Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2022 10:22:04
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181550452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ: ВВЕДЕНИЕ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Середина Юлия Викторовна, Андреев Олег Валерьевич. Новые материалы: введение в материаловедение. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Новые материалы: введение в материаловедение [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Середина Ю.В., Андреев О.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса "Новые материалы: введение в материаловедение" состоит в формировании у студентов представления о материале как носителе свойств и объекте практического использования, о видах материалов, их свойствах, областях применения.

Задачи обучения направлены на формирование у студентов:

1. представления об основных группах материалов, их структуре, свойствах, областях применения;
2. умения оценивать свойства материалов, определять области их применения;
3. умения различать материалы, знать их маркировки.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент: (знаниевый/функциональный)
ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	ДПК-3	Знает: основные классы современных материалов, их свойства и области применения, принципы выбора материалов, основные технологические процессы производства и обработки материалов;
		Умеет: пользоваться справочной и специальной литературой; выбирать материалы для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности, экономичности, надежности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	2/3, 4-7*
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

3.1. При реализации данной дисциплины используется балльно-рейтинговая система. Баллы начисляются студентам за работу на учебной встрече за следующие активности:

1. Работа на лекционном занятии – 0-1 балл;
2. Работа на практическом занятии – 0-10 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды, структура, основные свойства материалов	14	2	2	0	0
2.	Стали. Чугуны	20	2	6	0	0
3.	Сплавы на основе цветных и редких металлов	18	2	4	0	0
4.	Полимеры	18	2	4	0	0

5.	Керамика	18	2	4	0	0
6.	Стекло	18	2	4	0	0
7.	Древесные материалы	18	2	4	0	0
8.	Строительные материалы	20	2	6	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Виды, структура, основные свойства материалов.

Структура материалов. Основные понятия материаловедения. Классификация материалов по назначению. Структура материалов. Агрегатные состояния вещества. Кристаллическая структура веществ.

Тема 2. Стали. Чугуны.

Полиморфизм и свойства железа. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их маркировка. Чугуны, химические и фазовые составы. Белый и серый чугун. Легированные чугуны. Маркировка чугунов. Области применения сталей и чугунов.

Тема 3. Сплавы на основе цветных и редких металлов.

Классификация цветных и редких металлов. Магний и его сплавы. Алюминий и его сплавы. Титановые сплавы. Медь и медные сплавы. Латуни. Бронзы. Маркировка и области применения сплавов.

Тема 4. Полимеры.

Классификация полимеров. Физические свойства полимера. Пластичные массы. Старение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Полистирол. Фторопласты. Эпоксидные смолы. Каучуки, резины.

Тема 5. Керамика.

Глинистые породы. Свойства глин. Структура и свойства керамики на основе технических оксидов и бескислородного сырья. Виды технической керамики. Керамические материалы для ядерной энергетики.

Тема 6. Стекло.

Стеклообразное и кристаллическое состояние вещества. Структура стекла. Кварцевое стекло. Фосфатные стекла. Классификация, свойства и виды стекол.

Тема 7. Древесные материалы.

Лиственные и хвойные породы. Химический состав древесины и ее макроскопическое строение. Физические и механические свойства. Виды хвойных пород. Пиломатериалы и продукты переработки древесины. Области применения.

Тема 8. Строительные материалы.

Виды строительных материалов. Цемент, портландцемент. Бетон и его компоненты. Марки, класс и прочность бетона. Строительные кирпичи. Пустотность и морозостойкость.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Виды, структура, основные свойства материалов	Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы.
2	Стали. Чугуны	Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы.
3	Сплавы на основе цветных и редких металлов	Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы.
4	Полимеры	Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы.
5	Керамика	Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы.
6	Стекло	Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы.
7	Древесные материалы	Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы.
8	Строительные материалы	Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся обязательно прорабатывает лекционный материал по тематике занятия. Читает основную и дополнительную литературу. Знакомится с материалами по тематике занятия в рекомендуемых профессиональных базах данных и информационных справочных системах. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, тестирования, заслушивания докладов. Оцениваются как фактические знания студентов, так и их глубина, и навыки самостоятельного поиска и критического анализа необходимой информации по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Обучающийся, по итогам текущего контроля успеваемости, набравшие в семестре 61 и более балл, получают зачет автоматом. Если количество баллов меньше, то обучающийся выходит на аттестацию по дисциплине.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ по билету, содержащему 2 теоретических вопроса из списка вопросов для зачета.

Вопросы для зачета:

1. Цели и задачи материаловедения. Основные понятия материаловедения: материалы, сырье, полуфабрикат.

2. Классификация материалов по назначению: конструкционные материалы, электротехнические, триботехнические, инструментальные.
3. Классификация сталей по содержанию углерода, по назначению, по качеству, по степени раскисления. Маркировка сталей.
4. Углеродистые конструкционные стали, классификация, маркировка. Области применения.
5. Легированные стали. Области применения.
6. Чугун. Химический и фазовый составы чугунов. Области чугунов на диаграмме железо-цементит.
7. Легкие металлы: магний и алюминий. Алюминий и его сплавы, как конструкционные материалы для самолетостроения, строительства, автомобилестроения.
8. Свойства титана и титановых сплавов. Применение данных материалов в самолетостроении, кораблестроении.
9. Медь и медные сплавы. Химический состав латуней и бронз. Классификация латуней и бронз, области применения.
10. Керамика, историческое и современное определение. История керамики. Области применения керамических материалов в современной жизни.
11. Фарфор. История фарфора. Химический состав и технология получения. Виды фарфоровых изделий.
12. Керамические изделия для медицинских целей. Биологическая совместимость керамики.
13. Полимеры. Историческая справка. Химическое строение полимеров. Свойства и важнейшие характеристики полимеров.
14. Химический состав стекла. Физические свойства стекла. Способы окрашивания стекла.
15. Виды стекол: оптические, фотохромные, хрусталь, кварцевое стекло, пеностекло, стеклянная вата и стеклянное волокно.
16. Вяжущие материалы. Цемент. Виды цементов, их химический состав. Цементные растворы.
17. Бетон. История создания и использования. Состав бетона, виды бетонов, применение при строительстве. Направления модернизации составов бетонов. Примеры советских и российских бетонных сооружений. Пенобетон: состав, структура, свойства.
18. Строительные керамические материалы. Декоративная плитка, санфаянс – химический состав, строение, свойства.
19. Кирпич. История появления и использования. Классификация кирпичей по химическому составу, геометрическим размерам, способу изготовления, практическому применению. Физические свойства кирпичей.
20. Виды древесных строительных материалов и области их применения. Текстура древесных материалов, способы разрезов ствола. Пороки древесины.
21. Основные породы деревьев в России и ближнем зарубежье. Хвойные и лиственные породы. Свойства древесины таких пород как сосна, ель, береза, дуб. Виды изделий и области их применения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент: (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК – 3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	Знает: основные классы современных материалов, их свойства и области применения, принципы выбора материалов, основные технологические процессы производства и обработки материалов;	Устный опрос в ходе практических занятий. Тестирование, самостоятельные работы.	Правильность и полнота ответов на теоретические и тестовые вопросы.
			Выполнение индивидуальных или групповых работ (доклады, презентации).	Способность воспринимать и выделять главные аспекты в большом объеме информации, группировать и систематизировать их.
		Умеет: ориентироваться в многообразии материалов, пользоваться справочной и специальной литературой; выбирать материалы для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности, экономичности, надежности.	Устный опрос в ходе практических занятий. Тестирование, самостоятельные работы.	Правильность и полнота ответов на теоретические и тестовые вопросы.
			Выполнение индивидуальных или групповых работ (доклады, презентации).	Способность воспринимать и выделять главные аспекты в большом объеме информации, группировать и систематизировать их.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дрозд, М. И. Основы материаловедения: учебное пособие / М. И. Дрозд. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 431 с. — ISBN 978-985-06-1871-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20107.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Адаскин, А. М. Материаловедение и технология материалов: учебное пособие / А. М. Адаскин, В. М. Зуев. - 2-е издание - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2017. - 336 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-754-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/552264 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие / С. В. Сапунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1793-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56171 (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. База данных IRIC (Information Resources on Inorganic Chemistry) - http://iric.imet-db.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection (https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=)
2. American Chemical Society (https://www.acs.org/content/acs/en/pressroom/presspacs/2021.html)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет MS Office.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий (аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа должны быть оснащены мультимедийным оборудованием; помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТюмГУ).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ/BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кантышева Н. Г. Образование в области устойчивого развития/Bildung für nachhaltige Entwicklung. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Образование в области устойчивого развития/Bildung für nachhaltige Entwicklung [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кантышева Н.Г., 2020.

1. Пояснительная записка

Основой современного видения образования для устойчивого развития (УР) является экологическая концепция и модель обучения, которая учитывает принципы и цели современной модели устойчивого развития. В настоящее время этого уже недостаточно и требуются новые подходы к пониманию будущего глобально-управляемого развития цивилизации. Освоение содержания курса предполагает формирование у слушателей представления о современных проблемах устойчивого развития и навыки содержательного обсуждения этих проблем.

Цель: сформировать глобальное и «устойчивое» сознание и сквозную экологическую компетенцию обучающихся.

Задачи:

- 1. Получить современное представление об концепции УР в целом; Раскрыть предпосылки возникновения понятия «образование для устойчивого развития» и его связь с идеями устойчивого развития.
- 2. Проанализировать документы международных саммитов и собраний, мнения, суждения современных ученых по данной проблематике.
- 3. Дать общее представление о механизмах реализации стратегии УР
- 4. Провести анализ существующих концепций устойчивого развития, принципов и перспектив реализации устойчивого развития в Германии и России.
- 5. Освоить основные методологические и методические подходы к обсуждению проблем устойчивого развития;
- 6.Получить представление о реализации конструктивных и творческих решений устойчивого развития в России и Германии

Важнейшим компонентом образования для устойчивого развития должны стать такие виды деятельности, как прогнозирование, моделирование, стратегическое планирование, проектирование. Таким образом, образование для устойчивого развития сможет обеспечить возможность участия каждого человека в повышении качества собственной жизни и местного сообщества.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Einstieg in die Nachhaltigkeitsproblematik. Was ist BNE	5	0	2	0	0
2.	Was ist BNE?	5	0	2	0	0

	Das Drei-Säulen-Modell					
3.	Handlungsfelder des Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung	5	0	2	0	0
4.	zentrale BNE Herausforderungen 2020	5	0	2	0	0
5.	Transformation von Lehr- und Lernumgebungen	5	0	2	0	0
6.	Test 1	5	0	0	0	0
7.	Einstieg in die Problematik der Mega-trends	5	0	2	0	0
8.	Konsum- und Zeitgeisttrends	5	0	2	0	0
9.	Megatrend-Map	5	0	2	0	0
10.	Neue Impulse für das UNESCO-Folgeprogramm „ESD for 2030“	5	0	2	0	0
11.	Test 2	5	0	0	0	0
12.	Agenda 2030	5	0	2	0	0
13.	Agenda 2030	5	0	2	0	0
14.	Agenda 2030	5	0	2	0	0
15.	Agenda 2030: Rettungsplan für die Welt?“	5	0	2	0	0
16.	Test 3	5	0	0	0	0
17.	Gestaltungskompetenz. 12 Teilkompetenzen	5	0	2	0	0
18.	12 Teilkompetenzen	5	0	2	0	0
19.	Schlüssel-kompetenzen der OECD	6	0	2	0	0
20.	Konsum- und Zeitgeisttrends in meiner Heimat	6	0	2	0	0
21.	Test 4	6	0	0	0	0
22.	SWOT-Analyse	6	0	2	0	0
23.	SWOT-Analyse: Methoden der Durchführung	6	0	2	0	0
24.	SWOT-Analyse zu dem	6	0	2	0	0

	ausgewählten Megatrend					
25.	lokale Herausforderung im Megatrend-Kontext	6	0	2	0	0
26.	BNE-Maßnahmen in der Praxis	6	0	4	0	0
27.	BNE-Maßnahmen in der Praxis	6	0	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. **Einstieg in die Nachhaltigkeitsproblematik. Was ist BNE**

   1. Das Konzept der Corporate Social Responsibility
   2. Das Konzept der Nachhaltigkeit
   3. Politische Partizipation in der nachhaltigen Entwicklung

2. **Was ist BNE? Das Drei-Säulen-Modell**

   1. Die Nachhaltigkeitsstrategien
   2. Nachhaltigkeitsmodelle
   3. Prinzipien der Nachhaltigkeit

3. **Handlungsfelder des Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung**

   Handlungsfelder des Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung.
   Begriff der Nachhaltigkeit. Geschichte der Nachhaltigkeit

4. **Zentrale BNE Herausforderungen 2020**

   Zentrale BNE-Herausforderungen 2020
   Stellenwert in der Ausbildung

5. **Transformation von Lehr- und Lernumgebungen**

   1. Politische Unterstützung,
   2. Ganzheitliche Transformation von Lehr- und Lernumgebungen,
   3. Kompetenzentwicklung bei Lehrenden und Multiplikatoren,
   4. Stärkung und Mobilisierung der Jugend,
   5. Förderung nachhaltiger Entwicklung auf lokaler Ebene

6. **Test 1**

7. **Einstieg in die Problematik der Mega-trends**

1. Einstieg in die Problematik der Mega-trends
2. Was wurde in den vergangenen fünf Jahren für BNE erreicht und wie können wir daran in Zukunft anknüpfen? Lassen Sie uns gemeinsam zurückblicken, um dabei neue Impulse für das UNESCO-Folgeprogramm „ESD for 2030“ zu gewinnen.

8. **Konsum- und Zeitgeisttrends**

1. Konsum- und Zeitgeisttrends in Deutschland
2. Konsum- und Zeitgeisttrends in Russland.

9. **Megatrend-Map**

1. Aspekte und Facetten eines Trends
2. die Megatrend-Map

10. **Neue Impulse für das UNESCO-Folgeprogramm „ESD for 2030“**

1. Vorwissen klären, Informationsbedarf bestimmen.
2. Material recherchieren (in Sachbüchern, Internet, Zeitschriften) und sammeln.
3. Das Material auswerten, wichtige Informationen notieren (Belege, Beispiele).
4. Informationen ordnen mithilfe einer Mindmap.
5. Eigenen Standpunkt formulieren.

11. **Test 2**

12. **Agenda 2030**

1. Vorwissen klären, Informationsbedarf bestimmen.
2. Material recherchieren (in Sachbüchern, Internet, Zeitschriften) und sammeln.
3. Das Material auswerten, wichtige Informationen notieren (Belege, Beispiele).
4. Informationen ordnen mithilfe einer Mindmap.
5. Eigenen Standpunkt formulieren.

13. **Agenda 2030**

Pecha Kucha - die neue Präsentationsform.

14. **Agenda 2030**

1. Textgebundene Erörterung
2. Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in Deutschland
3. entscheidende Hebelpunkte, die BNE in der deutschen Bildungslandschaft verankern

15. **Agenda 2030: Rettungsplan für die Welt?“**

das Thema anhand der Bilder antizipieren
Kurzbeitrag zum Thema „Agenda 2030: Ist dieser Rettungsplan für die Welt realistisch?“

16. **Test 3**

17. **Gestaltungskompetenz. 12 Teilkompetenzen**

Einsatz der BNE-Teilkompetenzen zur Bewältigung der Herausforderungen im Kontext der präsentierten Megatrends

18. **12 Teilkompetenzen**

1. 12 Teilkompetenzen.
2. Einsatz der BNE-Teilkompetenzen zur Bewältigung der Herausforderungen im Kontext der präsentierten Megatrends

19. **Schlüssel-kompetenzen der OECD**

1. Schlüsselkompeten-zen der OECD.
2. BNE im Kontext von Gestaltungskompetenz mit 12 Teilkompetenzen

20. **Konsum- und Zeitgeisttrends in meiner Heimat**

1. Dateninterpretation zum Thema „Konsum- und Zeitgeisttrends in meiner Heimat"
2. Redemittel für Grafikbeschreibung.
3. Konsum- und Zeitgeisttrends in Deutschland analysieren

21. **Test 4**

22. **SWOT-Analyse**

Was versteht man unter der SWOT-Analyse?“
4-Felder-Matrix zur Erstellung der SWOT-Analyse

23. **SWOT-Analyse: Methoden der Durchführung**

SWOT-Analyse: Methoden der Durchführung

24. **SWOT-Analyse zu dem ausgewählten Megatrend**

1. SWOT-Analyse zu den ausgewählten Megatrend
2. Ergebnisse der SWOT-Analyse zu dem ausgewählten Megatrend präsentieren.
3. ausgewählten Megatrends analysieren und die Problemlösungen im Kontext des Einsatzes von BNE-Teilkompetenzen im Alltagsleben finden

25. **Lokale Herausforderung im Megatrend-Kontext**

1. Lokale Herausforderung im Megatrend-Kontext
2. Maßnahmen der Regierung

26. **BNE-Maßnahmen in der Praxis**

<u>Занятие состоится в ОЧНОМ формате!!!</u>

BNE-Maßnahmen in der Praxis
a) Analyse eines der ausgewählten Megatrends aus der Karte von Megatrends im Heimatland.
b) Format Pecha Kucha Präsentationen des Megatrends (einen Link im Kurs geben).
c) Kommentare der Beiträge (mind. 2) von anderen TN (50 Wörter)

27. **BNE-Maßnahmen in der Praxis**

<u>Занятие состоится в ОЧНОМ формате!!!</u>

BNE-Maßnahmen in der Praxis

a) Analyse eines der ausgewählten Megatrends aus der Karte von Megatrends im Heimatland.
b) Format Pecha Kucha Präsentationen des Megatrends (einen Link im Kurs geben).
c) Kommentare der Beiträge (mind. 2) von anderen TN (50 Wörter)

28. **Консультация**

29. **Зачет**

BNE-Maßnahmen in der Praxis

a) Analysieren Sie fachlich eines der ausgewählten Megatrends aus der Karte von Megatrends in ihrem Heimatland.
b) Erstellen Sie im Format Pecha Kucha Präsentationen des Megatrends und geben im Kurs einen Link.
c) Kommentieren Sie Beiträge (mind. 2) von anderen TN (50 Wörter)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Einstieg in die Nachhaltigkeitsproblematik. Was ist BNE	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
2.	Was ist BNE? Das Drei-Säulen-Modell	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
3.	Handlungsfelder des Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
4.	zentrale BNE Herausforderungen 2020	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
5.	Transformation von Lehr- und Lernumgebungen	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
6.	Test 1	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
7.	Einstieg in die Problematik der Mega-trends	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
8.	Konsum- und Zeitgeisttrends	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
9.	Megatrend-Map	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
10.	Neue Impulse für das UNESCO-Folgeprogramm „ESD for 2030“	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS

11.	Test 2	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
12.	Agenda 2030	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
13.	Test 2	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
14.	Agenda 2030	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
15.	Agenda 2030	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
16.	Agenda 2030	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
17.	Agenda 2030: Rettungsplan für die Welt?“	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
18.	Test 3	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
19.	Gestaltungskompetenz. 12 Teilkompetenzen	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
20.	12 Teilkompetenzen	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
21.	Schlüssel-kompetenzen der OECD	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
22.	Konsum- und Zeitgeisttrends in meiner Heimat	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
23.	Test 4	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
24.	SWOT-Analyse	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
25.	SWOT-Analyse: Methoden der Durchführung	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
26.	SWOT-Analyse zu dem ausgewählten Megatrend	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
27.	lokale Herausforderung im Megatrend-Kontext	Выполнение заданий по программам практикумов на платформе LMS
28.	BNE-Maßnahmen in der Praxis	Устный опрос обучающихся анализ одной выбранной тенденции в образование в области устойчивого развития в родной стране и представления данного анализа в виде презентации (формат Pecha Kucha с предоставлением ссылки); комментарий (мин 2) к выступлению других участников (50 слов).

29.	BNE-Maßnahmen in der Praxis	Устный опрос обучающихся анализ одной выбранной тенденции в образование в области устойчивого развития в родной стране и представления данного анализа в виде презентации (формат Pecha Kucha с предоставлением ссылки); комментарий (мин 2) к выступлению других участников (50 слов).
30.	Зачет	Устный опрос обучающихся анализ одной выбранной тенденции в образование в области устойчивого развития в родной стране и представления данного анализа в виде презентации (формат Pecha Kucha с предоставлением ссылки); комментарий (мин 2) к выступлению других участников (50 слов).

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно смотрят указанные в планах практических занятий правовые и публицистические документы (они доступны для просмотра в Интернете) и читают литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное выступление, состоящее из:

- анализа одной выбранной тенденции в образование в области устойчивого развития в родной стране и представления данного анализа в виде презентации (формат Pecha Kucha с предоставлением ссылки);
- комментария (мин 2) к выступлению других участников (50 слов).

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о тенденциях в образовании в области устойчивого развития в России и за рубежом.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на публицистические и правовые тексты. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Анализ тенденции в образовании в области устойчивого развития в родной стране.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая правовые и публицистические тексты в целях саморазвития.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Анотирование и реферирование конспектируемых источникаов. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими

				суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о тенденциях в образовании в области устойчивого развития, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для анализа тенденций в образовании в области устойчивого развития.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/21494. - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031521 (дата обращения: 19.03.2020). – Режим доступа: по подписке.– Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гладышев А.Г. Совершенствование механизма устойчивого развития местного сообщества: монография / Гладышев А.Г. Москва : Научный консультант, 2017. 92 с. ISBN 978-5-9909964-7-2. Ссылка: https://www.iprbookshop.ru/75146.html (дата обращения: 19.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В.. Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. ISBN 978-5-93252-339-1. Ссылка: https://www.iprbookshop.ru/32800.html (дата обращения: 19.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Hochschullehre. Universität Bremen, Eberhard Karls Universität Tübingen. 2020 https://www.hochn.uni-hamburg.de/-downloads/handlungsfelder/lehre/hochn-leitfaden-lehre-2020-neu.pdf
Lehmann, Meret, Christine Künzli, und Franziska Bertschy. 2017. «Professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen für die Entwicklung, Durchführung und Evaluation von BNE Unterrichtsangeboten in Kindergarten und Primarschule.» In. Bern: éducation21. http://www.education21.ch/de/lehrerbildung/didaktische-ressourcen
Сайт Правительства ФРГ https://www.bundesregierung.de
Сайт министерства образовании и науки ФРГ https://www.bne-portal.de/
https://www.bmbf.de/bmbf/de/bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung_node.html
Сайт Правительства Австрии https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulpraxis/ba/bine.html

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются информационные ресурсы Библиотечно-музейного комплекса ТюмГУ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:
-Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word) – корпоративный доступ;
- платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ.
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Платформа университета LMS.
Для проведения занятий оффлайн - помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКЕ/PROJECT BASED LEARNING

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Яркова Е. Л. Обучение английскому языку по проектной методике/Project Based Learning Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Обучение английскому языку по проектной методике/Project Based Learning [электронный ресурс] / / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Яркова Е. Л., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - формирование основ проектно-исследовательской культуры студентов, а также развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.
Задачи дисциплины:
1) Развитие творческих способностей учащихся
2) Развитие умений: самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве с помощью современных ИКТ.
3) Установление межпредметных связей и межкультурных коллабораций.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления".

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основы методологии проектной исследовательской деятельности и оптимальные способы самостоятельного поиска информации по теме проекта.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами на английском языке, отбирая их для просмотра в целях саморазвития. Умеет наглядно оформлять результаты исследования в виде творческой презентации с помощью современных интернет технологий

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

**семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

3.1 Обучающиеся оцениваются за работу на каждой учебной встрече по 5-балльной шкале. Согласно автоматическому расчету в течение курса студенты получают средний балл.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 3,5 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие средний балл 3,5 и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования и написания сочинения.

Критерии оценки знаний студентов на учебной встрече.

Оценка **"отлично"** (5 баллов) выставляется студентам, активно участвующим в занятии, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившим основную и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **"хорошо"** (4 балла) выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценка **"удовлетворительно"** (3 балла) выставляется студентам , обнаружившим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допускающим погрешности в ответах на занятии и при выполнении учебно-тренировочных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** (2 балла) выставляется студентам, не проявляющим активность на занятии, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка не выставляется за пропуск занятия (0 баллов).

Шкала оценивания презентации (подготовленной монологической речи).

10-12 баллов- оценка «отлично»

8-9 баллов – оценка «хорошо»

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

4-5 баллов – зачтено

0-3 балла – не зачтено

Балл	Коммуникативная задача	Логичность	Языковое оформление	Выразительность речи
3	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследовательского проекта. Студент демонстрирует полное понимание материала исследования. Соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок.	Все части презентации логично взаимосвязаны, прослеживается четкая взаимосвязь между устным текстом и содержанием слайдов, хорошо используются средства логической связи, благодаря чему аудитория легко воспринимает информацию.	Студент использует разнообразные лексико-грамматические средства, а также речевые клише в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Термины используются корректно. Слайды не содержат языковых ошибок.	Речь беглая и связная, эффективно используются различные средства выразительности, в том числе паузы, громкость, жесты, визуальный контакт с аудиторией и т.д.
2	Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Студент	Все части презентации логично взаимосвязаны, прослеживается четкая взаимосвязь между устным	Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче, присутствуют отдельные ошибки в употреблении	Речь беглая и связная, эффективно используются различные средства выразительности, в том числе паузы,

	демонстрирует достаточно полное знание и понимание материала. Наблюдаются незначительные отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.)	текстом и содержанием слайдов, хорошо используются средства логической связи, благодаря чему аудитория легко воспринимает информацию. Время удачно сбалансированно для представления каждой части презентации.	лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Используются речевые клише. Термины используются, как правило, корректно. На слайдах есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки.	громкость, жесты, визуальный контакт с аудиторией и т.д.
1	Структура монологического высказывания не отражает ход исследования, а содержание не свидетельствует о достижении его основной цели и задач. Студент демонстрирует слабое владение материалом. Имеют место частые отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации.	Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано.	Лексико-грамматическое наполнение не всегда соответствует коммуникативной задаче; речевые клише практически полностью отсутствуют; отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использования терминов (не более 3 случаев). Слайды содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических).	Речь недостаточно беглая и связная. Имеются отдельные случаи неверного интонационного оформления предложений и фраз, расстановки пауз, употребления смыслового и фразового ударения. Речь недостаточно эмоциональна и выразительна.
0	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследовательского проекта. Студент демонстрирует незнание и непонимание	Презентация построена нелогично, непонятна аудитории. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало	Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Речевые клише отсутствуют, либо используются некорректно. Более 3	Речь замедленная, монотонная и невыразительная. Нет контакта с аудиторией.

	материала. Не соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Слайды нелогичны и некорректны или не представлены вовсе.	общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение).	случаев некорректного использования терминов. Слайды содержат большое количество языковых ошибок.	

Критерии оценки творческих письменных работ

(сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии
5	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
4	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный

3	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
2	1. Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
0	Работа не сдана

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Introducing the main concepts of Project-Based learning	5		2	0	0
2.	Introducing the project's structure, its peculiarities, the main stages, resources available.	5		2	0	0
3.	Classification of projects. Developing presentation skills.	6		2	0	0
4.	Getting the class interested.	5		2	0	0
5.	Selecting the topic.	6		2	0	0
6.	Creating a general outline of the project.	5		2	0	0
7.	Doing basic research around the topic.	6		2	0	0
8.	Applying digital technologies in the course of project work.	5		2	0	0
9	Reporting to the class. Developing presentation skills.	6		2	0	0
10	Processing feedback. Enhancing presentation skills.	6		2	0	0

11	Putting it all together	5		2	0	0
12	Presenting the project	6		2	0	0
13	Assessing and evaluating the project.	5		2	0	0
14	Introducing the main concepts of creative projects.	5		2	0	0
15	Carrying out a creative project.	8		2	0	0
16	Presenting a creative project.	5		2	0	0
17	Introducing the key concepts of research projects.	5		2	0	0
18	Doing basic research. Analyzing literature.	8		2	0	0
19	Writing a research project proposal.	6		2	0	0
20	Doing basic research. Improving presentation skills.	8		2	0	0
21	Creating a draft project report's presentation. Editing the text.	6		2	0	0
22	Presenting a research project.	5		2	0	0
23	Making final presentations of the research projects.	6		2	0	0
24	Generating ideas for carrying out an international project.	6		2	0	0
25	Presenting international project's ideas.	5		2	0	0
	Итого (часов)	144	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Практическое занятие №1

Тема 1 Introducing the main concepts of Project-Based learning

1) Setting the course objectives.
2) Learning PBL main characteristics.
3) Creating a good class atmosphere.

Практическое занятие №2

Тема 2 Introducing the project's structure, its peculiarities, the main stages, resources available.

1) Learning more about the project work structure.
2) Planning a mini project to introduce students.

Индивидуальная консультация

1) Формулирование темы проектной работы.
2) Составление индивидуального плана проектной работы.
3) Определение цели и задач исследовательской и проектной работы.

Практическое занятие №3

Тема 3: Classification of projects. Developing presentation skills.

1) Learning more about different types of project work.
2) Learning to apply mind-mapping techniques in the course of project work.
3) Developing a mini project to introduce students and their background.
4) Making self-presentations.

Практическое занятие №4

Тема 4: Getting the class interested.

1) Focusing the students attention on possible topic for the project.
2) Motivating the students by getting them interested in the topics.
3) Creating common interests through a series of topic-related activities.

Практическое занятие №5

Тема 5: Selecting the topic.

1) Agreeing on a specific topic that interests everybody in the class.
2) Incorporating the students personal experience and previous knowledge to this list.
3) Synthesizing the information into connected statements.
4) Negotiating a provisional set of themes, sub-themes and objectives for the project.
5) Organizing the daily recording of the project activities into a diary.

Практическое занятие №6

Тема 6: Creating a general outline of the project.

1) Negotiating the project structure.
2) Forming groups and assigning areas of work to them.
3) Making a first needs analysis of materials, language, outside help and time scale, deciding on steps and strategies to follow.

Практическое занятие №7

Тема7: Doing basic research around the topic.

1) Learning how to locate relevant information.
2) Adding information to the general outline of the project.
3) Learning how to select, summarize, structure and organize information.

Практическое занятие №8

Тема 8: Applying digital technologies in the course of project work.

1) Learning to use Informational Communicative Technologies (ICT) in the project work.
2) Introducing the main tools: GoogleDoc, Doodle,SKYPE,viber,Whatsup etc.
3) Examining relevant Internet resources.

Практическое занятие №9

Тема 9: Reporting to the class. Developing presentation skills.

1) Building students confidence in oral reporting through preparation and rehearsal.
2) Pooling the information collected by each group and adding it to the skeleton of the project.
3) Learning to make public speeches.

Практическое занятие №10

Тема 10: Processing feedback. Enhancing presentation skills.

1) Reorganizing the final group output.
2) Developing organizational skills, strategies for monitoring one's own work, summarising and note-taking abilities.
3) Learning to present in an attractive way.

Практическое занятие №11

Тема 11: Putting it all together.

1) Improving such skills as relating, structuring, brainstorming, debating, cooperating.
2) Developing strategies for analysing and improving one's work.
3) Developing a personal literary style.
4) Language focus: signposting expressions, linking words.

Индивидуальная консультация.

1) Индивидуальное консультирование по составлению презентации по проекту.
2) Отработка навыков навыков произношения.

Практическое занятие №12

Тема 12: Presenting the project.

1) Presenting the project publicly and getting recognition for it.
2) Making the students aware that with the skills they have acquired they are ready to start a new project

Практическое занятие №13

Тема 13: Assessing and evaluating the project.

1) Checking that the class has achieved its agreed objectives.
2) Linking the project to the next activity through evaluation and needs analysis.
3) Making the students more autonomous in their language learning.
4) Language focus: self and peer correction techniques.

Практическое занятие №14

Тема 14: Introducing the main concepts of creative projects.

1) Learning the key characteristics and outcomes of creative projects.
2) Examining relevant Internet resources and ICT .
3) Planning a short-term creative project.

Практическое занятие №15

Тема 15: Carrying out a creative project.

1) Identifying the problem.
2) Selecting the topic.
3) Building groups.
4) Planning the project's structure.
5) Assigning tasks.
6) Searching the relevant information.
7) Creating a draft presentation.

Индивидуальная консультация.

1) Вопросы и ответы по созданию творческой презентации.
2) Репетиция защиты.

Практическое занятие №16

Тема 16: Presenting a creative project.

1) Making an oral presentation in public and getting a recognition for it.
2) Evaluating and assessing the project.
3) Carrying out a needs analysis to continue project work.

Практическое занятие №17

Тема 17: Introducing the key concepts of research projects.

1) Identifying key areas of the students research activities.
2) Outlining the structure and the main stages of the research project.
3) Language focus: academic writing skills development (writing an abstract for a scientific article).

Практическое занятие №18

Тема 18: Doing basic research. Analyzing literature.

1) Identifying problems. Selecting topics.
2) Searching relevant internet resources.
3) Making literature review.
4) Planning the project's structure.

Практическое занятие №19

Тема 19: Writing a research project proposal.

1) Developing academic writing skills.
2) Examining the best samples of research proposals.
3) Forming inter-disciplinary teams.
4) Enhancing team work skills.
5) Writing a draft proposal.

Практическое занятие №20

Тема 20: Doing basic research. Improving presentation skills.

1) Developing a hypothesis.
2) Selecting the methods of research.
3) Learning to highlight the novelty of the project, identify problems, describe the current situation, make suggestions and recommendations, provide solutions.
4) Language focus: expanding topical vocabulary, developing persuasion techniques.

Практическое занятие №21

Тема 21: Creating a draft project report's presentation. Editing the text.

1) Learning citation techniques.
2) Considering plagiarism issues, submitting the draft via anty-plagiarism system.
3) Learning to deal with questions.
4) Preliminary evaluating, feedback and improving the project's report.

Индивидуальная консультация.

1) Индивидуальное собеседование по исследовательскому проекту
2) Проверка на плагиат.

Практическое занятие №22

Тема 22: Presenting a research project.

1) Making a final presentation of the group's research project.
2) Evaluating and providing feedback.

Практическое занятие №23

Тема 23: Making final presentations of the research projects.

1) Presenting research projects in public and getting recognition for them.
2) Evaluating presentations and providing feedback.

Практическое занятие №24

Тема 24: Generating ideas for carrying out an international project.

1) Outlining future opportunities of participating in various international projects.
2) An overview of possible projects.
3) Selecting the topics.
4) Planning an international project's participation.

Практическое занятие №25

Тема 25: Presenting international project's ideas.

1) Selecting foreign institutions for further cooperation.
2) Submitting international project's proposals in public and getting the feedback.
3) Enhancing presentation skills in English.

Консультация перед зачетом.

1) Обзор пройденного материала
2) Вопросы и ответы по индивидуальной проектной работе

Промежуточная аттестация 1.

Представление итогового индивидуального проекта в форме сочинения на английском языке. Критерии оценки, рубрики для оценивания: http://docplayer.ru/36009946-Podgotovka-itogovogo-individualnogo-proekta-na-angliyskom-yazyke-v-forme-sochineniya.html

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	4 семестр	
	Обучение английскому языку по проектной методике/Project Based Learning	
1	Практическое занятие 1	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Оформление портфолио.
2	Практическое занятие 2	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио.
3	Индивидуальная консультация.	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Практическое занятие 3	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов.
5	Практическое занятие 4	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов.
6	Практическое занятие 5	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио.

7	Практическое занятие 6	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио.
8	Практическое занятие 7	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио.
9	Практическое занятие 8	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио.
10	Практическое занятие 9	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка мультимедийной презентации.
11	Практическое занятие 10	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Мультимедийная презентация.
12	Практическое занятие 11	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексического минимума
13	Индивидуальная консультация.	Самостоятельное изучение заданного материала. Отработка навыков произношения.

14	Практическое занятие 12	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио. Подготовка презентации.
15	Практическое занятие 13	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов.
16	Практическое занятие 14	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Выбор темы для выполнения творческого проекта. Составление плана работы над проектом.
17	Практическое занятие 15	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Мультимедийная презентация.
18	Индивидуальная консультация.	Самостоятельное изучение заданного материала. Ознакомление с критериями оценки творческого проекта.
19	Практическое занятие 16	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к защите творческого проекта.
20	Практическое занятие 17	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Составление плана работы по исследовательскому проекту

21	Практическое занятие 18	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Обзор литературы по исследовательскому проекту.
22	Практическое занятие 19	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Работа в командах по обсуждению группового проекта.
23	Практическое занятие 20	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Составление терминологического словаря по тематике научного проекта.
24	Практическое занятие 21	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Знакомство с правилами цитирования источников на английском языке.
25	Индивидуальная консультация.	Самостоятельное изучение заданного материала. Отчет по проделанной проектной работе.
26	Практическое занятие 22	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к защите исследовательского проекта.

27	Практическое занятие 23	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к конференции. Оформление итогового проектного задания.
28	Практическое занятие 24	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио.
29	Практическое занятие 25	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Выбор темы для международного проекта.
30	Консультация перед зачетом.	Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка к зачету.
31	Промежуточная аттестация 1	Выполнение письменного задания на основе проделанной творческой работы. Мультимедийная презентация.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля включают:

1) Создание языкового портфеля (Language portfolio), включающего дополнительные учебные ресурсы, подобранные и систематизированные из различных источников по основным темам курса. Языковое «портфолио» (Language Portfolio) – это набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений студента. Оно позволяет владельцу отслеживать процесс изучения им иностранного языка, самостоятельно оценивать свой уровень, ставить индивидуальные цели, а также следить за успешностью их реализации.
2) Собеседование по темам:
   - What is a Project? How does it differ from PBL?
   - What types of projects can the university students get involved into?
   - What is the general structure of Project Work?
   - What modern ICT can you use to complete a project?
   - What are the basic characteristics of Information/Creative/Research projects?
   - What are the main criteria to evaluate the Project Work?
   - What makes a successful presentation in English?
   - What are the main criteria to evaluate a successful presentation in English?
   - What is the topic of your research project and why did you choose it?
   - What international project would you like to get involved into?

3) Доклад, сообщение в процессе выполнения проектно-исследовательской работы индивидуального и группового характера.

Формы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включают:

1) Устная защита проекта (индивидуальный и групповой) в виде презентации.
2) Устное собеседование- отчет о проделанной проектной работе.
3) Представление итогового индивидуального проекта в форме сочинения на английском языке.

Обучающиеся оцениваются за работу на каждой учебной встрече по 5-балльной шкале.
Согласно автоматическому расчету студенты получают средний балл.
Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 3,5 балла и более, получают зачет по дисциплине.
Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие средний балл 3,5 и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования и написания сочинения.

6.1 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знает** основы методологии проектной исследовательской деятельности и оптимальные способы самостоятельного поиска информации по теме проекта.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Создание языкового портфеля (Language portfolio)	1.Наличие проработанных источников информации на английском языке по теме проектной работы (копии статей, лексический минимум полезных слов и выражений, включающий профессиональную терминологию).
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о проектной методологии. 2. Использование дополнительных теоретических и практических ресурсов (комментарии

				видеофильмов) для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1.Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации о проблеме, изученной в ходе проектной работы.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами на английском языке, отбирая их для просмотра в целях саморазвития. **Умеет** наглядно оформлять результаты исследования в виде творческой презентации с помощью современных	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главной мысли и основных идей в конспектируемых источниках. 2. Подчеркивание ключевых слов и выражений на английском языке с целью дальнейшего употребления для выражения собственной точки зрения при защите проекта.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определив степень их релевантности. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации по проблематике проекта, представленной в разных источниках
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и видеоматериала для

				обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для создания презентаций на английском языке по заданным критериям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59229.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Хуснулина Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ (подготовка к TOEFL IBT) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хуснулина Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 80 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62244.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020).
2. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетурова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 63 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44860.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Использование метода проектов на занятиях английского языка как средство формирования положительного интереса к иноязычной культуре / Георгиу Л.И. – Екатеринбург: ГБПОУ СО « УрТАТиС», 2016 г., 20 с. URL: http://urtatis.ru/files/documents/info/prepodavatelyam/metodichki/metod_006.pdf
2. Проектная методика при обучении иностранному языку/ Чудина Л. В. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 66–72. URL: http://e-koncept.ru/2017/770968.htm.
3. English for Presentations. Marion Grussendorf, EXPRESS SERIES, Macky Bulawan URL:https://www.academia.edu/33346126/English_for_Presentations_Marion_Grussendorf_EXPRESS_SERIES
4. Project Work Ramon Ribe and Nuria Vidal. URL: http://en.bookfi.net/book/1389006

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов;

- работа в режиме ФОРУМ для проведения студенческих мини-конференций;
- on-line консультации преподавателя;
- использование on-line уроков с носителями иностранного языка;
- использование социальных сетей для размещения учебных материалов и формирования банков данных;
- создание интернет-блога для межкультурного общения с носителями иностранного языка.

Использование информационных справочных систем:
http://www.multitran.ru/
http://www.englishlearnersdictionary.com/
http://www.study.ru/,http://www.longman.ru/

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения практических занятий с мультимедийным оборудованием включая аудиовизуальные средства обучения	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами. Используются для демонстрации фильмов.
Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.
Учебно-методическая литература, лексико-грамматические пособия, словари, дидактические материалы из электронных ресурсов, периодические издания в электронном виде	Используются для обеспечения учебного процесса во время практических аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Савина О. Ю. Обучение иностранному языку: языковые средства и коммуникативные навыки Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Обучение иностранному языку: языковые средства и коммуникативные навыки [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Савина О.Ю., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель курса:

Формирование профессионально-методических знаний и компетенций будущих специалистов в сфере обучения немецкому как иностранному языку, определяемых особенностями овладения неродными языками в различных учебных условиях и в рамках современной парадигмы межкультурной коммуникации.

Задачи курса:

1. сформировать навыки обучения языковым средствам иностранного языка;
2. сформировать навыки обучения устному и письменному общению на иностранном языке;
3. развить навыки анализа и разработки контрольно-измерительных материалов;
4. развить навыки планирования отдельных составляющих учебной и внеучебной деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2.	Знает: систему основных понятий в области лингводидактики.
		Умеет: планировать обучение языковым средствам иностранного языка, обучение устному и письменному общению на иностранном языке, анализировать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Система оценивания – 100-балльная: 0-60 баллов – не зачтено
61-100 баллов – зачтено

Баллы начисляются студентам за:

- активное участие в лекции – 1 балл
- качественную подготовку и эффективное выполнение заданий на практических занятиях – 3 балла
- владение новым знанием (проверяется на компьютерном тестировании) – 8 баллов
- защита профессионального портфолио – 20 баллов

Текущий контроль: Компьютерное тестирование

Промежуточная аттестация по курсу – зачет.

Если студент не получает зачета по итогам работы в семестре, то он сдает зачет. Зачет предусматривает устную защиту профессионального портфолио.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обучение фонетике	14	2	4	0	0
2.	Обучение грамматике	14	2	4	0	0
3.	Обучение лексике	14	2	4	0	0
4.	Обучение чтению	14	2	4	0	0
5.	Обучение аудированию	14	2	2	0	0
6.	Обучение говорению	14	2	2	0	0
7.	Обучение письму	14	2	2	0	0
8.	Контроль сформированности языковых знаний и	14	2	4	0	0

	коммуникативных умений					
9.	Организация и планирование процесса обучения иностранному языку	32	0	8	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **"Обучение фонетике"**

1. Фонетический навык и подходы к его формированию.
2. Отбор и методическая организация фонетического материала.
3. Транскрипция. Фонетическая зарядка.
4. Требования к учителю.
5. Контроль сформированности фонетического навыка

Практическое занятие 1. **"Типология фонетических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по фонетике.
- Разработка фрагмента урока по развитию фонетического навыка

Практическое занятие 2. **"Типология фонетических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по фонетике.
- Разработка фрагмента урока по развитию фонетического навыка

Тема 2. **"Обучение грамматике"**

1. Грамматический навык. Грамматическая прогрессия.
2. Индуктивный и дедуктивный подход к грамматике.
3. Этапы работы над грамматическим материалом.
4. Визуализация грамматического материала.
5. Игра при обучении грамматике.
6. Контроль сформированности грамматического навыка

Практическое занятие 3. **"Типология грамматических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по грамматике.
- Разработка фрагмента урока по развитию грамматического навыка

Практическое занятие 4. **"Типология грамматических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по грамматике.
- Разработка фрагмента урока по развитию грамматического навыка

Тема 3. **"Обучение лексике"**

1. Лексический навык.
2. Индивидуальное семантическое поле. Активный и пассивный словарный запас.
3. Приемы работы над лексикой.
4. Контроль сформированности лексического навыка.

Практическое занятие 5. **"Типология лексических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по лексике.
- Разработка фрагмента урока по развитию лексического навыка

Практическое занятие 6. **"Типология лексических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по лексике.
- Разработка фрагмента урока по развитию лексического навыка

Тема 4. **"Обучение чтению"**

1. Методическая классификация текстов.
2. Стратегии понимания текстов.
3. Типология упражнений при работе с текстами.
4. Чтение как вид речевой деятельности.
5. Обучение технике чтения.
6. Обучение тихому чтению

Практическое занятие 7. **"Обучение технике чтения"**

- Анализ дидактических материалов по технике чтения.
- Разработка фрагмента урока по технике чтения

Практическое занятие 8. **"Обучение тихому чтению"**

- Анализ дидактических материалов по тихому чтению.
- Разработка фрагмента урока по тихому чтению

Тема 5. **"Обучение аудированию"**

1. Аудирование как вид речевой деятельности
2. Типология упражнений для обучения аудированию
3. Особенности работы с видео
4. Порядок дидактизации аудио- и видеотекстов

Практическое занятие 9. **"Типология упражнений для обучения аудированию"**

- Анализ дидактических материалов по аудированию.
- Разработка фрагмента урока по аудированию

Тема 6. **"Обучение говорению"**

1. Говорение как вид речевой деятельности
2. Типология упражнений для обучению говорению
3. Основные трудности развития навыка говорения и пути их преодоления

Практическое занятие 10. **"Типология упражнений для обучения говорению"**

- Анализ дидактических материалов по говорению.
- Разработка фрагмента урока по говорению

Тема 7. **"Обучение письму"**

1. Письмо, запись и письменная речь.
2. Развитие техники письма.
3. Обучение письменной речи

Практическое занятие 11. **"Типология упражнений по обучению письменной речи"**

- Анализ дидактических материалов по развитию техники письма.
- Разработка фрагмента урока по обучению письменной речи

Тема 8. **"Контроль сформированности языковых знаний и коммуникативных умений"**

1. Виды, формы и функции контроля.
2. Критерии доброкачественности тестов.
3. Типология тестовых заданий

Практическое занятие 12. **"Контроль языковых знаний и коммуникативных умений"**

- Анализ контрольно-измерительных материалов.
- Разработка контрольно-измерительных материалов

Практическое занятие 13. **"Контроль языковых знаний и коммуникативных умений"**

- Анализ контрольно-измерительных материалов.
- Разработка контрольно-измерительных материалов

Тема 9. **"Организация и планирование процесса обучения иностранному языку"**

- Перспективное и текущее планирование
- Структура урока.
- Последовательность планирования урока.
- Требования к современному уроку иностранного языка.
- Анализ урока иностранного языка

Практическое занятие 14. **"Организация и планирование процесса обучения иностранному языку"**

- Перспективное и текущее планирование
- Структура урока.
- Последовательность планирования урока.
- Требования к современному уроку иностранного языка.
- Анализ урока иностранного языка

Практическое занятие 15. **"Организация и планирование процесса обучения иностранному языку"**

- Перспективное и текущее планирование
- Структура урока.
- Последовательность планирования урока.
- Требования к современному уроку иностранного языка.
- Анализ урока иностранного языка

Практическое занятие 16. **"Организация и планирование процесса обучения иностранному языку"**

- Перспективное и текущее планирование
- Структура урока.
- Последовательность планирования урока.
- Требования к современному уроку иностранного языка.
- Анализ урока иностранного языка

Практическое занятие 17. **"Организация и планирование процесса обучения иностранному языку"**

- Перспективное и текущее планирование
- Структура урока.
- Последовательность планирования урока.
- Требования к современному уроку иностранного языка.
- Анализ урока иностранного языка

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1.	Обучение фонетике	Проработка лекций Разработка фрагмента урока
2.	Обучение грамматике	Проработка лекций Разработка фрагмента урока
3.	Обучение лексике	Проработка лекций Разработка фрагмента урока
4.	Обучение чтению	Проработка лекций Разработка фрагмента урока
5.	Обучение аудированию	Проработка лекций Разработка фрагмента урока
6.	Обучение говорению	Проработка лекций Разработка фрагмента урока
7.	Обучение письму	Проработка лекций Разработка фрагмента урока
8.	Контроль сформированности языковых знаний и коммуникативных умений	Проработка лекций Разработка фрагмента урока
9.	Организация и планирование процесса обучения иностранному языку	Разработка фрагмента урока

Проработка лекций

На занятие студент должен прийти подготовленным, изучив презентацию по теме предстоящей лекции и рекомендованные источники. В таком случае лекции будут проходить в режиме диалога преподавателя и студента по наиболее трудным и интересным вопросам каждой темы, что повысит эффективность обучения. Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию.

Полученная в ходе лекции информация и сделанные выводы служат основой при подготовке к лабораторным занятиям.

Критерии оценки участия в лекции:

- Студент внимательно слушает излагаемый лектором теоретический материал, вникает и делает записи в необходимом для себя объеме.
- Студент задает вопросы и участвует в обсуждении проблемного материала.

Разработка фрагмента урока

Разработка фрагмента урока предусматривает решение профессиональных лингводидактических задач с использованием полученного знания. Они моделируют минимальную производственную ситуацию и позволяют развить навык решения подобных задач, например, планирование фрагмента урока по освоению нового лексического / грамматического материала, по развитию коммуникативных умений, по контролю сформированности языковых знаний и коммуникативных умений и т.д.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – защита профессиональных портфолио (в устной форме).

Критерии оценки портфолио:

- портфолио включает мин. 9 из 10 тем курса;
- каждая тема содержит вступление и план-конспект урока, выполненный согласно схеме:
- каждый фрагмент урока содержит весь необходимый дидактический материал (включая аудио- и видеозаписи (возможно в форме ссылок) и всю наглядность (кроме предметной));
- в урок, представленный в течение семестра на семинаре, внесены все изменения и исправления, на необходимость которых указал преподаватель.
- студент может обосновать любое методическое решение, представленное в разработанных им фрагментах урока.

Все методические разработки следует привести в порядок и разместить на своем облаке в папке Методическое портфолио, распределив на семь подпапок.
На зачете нужно устно представить один из уроков (по выбору преподавателя). Необходимо защитить разработанный урок - обосновать все запланированные шаги, выбранный материал и т.д. Продолжительность выступления - 7 минут, после этого ответы на вопросы.

Защита профессионального портфолио предусматривает 20 баллов:

- наличие семи уроков, содержащих вступление, план-конспект и дидактический материал, - 7 баллов;
- убедительность защиты готового продукта - 13 баллов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных	Знает: систему основных понятий в области лингводидактики.	Обсуждение в ходе лекций и практических занятий Компьютерные тесты	Правильные ответы на вопросы

	маршрутов в целях саморазвития	Умеет: планировать обучение языковым средствам иностранного языка, обучение устному и письменному общению на иностранном языке, анализировать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы.	Разработка фрагмента урока	Обоснованное планирование отдельных шагов урока.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 c. — ISBN 978-985-06-2817-6 Add to Citavi project by ISBN. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0858-9 . — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94680.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пассов, Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции / Е. И. Пассов ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 172 c. — ISBN 978-5-86547-907-9 Add to Citavi project by ISBN. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81396.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Interaktive Grammatik Temporale Präpositionen. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_07_TempPraep/bin/
2. Interaktive Grammatik Perfekt. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_08_Perfekt/bin/
3. Interaktive Grammatik Konjugation im Präsens. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_06_Konjugation/bin/
4. Interaktive Grammatik Komposita. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_05_Komposita/bin/
5. Interaktive Grammatik Fragesätze. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_04_Fragesaetze/bin/
6. Interaktive Grammatik Imperativ. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_03_Imperativ/bin/

7. Interaktive Grammatik Satzklammer. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_02_Satzklammer/bin/
8. Interaktive Grammatik Position des Verbs im Aussagesatz. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_01_Satzbau/bin/
9. Partizip II üben. URL: http://www.goethe.de/ins/pl/pro/deutsch-wagen/spiele/spiel_05/de/bags.html
10. Konjugation und Deklination. URL: https://www.verbformen.de/
11. Suchsel-Maschine. URL: http://suchsel.bastelmaschine.de/
12. Trimino-Generator. URL: http://schule.paul-matthies.de/Trimino.php
13. LLE - Language Level Evaluator. URL: https://www.derdiedaf.com/c-191
14. Datenbank „Digitale Unterrichtsgestaltung“. URL: http://digu.goethe.de/
15. LearningApps. URL: https://learningapps.org/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Online универсальный немецко-русский словарь PONS - https://ru.pons.com/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО:

1. MS Teams - платформа для электронного обучения
2. операционная система Windows
3. Moodle (elearning.utmn.ru)

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием среды дистанционного обучения Moodle, корпоративной платформы Microsoft Teams, а также каналов для конференцсвязи Zoom, BigBlueButton и других.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций используются аудитории с мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ОНТОЛИНГВИСТИКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Детская речь служит чрезвычайно удобным материалом для исследования речи и языка вообще. Знания онтогенеза речевой деятельности, основных особенностей детской речи на каждом возрастном этапе, а также причин типичных отклонений от нормативных реализаций языка дают представление о взаимосвязи языка и мышления, мозговой деятельности, обеспечивающей языковые процессы, обогащают представление о механизмах речевой деятельности и этапах ее формирования, закономерностях усвоения языка, являются основой понимания языка как знаковой коммуникативной системы, помогают педагогу в выборе и организации планомерной и эффективной работы по обучению языку.

Изучение мозговой деятельности, обеспечивающей языковые процессы, теории процесса порождения и восприятия речи расширит представления о коммуникации. Знание онтогенеза речевой деятельности, особенностей детской речи, обусловленных возрастом и уровнем интеллектуального развития, а также причин типичных отклонений от нормативных реализаций языка помогут исследователю в создании динамической модели языка, будущему педагогу в выборе методики обучения детей с особыми потребностями, лингвисту - в организации планомерной и эффективной работы по обучению языку, будущему родителю – в выборе стратегии коммуникативного взаимодействия.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с базовыми понятиями онтолингвистики, методами изучения детской речи, концепциями усвоения ребенком родного языка, этапами становления и принципами формирования речевых способностей, факторами речевого развития, компонентами языковой способности человека.

Дисциплина формирует навыки аналитического мышления, воспитывает чувство слова. Полученные знания востребованы в учебной, профессиональной и научно-исследовательской видах деятельности, социокультурной проектной работе, бытовой коммуникации.

Обучающиеся овладевают практическими навыками определения уровня речевого развития и индивидуальных особенностей речи ребенка, установления имитативного и креативного компонентов языковой компетенции, влияния речевой среды на развитие коммуникативных навыков ребенка. Рассматриваются возможные задержки речевого развития и причины их появления.

Цель дисциплины – сформировать представление о закономерностях овладения ребенком речью с целью выстраивания стратегии коммуникативного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть детскую речь как сферу реализации языковых потенций с учетом функциональной репрезентации системы на разных этапах речевого онтогенеза;

2) познакомить студентов с этапами онтогенеза речевой деятельности; охарактеризовать компоненты речевой способности, причины отступления от языковых норм, наблюдаемые в речи детей;

3) выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции;

4) сформировать у обучающихся психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Онтолингвистика» представляет собой интегративный курс, вбирающий в себя не только материал языкознания (речевая деятельность, язык как семиотическая система), но и данные других наук (психологии, анатомии, физиологии, методика развития речи и др.).

Курс «Онтолингвистика» входит в число практических дисциплин, дающих основные сведения об языке, формирующих представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии, связи языка и речи, механизмах речи, теории речевой деятельности, которые будут расширены и углублены при изучении фундаментальных лингвистических дисциплин: «Русская разговорная речь», «Теория языка».

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации. Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;

2) выполнение упражнения – 1 балл;

3) работа на практическом занятии (беседа по прочитанным материалам, просмотренным видеосюжетам, участие в дискуссии, выполнение упражнений) - 0-2 балла;

4) письменный ответ (ответ на вопрос, подготовка схемы, заполнение таблицы)- 0-3 балла;

5) творческое задание (подбор упражнений, сбор и классификация окказионализмов) 0-3-балла;

6) подготовка доклада с презентацией – 0-5 балла;

7) тест 0-2 балла;
8) проект «Как вырастить нового Толстого?»- 0-10 баллов.

Для получения отметки «зачтено» необходимо набрать более 61 балла. При недостаточном количестве баллов для выставления оценки «зачтено» студент выходит на зачет, который проходит в форме устного развернутого ответа на вопросы, выбранные случайным образом.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теории процесса порождения и восприятия речи	14	2	3	0	0
2	Основные концепции освоения ребенком родного языка	14	2	3	0	0
3	Периодизация речевого развития ребенка	14	2	3	0	0
4	Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка	14	2	3	0	0
5	Усвоение ребенком звукового строя речи	14	2	3	0	0
6	Формирование лексикона	14	2	3	0	0
7	Овладение детьми морфологическими категориями	15	1	4	0	0

8	Усвоение синтаксического строя речи	15	1	4	0	0
9	Консультация перед зачетом «Языковые правила и их усвоение детьми»	15	1	4	0	0
10	Защита проекта «Как вырастить нового Толстого?»	15	1	4	0	0
	Итого	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. **"Теории процесса порождения и восприятия речи"**

Вопросы для обсуждения:
1. Теория порождения речи Л.С. Выготского
2. Концепция речепорождения А.Р. Лурии.
3. Теория порождения речи Н.И. Жинкина.
4. Модель механизма порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева.
5. Модель речепорождения И.А. Зимней.
6) Концепция программирования речевого высказывания Т.А. Ахутиной.
7. Когнитивные модели порождения речи.
8. Модели речепорождения представителей трансформационной грамматики.
9. Механизмы смыслового восприятия.
10. Психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речи.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Теории порождения речевого высказывания //https://www.youtube.com/watch?v=SH2YwXMzL94
Стелла Цейтлин: Обыкновенное чудо: овладение языком и творение речи// https://www.youtube.com/watch?v=tGPCaa8WlGU&t=447s
Контрольное задание: таблица «Модели развития речи»

Концепция	Представитель	Модель

Тема 2. **"Основные концепции освоения ребенком родного языка"**

Вопросы для обсуждения:
1. Имитативная теория усвоения языка.
2. Теория усвоения языка на основе употребления М. Томаселло.
3. Конструктивистская концепция Ж.Пиаже.
4. Основные черты современного конструктивизма.
5. Идея врожденности языковых структур. Идеи Н.Хомского.
6. Односистемная и двусистемная модель усвоения грамматики.
7. Понятие «ментального лексикона» и его роль в усвоении первого языка
8. Теория «принципов и параметров».

9. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Деятельностная теория развития языковой способности.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Т.В. Черниговская: Психолингвистика//https://www.youtube.com/watch?v=vEY3s7qg6GA
Контрольное задание: заполнение таблицы «Концепции усвоения языка ребенком»

Направление	Представители	Механизм усвоения языка

Тема 3**. "Периодизация речевого развития ребенка"**

Вопросы для обсуждения:
1. Определение понятия «языковая способность человека».
2. Основные компоненты языковой способности человека.
3. Способы определения уровня развития языковой способности.
4. Дифференциация понятий «возраст развития» и «биологический возраст».
5. Основные этапы развития речи в онтогенезе.
6. Существующие периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка.
7. Длина высказывания как способ определения уровня владения языком.
8. Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения ребенка.
9. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Т.Г. Визель: Проблемы когнитивного развития детей// https://www.youtube.com/watch?v=gh6ObNqk0XU
Нормы развития речи у детей в разные возрастные периоды//https://www.youtube.com/watch?v=jNcMEQvG1gU
Контрольное задание: определить уровень речевого развития ребенка по заполненному родителями опроснику.

Тема 4. **"Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка"**

Вопросы для обсуждения:
1. Сроки довербального этапа развития речи ребенка.
2. Основные характеристики дословесного периода развития речи ребенка.
3. Предречевые вокализации ребенка и их фонетические характеристики.
4. Развитие и изменение лепетных структур.
5. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях общения.
7. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.
8. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.
9. «Baby-talk» и основные характеристики «субъязыка».

Обязательно для просмотра перед занятием:
Развитие речи ребенка с рождения до года//https://www.youtube.com/watch?v=s4uEgO4adhg
Контрольное задание: Таблица «Довербальный период развития речи ребенка»

Возраст	Коммуникативное намерение	Средства выражения	Пример

Тема 5. **"Усвоение ребенком звукового строя языка"**
Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность усвоения гласных фонем ребенком.
2. Критерий, определяющий последовательность усвоения звуков.
3. Закономерности усвоения согласных звуков речи ребенком.
4. Основные субституции и искажения согласных фонем, распространенные в детском возрасте.
5. Особенности произношения кластеров.
6. Освоение слоговой структуры слова детьми.
7. Причины и закономерности слоговой элизии.
8. Метатезис как распространенное явление в речи детей.
9. Освоение ребенком интонационных структур.
10. Развитие фонематического слуха у ребенка.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Стелла Цейтлин: Онтолингвистика//https://www.youtube.com/watch?v=R1n5fz2tYPk&t=195s
Контрольное задание: игры на развитие звукопроизношения, интонации, фонематического слуха.

Тема 6. **"Формирование лексикона"**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие начального лексикона и его особенности.
2. Закономерности формирования пассивного лексикона.
3. Предпосылки актуализации слов.
4. Случаи расширения и сужения значения лексических единиц.
5. Типичные словесные замены в речи ребенка и их причины.
6. Особенности толкования слов детьми.
7. Нарушение нормативной сочетаемости лексических единиц в речи детей.
8. Особенности усвоения многозначных слов.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Екатерина Протасова: Дети и язык// https://www.youtube.com/watch?v=pnZq0P-SyNA&t=1s
Контрольное задание: сбор и классификация лексических окказионализмов в детской речи (по имеющимся публикациям и собственным наблюдениям).

Тема 7. **"Овладение детьми морфологическими категориями"**

Вопросы для обсуждения:
1. Появление первых грамматических оппозиций и минипарадигм.
2. Последовательность усвоения детьми морфологических категорий.
3. Формирование парадигматических противопоставлений.
4. Усвоение морфологических категорий существительного.
5. Типичные формообразовательные инновации, сопровождающие процесс усвоения грамматических категорий имени существительного.
6. Прилагательные в речи ребенка.
7. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений и местоименных наречий.
8. Овладение детьми именами числительными.
9. Глагольные формы: последовательность появления, типичные неправильности.

Обязательно для просмотра перед занятием:
М. Елисеева: Усвоение морфологии ребенком раннего возраста//https://www.youtube.com/watch?v=43LkKJp_rl0
М.Д. Воейкова: Грамматика детской речи: ранние этапы усвоения морфологии и двуязычие// https://www.youtube.com/watch?v=9j6dbH69_eY

Контрольное задание: сбор и классификация грамматических окказионализмов в детской речи (по имеющимся публикациям и собственным наблюдениям).

Тема 8. **"Усвоение синтаксического строя речи"**

Вопросы для обсуждения:
1. Однословные высказывания (голофразы) и их основные коммуникативные функции.
2. Pivot-grammar: особенности семантики и порядка слов.
3. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений.
4. Закономерности усвоения «синтагматической техники» детьми.
5. Типичные ошибки ребенка в употреблении предложно-падежных форм.
6. Закономерности овладения сложным предложением.
7. Типичные случаи нарушения нормативной грамматической связи в сложных комбинациях предикативных единиц.
8. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие.
9. Усвоение техники ведения диалога детьми.

Обязательно для просмотра:
Светлана Бурак: Грамматические гены//
https://www.youtube.com/watch?v=dWpXQUo2ysU&t=530s
Контрольное задание: письменный ответ на вопрос «Чем обусловлен порядок появления в детской речи синтаксем?»

Тема 9. Консультация перед зачетом **"Языковые правила и их усвоение детьми"**
Помощь студентам в усвоении материала.
Подготовка докладов с презентацией:
1) Интерес ребенка к языковым явлениям как один из факторов, способствующих развитию речи.
2) Метаязыковая деятельность как основа формирования речевой компетенции.
3) Роль взрослого в овладении ребенком родным языком в естественных условиях.
4) Речевое окружение ребенка (инпут) и его значение в становлении языковой компетенции.
5) Стратегии овладения языком ребенком.
6) Факторы, влияющие на развитие метаязыковых способностей ребенка.
7) Современные методы исследования детской речи.
8) Когнитивные предпосылки освоения грамматических категорий.

Обязательно для просмотра:
М.Д. Воейкова: Усвоение языка ребенком// https://www.youtube.com/watch?v=1JZmeIblH7k

Тема 10. **"Защита проекта «Как вырастить нового Толстого?»"**
Разработка концепции проекта "Как вырастить нового Толстого?". Формулировка целей и задачи проекта, определение границ проекта, ресурсов, измерение результата.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1	Теории процесса порождения и восприятия речи	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Подготовка к тесту. Заполнение таблицы «Модели развития речи»
2	Основные концепции освоения ребенком родного языка	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Подготовка к тесту. Таблица «Концепции усвоения языка ребенком»
3	Периодизация речевого развития ребенка	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронным источниками. Выполнение упражнений. Выполнение комплексного ситуационного задания.
4	Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Таблица «Довербальный период развития речи ребенка»
5	Усвоение ребенком звукового строя речи	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Схема «Последовательность появление звуков в детской речи». Выполнение упражнений. Подбор игр на развитие звукопроизношения, интонации, фонематического слуха.
6	Формирование лексикона	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Сбор и классификация лексических окказионализмов в детской речи (по имеющимся публикациям и собственным наблюдениям).
7	Овладение детьми морфологическими категориями	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Сбор и классификация грамматических окказионализмов в детской речи (по имеющимся публикациям и собственным наблюдениям).

8	Усвоение синтаксического строя речи	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Письменный ответ на вопрос «Чем обусловлен порядок появления в детской речи синтаксем?»
9	Консультация перед зачетом «Языковые правила и их усвоение детьми»	Самостоятельное изучение заданного материала. Доклады с презентацией.
10	Защита проекта «Как вырастить нового Толстого?»	Подготовка проекта. Подготовка презентации.

Контроль самостоятельной работы по темам проводится в форме устных опросов, тестов, схем, таблиц, письменных работ, выполнения упражнений, докладов с презентациями, творческих заданий, комплексных ситуативных заданий, проекта. Оцениваются как фактические знания студентов, так и навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного развернутого ответа на вопросы, выбранные случайным образом из следующего списка.

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет онтолингвистики.
2. Основные методы изучения онтолингвистики.
3. Современные методы исследования речи ребенка.
4. История изучения детской речи в России и за рубежом.
5. Теории происхождения языковой способности.
6. Периодизация речевого развития.
7. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.
8. Основные виды и функции протознаков.
9. Последовательность усвоения ребенком фонем родного языка.
10. Явление слоговой элизии, метатезиса и дистантной ассимиляции в речи ребенка.
11. Закономерности последовательность усвоения морфологических категорий.
12. Особенности усвоения детьми морфологических категорий имени существительного.
13. Прилагательные в речи ребенка.
14. Особенности употребления детьми местоимений и местоименных наречий.
15. Овладение детьми именами числительными.
16. Особенности овладения детьми глагольных форм.
17. Синтаксические конструкции детской речи. Порядок их становления. Особенности усвоения правил построения предложения.
18. Типология начальных двусловных высказываний.
19. Особенности усвоения ребенком семантики слова.
20. Причины лексико-семантических инноваций в речи детей.
21. Фразеологизмы в детской речи.
22. Прямое, обратное и заменительное словообразование в речи детей.
23. «Детская этимология» и ее причины.
24. Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения.	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации. Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами.	Устный опрос в ходе практических занятий. Доклад с презентацией. Подбор упражнений. Проект.	Компетенция сформирована при правильном и полном ответе на вопросы, глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, наличии ссылок в ответах на разные источники информации, самостоятельности, оригинальности ответа, речевой грамотности выступления. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дмитриева, О. А. Введение в детскую нарратологию : учебное пособие / О. А. Дмитриева, Е. С. Михайлова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 107 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/38913.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Доброва, Г. Р. Вариативность речевого развития детей / Г. Р. Доброва ; под редакцией М. Д. Воейковой. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-94457-330-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92385.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Доброва, Г. Р. Эксперимент в онтолингвистике : учебно-методическое пособие для магистрантов / Г. Р. Доброва ; под редакцией С. Н. Цейтлин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-2581-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98631.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:
1. Центр языка и мозга// https://www.hse.ru/neuroling/cla_project_childes/
2. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
3. сайт Министерства образования РФ// http://www.edu.gov.ru –
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru
5. Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки// http://www.philologos.narod.ru.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ//http://www.gramota.ru –
7. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)// **http://feb-web.ru**

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.
Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Карагулян Е. А. Организационно-правовые аспекты международного. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Организационно-правовые аспекты международного [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Карагулян Е. А., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель курса - изучить организационно-правовые основы международного бизнеса.

Задачи курса:

- изучить формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе
- рассмотреть правовые основы ведения международного бизнеса, а именно международные контрактные отношения и роль международных организаций в регулировании трансграничных бизнес-операций;
- изучить модели международного бизнеса, способы проникновения компаний на зарубежные рынки;
- проанализировать место и роль международной промышленной кооперация в системе современного международного разделения труда.
- дать оценку совместному предпринимательству как форме прямого иностранного инвестирования и международного промышленного сотрудничества.
- изучить и проанализировать практические примеры деятельности международных совместных предприятий.

Семинарские занятия направлены на формирование навыков работы с нормативно-правовыми источниками, с внешнеэкономическими контрактами и иной сопроводительной документацией внешнеэкономической сделки. Кроме того, в ходе изучения курс, а студенты смогут оценить эффективность международной кооперации на примере действующих международных совместных предприятий. В качестве основной формы проведения практических занятиях предполагается использовать метод проектов и метод кейс-стади.

Данный блок будет осуществляться за счет привлечения преподавателей Института государства и права и Финансово-экономического факультета. Кроме того, запланирована профессионально-ориентированная экскурсия на предприятия Тюменской области, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность и имеющую богатый опыт в данной сфере.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	• Знает основные организационно-правовые аспекты ведения международного бизнеса, основы международных контрактных отношений и роль международных организаций в регулировании трансграничных экономических операций, суть международной промышленной кооперации и совместного

		предпринимательства, специфику электронной коммерции в международном бизнесе.
		Умеет эффективно применять знания об основных организационно-правовых аспектах международного бизнеса для оценки конкурентоспособности и эффективности функционирования компаний.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0–3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0–4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе.	20	2	4	0	0
2.	Правовые основы ведения международного бизнеса	20	2	5	0	0
3.	Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление	20	2	5	0	0
4.	Основные модели международного бизнеса.	20	2	5	0	0
5.	Совместное предпринимательство – высшая форма международного бизнеса	20	2	5	0	0
6.	Международная промышленная кооперация и совместное предпринимательство	20	3	5	0	0
7.	Электронная коммерция в международном бизнесе	24	3	5	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

ТЕМА 1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

Основные формы организации международного бизнеса: общее и особенное. Эволюция перехода национальной компании в статус международной.

Особенности создания и этапы развития транснациональных компаний (ТНК). Основные признаки ТНК. Индекс транснационализации. Преимущества и негативные результаты деятельности ТНК. Филиальная политика ТНК. Инвестиционный и производственный потенциал ТНК. Инновационный потенциал малых

ТНК: современные модификации. Масштабы современных ТНК. ТОП-10 крупнейших компаний мира.

Международные альянсы предприятий: причины создания стратегических объединений. Виды и тенденции развития транснационального бизнеса.

Организация деятельности холдингов, их возможности и преимущества. Сфера действия международных стратегических альянсов (МСА): специфика и результативность бизнеса.

ТЕМА 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Роль международных организаций в регулировании трансграничных бизнес-операций. Деятельность международных организаций в сфере унификации международной коммерческой практики.

Основная деятельность ЮНСИТРАЛ – Комиссии Организации Объединенных Наций по праву международной торговли.

Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА): основные направления деятельности. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА).

Международная торговая палата (МТП). Базисные условия поставки товаров в международных сделках купли-продажи – «INCOTERMS 2010» (International Commercial Terms). Мировая практика применения базисных условий.

ТЕМА 3. КОНТРАКТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА: ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

Договор международной купли-продажи: признаки, основные условия. Внешнеторговый контракт: структура и содержание. Валютно-финансовые условия контракта. Формы международных расчетов.

Особенности заключения и исполнения контрактов. Правовые обязанности сторон. Типовые формы контрактов.

ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Способы проникновения компаний на зарубежные рынки и соответствующие им модели ведения международного бизнеса. Стратегические решения выхода на внешний рынок: основные трудности и опасности. Экспортно-импортная модель международного бизнеса. Лицензионная модель международного бизнеса. Инвестиционная модель международного бизнеса.

Способы проникновения компаний на зарубежные рынки и соответствующие им модели ведения международного бизнеса. Стратегические решения выхода на внешний рынок: основные трудности и опасности. Экспортно-импортная модель международного бизнеса. Лицензионная модель международного бизнеса. Инвестиционная модель международного бизнеса.

ТЕМА 5. СОВМЕСТНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – ВЫСШАЯ ФОРМА МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Экономическая сущность совместного предпринимательства. Причины создания СП и проблемы, возникающие при их создании.

Организационные основы создания СП. Цели инвестора и принимающей стороны в совместном предпринимательстве. Поиск партнера и его выбор при создании СП. Бизнес-план совместного предприятия.

Практические примеры деятельности международных совместных предприятий. Совместные предприятия в Российской Федерации.

Оценка целесообразности инвестиционных проектов. Оценка возврата инвестируемого капитала на основе показателя денежного потока. Расчет сроков окупаемости инвестиционного проекта.

ТЕМА 6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ КООПЕРАЦИЯ И СОВМЕСТНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Международная промышленная кооперация в системе современного международного разделения труда. Совместное предпринимательство как форма прямого иностранного инвестирования и международного промышленного сотрудничества. Практические примеры деятельности международных совместных предприятий.

ТЕМА 7. ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

Электронная коммерция: сущность, преимущества и недостатки. Основные модели электронной коммерции и особенности их реализации. Использование электронной коммерции в различных сегментах экономики и международного бизнеса: текущее состояние и перспективы.

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе

1. Каковы основные формы организации международного бизнеса? Обоснуйте свои представления.
2. Возможна ли такая ситуация, когда данный субъект бизнеса одновременно использует разные формы международной предпринимательской деятельности? Приведите примеры.
3. Дайте развернутую объектно-субъектную характеристику деятельности транснациональных компаний.
4. Каковы цели субъектов транснационального бизнеса?
5. Каковы особенности и перспективы бизнес-деятельности международных альянсов в России? Приведите пример.

6. Какова специфика и результативность деятельности холдингов? Перечислите преимущества и недостатки организации их деятельности.

Обсуждение: Перед Вами поставлена задача выбрать ТНК. В чем состоят преимущества (инвестиционные, инновационные, организационные, управленческие, наличие специфического опыта и т. д.) ТНК, которые влияют на принятие решений?

В требованиях к уровню подготовки УВ представлено задание по выполнению проектов по данному курсу.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 2. Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе

Кейс "MCDONALD’S В РОССИИ". Задания кейса и сам текст выдаются на семинарском занятии.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 3. Правовые основы ведения международного бизнеса

1. В чем состоят качественные различия форм промышленной кооперации при сравнении классификаций ЮНКТАД, ЮНИДО, ЕЭК ООН?

2. Перечислите обязанности продавца и покупателя по отдельным пунктам Инкотермс 2010. Покажите это на конкретных примерах.

3. Решение ситуационных задач.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 4. **Правовые основы ведения международного бизнеса**

Деятельность международных организаций в сфере унификации международной коммерческой практики. Договор международной купли-продажи: признаки, основные условия.

1.Решение ситуационных задач.

2. Тестирование.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 5. **Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление**

1. Внешнеторговый договор купли-продажи: понятие, условия.

2. Анализ рисков и способов их рассеивания при ведении ВЭД.

3. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров.

4. Условия признания договора купли-продажи международным.

5. Структура договора международной купли-продажи товаров, содержание его статей.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 6. Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление

1. Валютно-финансовые условия международных контрактов.
2. Заключение и исполнение контракта.
3. Правовые обязанности сторон и правовые источники договора международной купли-продажи товаров.
4. Типовой договор, его назначение и содержание.
5. Практическое задание.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 7. Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление

Экскурсия на предприятие, работа в группах по решению практической задачи от компании.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 8. Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление

Практическая работа с разделами типового внешнеэкономического контракта.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —
2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 9. Основные модели международного бизнеса

Обсуждение теоретического материала: Приведите примеры из международной практики успешного использования моделей международного бизнеса (экспортно-импортной, лицензионную и инвестиционную). Как изменилось их положение под влиянием бизнеса за рубежом?

Кейс "BELARUS MACHINERY INCORPORATED".

Работа с данным кейсом рассчитана на 4 часа (2 семинара). Задание состоит из 50 вопросов.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —
2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 10. Основные модели международного бизнеса

Кейс "BELARUS MACHINERY INCORPORATED".

Работа с данным кейсом рассчитана на 4 часа (2 семинара). Задание состоит из 50 вопросов.

Осуждение и презентация результатов работы в группах по кейсу.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —
2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие11. Совместное предпринимательство – высшая форма международного бизнеса

1. Каковы последствия привлечения и использования иностранных инвестиций в национальную экономику?
2. Каковы мотивы национальных субъектов бизнеса в создании СП?
3. Каковы направления воздействия совместного предпринимательства на российскую экономику в отраслевом и региональном аспектах?

Обсуждение: Попытайтесь доказать на конкретных примерах, как СП содействуют подъему экономики и решению социальных задач в России.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —
2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 10. Совместное предпринимательство – высшая форма международного бизнеса

Кейс "APPLE COMPUTER: THINK DIFFERENT!". Дайте оценку стратегии развития компании.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —
2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 12. Международная промышленная кооперация

Обсуждение теоретического материала и практического опыта: Приведите примеры усиления конкурентоспособности (внутренней или международной) российских производителей в результате правильного выбора формы международной кооперации: лицензионный договор; сопроизводство, контракт-менеджмент, франчайзинг.

Кейс "CATERPILLAR INCORPORATED".

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —
2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 13. Практические примеры деятельности международных совместных предприятий

Разбор полученных результатов на предыдущем семинаре.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —
2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 14. Электронная коммерция в международном бизнесе

1. Какие формы защиты интеллектуальной собственности применяются в странах с развитой рыночной экономикой и в России?
2. Каковы выгоды и риски бизнеса в интернет-среде?

Обсуждение: Охарактеризуйте один из примеров глобального бизнес-проекта в интернет-среде с участием представителей российского бизнеса.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 15. Электронная коммерция в международном бизнесе

Презентации проектов

Обсуждение: Охарактеризуйте один из примеров глобального бизнес-проекта в интернет-среде с участием представителей российского бизнеса.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 16. Презентация выполненных проектов

Презентация выполненных проектов. Подведение итогов.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —
2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 17. Презентация выполненных проектов

Презентация выполненных проектов. Подведение итогов.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —
2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1.	Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Решение и обсуждение результатов кейсов. Доклады
2.	Правовые основы ведения международного бизнеса	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Решение и обсуждение результатов кейсов. Доклады
3.	Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Решение и обсуждение результатов кейсов. Доклады
4.	Основные модели международного бизнеса.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Решение и обсуждение результатов кейсов. Доклады
5.	Совместное предпринимательство – высшая форма международного бизнеса	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Решение и обсуждение результатов кейсов. Подготовка презентаций. Доклады
6.	Международная промышленная кооперация и совместное предпринимательство	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка презентаций.
7.	Электронная коммерция в международном бизнесе	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка презентаций.
8.	Зачет	Тест

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную и дополнительную литературу, готовят презентации и решают кейсы по темам семинара. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Примерные кейсы к занятию

Кейс «Союз McDonald’s, Coca-Cola, Disney»

Сегодня бизнес управляется двумя идеями: глобализация и специализация. Первая заставляет компании искать пути для продажи своего товара на возможно большем числе рынков, что обычно требует дополнительной помощи. Вторая — склонность компании делать то, в чем она преуспевает лучше всего. Это означает, что она позволяет внешним поставщикам помогать ей во всем. Узы, связывающие Coca-Cola, McDonald’s и Disney сильно разняться. McDonald’s и Disney. В 1997 г. McDonald’s и Disney заключили официальный 10-летний союз. Первым результатом был выпуск фильма «Флабер» (Flubber), обязанного своей популярностью в том числе, организованной в ресторанах McDonald’s рекламной кампании.

В июле 1998 г. началось продвижение «Армагедона» (Armageddon), фильма с выручкой 100 млн дол. с Брюсом Уиллисом в главной роли, а McDonald's начал продавать билеты и специальный «гамбургер астронавта» (Astromeals) во всех 25 000 ресторанах компании, рассеянных по всему миру. На этот раз рекламная кампания была обращена не к детям, а к молодежи — сегменту, в котором продукция McDonald's пользуется наименьшей популярностью. McDonald's и Coca-Cola. Этот союз не имел официального договора. Хотя Coca-Cola продавала напитки в другие рестораны, ее отношения с McDonald's выросли уже за рамки отношений обычных поставщиков. Coca-Cola помогала своему партнеру открывать новые предприятия по всему миру.

Продукция Coca-Cola продается в двое большем числе стран, чем McDonald's. Coca-Cola и Disney. Связь Coca-Cola's с Disney, возможно, является самой слабой из всех трех, но она все еще существует. С 1955 г. Coca-Cola является обладателем эксклюзивных прав на реализацию напитков в парках Disney, а с 1985 г. действует соглашение о совместном проведении маркетинговых мероприятий. Coca-Cola также оказывает поддержку Disney за рубежом.

Вопросы к кейсу

1. В чем проявляется сила триумвирата Coca-Cola — Disney — McDonald's? Как им удается сотрудничать настолько продуктивно в условиях нарастающих глобализационных процессов?

2. Какими могут быть причины распада союза Coca-Cola — Disney — McDonald's?

«Способы проникновения на зарубежные рынки»

Во многих отношениях «Тойота» (Toyota) стала жертвой своих собственных успехов. До 1960-х годов «Тойота» оставалась неизвестной автомобильной компанией, в 1950 г. было выпущено всего лишь 11 700 транспортных средств. В 1970 г. производство увеличилось до 1,6 млн машин, а в 1990 г. цифра достигла 4,12 млн. С течением времени «Тойота» стала третьей по значимости автомобильной компанией и самым большим экспортером машин в мире. По мнению многих аналитиков, резкий подъем «Тойоты» связан с высоким уровнем производства и моделями машин мирового класса, что превратило ее не только в самую продуктивную автомобильную компанию мира, но и в корпорацию, которая производит высококачественные автомобили, имеющие лучший дизайн. Большую часть своего существования «Тойота» экспортировала автомобили на мировые рынки со своих заводов в Японии, однако к началу 1980-х годов политическое давление и разговоры о местных правилах заставили изначально нерасположенную к этому компанию пересмотреть свою стратегию экспорта. В 1981 г. «Тойота» уже согласилась на «добровольные» ограничения по экспорту с США, следствием чего стало отсутствие роста экспорта с 1981 по 1984 г. В результате «Тойота» задумалась об открытии своих заводов по производству машин за рубежом. Первый завод появился как совместное предприятие с General Motors (50/50 %) в 1983 г. под названием New United Motor Manufacturing Inc. (NUMMI). Эта компания, расположенная во Фремонте (Калифорния), начала выпускать автомобили Глава 3 52 Chevrolet Nova для GM в декабре 1984 г. Максимальная производительность завода составляла 250 тыс. машин в год. Для «Тойоты» совместное предприятие предоставило возможность узнать, сможет ли она выпускать качественные машины в США, используя американских рабочих и поставщиков. «Тойота» также приобрела опыт в общении с американским профсоюзом, поэтому избежала «добровольных» ограничений по импорту. К осени 1986 г. завод работал на полную мощность, и по первым показателям можно было судить, что он приближался по уровню производительности и качества к главному заводу «Тойоты» в Японии — «Такаоке». Воодушевленная своим успехом с NUMMI, «Тойота» в декабре 1985 г. объявила, что построит завод по производству автомобилей в Джорджтауне (Кентукки). Завод, начавший свою функционирование в мае 1988 г., официально имел мощность производства до 200 тыс. моделей Camry в год, однако к началу 1990 г. завод выпускал 220 тыс. машин в год. Этот успех

сопровождался заявлением «Тойоты» о постройке второго завода в Джорджтауне, который также должен был производить 200 тыс. автомобилей в год. Два завода и NUMMI в общем дали «Тойоте» возможность производить 660 тыс. автомобилей в год в Северной Америке.

Помимо заводов в Америке, «Тойота» начала строить предприятия в Европе в ответ на растущее протекционистское давление там. «Тойота» также предвидела уменьшение торговых барьеров в 1992 г. среди государств — членов Европейского союза. В 1989 г. было объявлено, что компания будет строить завод в Англии, который к 1997 г. произведет 200 тыс. машин в год. Подразумевалось, что после 1992 г. большая часть продукции завода будет экспортироваться в остальные страны Евросоюза. Это решение побудило премьер-министра Франции охарактеризовать Англию как «японского авианосца, находящегося на острове в ожидании атаки». Опасаясь, что Евросоюз ограничит ее экспансию, «Тойота» присоединилась к другим японским автомобильным компаниям, согласившимся удерживать свою долю на европейском авторынке до 11 % по крайней мере до 2000 г. Дела не всегда шли гладко. Основной проблемой было выстраивание сети поставщиков за рубежом, которую можно было Стратегии проникновения на зарубежный рынок 53 бы сравнить с сетью «Тойоты» в Японии.

На встрече с североамериканской ассоциацией поставщиков «Тойоты» в 1990 г. руководство компании довело до их сведения, что процент брака запчастей, произведенных 75 североамериканскими и европейскими поставщиками, был в сто раз больше по сравнению с уровнем брака запчастей, которые поставляют 147 японских поставщиков. Руководители «Тойоты» также отметили, что запчасти, произведенные в Северной Америке и Европе, чаще были значительно дороже производимых в Японии. Из-за пришлось импортировать многие запчасти из Японии для сборки автомобилей в Северной Америке и Европе. Однако увеличение импорта запчастей из Японии только усилило торговое напряжение между США и Японией. Большой объем импорта такого рода стал камнем преткновения в торговых переговорах между США и Японией. Чтобы выйти из этой ситуации, «Тойота» увеличила количество машин, собираемых в Северной Америке и Европе. К 1996 г. 70 % машин «Тойоты», собираемых в США и Европе, производилось на местном уровне, по сравнению с 40 % в 1990 г. Для этого «Тойота» организовала интенсивное обучение поставщиков в Европе и США, направленное на ознакомление местных поставщиков с японскими методами производства.

Вопросы к кейсу 1.

1. Обоснуйте, какие из известных вам способов и видов проникновения на зарубежные рынки использовала компания «Тойота».
2. С точки зрения менеджмента выделите основные проблемы, с которыми сталкивалась компания при работе на зарубежных рынках.
3. Каким образом руководство компании пыталось их разрешить? Что, по вашему мнению, можно было еще предпринять для решения названных проблем?

Задание для подготовки презентаций

Задание 1: Формулировка практического задания: подготовить презентацию по освещению международной деятельности конкретной компании (по выбору студентов).

В презентации должно быть освещено:

- общая характеристика деятельности компании: виды деятельности, объемы продаж, стоимость активов, численность персонала.
- масштабы международной деятельности: география зарубежных офисов, проектов; объемы зарубежных продаж, стоимость зарубежных активов, численность зарубежного персонала, стратегии на зарубежных рынках.

Задание 2: Каждая учебная группа разбивается на 5 подгрупп. Каждая подгруппа выбирает одну из пяти стран БРИКС и проводит исследование на тему «ВТО- как инструмент продвижения на новые рынки или защиты внутреннего рынка».

Цель: проанализировать эффективность конкретной страны БРИКС в рамках ВТО.

Темы докладов

1 Особенности формирования центров деловой активности в мировом хозяйстве.
2 Развитие процессов глобализации и их влияние на составляющие международного бизнеса.
3 Современные направления развития международного бизнеса.
4 Международный бизнес в условиях западноевропейской интеграции.
5 Влияние внешней среды на параметры международного бизнеса.
6 Подходы к выбору форм международного бизнеса.
7 Проблемы установления и развития промышленной кооперации между российскими и иностранными компаниями.
8 Промышленная кооперация как стратегическое направление взаимодействия бизнес-структур и предпосылка международного бизнеса.
9 Особенности привлечения иностранных инвестиций в Россию.
10 Иностранные инвестиции - основное условие развития международного бизнеса.
11 Модели и виды приграничного сотрудничества в России.
12 Современные формы международной бизнес-деятельности в основных отраслях мировой экономики (на примере конкретной отрасли).
13 Логистические концепции, применяемые в международном бизнесе.
14 Направления деятельности современных стратегических альянсов.
15 Российские компании в международных стратегических альянсах.
16 Стратегии российских ТНК на мировых рынках.
17 Формирование стратегического альянса между государственной и частной компаниями.
18 Россия в глобальном бизнесе.
19 Национальная специфика управления международным предпринимательством.
Особенности управления международным бизнесом.

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Какие операции должен форсировать финансовый менеджер национальной компании, ведущей экспортную и импортную деятельность, стремящийся
повысить её эффективность, при изменении сальдо
платёжного баланса страны:
А) при пассивном балансе форсировать экспорт;
Б) при пассивном балансе форсировать импорт;
В) при активном балансе форсировать экспорт;
Г) форсировать экспорт в любом случае, т. к. это принесёт
фирме больше прибыли.
2. Евровалютные кредиты российским предприятиям могут предоставляться:
А) банками Юго-Восточной Азии;
Б) в швейцарских франках;
В) во всех валютах;
Г) в неконвертируемых свободных валютах.
3. Обратная покупка является способом оплаты:
А) экспортируемых инвестиционных товаров;
Б) параллельных сделок;

В) предварительных закупок;
Г) возвратного лизинга.
4. К методам страхования при долгосрочных сделках экспортного риска изменения процентных ставок
не относится:
А) перенос дополнительных издержек на поставщика;
Б) процентная своп-операция;
В) финансирование с плавающими процентными ставками;
Г) оговорка об изменении цены в экспортном контракте.
5. По классификации ООН к встречным сделкам не
относятся:
А) бартерные сделки;
Б) торговые компенсационные сделки;
В) промышленные компенсационные сделки;
Г) возвратный лизинг.
6. Укажите внутренний фактор неопределённости в деятельности финансового менеджера международной компании:
А) многообразие валют;
Б) функционирование еврорынка;
В) общий уровень менеджмента фирмы;
Г) национальные культурные различия.
7. Если бельгийская фирма получает кредитование от отечественного банка в китайских юанях, то
речь идет о финансировании:
А) евровалютном;
Б) иностранном;
В) банковском;
Г) внутреннем валютном.
8. К определяющим подходам по формированию
дивидендной политики не относится:
А) малорентабельный подход;
Б) консервативный подход;
В) агрессивный подход;
Г) компромиссный подход.
9. Если внутренняя инфляция национальной валюты опережает внешнюю, то для уменьшения потерь компании, работающей на рынке данной страны,
необходимо:
А) продлить сроки оплаты всех своих зарубежных закупок.
Б) перевести все активы в валюты с растущим курсом;
В) избавиться от активов, номинированных в обесценивающейся валюте;
Г) сократить сроки оплаты своих зарубежных закупок.
10. Снижение общего экспорта продукции фирмы на зарубежные рынки вследствие реализации иностранного инвестиционного проекта называется:
А) эффектом «каннибализации»;
Б) эффектом дополнительных продаж;
В) эффектом комиссионных и роялти;
Г) эффектом внешних закупок.

10. Международные инвестиции – это:
А) любые затраты, производимые для получения дохода в
будущем и увеличивающие ценность фирмы;
Б) вложения в прирост стоимости товарных запасов предприятий;

В) вложения в форме выпуска новых акций, производимых
в новых сферах деятельности, связанных с большим риском;
Г) это форма движения международного финансового капитала

Вопросы к зачету:

1. Понятие внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности.
2. Классификация внешнеторговых операции.
3. Содержание экспортно-импортных операции.
4. Организация экспортно-импортных операции фирмы
5. Внутрироссийская география экспорта и импорта.
6. Классификация субъектов РФ по характеру внешнеторговых связей.
7. Подготовка, заключение и исполнение контракта.
8. Структура и содержание контракта купли – продажи.
9. Базисные условия поставок (INCOTERMES – 2010).
10. Виды таможенных режимов.
11. Виды таможенных платежей.
12. Таможенные сборы за таможенное оформление.
13. Порядок заполнения грузовой таможенной декларации.
14. Основная процедура таможенной обработки экспортно-импортных грузов.
15. Таможенные пошлины и их исчисление.
16. Основные причины (мотивы) выхода на внешние рынки или расширения внешнеэкономической деятельности.
17. Основные трудности и опасности выхода на внешние рынки и осуществления внешнеэкономической деятельности.
18. Структура стратегии фирмы на внешнем рынке.
19. Процесс планирования рыночной стратегии фирмы.
20. Основные стратегии поиска зарубежного сбыта.
21. Мировая цена. Виды цен: публикуемые и расчетные.
22. Коммерческие поправки к внешнеторговым ценам.
23. Механизм определения внешнеторговых цен.
24. Виды валютных операции.
25. Механизм валютного контроля во внешнеэкономической деятельности
26. Основные формы расчетов во внешнеэкономической деятельности: банковский перевод, инкассовая форма расчетов, аккредитив, расчеты по открытому счету, покупательский аванс.
27. Роль кредита во внешнеэкономической деятельности.
28. Транспортное обеспечение внешнеэкономических связей.
29. Экспорт транспортных услуг.

31.Транспортные операции во внешнеэкономической деятельности.
32.Транспортные условия в договорах купли – продажи.
33. Логистический подход к транспортному обеспечению ВЭД.

5.3 Система оценивания.

<u>Организационно-правовые аспекты международного бизнеса</u>

Балльно-рейтинговая система предполагает подсчет результатов, полученных обучающимся за все виды учебной деятельности. В частности, учитывается посещение лекций, написание контрольных работ, выполнение типовых расчетов и проектов. Общий результат складываться из следующих показателей:

1. Присутствие на лекции – 2 балла (max за посещение всех лекций в семестре - 16 баллов).
2. Присутствие и выполнение задний на практических занятиях, а также домашней работы – 3 балла за семинар (max за посещение и при условии выполнения всех заданий в семестре - 51 балл).

3. Зачет – max 33 балла.

Вопросы к зачету:

1. Понятие внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности.
2. Классификация внешнеторговых операции.
3. Содержание экспортно-импортных операции.
4. Организация экспортно-импортных операции фирмы
5. Внутрироссийская география экспорта и импорта.
6. Классификация субъектов РФ по характеру внешнеторговых связей.
7. Подготовка, заключение и исполнение контракта.
8. Структура и содержание контракта купли – продажи.
9. Базисные условия поставок (INCOTERMES – 2010).
10. ...См требования к уровню подготовки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – тест по пройденным темам.

Максимальный балл за тест 20 баллов. Максимальное количество тестовых вопросов - 20.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового тестирования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	• Знает основные организационно-правовые аспекты ведения международного бизнеса, основы международных контрактных отношений и роль международных организаций в регулировании трансграничных экономических	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации. 2. Использование дополнительных

		операций, суть международной промышленной кооперации и совместного предпринимательства, специфику электронной коммерции в международном бизнесе. Умеет эффективно применять знания об основных организационно-правовых аспектах международного бизнеса для оценки конкурентоспособности и эффективности функционирования компаний.		теоретических и материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации.
			Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о кинопроизведениях, представленной в разных источниках.

			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и киноматериала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для оценки деятельности МК.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Международный бизнес: учебник / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович [и др.]; под ред. д-ра экон. наук В. К. Поспелова. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014638. - ISBN 978-5-16-015010-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014638 (дата обращения: 20.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-01911-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028798 (дата обращения: 20.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия: учебник / под ред. И. Н. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 394 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015306-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023802 (дата обращения: 20.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

https://www.forbes.ru

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) http://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека http://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любаненко А.В. Основы государственного и муниципального управления. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы государственного и муниципального управления [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любаненко А.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных представлений о теории и практике функционирования системы государственного и муниципального управления в Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов основных понятий и законов, закономерностей функционирования органов государственной власти и местного самоуправления
- развитие у слушателей систематизированных сведений о различных дисциплинарных подходах к изучению систем управления и истории исследований проблем государственного и муниципального управления в рамках российских и зарубежных школ;
- освоение бакалаврами знаний о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления на федеральном, региональном и местном уровнях управления, а также о взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления, о межрегиональных взаимодействиях;
- освоение функций и методов работы органов государственного управления и местного самоуправления в ходе практических занятий.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития		Знает методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития
		Умеет применять методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития

2. 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7*
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) работа на практическом занятии – 2-3 балла;
2) презентация – 2-5 баллов;
3) эссе- 2 балла;
4) решение кейсов – 2- балла.
5) терминологический диктант – 3 балла

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контакт-ной работы**
			Лекции	**Практи ческие занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1.	Основные понятия и признаки государственного управления	20	2	4		
2.	Нормативно-правовое регулирование государственного управления.	20	2	4		
3	Система и содержание государственного и муниципального управления.	20	2	4		
4	Органы власти в субъектах Российской Федерации.	10	2	4		

5	Система местного самоуправления в РФ.	20	2	6		
6	Основы судебной системы РФ.	10	2	4		
7	Информация и коммуникация в государственном управлении.	20	2	4		
8	Эффективность государственного и муниципального управления.	24	2	4		
	Итого (часов)	144	16	34		

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам:

1. Тема № 1 «Основные понятия и признаки государственного управления». (информационная лекция)

- Основные понятия и признаки государственного управления
- Понятие государства и государственного управления
- Государственная власть, ее виды и классификация.
- Доктрина разделения властей

Практическое занятие №1. Основные понятия и признаки государственного управления

Диспут: доктрина разделения властей

2. Тема № 2 «Нормативно-правовое регулирование государственного управления» (информационная лекция)

- Основные виды правовых норм в государственном управлении.
- Источники публичного права.

Практическое занятие №2. Нормативно-правовое регулирование государственного управления

Исследовательский семинар: конституции как источник публичной власти.

3. Тема №3 «Система и содержание государственного и муниципального управления» (информационная лекция)

- Институты федеральной исполнительной власти в Российской Федерации. Структура порядок формирования, организация деятельности
- Система законодательной власти Российской Федерации. Федеральное собрание.
- Судебная система Российской Федерации: полномочия, порядок формирования.

Практическое занятие №3 Система и содержание государственного и муниципального управления

Мини-конференция: системы государственного управления в Европе и США

4. Тема №4 «Органы власти в субъектах Российской федерации» (информационная лекция)

- Законодательные и исполнительные органы власти в субъектах Российской Федерации: основные полномочия и порядок формирования.

Практическое занятие №4 «Органы власти в субъектах Российской Федерации»

Полномочия субъектов Российской Федерации и Штатов США: основные отличия и сходство.

5. Тема №5 «Система местного самоуправления в РФ» (информационная лекция)

- Понятие и правовая природа местного самоуправления
- Особенности местного самоуправления в РФ

Практическое занятие №5. «Система местного самоуправления в РФ»
Разбор кейса: муниципальное образование г. Тюмень

6. Тема №6 «Основы судебной системы» (информационная лекция)

- Судебная система Российской Федерации.
- Судебная инстанция.
- Конституционный суд РФ.
- Федеральные суды общей юрисдикции.
- Арбитражные суды Российской Федерации. Статус и порядок полномочия судей.
- Мировые судьи.
- Надзорная инстанция.

Практическое занятие №6 «Основы судебной системы».
Сравнение судебной системы России и США

7. Тема №7 «Информация и коммуникация в государственном управлении» (информационная лекция)

- Информационное обеспечение государственного управления.
- Информационная безопасность.
- Информационная политика.
- Коммуникации и их виды в государственном управлении.
- Информационные и коммуникационные технологии в государственном управлении.

Практическое занятие №7. Информация и коммуникация в государственном управлении
Государственные информационные системы

8. Тема №8 «Эффективность государственного и муниципального управления» (информационная лекция)

- Внутренняя и внешняя эффективность.
- Критерии эффективности.
- Показатель результативности.
- Оценка эффективности государственного и муниципального управления.

Практическое занятие №8. Эффективность государственного и муниципального управления
Кейсы по оценке эффективности ГМУ

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основные понятия и признаки государственного управления	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций

2	Нормативно-правовое регулирование государственного управления.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
3	Система и содержание государственного и муниципального управления.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
4	Органы власти в субъектах Российской Федерации.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
5	Система местного самоуправления в РФ.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
6	Основы судебной системы РФ.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
7	Информация и коммуникация в государственном управлении.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
8	Эффективность государственного и муниципального управления.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в устной форме по предлагаемым вопросам. В каждом билете по два вопроса. Критерии оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полно раскрыта тема, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория.
- оценка «не зачтено» - если нераскрыты темы, большое количество существенных ошибок.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Государственное и муниципальное управление: понятие и его место в системе управления.
2. Виды государственного и муниципального управления.
3. Принципы государственного и муниципального управления.
4. Субъекты и объекты государственного и муниципального управления.
5. Система государственного и муниципального управления.
6. Понятие и признаки государства.
7. Формы государства.
8. Функции государства и государственного управления.
9. Формы и методы государственного и муниципального управления.
10. Виды публичных образований.
11. Правовые акты государственного и муниципального управления.
12. Конституция РФ как основной источник государственного и муниципального управления.
13. Система федерального законодательства.
14. Система регионального законодательства: Конституция (Устав) субъекта РФ и другие нормативно-правовые акты.

15. Муниципальные правовые акты.
16. Государственный механизм и государственный аппарат. Виды органов власти в РФ.
17. Система органов государственной власти РФ.
18. Президент РФ, полномочные представители Президента РФ в федеральных округах.
19. Федеральное собрание.
20. Правительство РФ.
21. Система органов исполнительной власти РФ.
22. Судебная система РФ.
23. Органы государственной власти субъектов РФ: система и принципы деятельности.
24. Система органов местного самоуправления.
25. Организационная структура органа власти как юридического лица.
26. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.
27. Предметы ведения РФ и субъектов РФ.
28. Вопросы местного значения и переданные им государственные полномочия.
29. Законодательное регулирование разграничения и передачи полномочий.
30. Договорное регулирование разграничения и передачи полномочий.
31. Финансовое обеспечение передачи полномочий.
32. Государственная и муниципальная служба.
33. Методы стратегического анализа публичных образований
34. Доходы и расходы бюджетов публичных образований
35. Государственные и муниципальные программы: назначение и виды.
36. Государственное и муниципальное имущество: понятие и виды.
37. Субъекты, принципы управления государственным и муниципальным имуществом, основные нормативные акты.
38. Формы управления государственным и муниципальным имуществом.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения
	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития		Опрос. решение задач, эссе	Повышенный уровень знания устанавливается , который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; Базовый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая

				сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; Пороговый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции. Ниже порогового уровня определяется у обучающегося, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Угурчиев, О. Б. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / О. Б. Угурчиев, Р. О. Угурчиева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 378 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01473-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959968 (дата обращения: 31.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Чиркин, В. Е. Основы государственного и муниципального управления: Учебник / В.Е. Чиркин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-471-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003311 (дата обращения: 31.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении / Зобнин А.В.; Под ред. Полывянный Д.И., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 137 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-9558-0405-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987240 (дата обращения: 31.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Правовая информация РФ www.pravo.gov.ru Государственная система правовой информации
2. ГАС «Правосудие» sudrf.ru Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
3. Судебные и нормативные акты РФ sudact.ru База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
4. РосПравосудие rospravosudie.com/ Сервис для изучения судебной практики
5. Правовед.ru pravoved.ru Юридическая консультация онлайн
6. 9111.ru www.9111.ru Юридическая социальная сеть
7. Юрист онлайн yurist-online.net/ Консультации юристов онлайн
8. Юргород yurgorod.ru Юридический портал России
9. Зона Закона zonazakona.ru Форум адвокатов
10. Право.ru pravo.ru Юридическое онлайн издание
11. Конференции ЮрКлубаforum.yurclub.ru Юридический форум
12. РАПСИ rapsinews.ru Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ)
13. Закония www.zakonia.ru Электронное СМИ
14. Интернет и право www.internet-law.ru Сайт юридической компании (специализация – правовые вопросы Интернет)
15. Закон.ру zakon.ru Социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.
16. ФорумЮристов.ру forumyuristov.ru Бесплатный юридический форум
17. Юридическая Россия www.law.edu.ru Образовательный портал в области права

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
  Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Учебные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Вилков И.Н. Основы корпоративного управления. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы корпоративного управления [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Вилков И.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Основы корпоративного управления» - формирование у студентов представления о закономерностях формирования корпоративного управления, о его составляющих, особенностях его проявлений в организациях разных сфер деятельности.

Задачи дисциплины:

1) повышение качества управления организациями и эффективности использования управленческих кадров в наиболее значимых секторах;

2) овладение принципами и методами корпоративного управления;

3) формирование культуры корпоративного управления;

4) решение конкретных проблем корпоративного управления.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины не требуется изучение предшествующих дисциплин.

Дисциплина «Основы корпоративного управления» способствует подготовке выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции [1]	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Паспорт компетенций отсутствует	Знает, как решать профессиональные задачи в сфере корпоративного управления в компаниях. Умеет решать профессиональные задачи в сфере корпоративного управления в компаниях, в том числе проводить анализ систем корпоративного управления компаний, разрабатывать рекомендации по их совершенствованию.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		*4-7**
Общая трудоемкость зач. ед.	**4**	**4**
час	**144**	**144**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**50**	**50**
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия		

[1] Заполняется при необходимости

по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. **Система оценивания**

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Если обучающийся набирает от 61 до 100 баллов, то «зачтено» выставляется автоматически, если менее 61 баллов, то сдает зачет. Зачет проводится устно. Зачет проводится в форме ответов на вопросы. Студент получает зачет, если дает развернутый ответ на два вопроса. Для получения зачета по дисциплине студент должен раскрыть вопросы не менее чем на 60%.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные /практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Что такое корпоративное управление. Теоретические и исторические основы.	15	2	4	0	0
2.	Международные системы корпоративного управления.	15	2	4	0	0
3.	Международные системы корпоративного управления. Англо-Американская система.	15	2	4	0	0
4.	Международные системы корпоративного управления. Японская система.	19	2	4	0	0
5.	Международные системы корпоративного управления. Континентальная (Германская) система. Семейная система.	20	2	4	0	0

6.	Корпоративное управление в период экономического кризиса.	20	2	4	0	0
7.	Корпоративное управление в России.	20	2	4	0	0
8.	Понятие корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в компаниях.	20	2	6	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

Тема 1. Что такое корпоративное управление. Теоретические и исторические основы

Ключевые понятия, термины и определения корпоративного управления. Предмет корпоративного управления. Совет директоров, акционеры. Их права и обязанности. Раскрытие информации.

Основные закономерности корпоративного взаимодействия. Конфликт интересов.

Цели и задачи принципов корпоративного управления.

Организация экономического развития и сотрудничества. Деятельность совета ОЭСР в области корпоративного управления.

История корпоративного управления.

Тема 2. Международные системы корпоративного управления

Основные модели корпоративного управления в зарубежных компаниях. IPO

Особенности формирования европейского права в сфере корпоративных отношений.

Кодексы корпоративного управления развитых европейских стран.

Германская (континентальная) модель. Инсайдерская модель.

Американская система корпоративного управления.

Японская система корпоративного управления.

Тема 3. Международные системы корпоративного управления. Англо-американская система

Аутсайдерская модель. Ключевые участники модели. Структура владения акциями в Американской модели. Состав совета директоров.

Законодательная база, требования к раскрытию информации. Взаимодействия между участниками. Агентские издержки и методы их сокращения в американской системе.

Тема 4. Международные системы корпоративного управления. Японская система.

Ключевые участники в японской модели. Структура владения акциями в Японской модели. Состав совета директоров.

Законодательная база, требования к раскрытию информации. Взаимодействия между участниками.

Тема 5. Международные системы корпоративного управления. Континентальная (Германская) система. Семейная система.

Ключевые участники в континентальной и семейной модели. Структура владения акциями в континентальной модели. Структура наблюдательных и исполнительных органов.

Законодательная база, требования к раскрытию информации. Взаимодействия между участниками. Роль институциональных инвесторов.

Тема 6. Корпоративное управление в период экономического кризиса.

Проблемы в области корпоративного управления в условиях финансово-экономического кризиса. Основные аспекты управления, необходимые к изменению в период кризиса. Реформы. Усиление роли государства в корпоративном управлении.

Тема 7. Корпоративное управление в Российской Федерации

Общее состояние корпоративного управления в Российской Федерации. Информационная открытость компаний в России. Роль совета директоров. Роль государства в корпоративном управлении.

Корпоративное управление в условиях «глобализации»

Проблемы корпоративного управления и поиск их решения, а также дальнейшие перспективы развития.

Тема 8. Понятие корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в компаниях.

Причины возникновения корпоративной культуры. Необходимость формирования корпоративной культуры в компаниях.

История создания корпоративной культуры в мире и России. Основные примеры успешной реализации корпоративной культуры.

Планы практических занятий

Тема 1. Что такое корпоративное управление. Теоретические и исторические основы

- Ключевые понятия, термины и определения корпоративного управления. Предмет корпоративного управления. Совет директоров, акционеры. Их права и обязанности.
- Раскрытие информации.
- Основные закономерности корпоративного взаимодействия. Конфликт интересов.
- Цели и задачи принципов корпоративного управления.
- Организация экономического развития и сотрудничества. Деятельность совета ОЭСР в области корпоративного управления.
- История корпоративного управления.

Тема 2. Международные системы корпоративного управления

- Основные модели корпоративного управления в зарубежных компаниях. IPO
- Особенности формирования европейского права в сфере корпоративных отношений.
- Кодексы корпоративного управления развитых европейских стран.
- Германская (континентальная) модель. Инсайдерская модель.
- Американская система корпоративного управления.
- Японская система корпоративного управления.

Тема 3. Международные системы корпоративного управления. Англо-американская система

- Аутсайдерская модель. Ключевые участники модели.

- Структура владения акциями в Американской модели.
- Состав совета директоров.
- Законодательная база, требования к раскрытию информации.
- Взаимодействия между участниками.
- Агентские издержки и методы их сокращения в американской системе.

Тема 4. Международные системы корпоративного управления. Японская система.

- Ключевые участники в японской модели. Структура владения акциями в Японской модели. Состав совета директоров.
- Законодательная база, требования к раскрытию информации. Взаимодействия между участниками.

Тема 5. Международные системы корпоративного управления. Континентальная (Германская) система. Семейная система.

- Ключевые участники в континентальной и семейной модели. Структура владения акциями в континентальной модели. Структура наблюдательных и исполнительных органов.
- Законодательная база, требования к раскрытию информации. Взаимодействия между участниками. Роль институциональных инвесторов.

Тема 6. Корпоративное управление в период экономического кризиса.

- Проблемы в области корпоративного управления в условиях финансово-экономического кризиса.
- Основные аспекты управления, необходимые к изменению в период кризиса. Реформы.
- Усиление роли государства в корпоративном управлении.

Тема 7. Корпоративное управление в Российской Федерации

- Общее состояние корпоративного управления в Российской Федерации.
- Информационная открытость компаний в России.
- Роль совета директоров.
- Роль государства в корпоративном управлении.
- Корпоративное управление в условиях «глобализации»
- Проблемы корпоративного управления и поиск их решения, а также дальнейшие перспективы развития.

Тема 8. Понятие корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в компаниях.

- Причины возникновения корпоративной культуры.
- Необходимость формирования корпоративной культуры в компаниях.
- История создания корпоративной культуры в мире и России.
- Основные примеры успешной реализации корпоративной культуры.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тест закрытый

1. Основные признаки корпорации

а) Ограничение ответственности тех лиц, которые инвестируют капитал, суммой вложенных ими средств.
б) Запрет передачи долей участия инвесторов.
в) Наличие совета директоров

2. Основные обязанности совета директоров
а) Лояльность
б) Прогнозирование
в) Оперативное управление корпорацией

3. Снижение влияния топ-менеджмента в корпорациях за последние 20 лет было вызвано:
а) Усилением влияния банков на корпорации
б) Появлением крупных институциональных инвесторов
в) Увеличением активности частных инвесторов

4. Российским рейтингом корпоративного управления является рейтинг
а) Журнала «Коммерсант»
б) Ассоциации защиты прав инвесторов
в) Консорциума Российского института директоров и рейтингового агентства «Эксперт»

5. Основные задачи эффективного корпоративного управления
а) Прозрачность прав собственности и корпоративных структур;
б) Повышение эффективности оперативного управления компанией
в) Снижение стоимости привлечения заемного капитала

6. Основными характеристика англосаксонской (рыночной) модели корпоративного управления являются:
а) Низкая степень раскрытия информации
б) Высокая концентрация акционерного капитала
в) Развитый рынок поглощений

7. К странам с моделью контроля корпоративного управления относят:
а) Великобританию
б) Канаду
в) Японию
г) США

8. Основными характеристиками японской модели корпоративного управления являются
а) Наличие крупных финансово-промышленных групп
б) Слабая банковская система
в) Высокая степень защиты миноритарных акционеров
г) Невмешательство государства в политику крупных корпораций

9. Основными характеристиками французской модели корпоративного управления являются:
а) Возможность выбора между одно- и двухуровневой системой совета директоров
б) Низкая степень концентрации акционерного капитала
в) Слабая власть президентов компаний

10. Основными характеристиками немецкой модели корпоративного управления являются:
а) Участие работников в совете директоров компании

б) Распыленный акционерный капитал
в) Большое число враждебных поглощений

Творческое задание

Примерное задание 1
Проанализировать уровни управления в компаниях (полномочия и функции), используя законы об акционерных обществах и обществах с ограниченной ответственностью (составить реферат). Используя практический материал (интернет-сайты ведущих акционерных компаний) проанализировать действия основных механизмов корпоративного управления в реальной жизни. (составить реферат).

Примерное задание 2
Проанализировать и составить предложение (в соответствии с законодательством и Кодексом корпоративного поведения) по реализации в акционерных обществах следующих основных принципов эффективного корпоративного управления (выбрать для этого самостоятельно два акционерных общества):
- Соблюдение прав акционеров, инвесторов и заинтересованных сторон;
- Четкое разделение полномочий и ответственности между органами управления;
- Наличие эффективного наблюдательного органа (структура совета директоров, наличие работоспособных комитетов, отсутствие конфликта интересов и др.).
- Выстроенная система управленческой отчетности для наблюдательного органа;
- Формализованная и прозрачная политика и процедура назначения/переизбрания директоров;
- Формализованная и прозрачная политика и процедура вознаграждения директоров и руководителей компании;
- Информационная открытость для акционеров и заинтересованных сторон, включая социальную ответственность;
- Прозрачная дивидендная политика;
- Наличие эффективных систем внутреннего контроля и аудита.

Примерное задание 3
Проанализируйте систему корпоративного управления компании Toyota.
www.toyota.com (Corporate Governance Report, Corporate Governance and Legal Compliance, Annual Report, Corporate Responsibility, Sustainability Report) и подготовьте презентацию по плану:
1. Краткая информация и основные финансовые показатели деятельности компании за последние пять лет
2. Динамика стоимости акций за последние пять лет и количество акций в обращении
3. Структура собственности (в том числе географическое распределение собственников)
4. Структура корпоративного управления
5. Состав и функции совета директоров
6. Комитеты совета директоров и их функции
7. Система вознаграждения совета директоров и высшего менеджмента
8. Система внутрифирменного аудита
9. Кодекс корпоративного поведения и корпоративной этики
10. Корпоративная социальная ответственность

Case-study
Примерное задание

Ниже приведены тексты Кодексов корпоративной этики трех компаний: европейской, американской и российской.
Изучите их и ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняют представленные Кодексы?
2. Влияет ли на содержание Кодекса отраслевая принадлежность компании? Ваш ответ обоснуйте.
3. Проведите сравнительный анализ представленных кодексов корпоративной этики. Выделите общие черты и различия.

Кодекс принципов деловой этики компании «Юнилевер» («Unilever»)
(Англия — Голландия)

Кодекс содержит следующие обязательства, которые выполняют работники и компания в целом:

• соблюдение законов принимающих стран;
• обеспечение безопасных условий работы для служащих компаний;
• работники должны избегать индивидуальной деятельности и финансовых интересов, которые могут вступать в противоречие с исполнением их служебных обязанностей;
• не поддерживать политические партии и не вносить денежные средства в групповые фонды, отражающие политические интересы;
• сотрудничать с правительствами принимающих стран в разработке законодательства, затрагивающего интересы входящих в группу компаний;
• производить продукцию, удовлетворяющую потребности рынка и требования заказчиков и покупателей;
• обеспечивать охрану окружающей среды;
• поддерживать разработку законов о конкуренции;
• вести достоверную документацию и отчетность;
• не давать и не брать взятки для стимулирования деловых операций, получения заказов или финансовых преимуществ;
• осуществлять контроль за соблюдением Кодекса всеми компаниями, входящими в группу «Юнилевер», что является ответственностью Главного внутреннего ревизора, который отчитывается перед Специальным комитетом и высшим руководством компании.

1. Подчинение закону

Компании, входящие в группу «Юнилевер», обязаны соблюдать законы, регулирующие требования стран, в которых они работают.

2. Служащие

Компании, входящие в «Юнилевер», обязаны пополнять свой состав, принимать на работу и продвигать работников по службе на основании исключительно квалификации и способностей, необходимых для выполнения работы. «Юнилевер» обязуется повсеместно обеспечивать безопасные и здоровые условия работы для своих служащих. «Юнилевер» считает необходимым поддерживать хорошие контакты с персоналом — обычно через информационные каналы внутри компании и проведение консультаций.

3. Конфликт интересов

«Юнилевер» рассчитывает на то, что ее работники будут избегать индивидуальной деятельности и финансовых интересов, которые могут вступать в противоречие с исполнением их служебных обязанностей. Предприняты меры к тому, чтобы работники получили соответствующие инструкции в сферах, где могут возникнуть такие конфликты. [4]

4. Общественная деятельность

«Юнилевер» не поддерживает политические партии, а также не вносит денежные средства в групповые фонды, чья деятельность рассчитана на содействие партийным интересам.

Компании, входящие в «Юнилевер», поощряются в поддержании и защите своих деловых правовых интересов. В осуществлении этого они могут либо напрямую, либо через такие организации, как предпринимательские ассоциации, поднимать вопросы и обсуждать отдельные правительственные решения. Они могут также там, где их опыт может быть полезен, сотрудничать с правительствами в разработке законодательства и других норм регулирования, которые могут затронуть их законные интересы.

5. Гарантия качества продукции

«Юнилевер» обязуется производить продукцию, которая удовлетворяет потребности с точки зрения цены и качества и которая безопасна для ее целевого использования. «Юнилевер» стремится постоянно совершенствовать продукцию и предлагать товары, отвечающие требованиям заказчиков и покупателей.

6. Проблемы окружающей среды

«Юнилевер» обязуется осуществлять свою деятельность с учетом охраны окружающей среды. Соответственно ее целью является обеспечение того, чтобы технологические процессы и продукция оказывали минимум неблагоприятного влияния на окружающую среду.

7. Конкуренция

«Юнилевер» верит в сильную, но справедливую конкуренцию и поддерживает разработку соответствующих законов о конкуренции. Служащие обеспечиваются руководством для получения гарантий в том, что они понимают эти законы и не нарушают их.

8. Надежность и финансовая отчетность

Бухгалтерская отчетность «Юнилевер» и вспомогательная документация должны точно учитывать и отражать существо проведенных операций. Ни скрытый или незарегистрированный счет, резерв и актив не будет открыт или сохранен.

9. Взяточничество

«Юнилевер» не дает и не берет взятки для стимулирования деловых операций, для получения заказов или финансовых преимуществ. Служащим «Юнилевер» даны указания о том, что любое требование или предложение взятки должно быть немедленно отклонено.

10. Примечание

Этот Кодекс применяется дочерними компаниями, входящими в группу «Юнилевер» по всему миру. Там, где компания «Юнилевер» участвует в совместных предприятиях, применение этих принципов будет активно внедряться; это существенно повлияет на решение о вступлении или о продолжении участия в каком-либо совместном предприятии.

11. Соблюдение принципов

Правление «Юнилевер» несет ответственность за то, чтобы принципы, сформулированные в этом Кодексе, были доведены до работников и были ими поняты. Независимая внутренняя ревизионная деятельность помогает Правлению контролировать соблюдение данного Кодекса.

Правление «Юнилевер» не будет критиковать руководство дочерних компаний за любые потери в бизнесе, произошедшие из-за соблюдения этих принципов. В равной степени Правление «Юнилевер» берет на себя обязательство, что ни один работник не пострадает в результате доведения до его внимания или до высшего руководства сведений о нарушениях или подозрениях в нарушении этих принципов.

В Кодексе названия «Юнилевер» и «Компания «Юнилевер» используются для удобства и означают группу компаний «Юнилевер», включающую «Юнилевер Н. В.», «Юнилевер ПЛС» и их соответствующие дочерние и ассоциированные компании. Под Правлением «Юнилевер» подразумеваются члены совета директоров «Юнилевер Н. В.» и «Юнилевер ПЛС».

Контроль за выполнением Кодекса возложен на Главного внутреннего ревизора и его подразделения. Главный ревизор отчитывается непосредственно перед Специальным

комитетом. Главный администратор компании «Юнилевер» несет ответственность за соблюдение и введение в действие всех внутренних правил, порядков, бухгалтерских стандартов. Внутренняя ревизионная деятельность осуществляется по всему миру, и все подразделения и фирмы-производители в рамках Группы посещаются по крайней мере каждые 20 месяцев. Отчеты о ревизиях предоставляются высшему руководству, которое определяет план действий и осуществляет последующий контроль.

Кодекс делового поведения компании «Кока-Кола» (США)

Обращение к работникам компании «Кока-Кола» («Coca-Cola»)

Кодекс поведения — это сумма этических норм, которому должен следовать каждый работник компании.

С самого начала своего существования компания «Кока-Кола» старалась действовать честно и добросовестно, прививая каждому работнику этические нормы, которые были традиционными в деятельности компании в глобальном масштабе. Стремясь к индивидуальному подходу к отдельному работнику, компания вновь подтверждает свои принципы в данном Кодексе делового поведения. Принятый управленческим аппаратом Кодекс распространяется на всех работников в местных и заграничных дочерних компаниях и производственных отделениях.

Каждому работнику надлежит ознакомиться с Кодексом и следовать его рекомендациям.

Кодекс делового поведения

На протяжении всего существования компании важнейшим принципом политики было ведение бизнеса честно и добросовестно в соответствии с моральными, этическими и правовыми нормами. Чтобы подтвердить такую долговременную политику, управленческий аппарат компании принял данный Кодекс делового поведения, который распространяется на всех работников местных и заграничных дочерних компаний и производственных отделений.

А. Общее положение

Компания, ее сотрудники и агенты должны подчиняться правовым нормам и высоким этическим стандартам страны, где она осуществляет бизнес. Вся деятельность компании и совершаемые сделки должны соответствовать общепринятым нормам, чтобы они не вызывали никаких сомнений и не наносили вред честному имени и репутации компании.

В. Государственные должностные лица и служащие

Никакие денежные средства или активы компании не могут использоваться для оплаты, предоставления кредита или других денежных переводов, прямо или косвенно, любому государственному должностному лицу или служащему или любому лицу, о котором известно, что в нем заинтересовано должностное лицо или служащий, за исключением тех случаев, которые соответствуют проводимой политике и процедурам.

1. Законность сделок

Компания не должна вступать в сделки с государственными должностными лицами, служащими или подставными лицами, за исключением сделок, преследующих законные цели и соответствующих применяемым нормам и обычаям. Никакие платежи за сделки, имеющие нелегальные цели, не могут осуществляться прямо или косвенно, непосредственно или в пользу любого государственного должностного лица или служащего.

2. *Использование государственных должностных лиц или служащих в качестве советников или консультантов*

а) Никакое государственное должностное лицо или служащий не могут использоваться в качестве советника или консультанта для предоставления услуг, относящихся к сфере его должностных обязанностей или обязанностей, выполняемых им в качестве должностного лица, и ответственности.

б) Наемные сотрудники не вправе превышать свои полномочия, оговоренные при заключении с ними письменного контракта, отражающего реальные возможности и полномочия, которые может иметь тот или иной сотрудник. За сделки, при проведении

которых были превышены полномочия, не проводятся платежи. Такой контракт вступает в силу после утверждения Генеральным директором и одобрения адвокатом компании. Такой контракт не может вступать в силу без предварительного письменного подтверждения менеджера отдела. Если сумма контракта превышает 20 тыс. долл., то он должен быть также подтвержден президентом компании.

в) Каждый контракт или сделка, утвержденные в указанном порядке, изложенные в письменной форме с указанием всех подробностей, направляются Главному адвокату компании «Кока-Кола». Адвокат компании рассматривает законность контракта, устанавливает, не было ли допущено превышения полномочий при заключении контракта. Его отчет в письменной форме предоставляется Генеральному адвокату компании.

г) Любое государственное должностное лицо, нанятое компанией в соответствии с законом, ежегодно в письменном виде должно заявлять, что оно принимает все законы, введенные правлением компании.

3. *Социальные блага, подарки, развлечения*

Все блага и развлечения могут предоставляться сотрудникам только в том случае, если они предусмотрены и разрешены правительством той или иной страны. Сотрудник не может принимать подарки без письменного разрешения совета директоров или вице-президента компании. Все связанные с этим затраты должны быть переведены на счет сотрудника и записаны в бухгалтерской книге компании.

4. Льготы по платежам

В соответствии с вышеуказанным данный Кодекс не исключает получения незначительных подарков сотрудниками, но только в тех странах, где это является нормальной деловой практикой. Это проводится для: (1) ускорения рутинных действий правления; (2) стимулирования сотрудников осуществлять те обязанности, которые они должны осуществлять. Льготы по платежам не включают в себя платежи, целью которых является отрицательное влияние на сотрудника. На проведение таких платежей нужно соответствующее разрешение. Все подобные сделки должны быть разрешены советом директоров, а также отражаться в бухгалтерских книгах и записях компании.

5. *Расходы, связанные с политическими кампаниями*

Расходы на политические выборные кампании включают прямые расходы или взносы в наличной форме или в форме имущества для кандидатов в законодательные органы или в политические партии, а также в форме косвенной помощи: предметы мебели; различного рода услуги; покупка билетов и проч. Для проведения политической кампании компания «Кока-Кола» не вправе пользоваться личными средствами, даже если это разрешено законом, без письменного одобрения Генеральным адвокатом компании «Кока-Кола», а также без письменного разрешения Главного администратора компании «Кока- Кола», полученных согласно следующим правилам внутреннего распорядка: 1) все запросы на разрешение затрат на предвыборную кампанию подаются в письменной форме; 2) они должны содержать все относящиеся к делу обстоятельства, касающиеся разрешенных расходов;

3) необходимо одобрение расходов менеджером отдела. Запрос должен сопровождаться положительной оценкой независимого адвоката, специализирующегося в той юрисдикции, в которой разрешены расходы. После установления законности разрешенных расходов Генеральный адвокат дает письменную оценку расходов и вместе с запросом отправляет Главному администратору компании «Кока-Кола».

Политическая кампания не может проводиться за счет денежных средств компании или за счет любых иных платежей, сумма которых превышает разрешенную сумму, которая может быть утверждена в записях Компании. Денежные средства для проведения предвыборной кампании получает то лицо, которое имеет на это законное право. Денежные средства, затраченные на предвыборную кампанию, должны четко отражаться в бухгалтерской книге компании.

6. Подарки и развлечения, связанные с клиентами и поставщиками

Сотрудники компании могут оказать уважение клиентам, например, организацией делового ужина, который издавна стал неотъемлемой частью деловой практики. Сотрудники не вправе получать подарки от клиентов без письменного разрешения вице-президента. И, естественно, строго преследуется получение взяток.

7. *Покупка или продажа товаров и услуг*

На каждую продажу товара или услуги покупателю выписывается чек, указывающий все подробности сделки. Покупателю не может быть выписан чек на сумму, превышающую реальную стоимость покупки. Запрещено предоставление скидок, не предусмотренных планом или правилами компании.

Все платежи, производимые компанией, должны сопровождаться четкой документацией. Вознаграждения, комиссионные уполномоченным лицам, агентам и консультантам должны быть проведены через чеки, переводы или другие трансфертные платежи. Платежи по счетам могут производиться только в тех странах, где проживает веритель, который оказывает посреднические услуги при проведении платежей.

8. Счета и депозиты

Все счета, открытые и поддерживаемые компанией, в обязательном порядке отражаются в бухгалтерской книге последней. Счета открываются компанией от ее лица или любого другого лица с указанием владельца счета. Все счета должны быть одобрены финансовым директором компании. Все денежные поступления, получаемые компанией, фиксируются в бухгалтерских книгах и депонируются на счет, открытый банком или другим финансовым институтом. Это может происходить в том случае, если эти финансовые институты получили одобрение со стороны казначейства компании. Компания не вправе переводить средства в фонды в наличной форме, за исключением той наличности, которая предназначена для сделок.

9. Точность и полнота записей компании

Записи компании точно отражают активы, задолженности, доходы и расходы. В записях не должно содержаться ложной информации. Все платежи, проводимые компанией, точно отражаются в ее записях с соблюдением всех документальных формальностей. В записях также отмечается цель, с которой проводятся данные платежи. Компания не имеет права проводить какие-либо платежи, не сопровождающиеся соответствующей документацией. Не записанные или не открытые фонды не могут быть созданы компанией для каких-либо целей. Согласно общепринятым правилам, касающимся контроля счетов, они (счета) должны действовать всегда. Точная и полная информация должна предоставляться в ответ на требования внутренних или внешних независимых аудиторов по проверке отчетности.

10. *Наблюдение и контроль*

1) Если сотрудник имеет какую-либо информацию о сделке, которая может нарушать правила данного Кодекса, он сразу же докладывает об этом контролеру по проверке отчетности. В том случае, если выявляется, что сотрудник знал информацию и не сообщил ее или сам принял в ней участие, то на него подается рапорт финансовому директору.

2) Внутренний штат контролеров как часть постоянной проверки отчетности должен проверять книги и записи компании и дочерних компаний, чтобы определить соответствие с данным Кодексом и другими законами. Любое нарушение в соответствии с Кодексом в обязательном порядке отмечается в конфиденциальной части доклада, который направляется аудитору компании, а также Генеральному адвокату компании.

3) К внешним инспекторам по проверке отчетности предъявляется требование, чтобы они информировали о том, что сообщения о нарушениях данного Кодекса дошли до их внимания.

4) Если финансовый директор получает отчет о нарушении данного Кодекса в письменной форме, то он отправляет его президенту и председателю совета директоров. После рассмотрения нарушения председателю совета директоров следует направить сообщение о нарушении финансовому комитету.

5) Если сотрудник не подчиняется нормам данного Кодекса, то к нему могут быть применены дисциплинарные меры, которые зависят от важности дела. Они могут включать следующие меры: выговоры; условное освобождение от должности; отстранение от должности; понижение в должности или увольнение. Дисциплинарные меры также применяются к начальникам или старшим руководящим работникам в том случае, если ими были допущены какие-либо нарушения без уведомления высшего уровня управления.

11. *Информация, касающаяся Кодекса поведения*

Все вопросы, относящиеся к данному Кодексу поведения, должны направляться Генеральному адвокату, который обязан их рассмотреть. Если ответ изложен не в письменном виде, то уполномоченное лицо подготавливает письменный ответ, а копию его отправит сотруднику, сделавшему данное заявление.

Кодекс корпоративной этики компании «Русал» (Россия)[1] Цель Кодекса корпоративной этики

Кодекс корпоративной этики компании (далее — Кодекс) основывается на Кодексе корпоративной этики, принятом «Русалом» в 2005 г., и призван:

- дать каждому сотруднику представление о миссии, ценностях и принципах деятельности компании;
- установить стандарты этичного поведения, определяющие взаимоотношения внутри коллектива, отношения с клиентами, деловыми

www.rusal.ru.

партнерами, государственными органами, общественностью и конкурентами;

• служить инструментом для предотвращения возможных нарушений и конфликтных ситуаций, а также для развития корпоративной культуры, основанной на высоких этических стандартах.

Принимая Кодекс, компания подтверждает свое намерение следовать высоким этическим стандартам деловой практики.

Мы рассматриваем положения и требования Кодекса как единые для всех и берем обязательство их уважать, выполнять и учитывать в своей повседневной деятельности.

Применение Кодекса

Положения Кодекса применимы к UC RUSAL и ко всем компаниям, контролируемым UC RUSAL (далее совместно именуемым группой компаний UC RUSAL). Термины UC RUSAL и «компания», используемые в данном Кодексе, означают UC RUSAL и каждого члена группы компаний UC RUSAL; а термин «совет директоров» означает совет директоров UC RUSAL.

Положения Кодекса также относятся к агентам, консультантам и другим деловым партнерам в тех случаях, когда они представляют компанию или группу компаний UC RUSAL или действуют от их имени.

Содержание Кодекса

Основу Кодекса составляют положения Кодекса корпоративной этики, принятого «Русалом» 7 февраля 2005 г. С этого времени текст Кодекса был дополнен несколькими новыми разделами. В нем содержатся более подробные разъяснения отдельных положений и требований по сравнению с прежними версиями документа. Текст был обновлен в связи с необходимостью отразить в Кодексе внутренние и внешние перемены, произошедшие в компании за два года с момента первого принятия Кодекса. Эти изменения соответствуют новым требованиям к UC RUSAL и его сотрудникам со стороны деловых партнеров, государственных органов и общества. Помимо этого, в Кодекс были внесены изменения, отражающие новый статус UC RUSAL после присоединения активов «Суала» и Glencore в марте 2007 г.

Предлагаемый Кодекс содержит следующие положения и разделы:

МИССИЯ UC RUSAL

Наша миссия заключается в том, чтобы стать самой эффективной алюминиевой компанией в мире, которой сможем гордиться мы и наши дети.
Через успех UC RUSAL — к процветанию каждого из нас и общества.

ЦЕННОСТИ UC RUSAL

В нашей компании мы особенно ценим:

• *Уважение* личных прав и интересов наших сотрудников, требований клиентов, условий взаимодействия, выдвигаемых деловыми партнерами, обществом.

• *Справедливость*, предполагающую оплату труда в соответствии с достигнутыми результатами и равные условия для профессионального роста.

• *Честность* в отношениях и предоставлении информации, необходимой для нашей работы.

• *Эффективность* как стабильное достижение максимальных результатов во всем, что мы делаем.

• *Мужество* противостоять тому, что мы не приемлем, а также брать личную ответственность за последствия собственных решений.

• *Заботу,* проявляемую в нашем стремлении оградить людей от любого вреда для их жизни и здоровья и сохранить окружающую нас среду.

• *Доверие* к сотрудникам, позволяющее делегировать полномочия и ответственность по принятию решений и их реализации.

Следуя нашим ценностям, мы сможем поддерживать такую корпоративную культуру, которая необходима для достижения высочайшего уровня во всех наших деловых устремлениях.

Наши ценности находят отражение в наших успехах, являются обязательными для нас и предлагаются всем, кто с нами сотрудничает. Мы не отступаем от наших ценностей ради получения прибыли. Мы воспринимаем их как связующее звено всех сфер нашей деятельности и ожидаем того же во взаимоотношениях с нашими деловыми партнерами.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И СТАНДАРТЫ UC RUSAL

Этические принципы и стандарты UC RUSAL основаны на ценностях компании, уважении норм права и соблюдении законов. Они регулируют внутренние и внешние отношения; использование ресурсов компании; поведение в ситуациях, связанных с возникновением конфликта интересов. Эти принципы действуют в отношении каждой компании группы компаний UC RUSAL, а также членов совета директоров и сотрудников каждой компании в составе группы компаний UC RUSAL.

ВНЕШНИЕ ОТНОШЕНИЯ

Л. Отношения с инвесторами, клиентами, деловыми партнерами, конкурентами. Все наши отношения строятся на основе принципов партнерства и взаимного уважения. Честное ведение дел — это основа для всех наших сделок и отношений.

1. Мы всегда выполняем свои обязательства и ожидаем выполнения обязательств от своих партнеров.
2. Мы заинтересованы в устойчивом развитии нашего бизнеса и бизнеса наших партнеров.
3. Мы стремимся к долгосрочному и взаимовыгодному сотрудничеству и считаем, что отношения с деловыми партнерами, основанные на уважении, доверии, честности и справедливости, первостепенны для нашего успеха.
4. Мы ориентируемся на потребности клиентов и гарантируем высокое качество нашей продукции и услуг, стабильность и предсказуемость.
5. В компании принята система обработки обращений и предложений, которая помогает разбираться в тех ситуациях, когда наши высокие стандарты ставятся под сомнение.
6. Мы дорожим своей репутацией, строго соблюдаем нормы и правила деловой этики и права.
7. Мы предполагаем, что наши деловые партнеры также поддерживают высокие стандарты этики. Агенты, представители и консультанты компании должны подтверждать свою готовность действовать согласно принятым политикам и процедурам компании и не

нарушать наши принципы и ценности. Если это возможно, мы содействуем принятию наших ценностей и принципов компаниями, в которые мы инвестируем свои средства.
8. Мы конкурируем честно. Мы не принимаем и не производим незаконные выплаты в какой бы то ни было форме. Мы не используем неэтичные или несправедливые способы воздействия на наших партнеров или конкурентов, равно как не прибегаем к угрозам их использования.
9. Мы обязуемся в полной мере соблюдать законы и постановления, касающиеся борьбы с легализацией незаконно полученных денежных средств. Мы ведем бизнес с теми клиентами и деловыми партнерами, которые имеют хорошую репутацию и занимаются законной предпринимательской деятельностью, чьи финансовые средства исходят из законных источников. Устанавливая отношения с новым деловым партнером, мы проводим соответствующую проверку, чтобы убедиться в его соответствии указанным критериям.
10. Мы оказываем полную поддержку внешним аудиторам компании.
11. Руководители и сотрудники компании всегда предоставляют достоверную финансовую информацию внешним аудиторам компании, проводящим аудит или оценку финансовых показателей. Никто из руководителей или сотрудников компании не предпринимает прямых или косвенных действий, которые могут повлиять, ввести в заблуждение или обмануть внешних аудиторов компании.
Б. Отношения с обществом. Мы рассматриваем социальное инвестирование как важнейший элемент устойчивого развития стран и регионов, в которых ведется наша производственная деятельность. Многосторонний диалог с местными сообществами — обязательный элемент социальной деятельности компании на всех ее этапах.
1. Мы развиваем и поддерживаем местные социальные инициативы, направленные на улучшение качества жизни людей в регионах присутствия компании.
2. Мы приветствуем участие сотрудников и членов их семей в социальных инициативах компании и создаем для этого необходимые условия.
3. Мы предоставляем равные возможности участия в наших социальных программах и применяем прозрачные механизмы финансирования социальной деятельности, предполагающие конкурсный отбор проектов и четкие критерии их оценки. Информация о наших социальных программах открыта для каждого участника.
В. Отношения с органами государственной власти. Мы стремимся к построению и поддержанию здоровых, конструктивных и открытых, исключающих конфликт интересов взаимоотношений с государственными органами, чиновниками и другими представителями государственной власти на законной основе:
1. Мы не предпринимаем попыток повлиять нечестным образом на принятие решений органами государственной власти или чиновниками.
2. Мы следуем всем законам и требованиям, применяемым к нашей деятельности в каждой стране присутствия компании, а также принятым компанией руководящим принципам. Мы верны как букве, так и сущности этих законов и руководящих принципов.
3. Мы своевременно и полностью платим налоги.
4. Компания не принимает ни прямого, ни косвенного участия в политических движениях или организациях.
5. Сотрудники могут принимать участие в той политической деятельности, какую они считают нужной, в свое личное время и за собственный счет. Компанией не будет осуществляться никакое вознаграждение или компенсация за эту деятельность или ее издержки ни прямо, ни косвенно.
6. Мы предоставляем полные и достоверные данные о деятельности компании и готовы предоставлять расшифровку всех показателей деятельности компании. Никто из сотрудников никогда не будет даже рассматривать возможность неверного предоставления фактов или искажения информации.

7. В тех случаях, когда требуется раскрытие информации о деятельности компании в различных отчетах и документах, предоставляемых ею в инстанции, осуществляющие контроль за ценными бумагами, или в любых других документах для широкого пользования, мы гарантируем точность, объективность, уместность, своевременность и достоверность данной информации.

Г. Подарки и представительские расходы. Подарки, услуги и представительские расходы могут быть предоставлены за счет компании или приняты от конкурента, физического лица или компании, имеющей деловые отношения с компанией или стремящейся к созданию таковых, только при условии, что они удовлетворяют всем следующим критериям:

• они соответствуют принятой деловой практике и не нарушают применяемых законов или стандартов этики;

• их стоимость незначительна;

• они не могут быть истолкованы как подкуп в интересах дарителя;

• раскрытие фактов таких подарков или услуг не поставит Компанию или ее сотрудника в неудобное положение.

Компания обязуется осуществлять свою деятельность без использования взяток или коррупции. Мы не допускаем денежные выплаты или получение денежных средств либо подарков в денежной или эквивалентной ей форме в отношениях с конкурентами или деловыми партнерами. Сотрудники компании не должны требовать, осуществлять, предлагать или принимать подобные выплаты или подарки в денежной или эквивалентной ей форме.

ВНУТРЕННИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

В данном разделе представлены стандарты взаимоотношений компании и сотрудников, требования к сотрудникам, обязательства и ожидания компании. Компания ценит своих сотрудников — именно их деятельность является залогом ее успеха — и ожидает от них высоких стандартов делового поведения и профессиональных достижений.

Где бы мы ни работали, мы работаем на общий результат.

1. Мы уважаем личную свободу, права и достоинство человека, относимся к сотрудникам с доверием и предоставляем каждому равные возможности. Мы не допускаем любые формы дискриминации или притеснения на рабочем месте и поведения, которое рассматривалось бы как оскорбительное и неприемлемое большинством людей.

2. Компания всегда выполняет свои обязательства перед сотрудниками, а сотрудники соблюдают свои обязательства перед компанией и друг перед другом.

3. Компания не использует детский труд и принудительный труд, даже если это разрешено по закону в тех регионах, где компания осуществляет свою деятельность.

4. Мы приветствуем лидерство как способность принимать решения на всех уровнях. Необходимые полномочия делегируются каждому сотруднику, от каждого из которых ожидается принятие личной ответственности за выполнение поставленных задач.

5. Мы ожидаем инициативы и максимального вклада каждого из нас в решение задач, стоящих перед компанией, и ценим командную работу, где каждый голос будет услышан.

6. Мы всегда общаемся открыто, четко выражая свои мысли. Мы поощряем любую обратную связь, значимую для нашей работы, и можем обратиться с предложением по улучшению деятельности к любому руководителю компании, вплоть до генерального директора.

7. Мы стремимся действовать таким образом, чтобы наши близкие, личные, дружеские, семейно-родственные привязанности не препятствовали реализации принципа равных возможностей, не ограничивали нас в принятии эффективных решений и не допускали раскрытия конфиденциальной информации.

8. Компания создает условия для профессионального развития сотрудников. Профессиональное развитие направляется на повышение качества выполняемой работы и достижение поставленных целей.

9. Мы ценим наших сотрудников и поощряем их за успехи в работе, основываясь на достижении целей нашего бизнеса.
10. Мы учитываем культурные особенности стран и регионов присутствия компании при принятии решений и осуществлении своей деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ

Компания доверяет сотрудникам и предоставляет все необходимые ресурсы. Мы используем их рационально для достижения поставленных целей.
1. Мы приветствуем бережное отношение к имуществу и средствам компании.
2. Мы не используем свое положение в компании, средства, информацию и ресурсы компании в личных целях. В равной мере это относится к торговым операциям с использованием внутренней информации компании.
3. Мы стремимся рационально использовать свое рабочее время и время своих коллег и деловых партнеров.
4. Информация предоставляется тому, кому она необходима для работы. Наряду с этим информация не должна передаваться тем лицам, которым она не предназначена. Все сотрудники несут ответственность за ценности и средства компании, в том числе за конфиденциальную и запатентованную информацию компании и третьих лиц (а также клиентов, поставщиков и других деловых партнеров), в отношении которой компания обязана соблюдать условие конфиденциальности и нести обязательства по степени ее использования. Все сотрудники имеют право раскрывать данную информацию только с разрешения ее собственников или в случаях, предусмотренных законодательством.
5. Все сотрудники должны учитывать разницу между вопросами, которые могут обсуждаться исключительно среди коллег по работе, и информацией, которой можно поделиться с родными и близкими. Сотрудники должны соблюдать конфиденциальность информации, полученной в ходе их профессиональной деятельности (в том числе информации о компании, которую сотрудник случайно узнал или услышал на работе). Вопросы, имеющие отношение к коммерческой или конфиденциальной информации, можно обсуждать с членами своей семьи или друзьями (или другими лицами, не работающими в компании) лишь в том случае, если эту информацию можно получить из открытых для широкой общественности источников.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРИБЫЛЬНОСТЬ

Компания достигнет своей цели только при условии, что каждый сотрудник — от генерального директора до рабочего — будет трудиться эффективно.
1. Каждый сотрудник ставит перед собой амбициозные цели и делает все, чтобы их превзойти.
2. Каждый сотрудник участвует в определении целей собственной деятельности в соответствии с интересами компании, непосредственные руководители участвуют в определении целей деятельности своих подчиненных.
3. Каждому сотруднику необходимо отчетливо понимать свои цели и их взаимосвязь с целями своего подразделения и всей компании.
4. Мы всегда готовы к переменам и новым требованиям внешней среды.
5. Мы постоянно совершенствуем процессы и методы нашей работы, боремся с необоснованной бюрократией, повышая производительность и эффективность.
6. Мы стремимся к последовательности в своих решениях и действиях.
7. Мы анализируем риски, связанные с нашей деятельностью, и постоянно минимизируем их.
8. Мы принимаем инвестиционные решения на основе соответствующим образом проверенных и подтвержденных данных, расчетов срока окупаемости инвестиций и ожидаемой нормы прибыли.
9. Мы постоянно ищем и используем возможности оптимизации вовлекаемых ресурсов.
10. Наш выбор поставщиков и подрядчиков всегда строится на интересах компании, без каких-либо предубеждений.

11. Компания постоянно увеличивает прибыль и стоимость своего бизнеса, ориентируясь на выпуск продукции, удовлетворяющей потребности наших клиентов, завоевывая новые рынки, увеличивая производственные мощности, внедряя новые технологии.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Все сотрудники должны действовать в интересах компании и избегать любых конфликтов интересов.

1. Исполняя свои должностные обязанности, руководители компании и сотрудники должны быть независимы от конфликта интересов, затрагивающего компанию или их лично.

2. Компания ожидает, что сотрудники будут вести дела с поставщиками, клиентами, подрядчиками и другими лицами, имеющими деловые отношения с компанией, основываясь исключительно на интересах компании и ее акционеров, без протекции или предпочтения третьих сторон, в основе которых лежат личные соображения сотрудников.

3. Ни один из сотрудников не должен прибегать прямо или косвенно, к какому-либо личному займу или услуге от какого-либо физического или юридического лица, имеющего деловые отношения с компанией или стремящегося к таким отношениям. Это не распространяется на организации, предлагающие подобные займы или услуги в ходе своей обычной деятельности.

4. Компания ожидает, что сотрудники будут без промедления сообщать о любых конфликтах интересов своим руководителям.

5. В том случае, когда конфликта интересов избежать невозможно, сотрудники должны сообщить о данном конфликте интересов своим руководителям и в дальнейшем не участвовать в принятии решений по этому вопросу.

6. В случае, если конфликт интересов возникает или может возникнуть у члена совета директоров, он должен незамедлительно проинформировать Председателя совета директоров или председателя Комитета по корпоративному управлению и назначениям. Члены совета директоров должны отказываться от какого-либо обсуждения или решения, оказывающего влияние на их личные, деловые и профессиональные интересы. В случаях возникновения конфликтных ситуаций, которые не могут быть разрешены, член совета директоров должен покинуть свой пост.

7. Требования о недопустимости конфликта интересов распространяются как на членов совета директоров, руководителей и сотрудников компании, так и на их близких родственников, если они вовлечены в ситуации, связанные с конфликтом интересов. Под близкими родственниками следует понимать супругов, детей, родителей, братьев и сестер, родителей супруга/супруги и лиц, совместно проживающих с ними.

8. Мы будем избегать любых отношений или действий, которые могут помешать принятию объективных и честных решений в рамках нашей деятельности.

Кодекс не пытается описать все возможные конфликты интересов, которые могут возникнуть. К нему следует прибегать в любой ситуации, когда возникший личный интерес человека противоречит интересам компании в целом или когда человек может рассматриваться как получатель незаконной личной выгоды вследствие занимаемой им должности в компании.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ, ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Мы ценим жизнь человека и его здоровье превыше экономических результатов и производственных достижений.

1. Мы поддерживанием поведение, способствующее улучшению здоровья сотрудников и членов их семей. Мы постоянно развиваем образовательную, организационную и экологическую деятельность для снижения рисков, сопутствующих нашей деятельности.

2. Мы делаем все возможное для того, чтобы добиться отсутствия аварий, производственного травматизма и экологических происшествий.

3. Мы стремимся к выполнению официально принятых норм и требований в области охраны здоровья, промышленной безопасности и охраны окружающей среды.
4. Мы разрабатываем и применяем ресурсосберегающие технологии и последовательно снижаем воздействие на окружающую среду и человека.
5. Мы развиваем и совершенствуем системы безопасности труда и экологии.
6. Любой сотрудник компании и каждый специалист, выполняющий работы от имени компании, должен:

- знать о рисках, сопровождающих его деятельность и влияющих на безопасность его жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих;
- осознавать личную ответственность за свою жизнь и здоровье и за жизнь и здоровье окружающих; личным примером поощрять безопасное поведение своих коллег и подрядчиков на работе, а также родных и близких в быту;
- соблюдать все необходимые нормы безопасности и экологические требования, применимые к его деятельности, и понимать возможные последствия отступления от установленных процедур для окружающей среды;
- повышать личную эффективность, инициировать и применять передовые подходы для управления производственными и экологическими рисками;
- экономно использовать природные и энергетические ресурсы, бережно относиться к окружающей среде, понимая ее уникальность и необходимость сохранения ее для будущих поколений.

Обеспечение условий производства, безопасного для жизни, здоровья и окружающей среды, — прямая ответственность руководителей на всех уровнях управления.

Исполнение Кодекса

Положения Кодекса корпоративной этики распространяются на всех сотрудников каждой компании в составе UC RUSAL GROUP, которые берут на себя обязательство руководствоваться ими в своей работе независимо от должности и статуса. При приеме на работу в компанию сотрудники должны быть ознакомлены с положениями Кодекса и обучены его применению в повседневной работе. С этой целью, а также для эффективного и повсеместного внедрения Кодекса в компании разработан курс обучения корпоративной этике, который:

- разъясняет положения Кодекса с учетом существующей практики его применения;
- периодически обновляется в соответствии с возникающими требованиями;
- предназначен для всех сотрудников независимо от срока их работы в компании.

Если вы НЕ УВЕРЕНЫ:

- в этичности своих действий или решений,
- в этичности действий или решений своих коллег и руководителей,
- в соответствии своих действий или решений ценностям и принципам компании,

вам необходимо обратиться за помощью к своему непосредственному руководителю или уполномоченному по корпоративной этике, который действует на каждом предприятии компании.

В случае если ваш коллега ведет себя неэтично, следует предупредить его об этом, указав, какой принцип Кодекса он нарушает. Все спорные вопросы необходимо решать с непосредственным руководителем или уполномоченным по корпоративной этике.

Ваше обращение по этическим вопросам может быть передано в Кадровый комитет либо Комитет по корпоративному управлению, если:

- вопрос не может быть решен на месте вашим непосредственным руководителем или уполномоченным по корпоративной этике;
- вопрос касается действий или решений уполномоченного по корпоративной этике.

Мы гарантируем, что предоставленная вами информация ни в коем случае не будет использована против вас, а ваше обращение останется конфиденциальным. Вы будете своевременно проинформированы о решении по поводу своего обращения

уполномоченным по корпоративной этике либо представителем Кадрового комитета либо Комитета по корпоративному управлению.
Вы можете обратиться в Комитет по аудиту совета директоров или Комитет по корпоративному управлению и назначениям совета директоров, если этический вопрос связан с действиями или решениями Кадрового комитета либо Комитета по корпоративному управлению.
Все официальные лица и сотрудники компании должны всемерно содействовать расследованию этических ситуаций, предоставлять материалы и документы, необходимые для проверки обстоятельств этического нарушения. Этические вопросы должны регулярно освещаться в корпоративных СМИ.
Любое преследование сотрудника, который по доброй воле заявил о нарушении принципов Кодекса, будет расценено как отдельное нарушение принципов Кодекса.
Помимо вышеуказанных положений о раскрытии случаев нарушения Кодекса корпоративной этики, сотрудники также могут воспользоваться отдельной Политикой информирования о нарушениях, которая обеспечивает защиту сотрудникам, сообщающим о фактах неэтичного поведения внутри компании.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Что такое корпоративное управление. Теоретические и исторические основы.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям
2	Международные системы корпоративного управления.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям
3	Международные системы корпоративного управления. Англо-Американская система.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям
4	Международные системы корпоративного управления. Японская система.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям
5	Международные системы корпоративного управления. Континентальная (Германская) система. Семейная система.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы
6	Корпоративное управление в период экономического кризиса.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям
7	Корпоративное управление в России.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям
8	Понятие корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в компаниях.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, устном опросе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – устные ответы на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Что такое корпоративное управление. Цели и задачи корпоративного управления. Предмет корпоративного управления.
2. История корпоративного управления.
3. Управленческий состав компании. Механизмы контроля и игроки. Совет директоров и акционеры.
4. Модели совета директоров.
5. Организация Экономического Развития и Сотрудничества. Деятельность совета ОЭСР в области корпоративного управления.
6. Основные модели корпоративного управления в зарубежных компаниях.
7. Кодексы корпоративного управления развитых европейских стран. Германская модель.
8. Инсайдерская и аутсайдерская модели.
9. Англо-Американская модель. Структура владения акциями, состав совета директоров.
10. Англо-Американская модель. Законодательная база, взаимодействие между участниками.
11. Японская модель. Структура владения акциями, состав совета директоров.
12. Японская модель. Законодательная база, взаимодействие между участниками.
13. История корпоративного управления в России.
14. Современное состояние корпоративного управления в России. Проблемы и перспективы.
15. Информационная открытость компаний в России. Роль государства и совета директоров в корпоративном управлении.
16. Корпоративное управление в период кризиса. Необходимы реформы.
17. Понятие банковского корпоративного управления. История и современность.
18. Взаимосвязь корпоративного управления и стратегического планирования. Пути повышения качества корпоративного управления в России.
19. Корпоративная культура.
20. Кодекс корпоративного поведения. Основные понятия.
21. Основы континентальной модели корпоративного управления.
22. Основы семейной модели корпоративного управления.
23. Обзор кодекса корпоративного поведения в России.

24. Анализ проблем и перспективы дальнейшего развития международного и Российского корпоративного управления.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает основы корпоративного управления в компаниях.	Устный опрос в ходе практических занятий, вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
		Умеет проводить анализ систем корпоративного управления компаний, разрабатывать рекомендации по их совершенствованию.	Устный опрос в ходе практических занятий, Case-study, творческие задания вопросы к зачету	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1.Тепман, Л. Н. Корпоративное управление : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л. Н. Тепман. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01550-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81645.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Шуклина, М. А. Основы корпоративного управления : учебник / М. А. Шуклина. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4257-0381-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101342.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Короткий, С. В. Корпоративное управление: учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 230 c. — ISBN 978-5-4487-0135-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72357.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы корпоративного управления : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 120 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76121.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Орехов, С. А. Теория корпоративного управления : учебное пособие / С. А. Орехов, В. А. Селезнев. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 200 c. — ISBN 978-5-374-004434. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10864.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шуклина, М. А. Основы корпоративного управления : учебник / М. А. Шуклина. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 304 c. — ISBN 978-5-4257-0381-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101342.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы

1. http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал
2. https://cyberleninka.ru – Электронная библиотека «Киберленинка»
3. https://institutiones.com – Экономический портал

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: Microsoft Office 365, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Карагулян Е. А. Основы международного бизнеса Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы международного бизнеса [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Карагулян Е. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс «Основы международного бизнеса» имеет своей целью формирование у студентов системы знаний об организационной структуре и устойчивых процессах в глобальной экономике, правилах ведения международного бизнеса, национальных, региональных и отраслевых особенностях мирового экономического порядка. Информационную базу курса составляют статистические данные и материалы ведущих международных организаций и национальных статистических служб и органов управления ВЭД, а также ряда авторитетных аналитических и консалтинговых компаний международного уровня.

Задачи курса:

- сформировать базовые знания в области международного предпринимательства;
- научиться применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности в сфере международного бизнеса.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/ функциональный)
ДПК 1 - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории;	ДПК-1	**Знать:** основы внешнеэкономической деятельности и основы международного маркетинга; закономерностей функционирования компаний в международной бизнес деятельности; общие правила регулирования предпринимательской деятельности на международном и национальном уровне; основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в среде международного бизнеса; цели, сферы применения, объектов, средств и методов разработки международных бизнес-проектов; научные принципы и практику организации и управления международным бизнесом; специфику и особенности российской практики организации и ведения международной предпринимательской деятельности.

		Уметь: формировать прогнозы развития форм и видов международной предпринимательской деятельности; обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по многопрофильной международной предпринимательской деятельности. выявлять роль и механизмы международных организаций в регулировании международного бизнеса; при анализе конкретных ситуаций международных компаний уметь обосновать выбор основных конкурентных стратегий на глобальных рынках; выявлять основные региональные аспекты ведения международного бизнеса; анализировать и интерпретировать статистические данные международной торговли на основе международной и российской статистики.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 5-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины, за подготовку презентаций. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 0 до 2,0 баллов – «незачтено»; от 3 до 5 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для получения оценки «зачтено», сдают зачет в период экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – тестирование. Продолжительность выполнения зачетного теста - астрономический час.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Международный бизнес, его особенности и значение для современной экономики	18	2	6		
2.	Теории международного бизнеса	18	2	4		
3.	Формы международной предпринимательской деятельности	18	2	4		
4.	Среда международного бизнеса	18	2	4		
5.	Стратегические аспекты международного бизнеса.	18	2	4		
6.	PR в международном бизнесе	18	2	4		
7.	Транспортно-логистическое обеспечение международного бизнеса	18	2	4		

8.	Управление международным бизнесом	18	2	4		
9.	Итого (часов)	144	16	34		

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

ТЕМА 1. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС, ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ»

Сущность международного бизнеса и его роль в современной мировой экономике. Формы международного бизнеса. Сущность и мотивация международного бизнеса. Типы и виды международного бизнеса. Субъекты международного бизнеса. Транснациональные корпорации. Международные совместные предприятия. Сравнительная характеристика форм международного бизнеса.

Условия и предпосылки международной предпринимательской деятельности. Интернационализация как основное направление развития современного предпринимательства. Причины интернационализации. Издержки и вызовы интернационализации. Направления влияния глобализации на международный бизнес. Признаки и особенности организации международной предпринимательской деятельности. Участие российских компаний в международном бизнесе.

Практическое занятие 1. «Международный бизнес и международная предпринимательская деятельность»

Разбор теоретического материала.

1. Интернационализация как магистральное направление развития современного предпринимательства.
2. Причины интернационализации.
3. Издержки и вызовы интернационализации.

Тестирование по теме.

Практическое занятие 2. «Международный бизнес и международная предпринимательская деятельность»

Работа с кейсом. Мастер-кейс «Звездные войны».

1. В чем различия между бизнесом, осуществляемым внутри станы, и международным бизнесом?
2. Какие факторы влияют на ведение международного бизнеса?
3. Примеры каких видов бизнеса приведены в кейсе?
4. Что являлось главным мотивом участия компании LucasFilm в международном бизнесе?
5. Какие средства и методы использовала компания LucasFilm для достижения конкурентного преимущества на внешнем рынке и для осуществления глобальных идей?

Тестирование по теме.

ТЕМА 2. «ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

Теоретические основы международной предпринимательской деятельности. Статические теории международного бизнеса. Динамические теории международного

бизнеса. Эклектическая парадигма международного производства Данинга. Модель анализа транзакционных издержек. Теоретические объяснения международной торговли. Разделение труда и мобильность факторов производства. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Неоклассические теории. Неофакторные и неотехнологические теории. Теории прямых зарубежных инвестиций. Портфельные и прямые инвестиции. Задачи построения теории прямых зарубежных инвестиций. Мотивы осуществления прямых инвестиций за рубежом. Современные объяснения прямых зарубежных инвестиций. Общие теории интернационализации, международного производства и многонациональных корпораций. Специфические преимущества стран и конкурентоспособность компаний. Задача определения степени интернационализации компании. Модель постепенной интернационализации. Модель сетевого взаимодействия.

Практическое занятие 3. «Теории международного бизнеса»

Разбор теоретического материала

1. Теоретические основы международной предпринимательской деятельности.
2. Статические теории международного бизнеса. Динамические теории международного бизнеса. Эклектическая парадигма международного производства Данинга. Модель анализа транзакционных издержек.
3. Теоретические объяснения международной торговли. Разделение труда и мобильность факторов производства. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Неоклассические теории. Неофакторные и неотехнологические теории. Теории прямых зарубежных инвестиций. Портфельные и прямые инвестиции. Задачи построения теории прямых зарубежных инвестиций. Мотивы осуществления прямых инвестиций за рубежом. Современные объяснения прямых зарубежных инвестиций. Общие теории интернационализации, международного производства и многонациональных корпораций. Специфические преимущества стран и конкурентоспособность компаний.
4. Задача определения степени интернационализации компании. Модель постепенной интернационализации. Модель сетевого взаимодействия.

Тестирование по теме.

Практическое занятие 4. «Теории международного бизнес»

Задача определения степени интернационализации компании. Модель постепенной интернационализации. Модель сетевого взаимодействия.

Решение кейса «Кешью»

1. Какая теория международного бизнеса описана в данном тексте?
2. Какие факторы помогают объяснить, где исторически могло быть организовано производство орехов кешью?
3. Может ли Индия потерять свое конкурентное преимущество в производстве орехов кешью в будущем? По каким причинам?
4. Если бы вы были индийским переработчиком орехов кешью, какие альтернативы вы стали бы рассматривать, чтобы сохранить в будущем свою конкурентоспособность?

ТЕМА 3. «ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Существующие подходы к классификации форм международного бизнеса. Факторы, учитываемые при выборе форм международного бизнеса. Бизнес за рубежом. Иностранный бизнес. Глобальный бизнес. Транснациональный и трансконтинентальный бизнес. Способы ведения зарубежных операций. Проникновение компаний в зарубежные экономики. Обоснование решений о ведении операций на зарубежных рынках и в зарубежных отраслях.

Первичное проникновение и последующие операции за рубежом Международные коммерческие операции. Виды коммерческих операций. Экспортно-импортные операции. Международная торговля услугами. Международная торговля объектами капитального строительства.

Международные контрактные операции. Лицензирование. Контрактное производство как способ проникновения. Управленческий контракт. Международные арендные операции. Инвестиционные способы ведения зарубежных операций. Прямые зарубежные инвестиции как форма интернационализации деловых операций. Приобретение действующих зарубежных предприятий. Создание новых предприятий за рубежом. Сравнительные преимущества приобретения действующего и создания нового предприятия за рубежом. Микс способов ведения зарубежных операций. Сочетание различных способов ведения зарубежных операций. Стадии проникновения.

Практическое занятие 5. «Формы международного бизнеса»

Разбор теоретического материала

1. Существующие подходы к классификации форм международного бизнеса.
2. Факторы, учитываемые при выборе форм международного бизнеса. Бизнес за рубежом. Иностранный бизнес. Глобальный бизнес. Транснациональный и трансконтинентальный бизнес.
3. Способы ведения зарубежных операций. Проникновение компаний в зарубежные экономики. Обоснование решений о ведении операций на зарубежных рынках и в зарубежных отраслях. Первичное проникновение и последующие операции за рубежом. Международные коммерческие операции.

КЕЙС «Дилемма Тайпана»

1. Охарактеризуйте правовую ситуацию, описанную в кейсе, и ее влияние на ведение бизнеса.
2. С какими правовыми, политическими и экономическими проблемами столкнулась компания?
3. Оцените роль иностранной компании в политико-экономической системе.

Практическое занятие 6. «Формы международного бизнеса»

Решение задач на определение эффективности и обоснования форм организации международного бизнеса.

ТЕМА 4. «СРЕДА МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

Структура описания внешней среды международной компании. Направления исследования факторов внешней среды международного бизнеса. Принципы оценки делового климата стран. Сравнение условий ведения бизнеса в разных странах. Структура описания внешней среды международной компании. Политико-правовые характеристики. Политическая ситуация в стране. Политические и правовые факторы внешней среды: уровни анализа. Расчет политических факторов. Национальное регулирование ведения бизнеса. Межгосударственное регулирование деловых операций. Экономические факторы внешней среды и их значение в принятии решений в международном бизнесе. Экономические характеристики. Уровень и тенденции экономического развития. Экономическая группировка стран. Значение растущих экономик. Наличие национальных валют и динамика обменных курсов. Социально-культурные факторы внешней среды и их основные классификации. Социально-демографические и культурные характеристики. Научно-технические характеристики. Индикаторы научно-технического развития стран. Драйверы интернационализации технологического развития. Оценка деловых возможностей и рисков за рубежом. Оценка возможностей рыночного проникновения. Оценка инвестиционного климата. Оценка деловых возможностей и рисков в отдельных регионах. Возможности и риски

ведения операций в конкретной отрасли. Тенденции экономической глобализации и регионализации. Степень глобализации стран и отраслей. Региональная экономическая интеграция. Роль природных и технологических факторов для международной предпринимательской деятельности. Особенности среды для ведения предпринимательской деятельности зарубежными компаниями в России.

Практическое занятие 7. «Внешняя среда в международном бизнесе»

КЕЙС

Проведение PEST- анализа.

Для начала необходимо выбрать страну, которая будет являться объектом анализа.

Далее необходимо провести анализ по следующему плану.

1. Анализ ситуации в принимающей стране Географическая и историческая среда.
2. Политическая и правовая системы.
3. Экономическая система.
4. Культурная среда.
5. Обоснование выбора в пользу данной принимающей страны.

Результаты проведенного исследования необходимо оформить в виде презентации и представить на следующем занятии.

Практическое занятие 8. «Внешняя среда в международном бизнесе»

Презентация проведенного на предыдущем занятии исследования внешней среды с точки зрения международного бизнеса.

ТЕМА 5. «СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

Сущность, задачи и особенности стратегического подхода к ведению международных бизнес-операций. Стратегическая логика принятия решений в международном бизнесе. Особенности формирования и реализации стратегий в международном бизнесе. Подходы к разработке международных стратегий компаний. Элементы международной стратегии. Последовательность решений при выборе и разработке международной стратегии. Уровни международной стратегии. Корпоративная стратегия. Бизнес-стратегия. Функциональные стратегии. Практика использования подхода Майкла Портера и базовых международных стратегий с точки зрения охвата рынков и масштаба. Сравнительные характеристики базовых стратегий иностранных и российских ТНК.

Практическое занятие 9. «Формирование стратегии многонациональных корпораций»

Разбор теоретического материала

1. Основное содержание международного стратегического менеджмента. Стратегический менеджмент в МНК. Последовательность формирования стратегий МНК. Конвергенция управленческой практики. Логика стратегического анализа. Позиционирование. Ресурсный подход. Анализ внешней среды международного бизнеса. Анализ отрасли и конкуренции.

1. Анализ ресурсов и способностей фирмы. Корпоративная стратегия. Содержание корпоративной стратегии. Продуктовый охват. Отраслевая диверсификация компании. Вертикальный охват. Географический охват. Выбор зарубежной стратегической области бизнеса. Корпоративный центр и стратегические бизнес-единицы. Мультидивизиональная структура компании.

2. Задачи корпоративного центра. Стратегические роли корпоративного центра.
3. Преимущество родства.
4. Ценностно-ориентированный подход к формированию корпоративного портфеля.
5. Ценностно-ориентированный менеджмент в МНК.
6. Показатели добавленной ценности.

7. Реструктуризация корпоративного портфеля МНК с использованием показателей добавленной ценности.
8. Кейс «Диснейленд».

Практическое занятие 10. **«Конкурентные стратегии корпоративных бизнес-единиц»**

Разбор теоретического материала

1. Бизнес-стратегии международных компаний. Содержание бизнес-стратегии.
2. Выявление и развитие ключевых компетенций МНК. Оптимизация размещения. Тенденции глобализации отраслей. Конкуренция в мультилокальных и глобальных отраслях. Драйверы глобализации отраслей.
3. Типологии стратегических альтернатив МНК. Модель международных стратегий М. Портера. Модель «глобальная интеграция — учет национальных условий». Процесс формирования и реализации стратегии МНК. Формулировка и реализация стратегии. Функциональные стратегии.
4. Кейс «Компания Митцубиши в Иране».
5. Презентации проектов.

ТЕМА 6. «PR В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ»

Необходимость формирования позитивного имиджа фирмы в МБ и функции PR: просветительская, управленческая или организационная, экономическая. Составляющие деятельности PR. Практика рекламы в области PR. Реклама в СМИ. Первая составляющая – анализ, исследование и постановка задачи.

Маркетинговое исследование. Информационное исследование. Опрос общественного мнения. Вторая составляющая – определение программы действий. Третий этап – общения и осуществления программы. Четвертая составляющая – подведение итогов. Фирменный стиль: название; товарный знак (в совокупности с логотипом или без него); слоган. Бренд и торговая марка. Товарный знак. Нейминг, основные этапы: целевой; креативный; оценочный. Реклама в СМИ. Реклама в прессе. Реклама на телевидении. Реклама по радио. Наружная реклама. Реклама в Интернете.

Практическое занятие 11. «PR в международном бизнесе»

Мастер-кейс «PARRIS-ROGERS INTERNATIONAL».

Практическое занятие 12. «PR в международном бизнесе»

Необходимость формирования позитивного имиджа фирмы в МБ и функции PR. Составляющие деятельности PR. Практика рекламы в области PR.

Мастер-кейс «Особенности рекламных кампаний в разных странах».

1. Ответьте на вопрос: на что делается акцент в каждой рекламе? Почему?

2. Проанализируйте эффективность рекламной кампании в странах с различной культурой, используя модель Хофштеде в качестве системы оценки.

3. Сопоставьте примеры с показателями критериев модели Хофштеде и странами, в которых могла проводиться та или иная рекламная кампания.

Заполните таблицу в конце представленного кейса.

ТЕМА 7. «ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

Международные перевозки коммерческих грузов. Транспортная логистика как система управления международными товарными потоками.

Сущность и виды логистики: закупочная логистика, производственная логистика; Распределительная (маркетинговая) логистика; Транспортная логистика; Информационная логистика. Международные транспортные операции как объект логистического управления. Транспортно-технологической схемы доставки груза и внешнеторговый контракт. Содержание транспортных условий. Базисные условия поставки. Логистика транспортно-экспедиционного обслуживания международных перевозок. Посредники в международном транспорте: брокеры и экспедиторы, агенты. Транспортная доступность территории как фактор размещения международного производства.

Практическое занятие 13. «Транспортно-логистическое обеспечение международных операций»

Разбор теоретического материала

1. Международные перевозки коммерческих грузов.
2. Транспортная логистика как система управления международными товарными потоками.
3. Тестирование по теме.

Практическое занятие 14. «Транспортно-логистическое обеспечение международных операций»

Кейс «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТАВКИ ТОВАРОВ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ КОНТРАКТАМ»

Определите, стоит ли компании: - строить собственный склад или арендовать уже существующие местные мощности; - ориентироваться на осуществление поставок товара клиентуре железнодорожным транспортом или отдать предпочтение автомобильному; - в последнем случае: приобретать собственный автотранспорт или пользоваться услугами российских автопредприятий?

Презентация проектов и результатов проведенного исследования.

ТЕМА 8. «УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ БИЗНЕСОМ»

Особенности механизма управления международным бизнесом. Национально-государственная специфика управления международным предпринимательством. Межгосударственное управление международной бизнес-деятельностью. Практика управления международным бизнесом ведущих стран и международных организаций.

Практическое занятие 15. «Управление международным бизнесом»

Разбор теоретического материала

1. Особенности механизма управления международным бизнесом.
2. Национально-государственная специфика управления международным предпринимательством.
3. Межгосударственное управление международной бизнес-деятельностью.
4. Практика управления международным бизнесом ведущих стран и международных организаций.
5. Тестирование по теме.

Практическое занятие 16. «Управление международным бизнесом»

Разбор теоретического материала

1. Особенности механизма управления международным бизнесом.
2. Национально-государственная специфика управления международным предпринимательством.
3. Межгосударственное управление международной бизнес-деятельностью.
4. Практика управления международным бизнесом ведущих стран и международных организаций.

Практическое занятие 17. «Управление международным бизнесом»

1. Кейс «BRIDGESTONE TIRE COMPANY».
2. Финальное тестирование по курсу. Подведение итогов работы за семестр.

1. Сущность международного бизнеса и его роль в современной мировой экономике.
2. Формы международного бизнеса.
3. Сущность и мотивация международного бизнеса.
4. Типы и виды международного бизнеса.
5. Субъекты международного бизнеса.
6. Транснациональные корпорации.
7. Международные совместные предприятия.
8. Условия и предпосылки международной предпринимательской деятельности. Интернационализация как основное направление развития современного предпринимательства.
9. Причины интернационализации.
10. Издержки и вызовы интернационализации.
11. Направления влияния глобализации на международный бизнес.
12. Признаки и особенности организации международной предпринимательской деятельности. Участие российских компаний в международном бизнесе.
13. Теоретические основы международной предпринимательской деятельности.
14. Статические теории международного бизнеса.
15. Динамические теории международного бизнеса.
16. Эклектическая парадигма международного производства Данинга. Модель анализа транзакционных издержек.
17. Теоретические объяснения международной торговли.
18. Разделение труда и мобильность факторов производства.
19. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ.
20. Общие теории интернационализации, международного производства и многонациональных корпораций.
21. Специфические преимущества стран и конкурентоспособность компаний.
22. Задача определения степени интернационализации компании.
23. Модель постепенной интернационализации. Модель сетевого взаимодействия.
24. Подходы к классификации форм международного бизнеса.
25. Факторы, учитываемые при выборе форм международного бизнеса. Бизнес за рубежом. Иностранный бизнес. Глобальный бизнес. Транснациональный и трансконтинентальный бизнес. Способы ведения зарубежных операций.
26. Обоснование решений о ведении операций на зарубежных рынках и в зарубежных отраслях.
27. Первичное проникновение и последующие операции за рубежом.
28. Международные коммерческие операции.
29. Виды коммерческих операций.
30. Экспортно-импортные операции.

31. Международная торговля услугами.
32. Международная торговля объектами капитального строительства.
33. Международные контрактные операции.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Существенные отличия теорий международной торговли XX века от предшествующих столетий заключаются в том, что:
a) эти теории основаны на принципе сравнительных преимуществ стран;
b) эти теории основаны на принципе абсолютных преимуществ стран;
c) главными субъектами внешнеторговой деятельности являются отдельные страны и регионы;
d) в основе этих теорий положена международная торговая деятельность компаний;
e) авторами этих теорий являются ученые-экономисты

2. Международный франчайзинг - это:
a) соглашение, в соответствии с которым, компания позволяет зарубежной фирме использовать ее технологию, патенты, торговые марки, авторские права за определенную плату (роялти);
b) особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату;
c) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании
d) Соглашение между партнерами, поставляющими неконкурирующие продукты и разрешающими друг другу использовать свои рынки
e) Две или более компаний объединяют свои активы, участвуют в акционерном капитале компании в соответствие с собственным вкладом, разделяют риски в процессе достижения общих деловых целей

3. Тарифы и квоты являются инструментами политики:
a) изоляции.
b) экономического развития.
c) политического развития.
d) протекционизма
e) свободной торговли

4. Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название:
a) интернационализации.
b) транснационализации.
c) глобализации.
d) интеграции.
e) регионализация

5. Китай стал мощной экономической державой, преуспевающей во внешнеэкономических операциях благодаря:
a) режиму наибольшего благоприятствования в мировой торговле.
b) конкурентному преимуществу, связанному с налаженной сетью неформальных связей, высокой нормой накопления и мобильности капитала и низкими издержками.
c) ее тесным связям с Японией и помощи США.
d) ее тесным связям с остальной Азией.
e) господству в политической жизни страны коммунистической партии

6. Основные переменные схемы международного предпринимательства - это:
a) уровень занятости, темпы экономического роста, уровень инфляции, политическая обстановка

b) налоговая политика в разных государствах, организационно-правовая форма бизнеса, форма извлечения дохода из своего бизнеса, форма организации международного предпринимательства, соглашения об избежание двойного налогообложения
c) международная конкуренция, тип правовой системы, особенности культуры, организационно-правовые формы бизнеса
d) транснациональные компании, малый бизнес, органы власти, общественные организации
e) цели и виды международного бизнеса, уровень образования сотрудников компании, место компании в международных рейтингах
f) конкурентоспособности, заключение известной международной аудиторского агентства о финансовом состоянии компании

7. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:

a) франчайзинг.
b) экспорт.
c) совместное предприятие.
d) лицензирование.
e) прямое инвестирование в покупку зарубежного предприятия

8. Что такое «свободная экономическая зона»?

a) Это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу.
b) Это ограниченная террито-рия, на которой действуют особо льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей.
c) Это оффшорные зоны.
d) Это зоны, где действуют свободные рыночные процессы.

9. К предприятиям с иностранными инвестициями относятся:

a) филиалы иностранного юридического лица в России,
b) совместные предприятия,
c) дочерние предприятия и филиалы совместного предприятия,
d) предприятия, полностью принадлежащие иностранным инвесторам и их дочерние предприятия и филиалы;
e) все вышеперечисленное.

10. События, которые воздействуют на все без исключения иностранные фирмы, ведущие бизнес в принимающей стране, относят к событиям:

a) политического риска,
b) экономического риска,
c) макро- (политического, экономического риска),
d) микро- (политического, экономического) риска.
e) мезо-(политического, экономического) риска.

11. Основные переменные схем международного предпринимательства - это:

a. уровень занятости, темпы экономического роста, уровень инфляции, политическая обстановка
b. налоговая политика в разных государствах, организационно-правовая форма бизнеса, форма
извлечения дохода из своего бизнеса, форма организации международного предпринимательства, соглашения об избежание двойного налогообложения
c. международная конкуренция, тип правовой системы, особенности культуры, организационно правовые формы бизнеса
d. транснациональные компании, малый бизнес, органы власти, общественные организации
e. цели и виды международного бизнеса, уровень образования сотрудников компании, место компании в международных рейтингах
f. конкурентоспособности, заключение известной международной аудиторского агентства о финансовом состоянии компании

12. Из представленных наиболее типичных событий политического и экономического риска по ведению международных деловых операций, выделите событие микроэкономического риска:
a. принудительная распродажа собственности иностранных компаний местным представителям,
b. препятствия для репатриации прибыли или собственности иностранных компаний,
c. экспроприация корпоративных активов,
d. военизированный разгон студенческой демонстрации.
e. досрочные парламентские выборы
13. Включенность в международный бизнес обеспечивает международным компаниям по сравнению с фирмами, ведущими операции исключительно на внутреннем рынке:
a. больший доход на активы,
b. более высокий уровень доходности привилегированных акций,
c. активный рост продаж,
d. все вышеперечисленное,
e. ни один из пунктов.
14. Основные документы, входящие в досье фирмы-партнера или фирмы-конкурента:
a. карта фирмы, сведения о переговорах с фирмой, сведения о деловых отношениях.
b. отчет о прибылях и убытках, баланс фирмы, отчет о движении денежных средств
c. бизнес-план, технико- экономическое обоснование инвестиционных проектов, заключение аудиторской фирмы
d. план маркетинговых исследований, организационная структура предприятия, основные функции топ-менеджеров
e. свод финансовых показателей, заключение аудиторской фирмы, годовой отчет фирмы
15. Крупнейшая американская информационная кампания, представляющая сведения о компаниях мира, это:
a. General Motors
b. Dun @ Breadstreet
c. IKEA,
d. General Electric,
e. NESTLE.
16. Для оценки фирмы-партнера или фирмы-конкурента целесообразно применять показатели, характеризующие:
a. Экономический потенциал фирмы.
b. Эффективность деятельности фирмы.
c. Конкурентоспособность фирмы
d. Финансовое положение фирмы.
e. Все вышеперечисленные состояния фирмы
17. Укажите вид цены контракта по способу фиксации, когда в договоре указано, что «цена не подлежит изменению в последующем»:
a. скользящая цена
b. цена с последующей фиксацией
c. твердая цена
d. бартерная цена
e. договорная цена
18. Форма платежа, когда импортер открывает в банке экспортера свой специальный счет, платежи с которого банк осуществляет в полном соответствии с приказом импортера:
a. инкассо
b. чеком
c. кредитная
d. банковский перевод

e. аккредитив

19. Укажите базисные условия поставки товаров, в которые входит уплата таможенной пошлины:

a. EXW
b. DDU
c. DDP
d. FAS
e. FOB

20. Аутсорсинг – это технология ведения международного бизнеса путем:

a. переноса рутинных операций с головного предприятия в международную сеть филиалов,
b. перераспределения компетенций между штаб-квартирой и дочерними структурами, расположенными в разных странах мира,
c. перепоручения отдельных функций внешним зарубежным исполнителям,
d. совместного производства на зарубежной территории.
e. организации филиала в оффшорной зоне

21. Порядок рассмотрения споров во внешней торговле –это:

a. форс-мажор
b. Ноу-хау
c. Демпинг
d. Арбитраж
e. Бай-бэк

22. Если контрактом предусмотрена немедленная поставка товара, это означает обязательство продавца поставить товар:

a. Как можно быстрее
b. По мере готовности
c. На следующий день после подписания контракта
d. В любой день в течение не более двух недель
e. В течение трех дней с момента подписания контракта

23. Что из перечисленного не может служить источником данных о международной конкурентоспособности стран:

a. исследование М.Портера,
b. рейтинг Euromoney,
c. исследование IMD,
d. отчет WEF.
e. исследования Хекшера-Оллина

22. Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций:

a. О.Тоффлер,
b. М.Портер,
c. Й.Шумпетер,
d. Даннинг.
e. Кирцнер

23. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:

a. франчайзинг.
b. экспорт.
c. совместное предприятие.
d. лицензирование.
e. прямое инвестирование в покупку зарубежного предприятия

24. События, которые воздействуют на все без исключения иностранные фирмы, ведущие бизнес в принимающей стране, относят к событиям:

a. политического риска,

b. экономического риска,
c. макро- (политического, экономического риска),
d. микро- (политического, экономического) риска.
e. мезо-(политического, экономического) риска.

25. Процесс, вызванный усилением и изменением в международной конкуренции, насыщением местных рынков и потребностью фирмы в экспансии на зарубежные рынки, называется:

a. интернационализацией.
b. локализацией.
c. вертикальной интеграцией.
d. стратегическим планированием.
e. концентрацией

26. Евровалютное финансирование международной деятельности компании, имеет место тогда, когда фирма:

a. Получает кредитование от национального банка в иностранной валюте.
b. Получает финансирование от иностранного банка в его национальной валюте.
c. Получает финансирование от иностранного источника в валюте третьей страны.
d. Получает финансирование от иностранного банка в ЕВРО.
e. Получает финансирование от банка Европейского Союза в ЕВРО

27. Непатентованное научно-техническое достижение и производственный опыт конфиденциального характера – это:

a. патент
b. лицензия
c. авторское право
d. ноу-хау
e. лизинг

28. В международном товарообороте принято выделять так называемый «невидимый товар», под которым понимаются:

a. ноу-хау
b. технологии
c. транспортные услуги
d. туристические услуги
e. финансовые услуги

29. Натуральный обмен определенного количества одного товара на другой без использования механизма валютно-финансовых расчетов- это:

a. Сделка встречной закупки
b. Консигнационная сделка
c. Бартер
d. Сделка «бай-бэк»
e. Комиссионная сделка

30. Сделка, когда посредник сбывает от своего имени товар, поставленный продавцом на склад посредника, называется:

a. Компенсационной
b. Посреднической (простой)
c. Комиссионной
d. Консигнационной
e. Дистрибьютерской

31. Наиболее распространенная международная стратегия малых и средних фирм:

a. франчайзинг.
b. импорт.
c. лицензирование.
d. совместные предприятия.

e. экспорт

32. Что выгодно отличает стратегию слияний и поглощений от стратегии органического роста в международном бизнесе:

a. оперативность, выигрыш во времени,
b. быстрая адаптация компании к незнакомым рынкам,
c. одномоментное обретение конкурентных преимуществ,
d. все вышеперечисленное.
e. ничего из перечисленного

33. Международный банк реконструкции и развития (МБРР):

a. Оказывает помощь государствам, имеющим трудности с платежным балансом
b. Наблюдает за валютной политикой государств
c. Представляет дешевые валютные кредиты на структурную перестройку экономики, инфраструктуры и социальной сферы различных стран.
d. Оказывает помощь и содействие Центральным банкам различных государств
e. Предоставляет валютные кредиты коммерческим банкам различных стран на различные инвестиционные проекты

34. Прямой международный фирменный кредит:

a. Родительская фирма помещает целевые фонды на срочный депозит в банк своей страны с условием передачи данных денежных средств дочерней компании.
b. Головная компания предоставляет временно свободные денежные средства своей дочерней компании за рубежом.
c. Банк использует свой филиал за рубежом для перекредитования полученных от головной компании денег дочерней компании в другой стране.
d. Предоставление компаниями друг другу займов в валюте своей страны на оговоренный период
времени.
e. Договор между банком и его клиентом, содержащий обещание банка предоставить клиенту
определенную сумму денег до некоторого лимита в течение определенного срока.

35. Комиссионер:

a. заключает сделки по поручению и за счет клиентов, получая за свои услуги вознаграждение.
b. подписывает с клиентами контракты от своего имени, но за счет заказчика, несущего коммерческие риски.
c. берет на реализацию со своего склада товары экспортера и по мере их реализации от своего имени выплачивает консигнанту соответствующие платежи.
d. является независимым посредником, выступающим в качестве представителя экс-портера, определяющего условия и сроки поставки, соответствующие цены.
e. занимается перепродажей товаров от своего имени и за свой счет и несет коммерческие риски.

36. Что из перечисленного не является формой международного производственного сотрудничества:

a. франчайзинг,
b. факторинг,
c. совместное производство,
d. подрядное сотрудничество,
e. контракт под ключ

37. Какое совместное предприятие образуется на основе договора об использовании управленческих знаний, прав промышленной собственности, технологии, услуг, лицензий, торговой марки и других объектов интеллектуальной собственности без совместных инвестиций?

a. акционерное,

b. контрактное,
c. имущественное,
d. иное.
e. международное

38. Основное отличие международного совместного предприятия (МСП) от других форм экономических союзов?

a. долговременный характер,
b. наличие межфирменного кооперационного соглашения,
c. образование новой самостоятельной деловой единицы,
d. акционерная основа.
e. все вышеперечисленное

39. Прямые инвестиции предполагают:

a. предоставление займа местной компании
b. создание собственного производства за границей
c. ссуду финансовых средств местной компании
d. покупку неконтрольного пакета акций местной компании

40. Основными субъектами, осуществляющими прямые зарубежные инвестиции, являются:

a. международные экономические организации
b. международные банки
c. международные инвестиционные фонды
d. транснациональные корпорации
e. государственные инвестиционные фонд.

Пример кейса для решения на практических занятиях:

Кейс 1. ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В КИТАЙ

С 1978 г. руководство Китая начало осуществление перехода экономики от централизованно регулируемой к рыночной, параллельно сохраняя строгие политические рамки контроля со стороны коммунистической партии. Стратегия включала ряд ключевых элементов:

- - переход к фермерской системе хозяйствования (семейный подряд) в аграрном секторе взамен прежнего коллективизма;
- - внедрение на региональном уровне и в рамках отдельных предприятий системы управления, позволяющей создавать небольшие частные предприятия в сфере обслуживания и легкой промышленности;
- - либерализация внешнеэкономической сферы.

Результатом стало резкое увеличение (с 1978 г.) объема внутреннего валового продукта. Продукция сельскохозяйственной отрасли увеличилась вдвое в 1980-е гг. В промышленности также наметился положительный рост, особенно в прибрежных районах Гонконга и территориях, граничащих с Тайванем, где иностранные вложения обеспечили увеличение производства как внутренних, так и экспортных товаров.

В период с 1985 по 1990 г. ежегодные иностранные инвестиции достигли 2,7 млрд дол., а в 1997 г. эта цифра составила 45,2 млрд дол., сделав Китай вторым по масштабам реципиентом притока прямых иностранных инвестиций после США. Около 80% инвестиций поступили от других азиатских государств; Гонконга (который сейчас является частью Китая), Сингапура, Кореи и Японии, равное количество инвестиций поступило из США и стран Западной Европы. За последние 20 лет приток инвестиций послужил образованию в Китае 145 000 иностранных предприятий с объемом капиталовложений на сумму 216 млрд дол. По оценкам экспертам, эти инвестиции способствовали 20-30% экономическому росту в Китае в конце 1980-х и в 1990-е гг. К 1996 г. фирмы с иностранным капиталом создавали 12%

промышленной продукции, концентрируясь на производстве игрушек, обуви, электроприборов, а также функционируя и в других секторах, требующих высокой концентрации труда.

Причина увеличения инвестиций очевидна. С населением в 1,2 млрд, чел. Китай представляет собой крупнейших потенциальный рынок в мире. Таможенные пошлины затрудняют выход на этот рынок экспортным товарам, в этом случае прямые иностранные инвестиции необходимы для использования огромного потенциала страны. Сочетание дешевой рабочей силы и налоговых льгот, особенно для предприятий, расположенных в специальных экономических зонах, делает Китай привлекательным центром, из которого можно снабжать азиатский и мировые рынки экспортными товарами.

Трудности, стоящие иностранными фирмами в Китае вначале, были не так очевидны. Ослепленные размером и потенциалом китайского рынка, многие фирмы уделили недостаточно внимания проблемам ведения бизнеса в этой стране. В Китае огромное население. Несмотря на два десятилетия экономического роста, это все равно очень бедная страна - средний доход чуть превышает 700 дол. в год. Отсутствие покупательной способности предполагает слабый рынок для многих западных потребительских товаров, начиная с автомобилей и заканчивая электроприборами. Другая проблема - отсутствие развитой транспортной инфраструктуры и системы распределения. Компания «Пепси-Кола» столкнулась с этой проблемой в деятельности ее филиала в Чонг Инг. Муниципалитет Чонг Инг, включающий город и прилегающие к нему районы, населяет свыше 30 млн. людей. По словам С. Чена, управляющего филиалом компании «Пепси-Кола», отсутствие хороших дорог и системы распределения означает, что он может обеспечить своей продукцией только половину населения.

Проблемой также является высококонтролируемая бизнес-среда, которая может затруднить осуществление бизнес-трансакций и препятствий изменению налоговых и уставных режимов. Например, в 1997 г. китайское правительство внезапно отменило схему налоговых скидок, которая делала импорт капитального оборудования в Китай привлекательным. Открывать предприятия в стране стало гораздо дороже.

Кроме того, сложности связаны с недостаточным количеством квалифицированного персонала. Культурная революция породила поколение людей, у которых отсутствует базовое образование, считающееся на Западе разумеющимся. Лишь небольшое количество местного населения осознает сложность управления современным промышленным предприятием. Также существуют проблемы с местными партнерами совместных предприятий, которые либо неопытны, либо авантюрны. Один менеджер- американец, работающий на совместном предприятии, объяснил, что, когда он уволил 200 чел., чтобы снизить затраты, его китайский партнер на следующий день восстановил всех. Когда американец поинтересовался, почему их приняли на работу, партнер, компания которого находилась в собственности государства, объяснил, что государственные учреждения обязаны снижать уровень безработицы. Увеличившиеся инвестиции в прибрежные районы Китая также вызывают опасения. Способность производить больше, чем необходимо, принимает угрожающие размеры в определенных сферах, оказывая негативное влияние на цены и доходы.

Осознавая эти проблемы, западные предприятия снизили уровень инвестиций в Китай в конце 1997 и начале 1998 г. В июле 1997 г. компания «Крайслер» объявила, что закроет свой отдел сбыта в Пекине из-за перегруженности автомобильного рынка и меньшего, чем ожидалось, спроса на автомобили. Компания также заявила, что, продолжая работать на принадлежащем ей совместном предприятии в Шанхае по производству джипов, она больше не будет вкладывать деньги в экономику Китая. В то же время «Caterpillar 1пс.» констатировала, что закрывает принадлежащее ей совместное предприятие в Китае по причине небольшого спроса на двигатели, которые производились предприятием. Финансовый кризис в Азии в конце 1997 - начале 1998 г. значительно сократил приток инвестиций из других азиатских стран, которые исторически всегда являлись важным их источником.

Какое будущее ожидает долгосрочные прямые иностранные инвестиции в Китай и уровень долгосрочного роста, покажет время. Китайское руководство пыталось использовать разные тактики, чтобы найти поддержку для прямых иностранных вложений. Правительство взяло на себя обязательство вложить более 800 млрд. дол. в проекты по инфраструктуре в течение следующих 10 лет, что должно, в частности, улучшить систему дорог в стране. Предоставляя преференциальные пошлины компаниям, вкладывающим деньги в определенные регионы, правительство стимулировало иностранные компании инвестировать внутренние территории Китая, где в настоящее время рынки не развиты. Правительство также придерживается макроэкономической политики, в которой делает упор на устойчивый экономический рост, низкую инфляцию и стабильную валюту - все то, что привлекает инвесторов. Решая проблему нехватки квалифицированного персонала, в 1997 г. правительство отдало распоря-жение университетам открыть 30 бизнес-школ, чтобы обучить китайское население базовым навыкам бухгалтерского учета, финансирования и управления человеческими ресурсами. Хотя бум в Китае по притоку прямых иностранных инвестиций может немного утихнуть, страна по-прежнему останется притягательной для иностранных инвесторов.

Вопросы:

1. Выделите положительные и отрицательные аспекты инвестиционного климата в Китае.
2. Какие меры предпринимало китайское руководство для привлечения иностранных инвестиций?
3. Оцените китайский рынок с точки зрения иностранного инвестора.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Международный бизнес, его особенности и значение для современной экономики	Изучение теоретических международного бизнеса, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
2.	Теории международного бизнеса	Изучение теорий международного бизнеса, методов исследования внешней и внутренней среды ММ, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
3.	Формы международной предпринимательской деятельности	Изучение методов анализа и оценки привлекательности зарубежных рынков, управления знаниями, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
4.	Среда международного бизнеса	Изучений среды международного бизнеса, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
5.	Стратегические аспекты международного бизнеса.	Изучение стратегий международного бизнеса, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
6.	PR в международном бизнесе	Изучение роли PR в международном бизнесе, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

7.	Транспортно-логистическое обеспечение международного бизнеса	Изучение транспортно-логистического обеспечения международного бизнеса, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию
8.	Управление международным бизнесом	Изучение основ управления международным бизнесом, выходящей на международный рынок, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, подготовке к презентациям.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование. В течение семестра у студентов имеется возможность набрать баллы по дисциплине и получить оценку согласно балльно-рейтинговой системе. При выполнении всех практических заданий и презентации проекта по выбранной компании, студент имеет возможность набрать от 0 до 100 баллов.

Студент получает зачет в случае, если набрал 61 и более баллов. Если данное количество баллов не было набрано по результату текущей работы в семестре, то студент сдает зачет в форме теста по всем темам курса.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Приоритеты государства в промышленно развитых странах в инновационной деятельности.
2. Характеристика наиболее наукоемких отраслей международного бизнеса.
3. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
4. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
5. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
6. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
7. Мировой транспорт.
8. Структура международных финансовых рынков.
9. Международные финансовые организации.
10. 10.Стратегия развития международного финансового бизнеса.
11. Место и роль международной торговли товарами и услугами в современной системе мирохозяйственных связей.
12. Основные особенности и тенденции развития мировой торговли.
13. Формирование национальной торговой политики в эпоху глобализации.
14. Россия в международной торговле.
15. Современные формы и методы международной торговли.
16. Международная торговля услугами: посредники во внешнеэкономической деятельности, инжиниринг.

17. Международный обмен интеллектуальной собственностью: лицензии, соглашения о передаче ноу-хау, технологий.
18. Телекоммуникационные услуги в международном бизнесе: тенденции, особенности ценообразования, перспективы развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
19. Понятие и формы хозяйственного партнерства государства и мирового бизнеса.
20. Мировой опыт партнерства государства и международного бизнеса.
21. Концессии - формы партнерства государства и частного бизнеса.
22. Сущность и процесс стратегического планирования.
23. Стратегические альянсы международного бизнеса.
24. Стратегия проникновения международного бизнеса.
25. Функции контроля в международном бизнесе.
26. 11.Классические теории международной торговли: меркантилизм и теория абсолютных преимуществ А.Смита.
27. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо: логическое и графическое обоснование. Неоклассические теории международной торговли: теория Хекшера-Олина и «парадокс» Леонтьева.
28. Теория международного жизненного цикла товара.
29. Новые и новейшие теории международной торговли: «технологического прорыва», «разоряющего» роста», теории Пребиша и Портера.
30. Приоритеты государства в промышленно развитых странах в инновационной деятельности.
31. Характеристика наиболее наукоемких отраслей международного бизнеса.
32. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
33. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
34. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
35. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
36. Мировой транспорт.
37. Структура международных финансовых рынков.
38. Международные финансовые организации.
39. 10.Стратегия развития международного финансового бизнеса.
40. Место и роль международной торговли товарами и услугами в современной системе мирохозяйственных связей.
41. Основные особенности и тенденции развития мировой торговли.
42. Формирование национальной торговой политики в эпоху глобализации.
43. Россия в международной торговле.
44. Современные формы и методы международной торговли.
45. Международная торговля услугами: посредники во внешнеэкономической деятельности, инжиниринг.
46. Международный обмен интеллектуальной собственностью: лицензии, соглашения о передаче ноу-хау, технологий.
47. Телекоммуникационные услуги в международном бизнесе: тенденции, особенности ценообразования, перспективы развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
48. Понятие и формы хозяйственного партнерства государства и мирового бизнеса.
49. Мировой опыт партнерства государства и международного бизнеса.
50. Концессии - формы партнерства государства и частного бизнеса.
51. Сущность и процесс стратегического планирования.
52. Стратегические альянсы международного бизнеса.
53. Стратегия проникновения международного бизнеса.
54. Функции контроля в международном бизнесе.

55. 11.Классические теории международной торговли: меркантилизм и теория абсолютных преимуществ А.Смита.
56. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо: логическое и графическое обоснование. Неоклассические теории международной торговли: теория Хекшера-Олина и «парадокс» Леонтьева.
57. Теория международного жизненного цикла товара.
58. Новые и новейшие теории международной торговли: «технологического прорыва», «разоряющего роста», теории Пребиша и Портера.
59. Причины государственного вмешательства в международную торговлю.
60. Формы государственного вмешательства в международную торговлю.
61. Графическое моделирование последствий квотирования и введения таможенных пошлин.
62. Сущность прямых зарубежных инвестиций и направления мировых инвестиционных потоков.
63. Теории ПЗИ и многонациональной корпорации.
64. Причины ПЗИ, связанные с расширением рынков сбыта.
65. Причины ПЗИ, связанные с поиском дефицитных ресурсов.

Примерные тесты для текущей и итоговой оценки:

1. Существенные отличия теорий международной торговли XX века от предшествующих столетий заключаются в том, что:
a) эти теории основаны на принципе сравнительных преимуществ стран;
b) эти теории основаны на принципе абсолютных преимуществ стран;
c) главными субъектами внешнеторговой деятельности являются отдельные страны и регионы;
d) в основе этих теорий положена международная торговая деятельность компаний;
e) авторами этих теорий являются ученые-экономисты
2. Международный франчайзинг - это:
a) соглашение, в соответствии с которым, компания позволяет зарубежной фирме использовать ее технологию, патенты, торговые марки, авторские права за определенную плату (роялти);
b) особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату;
c) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании
d) Соглашение между партнерами, поставляющими неконкурирующие продукты и разрешающими друг другу использовать свои рынки
e) Две или более компаний объединяют свои активы, участвуют в акционерном капитале компании в соответствие с собственным вкладом, разделяют риски в процессе достижения общих деловых целей
3. Тарифы и квоты являются инструментами политики:
a) изоляции.
b) экономического развития.
c) политического развития.
d) протекционизма
e) свободной торговли
4. Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название:
a) интернационализации.
b) транснационализации.
c) глобализации.
d) интеграции.

e) регионализация
5. Китай стал мощной экономической державой, преуспевающей во внешнеэкономических операциях благодаря:
a) режиму наибольшего благоприятствования в мировой торговле.
b) конкурентному преимуществу, связанному с налаженной сетью неформальных связей, высокой нормой накопления и мобильности капитала и низкими издержками.
c) ее тесным связям с Японией и помощи США.
d) ее тесным связям с остальной Азией.
e) господству в политической жизни страны коммунистической партии
6. Основные переменные схемы международного предпринимательства это:
a) уровень занятости, темпы экономического роста, уровень инфляции, политическая обстановка
b) налоговая политика в разных государствах, организационно-правовая форма бизнеса, форма извлечения дохода из своего бизнеса, форма организации международного предпринимательства, соглашения об избежание двойного налогообложения
c) международная конкуренция, тип правовой системы, особенности культуры, организационно-правовые формы бизнеса
d) транснациональные компании, малый бизнес, органы власти, общественные организации
e) цели и виды международного бизнеса, уровень образования сотрудников компании, место компании в международных рейтингах
f) конкурентоспособности, заключение известной международной аудиторского агентства о финансовом состоянии компании
7. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:
a) франчайзинг.
b) экспорт.
c) совместное предприятие.
d) лицензирование.
e) прямое инвестирование в покупку зарубежного предприятия
8. Что такое «свободная экономическая зона»?
a) Это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу.
b) Это ограниченная террито-рия, на которой действуют особо льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей.
c) Это оффшорные зоны.
d) Это зоны, где действуют свободные рыночные процессы.
9. К предприятиям с иностранными инвестициями относятся:
a) филиалы иностранного юридического лица в России,
b) совместные предприятия,
c) дочерние предприятия и филиалы совместного предприятия,
d) предприятия, полностью принадлежащие иностранным инвесторам и их дочерние предприятия и филиалы;
e) все вышеперечисленное.
10. События, которые воздействуют на все без исключения иностранные фирмы, ведущие бизнес в принимающей стране, относят к событиям:
a) политического риска,
b) экономического риска,
c) макро- (политического, экономического риска),
d) микро- (политического, экономического) риска.
e) мезо-(политического, экономического) риска.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК 1 - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории;	Способен решать профессиональные задачи в рамках разработки стратегии выхода компании на международный рынок.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, тесты, кейсы, контрольные работы, устный опрос, собеседование.	Знать: основы внешнеэкономической деятельности и основы международного маркетинга; закономерностей функционирования компаний в международной бизнес деятельности; общие правила регулирования предпринимательской деятельности на международном и национальном уровне; основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в среде международного бизнеса; цели, сферы применения, объектов, средств и методов разработки международных бизнес-проектов; научные принципы и практику организации и управления международным бизнесом; специфику и особенности российской практики организации и ведения международной предпринимательской деятельности. Уметь: формировать прогнозы развития форм и видов международной предпринимательской деятельности;

				обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по многопрофильной международной предпринимательской деятельности. выявлять роль и механизмы международных организаций в регулировании международного бизнеса; при анализе конкретных ситуаций международных компаний уметь обосновать выбор основных конкурентных стратегий на глобальных рынках; выявлять основные региональные аспекты ведения международного бизнеса; анализировать и интерпретировать статистические данные международной торговли на основе международной и российской статистики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература:

1. Международный бизнес: учебник / В. Б. Мантусов, А. В. Журова, А. Н. Кусков [и др.]; под редакцией В. Б. Мантусова. — Москва: Российская таможенная академия, 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-9590-0995-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84853.html (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Международный бизнес: учеб. пособие / под ред. В. К. Поспелова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 256 с. - ISBN 978-5-9558-0355-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/972674 (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Епифанова, Н. С. Международная экономика и бизнес: практикум / Н. С. Епифанова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019. — 76 с. —

ISBN 978-5-4437-0956-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93814.html (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Журова, А. В. Международный бизнес: практикум / А. В. Журова. — Москва: Российская таможенная академия, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0969-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93193.html (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

- https://www.euromoney.com/
- https://www.credendo.com/ru/country-risk
- https://countryeconomy.com/ratings/standardandpoors

7.4. Современные профессиональнее базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочник Российского совета по международным делам http://ir.russiancouncil.ru/
2. База данных электронных журналов по международным отношениям https://russiancouncil.ru/library/db/journals/
3. База данных электронных библиотек https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
4. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
5. Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
6. Web of Sciences (webofsciences.com)
7. Scopus (scopus.com)
8. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
9. Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, презентаций. Платформа для электронного обучения «Microsoft Teams», на базе которой размещены учебные материалы, презентации лекций, тесты к по семинарским занятиям.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Лиц М.О. Основы международного права. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы международного права [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Лиц М.О., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – развитие личностных качеств и профессиональных компетенций студентов.

Задачи дисциплины: 1) усвоение основных понятий и общих институтов международного права; 2) овладение навыком находить, правильно применять и использовать международные договоры Российской Федерации; 3) выработка навыка осуществлять правоприменительную деятельность в международной сфере; 4) закрепление способности решать вопросы, затрагивающие международные отношения.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает: оптимальные способы решения профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.
		Умеет: эффективно пользоваться учебными, научными, нормативными и информационными материалами для решения профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) выполнение практических заданий – 0-3 балла;
2) выполнение творческих заданий (презентаций, эссе и т.д.) – до 10 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного ответа на один из вопросов к зачету.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2
Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы**			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практичесике занятия**	
1	Понятие международного права, предмет регулирования	16	2	4		
2	Субъекты международного права и международных отношений	16	2	4		
3	Основные принципы международного права	16	2	4		

4	Действие международного права в рамках государства	16	2	4		
5	Право международных договоров	16	2	4		
6	Международные межправительственные и неправительственные организации	16	2	4		
7	Право внешних сношений	16	2	4		
8	Международное гуманитарное право	16	2	4		
9	Международное воздушное, космическое и экологическое право	16		2		
	Итого (часов)	144	16	34		

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Понятие международного права, предмет регулирования

Понятие, предмет регулирования. Межгосударственные отношения, их виды. Международные отношения негосударственного характера, их разновидности. Смешанные международные отношения государственно-негосударственного характера. Международные процессуальные отношения. Международное право – особый правовой комплекс. Отличие международного права от внутригосударственного права. Международное публичное право и международное частное право. Основные черты современного международного права. Система международного права.

Тема 2. Субъекты международного права и международных отношений

Понятие, виды субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности. Характеристика государства как основного субъекта международного права. Признание государств: понятие, теории признания. Способы признания. Формы признания. Правопреемство государств: понятие, теории правопреемства. Правопреемство государств в отношении международных договоров. Правопреемство государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Международные межправительственные организации как производные субъекты международного права. Отличие от правосубъектности государств. Государствоподобные образования. Международно-правовой статус Ватикана и Мальтийского ордена. Международно-правовой статус физических и юридических лиц.

Тема 3. Основные принципы международного права

Понятие основных принципов международного права. Суверенное равенство государств. Невмешательство во внутренние дела. Равноправие и самоопределение народов. Неприменение силы или угрозы силой. Мирное урегулирование споров. Нерушимость границ. Территориальная целостность. Уважение прав человека и основных свобод. Добросовестное выполнение международных обязательств. Сотрудничество государств.

Тема 4. Действие международного права в рамках государства

Теории соотношения международного и национального права. Международное и внутригосударственное право как взаимосогласованные и взаимодействующие правовые системы. Влияние внутригосударственного права на международное право. Международное право о соотношении с национальным правом. Внутригосударственное право о соотношении с международным правом. Институт исполнения норм международного права во внутреннем праве. Взаимодействие международных договоров и национального законодательства в

провоприменительном процессе. Соотношение юридической силы норм международного и российского права. Юридические условия применения норм международного права. Самоисполнимые и несамоисполнимые нормы международного права.

Тема 5. Право международных договоров

Понятие, источники права международных договоров. Международный договор: понятие, признаки. Классификация международных договоров. Форма международного договора: язык, структура, наименование. Стадии заключения международных договоров. Способы выражения согласия государств на обязательность договоров. Ратификация международных договоров. Договоры, подлежащие ратификации. Оговорки к договору. Отличие оговорки от заявления. Вступление договора в силу. Опубликование и регистрация договоров. Действие договора во времени и пространстве. Договор и не участвующие в нем государства. Условия распространения прав и обязательств по договору на третьи государства. Юридические основания недействительности международных договоров. Процедура признания недействительности. Последствия недействительности. Прекращение и приостановление действия международных договоров.

Тема 6. Международные межправительственные и неправительственные организации

Понятие, источники права международных организаций. Виды международных организаций. Юридическая природа международных организаций. Функции международных организаций. ООН: Устав, принципы, система органов. Генеральная Ассамблея ООН: состав, полномочия, место в системе органов, юридическая сила актов. Совет Безопасности ООН: состав, порядок принятия решений, юридическая сила актов, полномочия по мирному 14 разрешению споров и по поддержанию международного мира. Разграничение компетенции Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности. Специализированные учреждения ООН: понятие, виды и статус. Региональные международные организации (общая характеристика). Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Европейский Союз. Совет Европы. Евразийский экономический союз.

Тема 7. Право внешних сношений

Понятие, источники права внешних сношений. Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений. Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств. Личные привилегии и иммунитеты дипломатических агентов. Консульские учреждения, их виды, порядок формирования. Функции, привилегии и иммунитеты консульских учреждений: соотношение внутригосударственного и международно-правового регулирования. Торговые представительства: понятие, функции. Статус постоянных представительств при международных организациях. Привилегии и иммунитеты главы и членов представительства. Специальные миссии: понятие, виды, функции. Международные конференции.

Тема 8. Международное гуманитарное право

Понятие, источники международного гуманитарного права. Международные стандарты прав и свобод человека. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека. Международная регламентация правовой помощи. Международное гуманитарное право в условиях вооруженных конфликтов. Международно-правовые вопросы гражданства. Международно-правовые аспекты положения иностранных граждан. Статус беженцев. Право убежища.

Тема 9. Международное воздушное, космическое и экологическое право

Понятие, источники международного воздушного права. Правовое регулирование международных полетов над государственной территорией. Правовое регулирование полетов в международном воздушном пространстве. Понятие, источники международного космического

права. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Правовой режим космических объектов. Космические экипажи. Правовые формы сотрудничества государств в космосе. Понятие, источники международного права окружающей среды. Формы сотрудничества. Международно-правовая охрана планетарной среды и космического пространства. Международно-правовая охрана среды Мирового океана, животного и растительного мира.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие международного права, предмет регулирования
Понятие, предмет регулирования.
Международное право – особый правовой комплекс.
Международное публичное право и международное частное право.
Основные черты современного международного права.
Система международного права.

Тема 2. Субъекты международного права и международных отношений
Понятие, виды субъектов международного права.
Признание государств: понятие, теории признания.
Правопреемство государств: понятие, теории правопреемства.
Международно-правовой статус физических и юридических лиц.

Тема 3. Основные принципы международного права
Понятие основных принципов международного права.
Суверенное равенство государств.
Невмешательство во внутренние дела.
Равноправие и самоопределение народов.
Неприменение силы или угрозы силой.
Мирное урегулирование споров.
Нерушимость границ.
Территориальная целостность.
Уважение прав человека и основных свобод.
Добросовестное выполнение международных обязательств.
Сотрудничество государств.

Тема 4. Действие международного права в рамках государства
Теории соотношения международного и национального права.
Взаимное влияние внутригосударственного и международного права.
Соотношение юридической силы норм международного и российского права.
Юридические условия применения норм международного права.
Самоисполнимые и несамоисполнимые нормы международного права.

Тема 5. Право международных договоров
Международный договор: понятие, признаки.
Стадии заключения международных договоров.
Договор и не участвующие в нем государства.
Условия распространения прав и обязательств по договору на третьи государства.
Юридические основания недействительности международных договоров.
Прекращение и приостановление действия международных договоров.

Тема 6. Международные межправительственные и неправительственные организации
Виды, юридическая природа, функции международных организаций.
ООН: Устав, принципы, система органов.
Специализированные учреждения ООН: понятие, виды и статус.
Региональные международные организации (общая характеристика).

Тема 7. Право внешних сношений
Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений.
Дипломатические представительства: порядок создания, функции, привилегии и иммунитеты.
Консульские учреждения, их виды, порядок формирования, функции, привилегии и иммунитеты.
Статус постоянных представительств при международных организациях.

Тема 8. Международное гуманитарное право
Понятие, источники международного гуманитарного права.
Международные стандарты прав и свобод человека.
Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека.
Международная регламентация правовой помощи.
Международное гуманитарное право в условиях вооруженных конфликтов.
Международно-правовые вопросы гражданства.
Международно-правовые аспекты положения иностранных граждан.
Статус беженцев. Право убежища.

Тема 9. Международное воздушное, космическое и экологическое право
Понятие, источники международного воздушного права.
Правовое регулирование международных полетов над государственной территорией.
Правовое регулирование полетов в международном воздушном пространстве.
Понятие, источники международного космического права.
Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел.
Правовой режим космических объектов.
Правовые формы сотрудничества государств в космосе.
Понятие, источники международного права окружающей среды.
Формы сотрудничества.
Международно-правовая охрана планетарной среды и космического пространства.
Международно-правовая охрана среды Мирового океана, животного и растительного мира.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие международного права, предмет регулирования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
2.	Субъекты международного права и международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
3.	Основные принципы международного права	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций

4.	Действие международного права в рамках государства	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
5.	Право международных договоров	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
6.	Международные межправительственные и неправительственные организации	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
7.	Право внешних сношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
8.	Международное гуманитарное право	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
9.	Международное воздушное, космическое и экологическое право	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и представления различных творческих заданий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания предмета, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – проставление зачета при условии отсутствия пропусков учебных занятий без уважительных причин и выполнения всех заданий преподавателя, активной работы на семинарских (практических) занятиях. В ином случае – устный ответ на один из вопросов к зачету.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Понятие и предмет регулирования современного международного права. Отличие от международного частного права.
2. Основные принципы международного права: понятие, юридическая природа, виды, соотношение с иными нормами. Кодификация принципов.
4. Международный договор – основной источник международного права, его понятие и признаки. Понятие и признаки международного обычая. Отличие обычных норм от договорных (конвенционных) норм.
5. Международное и внутригосударственное право как самостоятельные, но взаимосвязанные системы права. Их взаимодействие в правоприменительном процессе.
6. Способы осуществления норм международного права в сфере внутригосударственной юрисдикции: инкорпорация, её признаки; отсылка, её признаки. Самоисполнимые и несамоисполнимые нормы международного права.
7. Субъекты международного права: понятие, виды. Содержание международной правосубъектности.
8. Международные межправительственные организации как субъекты международного права. Критерии их правосубъектности. Отличие от правосубъектности государств.
9. Международный договор и не участвующие в нем государства. Условия распространения прав и обязанностей по договору на третьи государства.
10. Форма международных договоров.

11. Понятие, юридическая природа и функции международных неправительственных организаций. Деятельность Международного Комитета Красного Креста по развитию и обеспечению соблюдения международного гуманитарного права.

12. Евразийский экономический союз: учредительные документы, цели, принципы, система органов.

13. Дипломатические представительства: виды, порядок создания, функции, привилегии и иммунитеты. Личные привилегии и иммунитеты персонала.

14. Консульские учреждения: виды, порядок создания, функции. Консульские привилегии и иммунитеты.

15. Понятие и источники международного гуманитарного права. Международные стандарты прав и свобод человека. Этапы их развития.

16. Универсальные и региональные международные механизмы защиты прав человека.

17. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Регламентация деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел.

18. Понятие и источники международного права окружающей среды. Формы сотрудничества государств.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает: оптимальные способы решения профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Материалы творческих заданий	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники по основам международного права
			Зачет.	1. Ссылки на правовые источники информации в ходе ответа на зачете. 2. Привлечение для аргументации ответа различных

				источников международного права.
		Умеет: эффективно пользоваться учебными, научными, нормативными и информационными материалами для решения профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Материалы творческих заданий	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Отображение различных точек зрения на вопросы.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 2. Способность произвести сопоставительную оценку информации об основах международного права.
			Зачет.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и нормативного материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования содержания основных вопросов по основам международного права.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Международное право: учебник / Б. М. Ашавский, М. М. Бирюков, В. Д. Бордунов [и др.]; под редакцией С. А. Егоров. — Москва: Статут, 2016. — 848 c. — ISBN 978-5-8354-1181-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52110.html (дата обращения: 25.05.2020).

2. Краткий курс по международному праву /. — Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 144 c. — ISBN 978-5-409-00708-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73374.html (дата обращения: 25.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Латинские термины в современном международном праве: латинско-русский, русско-латинский словарь / составители Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. — Москва: Статут, 2015. — 302 c. — ISBN 978-5-8354-1122-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49077.html (дата обращения: 25.05.2020).
2. Международное право: учебно-наглядное пособие / Составители Ч. К. Утегенов, А. К. Ибраева. — Алматы: Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан, 2011. — 90 c. — ISBN 978-601-7336-02-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69137.html (дата обращения: 25.05.2020).
3. Кожевников, Ф. И. Русское государство и международное право (до XX века) / Ф. И. Кожевников; под редакцией Л. Н. Шестаков. — Москва: Зерцало, 2014. — 312 c. — ISBN 978-5-94373-256-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52239.html (дата обращения: 25.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. www.mid.ru - официальный сайт Министерства иностранных дел РФ
2. www.minjust.ru - официальный сайт Министерства юстиции РФ
3. www.un.org - официальный сайт ООН
4. www.icj-cij.org - официальный сайт Международного Суда ООН
5. www.unesco.org - официальный сайт Международной организации по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
6. www.ilo.org - официальный сайт Международной организации труда (МОТ)
7. www.iom.ch - официальный сайт Международной организации по миграции (МОМ)
8. www.coe.int - официальный сайт Совета Европы
9. www.europa.eu.int - официальный сайт Европейского Союза

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Базы данных и коллекции ОБН РАН. URL: http://www.sev-in.ru/ru/bazy-dannyh-i-kollekcii**.**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

− Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
− Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА И ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ярков А.П. Основы межкультурного диалога и история религий. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения. Тюмень, 2020.
Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы межкультурного диалога и история религий [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Ярков А.П., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- осознание общечеловеческих ценностей, прав и свобод человека, общероссийских и региональных традиций;
- развитие гражданского самосознания, гражданской идентичности, гражданской ответственности и правовой компетентности;
- освоение студентами принципов и практики межкультурного диалога;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- выработка понимания условий, факторов, определяющих многовариантность социальных, политических, культурных процессов;
- знакомство с особенностями формирования и бытования поликультурного пространства Тюменской области;
- понимание современного вуза как пространства межкультурного диалога и толерантности

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о межкультурном взаимодействии, в том числе конфессиональном
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая процесс взаимовлияния культур в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Структура и объем дисциплины для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

Дисциплина реализуется в формате массового открытого онлайн-курса.

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за выполнение промежуточных тестовых заданий по пройденным темам с автоматизированной проверкой результатов. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают итоговый контрольный тест. Итоговое тестирование содержит в себе задания по всем пройденным темам. Тестирование оценивается по процентной шкале. Для получения зачета минимальный порог правильно выполненных заданий – 70%.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппа**	

					м	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы	24	4	6	0	0
2.	Возникновение. Ранние формы религиозных верований	24	2	4	0	0
3.	Мировые религии	24	4	8	0	0
4.	Национальные религии	24	2	6	0	0
5.	Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм	24	2	6	0	0
6.	Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж»	24	2	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы**

1. Религия и верования.
2. Содержание понятий. Типология.
3. Общество и религия. Новая «георелигиозная реальность».
4. Структура миропредставлений об «Абсолюте».
5. Понятия «компромисс» и «консенсус».

Тема 2. **Возникновение. Ранние формы религиозных верований**

1. Человек и природа. Традиционные верования аборигенов населения Тюменской области.
2. Человек и тотем. Шаманизм. Культ предков.
3. От верований к религиозной системе.

Тема 3. **Мировые религии.**

1. Становление христианства.
2. Православие.
3. Старообрядчество
4. Католицизм.
5. Протестантизм.
6. История возникновения Ислама.
7. Ислам в современном мире.
8. Жизнь Будды и его последователи. Основные направления буддизма.

Тема 4 **Национальные религии.**

1. Евреи и иудаизм. Основные направления иудаизма.
2. Истоки индуизма. Основные направления индуизма.
3. Зороастризм. Тенгрианство.
4. Религии Мезоамерики.

Тема 5. **Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм.**

1. Традиционные верования Китая. Конфуцианство.
2. Личность и деяния Лао Цзы. Понятие «дао» и его интерпретация.
3. Религиозные верования в Японии. Синтоизм.

Тема 6. **Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж».**

1. Неоориенталистские движения. Неопротестантизм. Общая характеристика современной нетрадиционной религии «Нью эйдж».

2. Дискуссионные проблемы сохранения верований и религий как особенностей жизненного уклада.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы.	Чтение основной и дополнительной литературы

2	Возникновение. Ранние формы религиозных верований.	Чтение основной и дополнительной литературы
3	Мировые религии.	Чтение основной и дополнительной литературы
4	Национальные религии.	Чтение основной и дополнительной литературы
5	Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм.	Чтение основной и дополнительной литературы
6	Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж».	Чтение основной и дополнительной литературы

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе сдачи промежуточных тестов 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме сдачи итогового контрольного теста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 7

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о межкультурном взаимодействии, в том числе конфессиональном	Промежуточное тестирование по пройденным темам	Количество правильных ответов на вопросы, требующие комплексного владения знаниями в области межкультурного взаимодействия и истории религий
			Итоговое контрольное тестирование	Количество правильных ответов на вопросы с множественным выбором ответа, требующие комплексного владения знаниями в области межкультурного взаимодействия и истории религий

		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая процесс взаимовлияния культур в целях саморазвития.	Промежуточное тестирование по пройденным темам	Количество правильных ответов на вопросы из области межкультурного взаимодействия и истории религий, требующие от обучающегося оценивания и анализа различных утверждений
			Итоговое контрольное тестирование	Количество правильных ответов на вопросы из области межкультурного взаимодействия и истории религий, требующие развернутого ответа и аргументированного выражения собственной позиции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература

1. Мархинин, В. В. История и теория религий: учебное пособие / В. В. Мархинин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0226-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71563.html (Дата обращения: 30.05.2020).

7.2 Дополнительная литература

1. История религий мира: хрестоматия / составители О. В. Рагунштейн. — Москва: Прометей, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906879-28-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94434.html (Дата обращения 30.05.2020).

2. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде; перевод Н. Б. Абалакова [и др.]. — Москва: Академический Проект, 2014. — 496 с. — ISBN 978-5-8291-1613-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36339.html (Дата обращения: 30.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронная образовательная платформа Геткурс: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://getcourse.ru/
2. Электронная образовательная платформа Открытое образование: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://openedu.ru/
3. Электронная образовательная платформа Эдуардо: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://eduardo.studio/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для просмотра видеоматериалов с выходом в Интернет. Доступ к платформам электронного обучения.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любаненко А.В. Основы организации бизнеса. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы организации бизнеса. [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любаненко А.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием механизмов ведения предпринимательской деятельности в современных условиях, возможностью организации собственного бизнеса.

Задачи освоения курса:

- Изучить основные понятия и виды предпринимательской деятельности.
- Исследовать методики генерации бизнес-идей и бизнес-планирования.
- Изучить нормативные акты РФ, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- Изучить основы управления маркетингом, персоналом, продажами, финансами;
- Сформировать навык ведения предпринимательской деятельности в российских условиях.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Разработка стратегии и программы инновационного развития предприятия		Знает методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития
		Умеет применять методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития

2. 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7*
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		50	50
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по		0	0

подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) работа на практическом занятии – 2-3 балла;
2) презентация – 2-5 баллов;
3) эссе- 2 балла;
4) решение кейсов – 2- балла.
5) терминологический диктант – 3 балла

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт-ной работы
			Лекции	Практи ческие занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1.	Введение в предпринимательство	20	6	0	0	0
2.	От идеи к бизнесу	20	6	0	0	0
3	Бизнес-планирование	20	6	0	0	0
4	Управление персоналом	10	6	0	0	0
5	Управление маркетингом	20	6	0	0	0
6	Управление продажами	10	6	0	0	0
7	Управление финансами	20	6	0	0	0
8	Управление бизнес-процессами	24	8	0	0	0
	Итого (часов)	144	50	0	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам:

1. Тема № 1 «Введение в предпринимательство». (информационная лекция)

Понятие и принципы предпринимательства. Классификация видов предпринимательской деятельности. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в России.

Практическое занятие №1. Введение в предпринимательство

Мотивационная беседа с предпринимателями.

2. Тема № 2 «От идеи к бизнесу» (информационная лекция)

Методы и маркетинговые инструменты поиска бизнес-идей. Мозговой штурм. Оценка и фильтрация идей. Препятствия к поиску бизнес-идеи. Примеры лучших бизнес-идей. Франчайзинг – преимущества и недостатки. Покупка действующего бизнеса.

Практическое занятие №2. От идеи к бизнесу
Имитационно-деятельностная игра «Поиск и выбор бизнес-идеи»

3. Тема №3 «Бизнес-планирование» (информационная лекция)

Цели, задачи и направления бизнес-планирования проекта. Виды бизнес-планов. Этапы формирования и реализации бизнес-плана. Типовая структура и содержание бизнес-плана. Стратегия финансирования проекта. Содержание Питч-презентации бизнес-плана.

Практическое занятие №3 Бизнес-планирование
Изучение шаблона бизнес-плана. Подготовка и защита бизнес-презентации идеи.

4. Тема №4 «Управление персоналом» (информационная лекция)

Основные функции отдела персонала. Движение персонала в организации. Инструменты мотивации труда. Система оценки функциональной деятельности персонала. Правовое обеспечение управления персоналом.

Практическое занятие №4 «Управление персоналом»
Обзор материала должности. Разработка KPI-должности.

5. Тема №5 «Управление маркетингом» (информационная лекция)

Функции отдела маркетинга. Основы маркетингового анализа. Сегментирование и позиционирование на рынке. Товарная, сбытовая, ценовая, коммуникационная политика бизнес-проекта. Матрица БКГ. Разработка маркетинговой стратегии. Инструменты продвижения на рынке.

Практическое занятие №5. «Управление маркетингом»
Разработка маркетинговой стратегии бизнес-проекта

6. Тема №6 «Управление продажами» (информационная лекция)

Функции отдела продаж. Классификация продаж. Выбор канала продаж. Планирование продаж. Продажи как бизнес-процесс. Компетенции сотрудников отдела продаж.

Практическое занятие №6 «Управление продажами».
Деловая имитационная игра по организации продаж бизнес-проекта

7. Тема №7 «Управление финансами» (информационная лекция)

Системы налогообложения предпринимательской деятельности. Примеры расчета налогов. Планирование бюджета организации. Инструменты привлечения денежных средств. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

Практическое занятие №7.
Планирование бюджета организации

8. Тема №8 «Управление бизнес-процессами» (информационная лекция)

Основы построения структуры организации. Типы организационных структур. Построение и организация бизнес-процессов. Применение технологии аутсорсинга.

Практическое занятие №8.
Разработка основного бизнес-процесса проекта

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение в предпринимательство	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
2	От идеи к бизнесу	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
3	Бизнес-планирование	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
4	Управление персоналом	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
5	Управление маркетингом	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
6	Управление продажами	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
7	Управление финансами	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
8	Управление бизнес-процессами	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в устной форме по предлагаемым вопросам. В каждом билете по два вопроса. Критерии оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полно раскрыта тема, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория.
- оценка «не зачтено» - если нераскрыты темы, большое количество существенных ошибок.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика.
3. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
4. Предпринимательская идея: понятие, источники формирования новых идей.
5. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
6. Содержание и последовательность (логика) разработки бизнес-плана.

7. Разработка стратегии маркетинга.
8. Товарная, сбытовая, ценовая, коммуникационная политика бизнес-проекта.
9. Основы управления персоналом.
10. Инструменты мотивации труда.
11. Управление маркетингом.
12. Построение маркетинговой стратегии.
13. Управление продажами.
14. Построение отдела продаж.
15. Управление финансами.
16. Инструменты привлечения денежных средств.
17. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
18. Управление бизнес-процессами.
19. Типы организационных структур.
20. Структурные элементы бизнес-процесса.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ДПК-1. Разработка стратегии и программы инновационного развития предприятия		Опрос. решение задач, эссе	Повышенный уровень знания устанавливается, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; Базовый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая

				сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; Пороговый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции. Ниже порогового уровня определяется у обучающегося, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса: учебник. — 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-394-03169-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091533 (дата обращения: 30.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Рубин, Ю. Б. Основы бизнеса: учебник / Ю. Б. Рубин. - 13-е изд. - Москва: МФПУ Синергия, 2012. - 320 с. (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0071-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/451392 (дата обращения: 30.05.2020).
2. Основы бизнеса : учебное пособие / С. А. Бочаров, А. А. Иванов, С. Я. Олейников, А. А. Кузьмина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 c. — ISBN 978-5-374-00105-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10744.html (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы

Правовая информация РФ www.pravo.gov.ru Государственная система правовой информации

1. https://tmb72.tyumen-city.ru/ Интернет-портал поддержки МСП в Тюменской области
2. Мойбизнес.рф Интернет портал онлайн-поддержки предпринимателей
3. https://smbn.ru/ Портал бизнес-навигатора МСП

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
  Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Минин Р.В. Основы публичного права. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Кинотекст: от сериала к арт-хаусу [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Минин Р.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Данный электив относится к дополнительному блоку дисциплин (Minor) "Право".

Цель – освоение студентами общих положений отдельных отраслей российского права как основных источников правового регулирования общественных отношений, непосредственным образом связанных с повседневной жизнедеятельностью гражданина.

Задачи:

1) Научить студентов различных направлений основным понятиям и категориям права.

2) Привить студентам навык правового анализа явлений, происходящих в обществе и государстве, и научить студентов давать правовую квалификацию таким явлениям.

3) Научить студентов применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

4) Привить студентам навык разрешения правовых ситуаций, то есть отвечать на вопрос: кто и на что имеет право в конкретной жизненной ситуации.

5) Научить студентов основам процессуальных отраслей права, способам, приемам и средствам защиты прав и законных интересов.

6) Подготовить студентов для поступления по направлению подготовки «Юриспруденция» (уровень магистратуры).

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зад. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 50 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 50 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие публичного права	18	2	4	0	0
2.	Введение в административное право	18	2	4	0	0

3.	Государственное управление и исполнительная власть	18	2	4	0	0
4.	Административное правонарушение и административная ответственность	18	2	4	0	0
5.	Уголовное право: понятие, система, источники	18	2	4	0	0
6.	Преступление и уголовная ответственность	18	2	4	0	0
7.	Преступления против личности	18	2	5	0	0
8.	Коррупционные и экстремистские преступления. Экономические преступления	18	2	5	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Понятие публичного права

Практическое занятие.

1) Понятие права.
2) Система права.
3) Отрасли права.
4) Публичное право.

Тема 2. **Введение в административное право**

Практическое занятие.

1) Понятие административного права.
2) Система административного права.
3) Источники административного права.

Тема 3. **Государственное управление и исполнительная власть**

Практическое занятие.

1) Понятие государственного управления.
2) Принцип разделения власти.
3) Исполнительная власть и ее структура.
4) Формы государственного устройства.

Тема 4. **Административное правонарушение и административная ответственность**

Практическое занятие.

1) Понятие административного правонарушения.
2) Состав административного правонарушения.

3) Административная ответственность.
4) Административное наказание.

Тема 5. **Уголовное право: понятие, система, источники**

Практическое занятие.

1) Понятие уголовного права.
2) Система уголовного права.
3) Источники уголовного права.
4) Действие уголовного закона во времени и в пространстве.

Тема 6. **Преступление и уголовная ответственность**

Практическое занятие.

1) Понятие преступления.
2) Понятие состава преступления.
3) Уголовная ответственность.
4) Формы реализации уголовной ответственности.

Тема 7. **Преступления против личности**

Практическое занятие.

1) Понятие преступлений против личности.
2) Убийство, виды убийств.
3) Причинение вреда здоровью.
4) Половые преступления.

Тема 8. **Коррупционные и экстремистские преступления. Экономические преступления**

Практическое занятие.

1) Коррупционные преступления.
2) Экстремистские преступления.
3) Экономические преступления.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие публичного права	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Введение в административное право	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Государственное управление и исполнительная власть	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

4.	Административное правонарушение и административная ответственность	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Уголовное право: понятие, система, источники	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Преступление и уголовная ответственность	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Преступления против личности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Коррупционные и экстремистские преступления. Экономические преступления	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

Чтение обязательной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.

Подготовка конспектов – предполагает присутствие студента на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по пройденным за семестр темам.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя – максимум 10 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 50 баллов и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 50 баллов и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	
			Итоговое собеседование на зачете.	
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях саморазвития.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	
			Устный опрос в ходе практических занятий.	
			Итоговое собеседование на зачете.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Афонина, А. В. Правоведение : учебное пособие / А. В. Афонина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 81 с. — ISBN 978-5-904000-67-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1152.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Чашин, А. Н. Правоведение : учебник / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9710.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Топоркова, М. К. Административное право России : краткий курс лекций для бакалавров / М. К. Топоркова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26443.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Тимошенко, И. В. Административное право : конспект лекций / И. В. Тимошенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-25131-7. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59329.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Валиева, Д. С. Административное право. Особенная часть : учебное пособие / Д. С. Валиева, Э. Г. Липатов, С. Е. Чаннов. — Москва : Ось-89, 2006. — 186 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1283.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
3. genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации. Официальный сайт
4. www.gprf.info – Генеральная прокуратура Российской Федерации. Материалы.
5. www.supcourt.ru – Верховный Суд Российской Федерации. Официальный сайт
6. http://ks.rfnet.ru/ – Конституционный Суд Российской Федерации. Официальный Сервер
7. http://www.akdi.ru/ks/akdi.htm – Информационный канал Конституционного суда Российской Федерации
8. http://www.fsb.ru – Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Официальный сайт
9. http://www.fsb.gov.ru/ – Федеральная служба безопасности Россий-ской Федерации. Материалы.
10. www.minjust.ru – Министерство юстиции Российской Федерации. Материалы.
11. http://www.advokatrus.ru/ – материалы о работе адвокатуры в России
12. Судебные и нормативные акты РФ: сайт. - URL: https://sudact.ru/

Сеанс: официальный сайт журнала. URL: https://seance.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Ссылка доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любимова Е. А. Основы социальной психологии. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы социальной психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любимова Е. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины выступает знакомство с теоретико-прикладными аспектами социально-психологических феноменов.

Задачами курса являются:

- ознакомление с закономерностями мышления и поведения человека в рамках социальных групп;
- анализ ситуаций, возникающих при включении человека в социальную группу;
- формирование поведенческих навыков воздействия на групповое поведение человека.

Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных социально-психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта социальных отношений, закономерностей развития межличностных отношений, взаимодействия в условиях больших и малых групп. На основании изученного материала студенты должны уметь анализировать причины конфликтов в различных социальных ситуациях, закономерности развития групп и групповых отношений, объяснять феномены массового поведения и массовой культуры.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает, как решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в области социальной психологии
		Умеет эффективно пользоваться знаниями о социально-психологических феноменах в выбранной профессиональной сфере

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзаменационную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Анализ социально-психологических феноменов.
3. Дилемма личности и ситуации.
4. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы.
5. Типы и методы социально-психологических исследований.
6. Этический кодекс психолога.
7. Процесс социального познания.
8. Социальная категоризация.
9. Последствия социальной категоризации.
10. Элементы социальной категории.
11. Стабильность социальных категорий.
12. Стадии социального познания.
13. Определение, функции и структура эмоций.
14. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций.
15. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение.
16. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.
17. Определение, виды, источники агрессии.
18. Личностные и ситуационные факторы агрессии.
19. Методы уменьшения агрессии.
20. Содержание, виды и мотивация помощи.
21. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
22. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.

23. Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения.
24. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе.
25. Механизмы поведения в толпе.
26. Слухи как фактор массового поведения.
27. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.
28. Психология межкультурных различий.
29. Психологические измерения культур.
30. Кросс-культурные различия в Я-концепции, каузальной атрибуции, в эмоциях, во взаимодействии.
31. Соотношение индивидуальных и культурных особенностей.
32. Культурный шок. Адаптация к новой культуре.
33. Конкурентность межгрупповых отношений.
34. Межгрупповой конфликт.
35. Функции стереотипов и предрассудков.
36. Воздействие стереотипов на жертв.
37. Межгрупповая дифференциация.
38. Ощущение угрозы как причина межгрупповых конфликтов.
39. Индивидуальные и групповые источники угрозы.
40. Улучшение межгрупповых отношений.
41. Понятие и направления социализации. Социализация детей и взрослых.
42. Институты социализации: семья, образовательные учреждения, средства массовой коммуникации.
43. Воздействие массовой коммуникации на социализацию.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная психология: предмет и методы исследования	9	2	0	0	0
2.	Понятие и структура социального познания	9	2	0	0	0
3.	Приписывание причин и ответственности	9	2	0	0	0
4.	Оценка других: ценности, верования и аттитюды	9	2	0	0	0
5.	Роль эмоций в социальных процессах	9	2	0	0	0

6.	Убеждающая коммуникация: определение, специфика	9	2	0	0	0
7.	Способы разрешения противоречий	9	4	0	0	0
8.	Социально-психологические особенности агрессивного поведения	9	0	4	0	0
9.	Помогающее поведение	9	0	4	0	0
10.	Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации	9	0	4	0	0
11.	Структура, деятельность и развитие малых групп	9	0	4	0	0
12.	Групповое решение и лидерство в малых группах	9	0	4	0	0
13.	Коллективная активность. Стихийные социальные группы	9	0	4	0	0
14.	Межкультурные различия: социально-психологический аспект	9	0	4	0	0
15.	Психология межгрупповых отношений	9	0	4	0	0
16.	Формирование «социального Я»	9	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Социальная психология: предмет и методы исследования"**

Анализ социально-психологических феноменов. Дилемма личности и ситуации. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы. Типы и методы социально-психологических исследований. Этический кодекс психолога.

2. **"Понятие и структура социального познания"**

Процесс социального познания. Социальная категоризация. Последствия социальной категоризации. Элементы социальной категории. Стабильность социальных категорий. Стадии социального познания.

3. **"Приписывание причин и ответственности"**

Виды атрибуции. Виды причин. Фундаментальная ошибка атрибуции, эффект деятеля-наблюдателя, атрибуция успеха-неудачи. Стадии атрибуции. Условия приписывания ответственности.

4. **"Оценка других: ценности, верования и аттитюды"**

Определение, свойства и типы ценностей. Социальные верования: вера в справедливый, конкурентный и опасный мир. Понятие, свойства, функции аттитюдов. Влияние аттитюдов на поведение. Теория когнитивного диссонанса.

5. "Консультация по дисциплине"

Резюме по темам. Уточнение понятий, связей между явлениями

6. "Роль эмоций в социальных процессах"

Определение, функции и структура эмоций. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.

7. **"Убеждающая коммуникация: определение, специфика"**

Особенности убеждающей коммуникации. Контр-аргументация. Роль коммуникатора в убеждении: доверие к коммуникатору, его власть, привлекательность. Структура сообщения. Стратегии сопротивления убеждения.

8. **"Способы разрешения противоречий"**

Кооперация и конкуренция. Виды и структура конфликта. Стадии конфликта. Разрешение конфликта: обучение навыкам поведения в конфликте, медиация, нормы справедливости. Социальные дилеммы. Факторы поведения в социальных дилеммах

9. "Консультация по дисциплине"

Резюме по темам. Уточнение понятий, связей между явлениями

10. "Социально-психологические особенности агрессивного поведения"

Определение, виды, источники агрессии. Личностные и ситуационные факторы агрессии. Методы уменьшения агрессии.

11. **"Помогающее поведение"**

Содержание, виды и мотивация помощи. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.

12. **"Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации"**

Подчинение, конформизм, инновации. Источники социальной власти. Публичное и подлинное согласие. Содержание и условия подчинения. Конформизм: роль и условия конформизма. Влияние меньшинства. Сопоставление влияния меньшинства и большинства.

13. **"Структура, деятельность и развитие малых групп"**

Малые группы: понятие, структура, деятельность. Группа членства и референтная группа. Групповая идентичность и сплоченность. Индивидуальная работа в малой группе.

Ролевая, статусная и коммуникативная структура малой группы. Стадии группового развития. Групповая социализация.

14. **"Групповое решение и лидерство в малых группах"**

Групповые решения. Эффекты и стадии групповой дискуссии. Улучшение групповой дискуссии. Источники лидерства. Схемы и прототипы лидера. Психологический обмен между лидером и последователями.

15. **"Коллективная активность. Стихийные социальные группы "**

Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе. Механизмы поведения в толпе. Слухи как фактор массового поведения. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.

16. **"Межкультурные различия: социально-психологический аспект"**

Психология межкультурных различий. Психологические измерения культур. Кросс-культурные различия в Я-концепции, каузальной атрибуции, в эмоциях, во взаимодействии. Соотношение индивидуальных и культурных особенностей. Культурный шок. Адаптация к новой культуре.

17. **"Психология межгрупповых отношений "**

Конкурентность межгрупповых отношений. Межгрупповой конфликт. Функции стереотипов и предрассудков. Воздействие стереотипов на жертв. Межгрупповая дифференциация. Ощущение угрозы как причина межгрупповых конфликтов. Индивидуальные и групповые источники угрозы. Улучшение межгрупповых отношений.

18. **"Формирование «социального Я»"**

Понятие и направления социализации. Социализация детей и взрослых. Институты социализации: семья, образовательные учреждения, средства массовой коммуникации. Воздействие массовой коммуникации на социализацию.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Социальная психология: предмет и методы исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Понятие и структура социального познания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Приписывание причин и ответственности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Оценка других: ценности, верования и аттитюды	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

5.	Роль эмоций в социальных процессах	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Убеждающая коммуникация: определение, специфика	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Способы разрешения противоречий	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Социально-психологические особенности агрессивного поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9.	Помогающее поведение	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
11.	Структура, деятельность и развитие малых групп	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
12.	Групповое решение и лидерство в малых группах	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
13.	Коллективная активность. Стихийные социальные группы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
14.	Межкультурные различия: социально-психологический аспект	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
15.	Психология межгрупповых отношений	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
16.	Формирование «социального Я»	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и участия в групповом анализе социально-психологических феноменов. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания интерпретации социально-психологических феноменов, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для зачета:

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Анализ социально-психологических феноменов.
3. Дилемма личности и ситуации.
4. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы.
5. Типы и методы социально-психологических исследований.
6. Этический кодекс психолога.
7. Процесс социального познания.
8. Социальная категоризация.
9. Последствия социальной категоризации.
10. Элементы социальной категории.
11. Стабильность социальных категорий.
12. Стадии социального познания.

13. Определение, функции и структура эмоций.
14. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций.
15. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение.
16. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.
17. Определение, виды, источники агрессии.
18. Личностные и ситуационные факторы агрессии.
19. Методы уменьшения агрессии.
20. Содержание, виды и мотивация помощи.
21. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
22. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.
23. Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения.
24. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе.
25. Механизмы поведения в толпе.
26. Слухи как фактор массового поведения.
27. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.

Защита письменной итоговой работы

Критерии оценки знаний

Письменная контрольная работа включает 2 блока: анализ статей и анализ художественных фильмов.

1. Анализ статей ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических феноменах в разных областях человеческой деятельности. Анализ статей включает обзор трех научных англоязычных статей из социально-психологических журналов, представленных в базах данных Scopus и Web of Science. Требования к рассматриваемым статьям:

- в названии журнала есть слово «Psychology»;
- статьи опубликованы за период 2005-2020 гг.;
- все статьи связаны общей темой.

Эссе содержит вступление с общим описанием проблемы; основную часть с описанием теории и результатов исследования; заключение с выводами по работе.

2. Анализ художественных фильмов ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических эффектах и явлениях в разных областях человеческой деятельности. Описание включает описание трех фрагментов из художественных фильмов, где демонстрируются социально-психологические феномены. В тексте работы должно быть указано, о каких феноменах идет речь и какие условия способствовали их возникновению.

Описание каждого фрагмента должно включать следующие части:

- Название фильма.
- Описание содержания эпизода (кто в нем участвует, что делают герои, в какой ситуации происходит взаимодействие).
- Указание на социально-психологический феномен/эффект/характеристика, продемонстрированные в этом эпизоде, определение этого эффекта/феномена/характеристики, а также подробное описание того, в каких словах и действиях героев этот феномен отражен.
- Описание условий, которые способствовали возникновению этого феномена/эффекта, а также последствия, к которым он привел. Например, описывая эпизод конформизма, можно отметить, что его возникновению способствовал страх или низкий статус героев. По такому плану описывается каждый из трех эпизодов. В разных эпизодах должны быть описаны разные феномены.

Итоговая отметка складывается из:

1) докладов на практических занятиях в семестре;

2) защиты письменной итоговой работы.

Минимальный балл для получения зачета по дисциплине - 70 баллов.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает, как решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в области социальной психологии	итоговая письменная работа	1. Анализ статей. 2. Анализ фильмов.
			участие в групповом анализе социально-психологических феноменов; устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	полнота ответов, связность речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений
		Умеет эффективно пользоваться знаниями о социально-психологических феноменах в выбранной профессиональной сфере	итоговая письменная работа	1. Анализ статей. 2. Анализ фильмов.
			участие в групповом анализе социально-психологических феноменов; устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	полнота ответов, связность речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с: ил., - ISBN 978-5-238-00713-2.

- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028704 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042114 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081785 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:
1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ОСНОВЫ СТИХОСЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Рогачева Н. А. Основы стихосложения Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы стихосложения [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#. Тюмень, 2020.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Рогачева Н. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Стиховедение – один из важнейших разделов теории и истории литературы, актуальное и плодотворное направление современной филологической науки. Навыки написания стихотворных текстов применяются в области рекламы, индустрии развлечений, туристическом бизнесе и др. Как компонент minor`a, курс адресован студентам, которые пробуют себя в области литературного творчества – художественного и литературно-критического. Электив позволит объединить в единую команду авторов поэтических произведения и их читателей.

Цель курса – сформировать системные знания в области русского стихосложения, показать глубокую связь, которая существует между исторической динамикой стиховой формы и эволюцией стиля русской литературы, ее жанровой системы.

Задачи курса:

а) познавательные – формирование знания основных категорий стихосложения, закономерностей изменения стиховой системы, соотношения метра и ритма, рифмы и строфики;

б) обучающие – выработка умения охарактеризовать стиховую форму литературного произведения, определить содержательные функции стиха, рассматривать поэтический текст в системе контекстных связей; выработка практических навыков литературно-критической оценки поэтического текста, редактирования стихотворного текста, создания оригинальных художественных и служебных текстов в стиховой форме;

в) методические – подготовить студента к практике анализа стихотворных текстов в преподавании литературного чтения, русской и зарубежной литературы, в редакторской работе, рекламе и других областях социальной деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основные термины стихосложения; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
		Умеет применять знания в области технологии креативного письма в литературно-творческой работе, а также владеет основами работы по созданию и критическому

		осмыслению поэтических произведений; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) литературно-творческая работа на занятии – 0-3 балла.
3) организация работы в группе – 1 балл.
4) подготовка творческих работ в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-3 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Стиховедческая тематика в творчестве русских поэтов	6	2	0	0	0
2.	Метр и ритм	6	0	2	0	0
3.	Стих и проза	6	0	2	0	0
4.	Стих и проза	6	2	0	0	0
5.	Звуковая и графическая форма стиха	6	0	2	0	0
6.	Силлабо-тоническая система русского стихосложения	6	0	2	0	0
7.	Звуковая и графическая форма стиха	6	2	0	0	0
8.	Эволюция силлабо-тонической поэзии	6	0	2	0	0
9.	Тонический стих	6	0	2	0	0
10.	Системы русского стихосложения	4	2	0	0	0
11	Русский верлибр	6	0	2	0	0
12.	История русской рифмы	4	0	2	0	0
13.	История русской рифмы	6	2	0	0	0
14.	Индивидуальная консультация	4	0	0	0	0

15.	Строфика	6	0	2	0	0
16.	Стиховая терминология в поэзии и прозе А. А. Фета	4	0	2	0	0
17.	Стиховой уровень в структуре поэтического текста	6	2	0	0	0
18.	Стиховые формы в поэзии И. Бродского	4	0	2	0	0
19.	Стиховедческий аспект жанра лирического текста: элегия	6	0	2	0	0
20.	Метрический и ритмический репертуар русской поэзии XXI века	4	2	0	0	0
21.	Индивидуальная консультация	6	0	0	0	0
22.	Индивидуальные и типологические особенности ритма. Ритмический курсив и ритмическая цитата	4	0	2	0	0
23.	Стиховые формы современной поэзии	6	0	2	0	0
24.	Анализ стиховой композиции	4	0	0	0	0
25.	Метрический репертуар классической и неклассической поэзии	2	2	0	0	0
26.	«Другая поэзия» (О. Седакова)	4	0	2	0	0
27.	Метрический и ритмический репертуар региональной поэзии	2	0	2	0	0
	Обсуждение авторских текстов	4	0	2	0	0
	Консультация перед зачетом	2	0	0	0	0
	Итоговая письменная работа	2	0	0	0	0
	Всего	144	16	34		

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Стиховедческая тематика в творчестве русских поэтов "**

Русские поэты - исследователи стиховой формы: от XVIII века к XXI.

Поэтический образ стиха (размеры, рифма, строфика) в поэзии Пушкина, стиховедческие метафоры в поэтическом языке. Пушкин как стиховед.

Стиховедческие метафоры в лирике А.А. Фета.

Динамика стиховых форм в истории русской поэзии (по В. Брюсову). Канонические и экспериментальные стиховые приемы в поэзии Брюсова: диахронический подход. Стих начала XX века в оценках Брюсова-критика. Теория и практика стихосложения в творчестве А. Белого: диахронический подход. Теория ямба в стиховедческих штудиях Белого. Ритм и метр в теоретических построениях Белого. Значение «стиховедческого эксперимента» (Ю. М. Лотман) Белого для истории русской поэзии.

Филологическая поэзия в истории литературы XX века и в эпоху 2000-х.

2. **"Метр и ритм"**

Вопросы для обсуждения

1. Метр и ритм: соотношение понятий.
2. Проблема стопы. Стих как конфликтное единство, несовпадение словоразделов и стопоразделов в поэтическом тексте.
3. Основные элементы метрической и ритмической системы, определители стиха в различных стиховых система. Икт в метрике и ритмике.

Задание

Диктант по терминам (тест): метр, ритм, размер, стиховая система, несистемные элементы, вирши, икт, слог, стола, слово, стих

Практическая работа

Метрическая и ритмическая интерпретация стихового текста (на материале форм русского ямба).

Сообщения: Значение работ А. Белого для различения метра и ритма.

А. Крученых, его «Сдвигология русского стиха».

3. **"Стих и проза"**

Вопросы для обсуждения

1. Поэзия и проза как «две самостоятельные, но соотнесенные художественные системы» (Ю.М. Лотман). Различение стиховой и прозаической речи художественного текста с исторической точки зрения.
2. Роль ритма в прозаическом и поэтическом произведении. Значение синтагматических и парадигматических связей в поэтическом и прозаическом тексте. Полярность стиха и прозы.
3. Пограничные формы («стихотворение в прозе», «верлибр», «метрическая проза» и др.).

Задание

Диктант по терминам (тест): ритм, синтагматические и парадигматические связи, стиховое единство, повтор и возвращение, пауза, анакруза, клаузула, стихема, колон, графика стиха.

Практическая работа

Письменная работа по предложенному тексту: «Стих или проза?» (тексты И. С. Тургенева, И. Ф. Анненского, И. А. Бунина, И. Ильфа и Е. Петрова и др.).

Реферат раздела монографии Л. И. Тимофеева, М. М. Гиршмана, Ю. Б. Орлицкого.

4. **"Стих и проза"**

Поэзия и проза как «две самостоятельные, но соотнесенные художественные системы» (Ю.М. Лотман). Различение стиховой и прозаической речи художественного текста с исторической точки зрения. Роль ритма в прозаическом и поэтическом произведении. Значение синтагматических и парадигматических связей в поэтическом и прозаическом тексте. Полярность стиха и прозы, пограничные формы («стихотворение в прозе», «метрическая проза» и др.). Стиховые включения в прозаическом тексте. Ритм художественной прозы.

Ритм, синтагматические и парадигматические связи, стиховое единство, повтор и возвращение, пауза, анакруза, клаузула, стихема (М. М. Кенигсберг) или стих, колон, графика стиха.

5. **"Звуковая и графическая форма стиха"**

Вопросы для обсуждения

1. Историческая динамика графической формы стиха.
2. Фигурные стихи. Дометрическое стихосложение XVII в. Гипертрофия поэтической формы.
3. Графика как семантический компонент стихотворного текста.

Практическое задание

Сравнительный анализ стиховой формы стихотворения барочного стиля и авангардного текста.

6. **"Силлабо-тоническая система русского стихосложения"**

1. Реформа русского стихосложения в контексте теории классицизма. Соотношение жанра, стиля и стиховой формы.
2. Стопа, виды стоп. Основные размеры русской силлабо-тоники. Пиррихий и спондей. Пропуск ударения в икте и свехсхемные ударения в стихе.
3. Ритмические варианты силлаботонического стиха.
4. Этапы в развитии русской силлаботонической поэзии.

Практическое задание

Метрико-ритмическая характеристика силлабо-тонических стихотворных текстов XVIII, XIX, XX вв.

Тест на определение стихотворного размера.

7. **"Звуковая и графическая форма стиха"**

Историческая динамика графической формы стиха. Фигурные стихи. Гипертрофия поэтической формы в поэзии барокко и поэзии авангарда.

Графика как семантический компонент стихотворного текста. Визуальная поэзия и видеопоэзия в современной литературе. Поэтическая книга: графическая структура текста.

Просодия русского стиха.

Столбец, «лесенка», акростих, визуальная поэзия, конкретная поэзия.

8. **"Эволюция силлабо-тонической поэзии"**

1. Стиховой и строфический логаэд, микро- и макро- полиритмия.
2. Смешенные размеры. Логаэды, их типы. Первичный и вторичный ритм. Двусложные и трехсложные размеры, изменение их количественного соотношения в истории русской поэзии.

3. Семантический ореол силлаботонических размеров русского стиха. Перебои ритма как смыслообразующий фактор.
4. Значение ритмических цитат в поэтическом тексте.

Практическое задание

Анализ ритмической структуры стихотворения второй половины XIX века.

Анализ ритмической структуры стихотворения с сайта "Поэзия.ру"

9. **"Тонический стих"**

Вопросы для обсуждения

1. Тонический принцип в народном стихе, раешный стих, его имитации в русской поэзии.
2. Ранние формы тонического стиха, их семантическая функция. Теории русского тонического стиха. Метрическая единица в тоническом стихе.
3. Тоническая система русского стихосложения. Типология русского дольника.
4. Значение индивидуальных поэтических систем в формировании тонической системы стихосложения.

Практическое задание

Анализ теории тонического стиха в «Поэтическом словаре» А. Квятковского.

Типология тонического стиха в работах М. Л. Гаспарова.

Анализ ритмической структуры тонического стихотворения А. Блока.

10. **"Системы русского стихосложения"**

Реформа русского стихосложения в контексте теории классицизма. Соотношение жанра, стиля и стиховой формы. Стопа, виды стоп. Основные размеры русской силлаботоники. Пиррихий и спондей. Пропуск ударения в икте и свехсхемные ударения в стихе. Ритмические варианты силлаботонического стиха. Этапы истории русской силлаботонической поэзии.

Тонический принцип в народном стихе, раешный стих, его имитации в русской поэзии. Ранние формы тонического стиха, их семантическая функция. Теории русского тонического стиха. Метрическая единица в тоническом стихе. Тоническая система русского стихосложения. Типология русского дольника. Значение индивидуальных поэтических систем в формировании тонической системы стихосложения.

Стопа, ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест, пеон, пентон, пиррихий, спондей, метрическое и неметрическое ударение

Метрическое ударение, интонационная доля, просодический период, паузник, дольник тактовик, акцентный стих, столбец, лесенка

Рэп и традиция говорного стиха

11. **"Русский верлибр"**

Вопросы для обсуждения

1. Споры о происхождении русского свободного стиха.
2. Верлибр как система стихосложения. Ассоциативный принцип построения поэтического текста, роль интертекстуальных связей в восприятии верлибра.
3. Школа верлибра в современной поэзии.

Практическое задание

Сравнительный анализ концепций свободного стиха в работах В. М. Жирмунского, С. И. Кормилова, Ю. Б. Орлицкого.

Анализ стихотворения Г. Айги

БЕЗ НАЗВАНИЯ

какой же Мощью надо быть
чтоб так Безмолвствовать как будто перед бурей
в столь скудном существе как я

1. На каком языке написан текст?
2. Какова логика употребления заглавных букв?
3. Определите тему текста.
4. Назовите, какие тексты могут послужить ключом для прочтения стихотворения.

12. **"История русской рифмы"**

Вопросы для обсуждения

1. Определения рифмы, рифма в системе стиха. Холостой стих, белый стих.
2. Типология рифмы по месту опорного гласного (мужские, женские, дактилические, гипердактилические).
3. Рифмы точные и неточные, разновидности неточных рифм. Рифмы богатые и бедные, «левизна» в рифме.
4. Ассоциативные возможности рифмы. Рифма традиционная и «экзотическая».
5. Грамматическая и корневая рифма. Концевые и внутренние рифмы. Рифма и явление паронимии. Русские поэты о рифме.

Практическое задание

Сравнительный анализ рифмы в стихотворениях русских поэтов XIX и начала XX вв.

Реферат работы Н. Абрамова «Полный словарь русских рифм. Словарь русских синонимов» (М., 1996).

13. **"История русской рифмы"**

Русские поэты о рифме. Определения рифмы, рифма в системе стиха. Холостой стих, белый стих. Типология рифмы по месту ударного гласного (мужские, женские, дактилические, гипердактилические). Рифмы точные и неточные, разновидности неточных рифм. Рифмы

богатые и бедные, «левизна» в рифме. Ассоциативные возможности рифмы. Рифма традиционная и «экзотическая». Грамматическая и корневая рифма. Концевые и внутренние рифмы. Рифма и явление паронимии.

Клаузула, рифма, рифменное ожидание, разновидности рифмы

14. **"Индивидуальная консультация"**

Методика определения стихотворного размера

15. **"Строфика"**

Вопросы для обсуждения

1. Определение строфы. Строфа и рифма.
2. История русской строфики: от двустиший парной рифмовки к авторским строфическим образованиям.
3. Модель строфы и ее варианты. Виды строф. Твердые строфические стиховые формы: сонет, триолет, рондель, рондо и др.
4. Строфическое и синтаксическое членение текста. Виды стиховых переносов. Астрофический стих.

Практическое задание

Синтаксическая и строфическая структура текста: на примере сонетов Вяч. Иванова и И. Бродского.

Сравнительный анализ сонетов (по выбору).

16. **"Стиховая терминология в поэзии и прозе А. А. Фета"**

Практическая работа

Эссе «Поэтический образ стиха в лирике А. А. Фета»; «Что может поэзия?: миф о стихе в поэзии А. Фета». Обсуждение авторских работ.

Анализ стиховой композиции стихотворения (на выбор).

17. **"Стиховой уровень в структуре поэтического текста"**

Ритм и метр в фонетической структуре поэтического текста (на материале поэзии И. Ф. Анненского).

Индивидуальные и типологические особенности ритма. Ритмический курсив и ритмическая цитата (М. Кузмин – А. Ахматова).

Стиховой строй как предмет и инструмент литературной полемики (В. В. Маяковский).

Соотношение стихового уровня организации текста с другими уровнями поэтики текста. Проблема семантики поэтического размера, контекстный подход к интерпретации стиховой композиции.

18. **"Стиховые формы в поэзии И. Бродского"**

Сообщение по работе: Андреева А.Н. Эволюция тонического стиха в поэзии И. Бродского: дисс. … канд. филолол. наук. М., 2003.

Обсуждение статей.

Стиховой ***анализ*** цикла «Крики дублинский чаек! Конец грамматики».

19. **"Стиховедческий аспект жанра лирического текста: элегия"**

Вопросы для обсуждения

1. Элегия с исторической точки зрения. Первые русские элегии.
2. Элегический дистих (сообщение по словарным статьям).
3. Жанрово-стилевые особенности элегии и стиховая композиция текста.

Практическая работа

Метрико-ритмический анализ цикла А. Блока «Пляски осенние».

Метрико-ритмический анализ цикла Т. Кибирова «Вариации».

20. **"Метрический и ритмический репертуар русской поэзии XXI века"**

Современная поэзия с точки зрения стиховой формы.

«Другая поэзия» (О. Седакова): метрический репертуар массовой поэзии, метрика и ритмика песенного текста.

Метрический и ритмический репертуар региональной поэзии (на материале сайта «Сибирь в русской поэзии»)

Метрико-ритмические предпочтения эпохи, форма современного стиха.

Вопросы стиховой композиции в литературно-критической интерпретации текста, стих как признак индивидуальности.

Стиховая форма в непоэтических обстоятельствах.

21. **"Индивидуальная консультация"**

Методика характеристики стиховой композиции

22. **"Индивидуальные и типологические особенности ритма. Ритмический курсив и ритмическая цитата"**

Вопросы для обсуждения

1. Ритмический строй поэмы М. Кузмина «Форель разбивает лед».
2. Ритмические цитаты поэмы Кузмина в «Поэме без героя» А. Ахматовой.

Практическая работа

Сопоставительный анализ ритмики и семантики строфы в поэмах Ахматовой и Кузмина.

Вопросы для обсуждения:

Стиховой строй поэзии начала XX в. в оценке Маяковского.

Силлаботонический и тонический стих в ранней поэзии Маяковского.

Силлаботоника в составе тонического стиха: цель, семантика.

Практическое задание:

Стиховая структура рекламного текста у В. Маяковского.

Фрагменты стихотворений В. Маяковского в составе рекламных, политических текстов, в массовом искусстве.

23. **"Стиховые формы современной поэзии"**

Стиховые формы современной поэзии

Занятие проводится на материале сетевых конкурсов поэзии.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации поэтических конкурсов и принципы определения победителей.
2. Массовый состав участников.
3. Типологические доминанты стиховых форм.

Практическое задание:

Анализ и редактирование стихотворного текста (на выбор – из материалов сетевой литературы).

24. **"Анализ стиховой композиции"**

25. **"Метрический репертуар классической и неклассической поэзии"**

Содержанием лекции является историческая динамика русского стиха.

Сопоставительный анализ стихотворений сайта Поэзия.ру и публикаций в современных литературно-художественных журналах.

26. **"«Другая поэзия» (О. Седакова)"**

Практическая работа

Обсуждение статьи О. Седаковой «Другая поэзия».

Народный стих и его формы. Народный стих и современная массовая поэзия.

Стиховой строй эстрадной поэзии (анализ одного текста на выбор).

Стиховые приемы в структуре рекламного текста (анализ на выбор).

Создание стихотворного рекламного текста.

27. **"Метрический и ритмический репертуар региональной поэзии "**

Дискуссия о современной поэзии Тюмени.

Источники: региональная пресса, электронные библиотеки, авторские сайты, материалы конкурсов "Легкое перо".

28. **"Обсуждение авторских текстов"**

Анализ и самоанализ поэтических текстов участников семинара.

29. **"Консультация перед зачетом"**

30. **"Итоговая письменная работа"**

Материалы для итоговой контрольной работы

1. Определить стихотворный размер во всех стихотворениях А. Фета

Не первый год у этих мест
Я в час вечерний проезжаю
И каждый раз гляжу окрест,
И над березами встречаю
Все тот же золоченый крест.

Среди зеленой густоты
Карнизов обветшалых пятна,
Внизу могилы и кресты -
И мне, - мне кажется понятно,

Что шепчут куполу листы.

Еще колеблясь и дыша
Над дорогими мертвецами,
Стремлюсь, куда-то вдаль спеша,
Но встречу с тихими гробами
Смиренно празднует душа.

2. *Дать подробную характеристику стиховой композиции одного стихотворения (на выбор).*

3. *Охарактеризовать метрику и ритмику стихотворения И. Бродского*

Дни расплетают тряпочку, сотканную Тобою.
И она скукоживается на глазах, под рукою.
Зеленая нитка, следом за голубою,
становится серой, коричневой, никакою.
Уж и краешек, вроде, виден того батиста.
Ни один живописец не напишет конец аллеи.
Знать, от стирки платье невесты быстрей садится,
да и тело не делается белее.
То ли сыр пересох, то ли дыханье сперло.
Либо: птица в профиль ворона, а сердцем -- кенар.
Но простая лиса, перегрызая горло,
не разбирает, где кровь, где тенор.
<1980>

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Стиховедческая тематика в творчестве русских поэтов	Чтение обязательной и дополнительной литературы Эссе
2	Метр и ритм	Проработка лекций
3	Стих и проза	Проработка лекций
4	Стих и проза	Чтение обязательной и дополнительной литературы Решение учебных задач
5	Звуковая и графическая форма стиха	Проработка лекций
6	Силлабо-тоническая система русского стихосложения	Проработка лекций
7	Звуковая и графическая форма стиха	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентаций
8	Эволюция силлабо-тонической поэзии	Проработка лекций
9	Тонический стих	Проработка лекций
10	Системы русского стихосложения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Русский верлибр	Проработка лекций
12	История русской рифмы	Проработка лекций
13	История русской рифмы	Чтение обязательной и дополнительной литературы Решение учебных задач
14	Индивидуальная консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
15	Строфика	Проработка лекций
16	Стиховая терминология в поэзии и прозе А. А. Фета	Проработка лекций
17	Стиховой уровень в структуре поэтического текста	Чтение обязательной и дополнительной литературы Анализ стиховой композиции
18	Стиховые формы в поэзии И. Бродского	Проработка лекций
19	Стиховедческий аспект жанра лирического текста: элегия	Проработка лекций Анализ стиховой композиции
20	Метрический и ритмический репертуар русской поэзии XXI века	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентаций
21	Индивидуальная консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Индивидуальные и типологические особенности ритма. Ритмический курсив и ритмическая цитата	Проработка лекций Анализ поэтического текста

23	Стиховые формы современной поэзии	Проработка лекций
24	Анализ стиховой композиции	Самостоятельное изучение заданного материала
25	Метрический репертуар классической и неклассической поэзии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
26	«Другая поэзия» (О. Седакова)	Проработка лекций Подготовка выступлений и презентаций
27	Метрический и ритмический репертуар региональной поэзии	Проработка лекций
28	Обсуждение авторских текстов	Литературно-критическое эссе
29	Консультация перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
30	Итоговая письменная работа	Самостоятельное изучение заданного материала

В ходе подготовки к занятию обучающиеся выполняют творческие задания преподавателя, творчески анализируют и осмысляют образцы классической и популярной поэзии, пишут собственные литературные произведения, в том числе на заданные темы и с определенными условиями. Ученики отрабатывают навыки художественного письма, правки своего и чужого текста (самопроверка, самокритика, вычитка, редактирование), дают литературно-критическую оценку творчеству товарищей и собственным произведениям. Оцениваются как теоретические знания по стихосложению, так и практические навыки создания произведений.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине проводится в форме собеседования обучающегося с преподавателем и проходит в два этапа:

1) письменная контрольная зачетная работа;
2) собеседование по написанным за семестр произведениям.

Оценка собеседования учитывает умение обучающегося дать критическую оценку чужому (или собственному) произведению, выстроить действенную стратегию аргументации собственной авторской, читательской и критической точки зрения.

Собеседование по написанным обучающимся произведениям проходит согласно тематике пройденного курса с фиксацией следующих особенностей языка написанных текстов:

- чистота, грамотность и доступность произведения для понимания;
- использование элементов избранного жанра, стиля и направления, знание специфических писательских приемов;
- убедительная аргументация собственной писательской позиции, читательской и критической в контексте написанного текста;
- мотивированное объяснение выбора стиховой формы.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по редактированию текста и теоретической подготовке – 4, по написанному произведению – максимум 6 баллов.

Письменная контрольная работа проводится по анализу стиховой композиции текста: 1) метрика; 2) ритмика; 3) рифма; 4) строфика. Каждый уровень анализа оценивается до 2 баллов. Всего 8 баллов по одному тексту.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в	Знает исторические закономерности динамики русского стиха, основные стиховедческие понятия, научные школы	Выступления и презентации по истории русского стиха; учебные задачи на занятиях и в рамках самостоятельной работы.	1. Грамотность, композиционная стройность и организованность текста. 2. Использование знаний о писательских приемах и формах

	целях саморазвития.	отечественного стиховедения; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.		работы, полученных в ходе практических занятий.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о произведениях 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации о произведении (с позиции писателя, критика, читателя).
		Умеет анализировать лирический текст, устанавливать закономерности динамики стихотворной речи, создавать на основе анализа научные и литературно-критические тексты, редактировать стихотворный текст с учетом его жанровой специфики; применять знания в области технологии креативного письма в литературно-	Написанные обучающимся творческие работы литературно-художественного и критического характера, эссе. Контрольная работа	1. Выразительность, художественная и эстетическая ценность написанных произведений 2. Использование знаний о конструировании художественного текста, полученных в ходе практических работ.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение литературного материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в

		творческой работе.		конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о произведениях, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение теоретического и художественного материала для обоснования собственной точки зрения.

7. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
7.1 Основная литература:
1. Горшкова, Н. Д. Поэтический арсенал (материалы к элективному курсу «Стихосложение») : учебное пособие / Н. Д. Горшкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 75 с. — ISBN 978-5-7782-1371-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44822.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. (Библиографическая запись обновлена)

7.2 Дополнительная литература:

1. Лейни, Р. Н. Введение в литературоведение : учебно-методическое пособие / Р. Н. Лейни. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-7433-2995-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76479.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. (Библиографическая запись обновлена)
2. Орлицкий, Ю. Б. Стих и проза в культуре Серебряного века / Ю. Б. Орлицкий. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 904 с. — ISBN 978-5-907117-40-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92412.html (дата обращения: 03.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. (Библиографическая запись обновлена)

7.3 Интернет-ресурсы:
3 Интернет-ресурсы:
Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выход в Интернет.
Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ОСНОВЫ ЧАСТНОГО ПРАВА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Болотин С.С. Основы частного права. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы частного права [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Болотин С.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью преподавания дисциплины «Основы частного права» является обучение студентов основным положениям гражданского законодательства РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами изучения дисциплины являются освоение опорных положений гражданского законодательства РФ, тенденций правоприменительной практики, актуальных проблем науки гражданского права, получение навыков применения полученных знания в области гражданского права для решения практических задач, выработка навыков правового анализа гражданско-правовых обязательств, гражданско-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа.

В результате изучения дисциплины «Основы частного права» студенты должны знать природу и сущность гражданско-правовых отношений, основные закономерности функционирования и развития гражданского законодательства; систему гражданского права, механизм и средства правового регулирования гражданских правоотношений, реализации гражданского права; особенности правового положения граждан, юридических лиц и иных субъектов гражданского права; основные положения науки гражданского права, сущность и содержание основных понятий и институтов гражданского права. Студенты должны уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; правильно составлять и оформлять юридические документы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гражданских права и обязанностях.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными учебными, научными материалами и источниками права, отбирая необходимые для изучения в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 91 до 100 баллов – «отлично»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают экзамен в период экзаменационной сессии.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, метод, источники гражданского права и система отрасли гражданского права.	14	1	2	0	0

2.	Гражданское правоотношение	14	2	4	0	0
3.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	14	2	4	0	0
4.	Юридические лица как субъекты гражданского права	14	2	4	0	0
5.	Объекты гражданских прав	14	2	2	0	0
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве	14	1	2	0	0
7.	Сроки в гражданском праве	14	1	2	0	0
8.	Право собственности и иные вещные права	16	2	6	0	0
9.	Обязательства в гражданском праве	16	2	4	0	0
10.	Гражданско-правовой договор	14	1	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Предмет, метод, источники гражданского права. Гражданское правоотношение

Гражданское право, как отрасль права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Отграничение гражданского права от смежных отраслей (земельного, семейного, предпринимательского, трудового права). Принципы гражданского права. Принцип добросовестности. Регулирование предпринимательской деятельности гражданским законодательством. Классификация источников гражданского права. Законы и иные нормативные акты как источники гражданского права. Международные нормы, регулирующие гражданско-правовые отношения. Обычаи делового оборота. Роль судебной и арбитражной практики в совершенствовании, толковании и применении норм гражданского права.

Тема 2. Гражданское правоотношение

Понятие, содержание и особенности гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Классификация гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений, их изменения и прекращения. Субъективное гражданское право и субъективная гражданско-правовая обязанность. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом. Возмещение убытков.

Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права

Правоспособность и дееспособность граждан по гражданскому праву: содержание, возникновение и прекращение, случаи ограничения правоспособности иностранцев и лиц без гражданства. Дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация. Признание гражданина недееспособным. Ограниченно дееспособные граждане. Порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.

Предпринимательская деятельность граждан. Ответственность граждан. Несостоятельность (банкротство) граждан.

Опека и попечительство: общая характеристика. Правовой статус органов опеки и попечительства. Опекуны и попечители, исполнение ими своих обязанностей. Распоряжение имуществом подопечного. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Прекращение опеки и попечительства. Патронаж над дееспособными гражданами.

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права

Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Органы юридического лица. Классификация юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Корпоративные и унитарные юридические лица.

Порядок создания юридических лиц. Представительства и филиалы юридического лица.

Ответственность юридического лица. Реорганизация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Признаки несостоятельности (банкротства) юридических лиц.

Коммерческие корпоративные организации

Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах. Публичные и непубличные общества. Права и обязанности участников хозяйственного товарищества или общества. Дочернее хозяйственное общество. Преобразование хозяйственных товариществ и обществ. Полное товарищество. Товарищество на вере. Крестьянские (фермерские) хозяйства. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерные общества.

Хозяйственные партнерства. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Некоммерческие корпоративные организации. Общие положения о некоммерческих корпоративных организациях. Потребительские кооперативы, их виды. Общественные организации: основные положения, права и обязанности, управление. Общественные движения. Ассоциации (союзы). Товарищества собственников недвижимости. Казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации. Адвокатские палаты. Адвокатские образования (юридические лица). Нотариальные палаты.

Некоммерческие унитарные организации. Фонды, их виды. Учреждения: государственные учреждения (в том числе государственные академии наук), муниципальные учреждения и частные (в том числе общественные) учреждения. Автономные некоммерческие организации. Религиозные организации. Публично-правовые компании. Государственные корпорации.

Участие Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством

Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования — субъекты гражданского права. Порядок участия публично-правовых образований в отношениях,

регулируемых гражданским законодательством. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Особенности ответственности государства в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом.

Тема 5. Объекты гражданских прав

Понятие и виды объектов гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей и ее правовое значение. Недвижимые и движимые вещи. Возникновение прав на недвижимое имущество. Предприятие. Неделимые вещи. Единый недвижимый комплекс. Сложные вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды, продукция и доходы. Животные. Деньги как объекты гражданских прав, особенности их правового режима.

Цифровые права.

Понятие и признаки ценной бумаги; виды ценных бумаг. Требования к оформлению ценных бумаг. Передача прав и исполнение обязанностей по ценным бумагам. Документарные ценные бумаги. Бездокументарные ценные бумаги.

Понятие и признаки нематериальных благ, особенности их защиты гражданско-правовыми способами. Понятие и содержание права на честь и достоинство. Условия и порядок защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Опровержение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию. Компенсация морального вреда.

Охрана изображения гражданина. Понятие и содержание гражданско-правовой охраны частной жизни гражданина.

Тема 6. Сделки. Представительство в гражданском праве

Понятие и признаки сделок. Виды сделок. Условные сделки. Согласие на совершение сделки. Условия действительности сделок. Устные сделки. Письменная форма сделки: простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок. Последствия несоблюдения нотариальной формы сделки и требования о ее государственной регистрации. Юридически значимые сообщения.

Недействительность сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Последствия недействительности сделки. Последствия недействительности части сделки.

Понятие и виды представительства. Состав участников отношений представительства. Содержание представительства. Коммерческое представительство.

Тема 7. Сроки в гражданском праве

Доверенность. Форма и срок действия доверенности. Нотариальное удостоверение доверенностей. Передоверие. Прекращение доверенности. Последствия прекращения доверенности. Безотзывная доверенность.

Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Правила исчисления гражданско-правовых сроков.

Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность: понятие и значение. Виды сроков исковой давности. Начало течения срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Приостановление течения срока исковой давности. Перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Применение исковой давности к дополнительным требованиям. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Тема 8. Право собственности и иные вещные права

Понятие вещных прав. Виды вещных прав. Понятие, содержание и виды права собственности. Риск случайной гибели имущества. Субъекты права собственности.

Частная собственность как правовая категория. Субъекты и объекты права частной собственности. Содержание и осуществление права частной собственности. Пределы осуществления права частной собственности.

Право государственной собственности и право муниципальной собственности как субъективные права. Субъекты и объекты прав государственной и муниципальной собственности. Содержание и порядок осуществления прав государственной и муниципальной собственности. Имущество, составляющее государственную казну. Разграничение государственной и муниципальной собственности.

Понятие и виды права общей собственности. Определение долей в праве общей долевой собственности. Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Владение и пользование имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Расходы по содержанию имущества. Преимущественное право покупки доли в праве общей собственности. Раздел общего имущества. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности. Раздел имущества, находящегося в общей совместной собственности, и выдел из него доли. Общая собственность супругов. Собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Иные случаи образования общей совместной собственности. Обращение взыскания на долю в общем имуществе.

Приобретение права собственности. Основания приобретения. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Возникновение права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество. Переработка. Самовольная постройка. Бесхозяйные вещи. Находка. Безнадзорные животные. Клад. Приобретательная давность. Приватизация государственного и муниципального имущества как основание возникновение права собственности. Иные основания приобретения права собственности.

Основания прекращения права собственности и других вещных прав. Принудительное изъятие имущества у собственника. Реквизиция. Конфискация. Выкуп домашних животных. Выкуп бесхозяйственно содержимых культурных ценностей. Иные основания прекращения права собственности.

Классификация и общая характеристика вещных прав, отличных от права собственности.

Право хозяйственного ведения: понятие, субъекты, объекты и содержание. Возникновение и прекращение права хозяйственного ведения. Права собственника в отношении имущества, находящегося в хозяйственном ведении.

Право оперативного управления: понятие, субъекты, объекты и содержание. Возникновение и прекращение права оперативного управления. Права казенных предприятий и учреждений по распоряжению закрепленным за ними имуществом.

Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков (пожизненное наследуемое владение, постоянное (бессрочное) пользование, сервитут).

Механизм защиты права собственности и иных вещных прав. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав. Виндикационный иск. Негаторный иск.

Иск о признании права собственности. Обязательственно-правовые средства защиты права собственности и иных вещных прав.

Неисковые средства защиты вещных прав. Передача имущества в доверительное управление и на ответственное хранение.

Защита прав владельца имущества, не являющегося собственником.

Тема 9. Обязательства в гражданском праве

Обязательственное право и его система. Понятие гражданско-правового обязательства.

Система обязательств в гражданском праве. Договорные обязательства (обязательства по передаче вещей, выполнению работ, оказанию услуг). Внедоговорные обязательства (обязательства из причинения вреда, обязательства из неосновательного обогащения).

Основания возникновения обязательств. Особенности обязательств, возникающих в силу закона или на основании правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления. Альтернативные, факультативные обязательства. Обязательства в пользу третьего лица.

Кредитор и должник — стороны обязательства. Множественность лиц в обязательстве. Обязательства долевые, солидарные и субсидиарные.

Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования. Перевод долга. Переход долга в силу закона. Отличие перемены лиц в обязательстве от переадресовки и перепоручения исполнения по обязательству.

Понятие и значение исполнения обязательств. Предмет исполнения обязательства. Соглашение кредиторов о порядке удовлетворения их требований к должнику. Принципы исполнения обязательств. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств. Принцип реального исполнения обязательств. Исполнение обязательства по частям.

Субъект исполнения обязательства. Исполнение обязательства надлежащему лицу. Исполнение обязательства третьим лицом.

Место и способ исполнения обязательств. Валюта денежных обязательств. Проценты по денежному обязательству (законные проценты).

Очередность погашения требований по денежному обязательству.

Срок исполнения обязательства. Исполнение обязательства, в котором срок исполнения не определен или определен моментом востребования. Досрочное исполнение обязательства.

Исполнение альтернативного обязательства. Исполнение долевого и солидарного обязательства. Встречное исполнение обязательств. Обусловленное исполнение обязательства.

Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие и значение.

Неустойка, ее значение. Виды неустойки. Уменьшение неустойки.

Залог. Виды залога. Основания возникновения залога. Права и обязанности залогодателя и залогодержателя. Прекращение залога. Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество. Ипотека.

Поручительство. Объем ответственности поручителя. Права поручителя, исполнившего обязательство за должника. Прекращение поручительства.

Удержание. Порядок обращения взыскания на удерживаемое имущество.

Независимая гарантия. Понятие и форма независимой гарантии. Передача прав по независимой гарантии. Задаток. Форма соглашения о задатке. Последствия неисполнения обязательства, обеспеченного задатком.

Обеспечительный платеж. Применение правил об обеспечительном платеже.

Основания (способы) прекращения обязательств: понятие и значение.

Прекращение обязательств исполнением. Отступное. Прекращение обязательств зачетом. Новация.

Прекращение обязательства невозможностью исполнения.

Совпадение должника и кредитора в одном лице. Прощение долга. Прекращение обязательства в связи с прекращением стороны в обязательстве.

Прекращение обязательства на основании акта государственного органа.

Понятие и функции гражданско-правовой ответственности. Принципы гражданско-правовой ответственности.

Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Гражданское правонарушение и его состав. Понятие вреда и убытков. Противоправное поведение как условие ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность поведения.

Причинная связь между противоправным поведением и наступившими убытками или вредом.

Вина. Понятие вины в гражданском праве. Случаи ответственности независимо от вины. Основания освобождения должника от ответственности.

Понятие случая и непреодолимой силы.

Виды гражданско-правовой ответственности. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность в гражданском праве. Ответственность должника за своих работников. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Ответственность за исполнение обязательства в натуре. Просрочка должника. Просрочка кредитора.

Санкция как мера гражданско-правовой ответственности. Виды санкций в гражданском праве. Конфискационные санкции. Штрафные санкции. Компенсационные санкции.

Размер гражданско-правовой ответственности. Соотношение убытков и неустойки (штрафа, пени) в гражданском праве. Возмещение убытков при прекращении договора. Ограничение размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины кредитора (потерпевшего) при определении размера ответственности должника.

Тема 10. Гражданско-правовой договор

Понятие, значение договора в гражданском праве. Свобода договора. Смешанные договоры. Система гражданско-правовых договоров. Содержание договора. Существенные условия договора. Другие условия договора. Толкование договора. Действие договора. Момент вступления договора в силу. Окончание срока действия договора.

Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Рамочный договор. Опционный договор. Договор с исполнением по требованию (абонентский договор). Договор в пользу третьего лица.

Заключение договора. Момент заключения договора. Форма договора. Переговоры о заключении договора. Оферта. Акцепт. Место заключения договора.

Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры. Заключение договора на торгах.

Основания и порядок изменения и расторжения договора. Отказ от договора (исполнения договора) или от осуществления прав по договору. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон. Изменение и расторжение договора по требованию одной из сторон.

Односторонний отказ от исполнения договора. Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств. Последствия изменения и расторжения договора.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет, метод, источники гражданского права и система отрасли гражданского права.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Контрольная работа.
2.	Гражданское правоотношение	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Контрольная работа.
3.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка юридических документов
4.	Юридические лица как субъекты гражданского права	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка юридических документов
5.	Объекты гражданских прав	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Деловая игра. Подготовка юридических документов
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Проектные работы

7.	Сроки в гражданском праве	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Проектные работы
8.	Право собственности и иные вещные права	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Тест
9	Обязательства в гражданском праве	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Кейс- задание
10	Гражданско-правовой договор	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Контрольная работа

Чтение обязательной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.

Проработка лекций – предполагает присутствие студента на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала.

Подготовка юридических документов – предполагает изготовление искового заявления или претензии по гражданскому делу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам изучения всей дисциплины – экзамен. Экзамен предполагает устный ответ по билету. Билет включает два вопроса и практическое задание.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права.
2. Понятие и система источников гражданского права.
3. Действие источников гражданского законодательства во времени, по кругу лиц и в пространстве.
4. Толкование гражданско-правовых норм. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Система отрасли гражданского права.
6. Понятие гражданского правоотношения, его состав.
7. Классификация гражданских правоотношений.
8. Основания возникновения гражданских правоотношений.
9. Принципы и порядок осуществления гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. Злоупотребление правами.
10. Защита нарушенных гражданских прав.
11. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
12. Участие в гражданских правоотношениях малолетних и несовершеннолетних граждан. Эмансипация.
13. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
14. Опека, попечительство и патронаж.
15. Безвестное отсутствие и признание гражданина умершим: порядок, правовые последствия.
16. Понятие и признаки юридического лица. Основные теории юридического лица.
17. Классификация юридических лиц.
18. Филиалы и представительства юридического лица.
19. Создание юридических лиц.

20. Реорганизация юридических лиц.
21. Ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
22. Правовое положение хозяйственных товариществ и обществ.
23. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
24. Правовое положение некоммерческих организаций.
25. Понятие и виды объектов гражданских прав. Понятие имущества в гражданском праве.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Результат работы и оказание услуги.
28. Нематериальные блага и их защита.
29. Понятие и виды сделок.
30. Условия действительности сделок.
31. Понятие недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Последствия недействительности сделок.
32. Понятие, сущность и виды представительства.
33. Доверенность: правовая природа, форма и содержание. Действие доверенности.
34. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
35. Сроки исковой давности.
36. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
37. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
38. Понятие, признаки и классификация нематериальных благ.
39. Понятие и виды вещных прав.
40. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
41. Собственность и право собственности. Содержание права собственности.
42. Основания приобретения права собственности.
43. Способы прекращения права собственности.
44. Право частной собственности.
45. Право государственной и муниципальной собственности.
46. Право общей долевой собственности.
47. Право общей совместной собственности.
48. Обязательства в гражданском праве.
49. Ответственность за нарушение обязательств.
50. Гражданско-правовой договор.

Пример практического задания.

Задание 1. ООО «Союз» заключило договор с ООО «Фирмой «Брод»». В результате налоговой проверки выяснилось, что фирма создана по утерянному паспорту, и ее первоначальным учредителем является гражданин С., который не подписывал документов о создании общества и о назначении генерального директора, заключившего сделку.

Влечет ли это какие-либо правовые последствия для сделки?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гражданских права и обязанностях.	Вопросы к экзамену, практические задания	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными учебными, научными материалами и источниками права, отбирая необходимые для изучения в целях саморазвития.	Вопросы к экзамену, практические задания	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Юкша, Я. А. Гражданское право: учебное пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/20193. - ISBN 978-5-369-01835-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021900 (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Попович, М. М. Гражданское право. Внедоговорные обязательства : учебное пособие / М. М. Попович. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 83 с. - ISBN 978-5-94991-331-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/901529 (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации http://www.gosduma.net/
2. Официальный сайт Совета Федерации http://archiv.council.gov.ru
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru/
4. Официальный сайт Правительства России http://government.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
6. Классика российского права http://civil.consultant.ru.
7. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru.
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» http://www.consultant.ru.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРИКАТУРА ВО ФРАНЦИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Баязитова Г.И., Суфиянова Г.Р.. Политическая карикатура во Франции. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Политическая карикатура во Франции [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Баязитова Г.И., Суфиянова Г.Р., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: •научить студентов исследовать политические карикатуры в историческом и современном политическом контексте на основе использования знаний в области французского языка, истории Франции и мировой истории.

Задачи дисциплины:

1)

Задачи дисциплины:

1) освоение методики работы с визуальными источниками раннего нового времени, нового времени и современности;
2) изучение знаковых политических событий французской истории, выраженной в жанре карикатуры;
3) расширение кругозора обучающихся в области политической философии и искусства;
4) знакомство с творчеством французских художников-карикатуристов.
5)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

- Знать основные исторические этапы развития общества;
- Уметь ориентироваться в историческом материале;
- Владеть навыками анализа визуальных материалов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политических карикатурах .
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения карикатурного жанра.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Карикатура в жанровом пространстве политического	7	2	0	0	0

	дискурса.					
2.	Фронда как объект политической карикатуры	9	0	4	0	0
3.	Особенности кодирования информации в карикатуре.	7	2	0	0	0
4.	Роль политической карикатуры в десакрализаци и монархической власти.	9	0	4	0	0
5.	Карикатура как исторический источник.	8	2	0	0	0
6.	Политическая жизнь при Реставрации и Июльской монархии в отражении политической карикатуры.	9	0	4	0	0
7.	Портреты политических деятелей в карикатуре	8	2	0	0	0
8.	Вторая империя и эпоха Наполеон III в рисунках Оноре Домье.	9	0	4	0	0
9.	Страницы истории в отражении карикатуры	8	2	0	0	0
10.	Третья республика в зеркале карикатуры	9	0	4	0	0
11.	Мировые войны в политической карикатуре Франции.	8	2	0	0	0
12.	Эльзас и	9	0	4	0	0

	Лотарингия: между Францией и Германией					
13.	68-ой год во Франции в карикатуре.	8	2	0	0	0
14.	Первая мировая война и Франция	9	0	4	0	0
15.	Современные политические процессы во Франции в карикатуре.	8	2	0	0	0
16.	Вторая мировая война в политической карикатуре Франции, Англии и Германии.	10	0	4	0	0
17.	Историческая память в современных политических карикатурах.	9	0	2	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **Карикатура в жанровом пространстве политического дискурса.**

Политический дискурс и его жанровое пространство. Карикатура в системе жанров политического дискурса. История жанра политической карикатуры в Англии, США и России. Карикатура в системе смеховых жанров политического дискурса. Функции политической карикатуры. Жанрообразующие признаки политической карикатуры.

Тема 2. **Фронда как объект политической карикатуры.**

События Фронды в политических карикатурах. Мемуары маршала де Реца и его свидетельство о Фронде. Подбор и анализ карикатур, посвященных кардиналу Мазарини и его политической деятельности.

Тема 3. **Особенности кодирования информации в карикатуре.**

Карикатура как политический текст. Соотношение визуального и вербального в карикатуре. Карикатура как особая разновидность журнальной и газетной публицистики.

Тема 4. **Роль политической карикатуры в десакрализации монархической власти.**

Карикатуры XVIII века. Анализ карикатур, появившихся перед Французской революцией.

Тема 5. **Карикатура как исторический источник.**

Тема 6. **Политическая жизнь при Реставрации и Июльской монархии в отражении политической карикатуры.**

Июльская монархия как время расцвета политической карикатуры во Франции.

Многопартийность, парламент и монархия как основные объекты политической карикатуры.

Тема 7. **Портреты политических деятелей в карикатуре.**

Биографичность карикатур. Влияние политической борьбы во Франции на изменение карикатурных сюжетов. Луи Филипп Орлеанский, Наполеон III, Евгения Монтихо, орлеанисты, социалисты и роялисты в зеркале политической карикатуры.

Тема 8. **Вторая империя и эпоха Наполеон III в рисунках Оноре Домье.**

Шарль Филиппон и его издания «Ля Карикатюр», «Шаривари». Оноре Домье - один из известных политических карикатуристов. Вторая империя в карикатурах Домье.

Тема 9. **Страницы истории в отражении карикатуры.**

От Второй республики к Второй империи. Франко-германская война и поражение Франции и ее отражение в карикатурах журналов и газет.

Тема 10. **Третья республика в зеркале карикатуры.**

Третья республика во Франции. Политические скандалы и их отражение в средствах массовой информации и карикатурах. "Дело Дрейфуса" - гражданский индикатор Третьей Республики.

Тема 11. **Мировые войны в политической карикатуре Франции.**

Карикатура как пропаганда. Использование карикатуры в пропагандистских целях во французских средствах массовой информации во время Первой мировой войны. Роль пропаганды в годы войны.

Межвоенный период. "Красная" угроза в пропаганде французских СМИ и карикатуре.

Тема 12. **Эльзас и Лотарингия: между Францией и Германией.**
Анализ плакатов и карикатур Франции и Германии в период с 1870 по 1990-е гг.
Образы Эльзаса и Лотарингии в карикатуре. Использование карикатур в пропаганде в межвоенный и военный периоды. Работа с плакатами и карикатурами.

Тема 13. **68-ой год во Франции в карикатуре.**
Граффити как особая форма искусства и политической карикатуры. Граффити на улицах Парижа 1968 года.

Тема 14. **Первая мировая война и Франция.**

Анализ французских карикатур Первой мировой войны.

Тема 15. **Современные политические процессы во Франции в карикатуре.**

Выборы и политическая борьба во Франции в политической карикатуре. Кейс "Шарли Эбдо" как форма политического и гражданского протеста и площадка для гражданского противостояния.

Тема 16. **Вторая мировая война в политической карикатуре Франции, Англии и Германии.**

Вторая мировая война - карикатура на государственной службе.

Тема 17. **Историческая память в современных политических карикатурах.**

Историческая память в политической карикатуре: образы Франции: Марианна, Жанна д'Арк, Наполеон Бонапарт.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Карикатура в жанровом пространстве политического дискурса.	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
2.	Фронда как объект политической карикатуры	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
3.	Особенности кодирования информации в карикатуре.	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.

4.	Роль политической карикатуры в десакрализации монархической власти.	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
5.	Карикатура как исторический источник.	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
6.	Политическая жизнь при Реставрации и Июльской монархии в отражении политической карикатуры.	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
7.	Портреты политических деятелей в карикатуре	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
8.	Вторая империя и эпоха Наполеон III в рисунках Оноре Домье.	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
9.	Страницы истории в отражении карикатуры	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
10.	Третья республика в зеркале карикатуры	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
11.	Мировые войны в политической карикатуре Франции.	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
12.	Эльзас и Лотарингия: между Францией и Германией	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
13.	68-ой год во Франции в карикатуре.	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
14.	Первая мировая война и Франция	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
15.	Современные политические процессы во Франции в карикатуре.	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
16.	Вторая мировая война в политической карикатуре Франции, Англии и Германии.	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
17.	Историческая память в современных политических карикатурах.	Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно смотрят указанные в планах практических занятий визуальных источников (они доступны для просмотра в Интернете) и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания студентов по истории Франции, визуальных источников, так и глубина понимания, и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку карикатур по тематике пройденного курса с фиксацией следующих особенностей языка политических карикатур

- специфика авторского стиля художника;
- специфика жанрового языка, к которому принадлежит карикатурное произведение;
- особенности кодировки в политической карикатуре;
- особенности карикатур в разные исторические периоды.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному фильму – максимум 10 баллов. Максимальное количество каракатур, обсуждаемых в ходе собеседования, – 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах политических карикатур.	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о политических карикатурах (сайты библиотек, архивов, журналов, образовательных ресурсов, форумов). 2. Использование дополнительных теоретических источников и литературы для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое	1. Ссылки на

			собеседовани е на зачете.	авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации о политических карикатурах статьи историков, мнения экспертов-политологов).
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения политических карикатур для просмотра в целях саморазвития.	. Устный опрос в ходе практических занятий.	. 1. Соотношение визуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительну ю оценку информации о карикатурных изображениях, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседовани е на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования собственной

				точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня визуальных источников по заданному критерию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов : учебное пособие / А. Г. Алтунян. - Москва : Логос, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-479-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211584 (дата обращения: 23.05.2020)

3. Бенуа, А. Н. История живописи всех времен и народов. История пейзажной живописи. Испанская и французская живопись с XVI по XVIII век / А. Н. Бенуа. — Москва : Академический проект, 2015. — 456 с. — ISBN 978-5-8291-1885-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59959.html (дата обращения: 23.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Анри, Мишель Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции : монография / Мишель Анри. — Москва : ИД Территория будущего, 2008. — 536 с. — ISBN 5-91129-012-х. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7324.html (дата обращения: 23.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. "Что французы думали о казаках" // https://arzamas.academy/materials/830
2. Логос. 2014. № 5 (Cinema Studies 1). URL: http://logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=77&lang=ru
3. Логос. 2014. № 6 (Cinema Studies 2). URL: http://logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=78&lang=ru
4. Сеанс: официальный сайт журнала. URL: https://seance.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Пустошинская О.С. Политическая проблематика международного права. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Политическая проблематика международного права [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Пустошинская О.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины состоит в развитии способностей к анализу негативного воздействия политических рисков на эффективность функционирования и трансформацию системы международного права.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать понимание основных политических рисков современности, оказывающих негативное воздействие на систему современного международного права.

2. Дать представление о последствиях влияния политических рисков на устойчивое развитие стран мира с учетом критерия международного правопорядка.

3. Выработать умения анализировать политические риски современности, оказывающие негативное воздействие на международное право.

4. Развить умения применять знания о политических рисках современности для оценки последствий нарушения соблюдения международно-правовых стандартов со стороны политических акторов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2	*Знает* политические риски современности, негативно влияющие на состояние системы международного права, а также способы их самостоятельного обнаружения
		Умеет эффективно использовать в целях саморазвития методики ситуационного анализа и игровые техники для оценки воздействия политических рисков на комплекс международного права

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) реализация методики SWOT-анализа по конкретной ситуации – 2 балла;
2) подготовка аналитической записки по результатам реализации SWOT-анализа – 2 балла;
3) реализация методики case study по конкретной ситуации – 3 балла;
4) подготовка презентаций по результатам реализации методики case study – 1 балл;
5) участие в ролевых играх – 4-5 баллов;
6) подготовка конспектов лекций – 1 балл.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политическая целесообразность и эффективность международного права	12	2	0	0	0
2.	Выход Совета Безопасности ООН за пределы своих полномочий	11	0	4	0	0
3.	Деэтатизация международного права	8	2	0	0	0
4.	Проблема соотношения права народа на самоопределение с принципом сохранения территориальной целостности государств	11	0	4	0	0
5.	Трансформация содержания международного права	6	2	0	0	0
6.	Диверсификация и расширение сферы охвата международного права	15	0	6	0	0
7.	Произвольное толкование норм международного права	6	2	0	0	0
8.	Официальное VS аутентичное толкование норм	11	0	4	0	0

	международного права					
9.	Политизация содержания международных соглашений и договоров	6	2	0	0	0
10.	Согласование целей политических акторов как проблема международного права	11	0	4	0	0
11.	Нарушение режима международной законности	6	2	0	0	0
12.	Присвоение государству нарушений прав человека негосударственными субъектами	11	0	4	0	0
13.	Проблемы обеспечения международного правопорядка	6	2	0	0	0
14.	Практика современных гуманитарных интервенций: правомерность или противоправность	9	0	4	0	0
15.	Контроль за исполнением международного права и выход за его пределы	6	2	0	0	0
16.	Принцип мирного разрешения споров: проблемы обеспечения контроля за реализацией	9	0	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Лекция 1. Политическая целесообразность и эффективность международного права

Место международного права среди инструментов управления международной системой. Соответствие норм международного права требованиям глобальной мировой системы.

Политизация международного права. Проблема «двойных стандартов» в мировой политике и ее влияние на трансформацию международных норм.

Практическое занятие 1. Выход Совета Безопасности ООН за пределы своих полномочий

Используя методику SWOT-анализа, на основе резолюций Совета Безопасности ООН и Устава ООН студенты составляют таблицу, которая отражает 4 аспекта сложившейся ситуации: сильные и слабые стороны, угрозы и возможности. На основании таблицы составляется аналитическая записка, которая сдается преподавателю. Знакомство с документами Комиссии осуществляется студентами самостоятельно до проведения семинарского занятия.

Лекция 2. Деэтатизация международного права

Государства и межгосударственные организации как основные субъекты международного права. Влияние глобализации на соблюдение международного принципа суверенности государств.

Расширение состава субъектов международного права за счет акторов, усиливающих свое влияние в мировой политике (вольные города, административно-территориальные единицы государств, ТНК, социальные, экономические, политические организации, национально-освободительные движения и др.).

Практическое занятие 2. Проблема соотношения права народа на самоопределения с принципом сохранения территориальной целостности государств

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается осуществить разбор кейса в соответствии с предложенным алгоритмом. Полученные результаты представляются в виде презентации - резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

Лекция 3. Трансформация содержания международного права

Международные нормы и их сущность: императивность, иерархичность, согласованность, универсальность, обязательность, формализация.

Понятие политических норм. Юридические последствия ссылок на них.

Действия политических акторов, приводящие к возникновению фрагментации международного права, появлению "автономных" режимов.

Практическое занятие 3. Диверсификация и расширение сферы охвата международного права

Используя методику SWOT-анализа, на основе документов Комиссии международного права ООН студенты составляют таблицу, которая отражает 4 аспекта сложившейся ситуации: сильные и слабые стороны, угрозы и возможности. На основании таблицы составляется аналитическая записка, которая сдается преподавателю. Знакомство с документами Комиссии осуществляется студентами самостоятельно до проведения семинарского занятия.

Лекция 4. Произвольное толкование норм международного права

Правила толкования норм международного права законодательными и судебными органами государств. Роль однозначного толкования международных норм в координации взаимодействия норм и гармоничном сосуществовании разных правовых систем.

Последствия неверного и произвольного толкования норм международного права ключевыми акторами мировой политики.

Практическое занятие 4. Официальное VS аутентичное толкование норм международного права

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается распределить роли: выделить лидера (организует процесс обсуждения в группе и представляет генерированную точку зрения преподавателю и другим группам), генераторов идей (высказывают ценные предложения, составляющие видение группы относительно проблемы и возможных путей ее решения), критиков (внимательно слушают позиции участников других групп, задают им вопросы). Далее организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель (обозначает временные рамки высказываний, правила ведения дискуссии, этические нормы поведения). После обсуждения студентам предлагается сделать резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

Лекция 5. Политизация содержания международных соглашений и договоров

Двустороннее регулирование международных отношений. «Мягкое право» и его роль в трансформации международного права.

Практика скрытия расхождений в политических позициях сторон и реального объекта регулирования международных актов. Снижение юридически обязательной силы международных соглашений и договоров.

Практическое занятие 5. Согласование целей политических акторов как проблема международного права

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается осуществить разбор кейса в соответствии с предложенным алгоритмом. Полученные результаты представляются в виде презентации - резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

Лекция 6. Нарушение режима международной законности

Роль международной законности в поддержании демократического мира и повышении эффективности международного права.

Понятие добросовестного исполнения обязательств по международному праву. Практика создания региональных и локальных норм, противоречащих режиму международной законности.

Деятельность индивидуальных и групповых акторов в мировой политике, нарушающих режим международной законности.

Практическое занятие 6. Присвоение государству нарушений прав человека негосударственными субъектами

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается осуществить разбор кейса в соответствии с предложенным алгоритмом.

Полученные результаты представляются в виде презентации - резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

Лекция 7. Проблемы обеспечения международного правопорядка

Понятие международного правопорядка. Имплементация норм международного права в национальное право. Ответственность государств за неприменение или нарушение норм международного права.

Практика одностороннего властного применения международного права. Эквивалентность интересов и проблема политической ответственности субъектов международного права.

Проблема дуализма государственной ответственности и индивидуальной уголовной ответственности.

Практическое занятие 7. Практика современных гуманитарных интервенций: правомерность или противоправность

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается распределить роли: выделить лидера (организует процесс обсуждения в группе и представляет генерированную точку зрения преподавателю и другим группам), генераторов идей (высказывают ценные предложения, составляющие видение группы относительно проблемы и возможных путей ее решения), критиков (внимательно слушают позиции участников других групп, задают им вопросы). Далее организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель (обозначает временные рамки высказываний, правила ведения дискуссии, этические нормы поведения). После обсуждения студентам предлагается сделать резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

Лекция 8. Контроль за исполнением международного права и выход за его пределы

Понятие международного контроля. Роль международных органов и организаций, национальных органов власти, смешанных и специальных комиссий в его осуществлении.

Противоречие в принципе сочетания уважения суверенных прав государств с надежностью международного контроля. Правило разумной достаточности.

Дискуссия о реформе ООН: проблема обеспечения международного контроля за соблюдением принципов международного права всеми участниками мировой политики.

Практическое занятие 8. Принцип мирного разрешения споров: проблемы обеспечения контроля за реализацией

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается распределить роли: выделить лидера (организует процесс обсуждения в группе и представляет генерированную точку зрения преподавателю и другим группам), генераторов идей (высказывают ценные предложения, составляющие видение группы относительно проблемы и возможных путей ее решения), критиков (внимательно слушают позиции участников других групп, задают им вопросы). Далее организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель (обозначает временные рамки высказываний, правила ведения дискуссии, этические нормы поведения). После обсуждения студентам предлагается сделать резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Политическая целесообразность и эффективность международного права	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
2.	Выход Совета Безопасности ООН за пределы своих полномочий	Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой SWOT-анализа. Подготовка аналитической записки по результатам реализации SWOT-анализа
3.	Деэтатизация международного права	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
4.	Проблема соотношения права народа на самоопределения с принципом сохранения территориальной целостности государств	Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой case-study. Подготовка презентаций
5.	Трансформация содержания международного права	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
6.	Диверсификация и расширение сферы охвата международного права	Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой SWOT-анализа. Подготовка аналитической записки по результатам реализации SWOT-анализа
7.	Произвольное толкование норм международного права	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
8.	Официальное VS аутентичное толкование норм международного права	Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой ролевых игр
9.	Политизация содержания международных соглашений и договоров	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции

10.	Согласование целей политических акторов как проблема международного права	Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой case-study. Подготовка презентаций
11.	Нарушение режима международной законности	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
12.	Присвоение государству нарушений прав человека негосударственными субъектами	Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой case-study. Подготовка презентаций
13.	Проблемы обеспечения международного правопорядка	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
14.	Практика современных гуманитарных интервенций: правомерность или противоправность	Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой ролевых игр
15.	Контроль за исполнением международного права и выход за его пределы	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
16.	Принцип мирного разрешения споров: проблемы обеспечения контроля за реализацией	Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой ролевых игр

Задействование SWOT-анализа и методики case-study осуществляется в ходе занятия по ситуациям, описанным в карточках, которые преподаватель заранее готовит для каждой микрогруппы студентов. До посещения семинаров с применением указанных техник обучающиеся знакомятся со специальной методической литературой, в которой подробно излагаются принципы и этапы их реализации. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям качества проведенного исследования, а также полноты сформулированных выводов, следования правилам составления аналитических записок, качества презентаций.

Реализация ролевых игр происходит после детального изучения студентами организационных правил их применения. Дополнительно преподаватель акцентирует внимание на этических нормах ведения конструктивной дискуссии. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям качества исполняемых ролей, включенности в дискуссию, умения выстраивать и аргументировать свою позицию, способности презентации резюме по итогам ролевых игр.

Оценка самостоятельной работы студентов производится также посредством проверки конспектов лекций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное (итоговое) собеседование обучающегося с преподавателем по кейсу. Студенту предлагается разобрать ситуацию в соответствии с планом:

1) суть политизации международного права в соответствии с кейсом;
2) риски политизации международного права, возникающие из предложенного для оценки кейса;
3) возможные варианты разрешения изложенной ситуации для каждого из акторов: позитивный, негативный, оптимальный.

Свой ответ студенты должны подкреплять примерами из самостоятельно найденного в ходе подготовки к практическим занятиям теоретического и фактического материала по темам дисциплины.

В случае неполного разбора студентом кейса, преподаватель имеет право задать теоретический вопрос по любой теме дисциплины. Вопросы предоставляются преподавателем в начале семестра. При получении неверного ответа студент отправляется на повторную аттестацию.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Пример кейса, предлагаемого для разбора на зачете

В 1998 г. возобновились выступления албанского меньшинства в Косово с требованием независимости. Президент Союзной республики Югославии С. Милошевич занял непримиримую позицию в отношении сепаратистского албанского движения. В Косово была введена сербская армия. Президент, пытавшийся не допустить раскол государства, был обвинен рядом политиков в проведении этнических чисток и геноциде албанцев. Попытка урегулировать конфликт в Косово с помощью переговоров с албанскими лидерами при посредничестве западных держав в Рамбуйе (Франция) в феврале 1999 г. закончилась безрезультатно.

В марте 1999 г. была осуществлена военная операция Организации Североатлантического договора (НАТО) против Союзной республики Югославии. В бомбардировках принимали участие 1200 самолетов, в том числе 850 боевых, совершивших с территории Италии, ФРГ, Великобритании, Турции, Франции, Венгрии, а также с континентальной части США. Действия авиации поддерживала военно-морская группировка в составе трех авианосцев, шести ударных подводных лодок, двух крейсеров, семи эсминцев, 13 фрегатов.

В результате из Косово и Метохии были выведены все полицейские и военные силы Югославии. Руководство страны согласилось на международное военное присутствие в этом крае под контролем и командованием НАТО. Край Косово и Метохия фактически оказался отторгнутым от Сербии. Сербское население в основной массе было изгнано из края албанцами.

Список вопросов для подготовки студентов к зачету по дисциплине

1. Международное право как инструмент управления международной системой.
2. Политизация международного права.
3. Субъекты международного права.
4. Деэтатизация международного права.
5. Международные нормы.
6. Политические нормы в международном праве.
7. «Автономные режимы» в международном праве.
8. Правила толкования норм международного права и последствия их нарушения.
9. Аутентичное толкование норм международного права.
10. Официальное толкование норм международного права.
11. «Мягкое право» и его место в международном праве.
12. Скрытие расхождений в политических позициях сторон: международные договоры.
13. Скрытие расхождений в политических позициях сторон: международные соглашения.
14. Режим международной законности.
15. Региональные нормы, противоречащие режиму международной законности.
16. Локальные нормы, противоречащие режиму международной законности.
17. Деятельность индивидуальных акторов мировой политики, нарушающая режим международной законности.
18. Деятельность групповых акторов мировой политики, нарушающая режим международной законности.
19. Международный правопорядок.
20. Ответственность государства за ненадлежащее применение норм международного права.
21. Ответственность государства за нарушение международного права МП.
22. Индивидуальная уголовная ответственность в международном праве.
23. Уголовная ответственность за соучастие в международном праве.
24. Международный контроль.
25. Правило разумной достаточности в международном контроле.
26. Суверенные права государств и надежность международного контроля.
27. Специальные комиссии, реализующие международный контроль.
28. Смешанные комиссии, реализующие международный контроль.
29. Международные организации, реализующие международный контроль.
30. Дискуссия о реформе ООН.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных	*Знает* политические риски современности, негативно влияющие на состояние системы международного права, а	Аналитические записки по результатам реализации SWOT-анализа	1. Качество проведенного исследования. 2. Полнота сформулированных

	целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	также способы их самостоятельного обнаружения		выводов по итогам SWOT-анализа. 3. Соблюдение правил составления аналитических записок.
			Презентации по итогам реализации методики case study по конкретной ситуации	1. Полнота сформулированных выводов по итогам реализации методики case study по конкретной ситуации. 2. Качество подготовленных презентаций (по структуре, содержанию, оформлению).
			Конспекты лекций	1. Полнота отражения информации в конспектах. 2. Дополнение конспектируемой информации сведениями из научных статей.
			Устное (итоговое) собеседование на зачете	1. Понимание политико-правовых коллизий. 2. Понимание механизмов проникновения политики в международное право, влияния политических рисков на его разбалансировку. 3. Понимание последствий влияния политических рисков на устойчивое развитие стран мира с учетом критерия международного правопорядка.
		Умеет эффективно использовать в целях саморазвития методики ситуационного анализа и	Аналитические записки по результатам	1. Верное выделение сильных и слабых сторон, возможностей и

		игровые техники для оценки воздействия политических рисков на комплекс международного права	реализации SWOT-анализа	угроз в конкретной ситуации. 2. Умение формулировать введение, основную и резолютивную части аналитических записок.
			Презентации по итогам реализации методики case study по конкретной ситуации	1. Определение параметров кейса в контексте его внутренней и внешней среды. 2. Проведение замеров ситуации. 3. Формулировка выводов, их визуальное отражение и вербальная артикуляция.
			Резюме по итогам участия в ролевых играх	1. Верная расстановка акцентов в аргументации. 2. Качество и количество подтверждающих аргументы примеров. 3. Умение вести полемику и формулировать выводы по итогам ролевых игр
			Устное (итоговое) собеседование на зачете	1. Качество и полнота ответов на вопросы по предложенному кейсу. 2. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины для подтверждения своей точки зрения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Международное право: учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе, А. И. Абдуллин, М. В. Андреев [и др.]; под редакцией Р. М. Валеев, Г.И. Курдюков. – Москва: Статут, 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-8354-1310-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/77302.html (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / А. Х. Абашидзе, З. Г. Алиев, К. Ф. Амиров [и др.]; под редакцией Р. М. Валеев. – Москва: Статут, 2011. – 831 с. – ISBN 978-5-8354-0725-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29224.html (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тиунов, О. И. Международное гуманитарное право: учебник / О.И. Тиунов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-91768-586-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1201300 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Международное право. Особенная часть: учебник для вузов / М. В. Андреев, П. Н. Бирюков, Р. М. Валеев [и др.]; под редакцией Р. М. Валеев, Г. И. Курдюков. – Москва: Статут, 2010. – 625 с. – ISBN 978-5-8354-0638-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/29229.html (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Организации Объединенных Наций. – URL: https://www.un.org/ru.
2. Сайт Российской ассоциации международного права. – URL: http://www.ilarb.ru/index.html.
3. Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». – URL: https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo.
4. Сайт журнала «Международная жизнь». – URL: https://interaffairs.ru.
5. Сайт «Московского журнала международного права». – URL: https://www.mjil.ru/jour.
6. Site of “American Journal of International Law”. – URL: https://www.cambridge.org/core/journals/american-journal-of-international-law#:~:text=AJIL%20is%20a%20leading%20peer,law%20and%20foreign%20relations%20law.
7. Site of “European Journal of International Law”. – URL: https://academic.oup.com/ejil.

7.4. Современные информационные базы данных и справочные системы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru.
2. Cambridge University Press. – URL: https://www.cambridge.org/core.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА А1. РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кантышева Н.Г. Практический курс немецкого языка А1. Раннее обучение иностранному языку: немецкий язык в детском саду и начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практический курс немецкого языка А1. Раннее обучение иностранному языку: немецкий язык в детском саду и начальной школе. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/# .

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кантышева Н.Г., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс разработан для студентов всех направлений, не требует пререквизитов.

Цель курса: изучение базовых норм фонетики, основных лексических и грамматических единиц языка, развитие умений построения целостных высказываний в устной и письменной коммуникации.

Задачи курса

- Ознакомить с понятийным аппаратом лингводидактики как науки.
- Ознакомить с современными тенденциями в раннем обучении иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, с типологиями заданий, упражнений и форм взаимодействия с детьми на уроке иностранного языка;
- Ознакомить с отдельными составляющими учебной деятельности.
- Развить навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
- Сформировать и развить способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
- Сформировать методическую копилку с заданиями, играми, видео и аудиоматериалами.
- Развить навыки структурирования урока немецкого языка и организации учебного процесса; планирования отдельных составляющих учебной деятельности (лингводидактических игр).

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	Знает фонетические стандарты немецкого языка: базовые правила грамматики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний.
		Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, монологической и диалогической речи на социально-бытовые темы. Умеет использовать различные

		виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой информации. Умеет установить контакт, познакомиться, представиться, участвовать в диалоге на простые темы, задать вопросы, переспросить.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	50	50
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
2) подготовка домашних упражнений/конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 2 балл.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.
Содержание итогового контроля в семестре: Проект "Я и мое окружение". Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Я и мое окружение», включающий несколько из пройденных тем. Проект выполняется в группе (2-3 студента). Отчетным документом по проекту является онлайн-презентация на немецком языке. Результаты проекта должны быть представлены в ходе защиты проекта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие	0	0	0	2	0
2	Знакомство 1.	6	0	0	2	0
3	Знакомство. Кто я?	6	0	0	2	0
4	Знакомство. Откуда Вы?	6	0	0	2	0
5	Обычный день или распорядок дня	6	0	0	2	0
6	Увлечения. Хобби. Интересы: свободное время.	6	0	0	2	0
7	Увлечения. Хобби. Интересы	6	0	0	2	0
8	Увлечения. Хобби. Интересы: каникулы	6	0	0	2	0
9	Семейный альбом: члены моей семьи	6	0	0	2	0
10	Внешность и характер	6	0	0	2	0
11	Внешность	6	0	0	2	0
12	Характер	6	0	0	2	0
13	Характер и знаки зодиака	6	0	0	2	0
14	По одежке встречают: одежда и аксессуары	6	0	0	2	0
15	По одежке встречают: в магазине	6	0	0	2	0
16	Работа и профессия: женские и мужские профессии, работа моей мечты	6			2	
17	Люди и дома: мое место жительства (город, деревня, район)	6	0	0	2	0
18	Люди и дома: добро пожаловать в мой дом	6	0	0	2	0
19	Люди и дома: поиск квартиры	6	0	0	2	0
20	Люди и дома: жилье в Германии	6	0	0	2	0
21	Люди и дома: проектная работа «Моя первая собственная	6	0	0	2	0

	квартира»					
22	Еда и напитки: привычки питания	6	0	0	2	0
23	Еда и напитки: продукты питания	6	0	0	2	0
24	Еда и напитки: в продуктовом магазине	6	0	0	2	0
25	Еда и напитки: немецкая кухня и традиционные немецкие блюда	6	0	0	2	0
	Итого (часов)	**144**	**0**	**50**	**0**	**0**

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Вводное занятие"**

Знакомство с программой курса, знакомство с командой, кто будет работать на данном курсе (кафедра немецкой филологии СоцГум). Партнер-Гете-институт в г. Москве

2. **"Знакомство 1."**

Формулы речевого этикета: приветствие и прощание, международные слова

3. **"Знакомство. Кто я?"**

Анкета "Кто я?". Немецкий алфавит: Немецкие гласные. Гласные закрытые и открытые, долгие и краткие/ https://slowgerman.com/2010/09/10/the-german-abc-absolute-beginner-3/

4. **" Знакомство. Откуда Вы?"**

Аудирование. Название городов и стран. Грамматика: Вопросительные слова woher, wo и wie. Глагол-связка sein в 1-м и 3-м лице

5. **"Обычный день или распорядок дня "**

Составление диалогов. слушание диалогов. Грамматика глагол haben

6. **"Увлечения. Хобби. Интересы: свободное время. "**

Свободное время.

7. **"Увлечения. Хобби. Интересы"**

Обсуждение, что ты любишь. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении

8. **"Увлечения. Хобби. Интересы: каникулы "**

Каникулы. Грамматика: спряжение слабых глаголов

*** **"методическая копилка"**

Отбор лучших текстов, аудио видео материалов в нашу копилку для использования на занятиях с детьми и обсуждение

9. **"Семейный альбом: члены моей семьи "**

Члены семьи. Чтение текстов про семью. Стихотворение Ich heisse John.Грамматика: притяжательные местоимения

10. **" Внешность и характер"**

Описание внешности человека. Грамматическая сторона речи:род существительного

11. **"Внешность "**

Чтение текста Wie soll eine Prinzessin aussehen und wie ein echter Ritter? передача основного содержания, прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматика: род существительного

12. **"Характер "**

Разные люди-разные характеры. Грамматика: определенный, неопределенный артикль

13. **"Характер и знаки зодиака "**

Характер и знаки зодиака . Грамматика: определенный, неопределенный артикль

14. **"По одежке встречают: одежда и аксессуары "**

Одежда и аксессуары. Грамматика: склонение определенных артиклей

15. **"По одежке встречают: в магазине "**

В магазине. Покупка одежды. Грамматика: склонение неопределенных артиклей

16. **"Работа и профессия: женские и мужские профессии, работа моей мечты "**

Женские и мужские профессии, работа моей мечты. Грамматика: сильные глаголы, меняющие корневую гласную в настоящем времени

*** **"методическая копилка"**

Консультация подбор лучших текстов, игр, песен, аудио видео материалов по теме в нашу копилку для использования на занятиях с детьми

17. **"Люди и дома: мое место жительства (город, деревня, район) "**

Мое место жительства (город, деревня, район). Грамматика: падеж

18. **"Люди и дома: добро пожаловать в мой дом "**

Добро пожаловать в мой дом! Грамматика: предлоги с дательным падежом

19. **"Люди и дома: поиск квартиры"**

Поиск квартиры. Ситуация «В агентстве недвижимости». Объявления. Грамматика: предлоги с винительным падежом

20. **"Люди и дома: жилье в Германии "**

Жилье в Германии. Грамматика: модальные глаголы

21. **"Люди и дома: проектная работа «Моя первая собственная квартира» "**

Проектная работа «Моя первая собственная квартира»

*** **"методическая копилка"**

Подбор лучших текстов, игр, песен, аудио видео материалов по теме в нашу копилку для использования на занятиях с детьми и обсуждение

22. **"Еда и напитки: привычки питания"**

Привычки питания. Грамматика: множественное число

23. **"Еда и напитки: продукты питания"**

Продукты питания. Грамматика: множественное число

24. **"Еда и напитки: в продуктовом магазине"**

В продуктовом магазине. Грамматика: повелительная форма

25. **"Еда и напитки: немецкая кухня и традиционные немецкие блюда"**

Немецкая кухня и традиционные немецкие блюда. Грамматика: неопределенно -личное местоимение man

29. **"консультация перед зачетом"**

30. **"Проект "Я и мое окружение""**

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Я и мое окружение», включающий несколько из пройденных тем. Проект выполняется в группе (2-3 студента). Отчетным документом по проекту является онлайн-презентация на немецком языке. Результаты проекта должны быть представлены в ходе защиты проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Те мы	Темы	Виды СРС

1	Вводное занятие	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
2	Знакомство 1.	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
3	Знакомство. Кто я?	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Диалог.
4	Знакомство. Откуда Вы?	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Диалог.
5	Обычный день или распорядок дня	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
6	Увлечения. Хобби. Интересы: свободное время.	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
7	Увлечения. Хобби. Интересы	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Диалог.
8	Увлечения. Хобби. Интересы: каникулы	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
9	Семейный альбом: члены моей семьи	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
10	Внешность и характер	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
11	Внешность	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
12	Характер	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
13	Характер и знаки зодиака	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.

14	По одежке встречают: одежда и аксессуары	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
15	По одежке встречают: в магазине	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Диалог.
16	Работа и профессия: женские и мужские профессии, работа моей мечты	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
17	Люди и дома: мое место жительства (город, деревня, район)	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
18	Люди и дома: добро пожаловать в мой дом	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
19	Люди и дома: поиск квартиры	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Диалог.
20	Люди и дома: жилье в Германии	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
21	Люди и дома: проектная работа «Моя первая собственная квартира»	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
22	Еда и напитки: привычки питания	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
23	Еда и напитки: продукты питания	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
24	Еда и напитки: в продуктовом магазине	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.
25	Еда и напитки: немецкая кухня и традиционные немецкие блюда	Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся формируют свой методический пакет для будущей работы в детском саду или начальной школы и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий

посредством устного опроса и проверки конспектов/ разработанных материалов по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – **Проект "Я и мое окружение".** Студент готовит и представляет на немецком языке (индивидуально или в составе рабочей группы) проект «Я и мое окружение», включающий несколько из пройденных тем.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового проекта min 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Критерии оценки проекта (макс. 10 баллов):

1) Содержание проекта (макс. 5 баллов):

• Охвачены все необходимые темы.

• Содержание проекта изложено логично

информация представлена грамматически, лексически, синтаксически и фонетически корректно;

2) Презентация проекта (макс. 5 баллов):

• Презентация отражает все ключевые пункты проекта.

• Презентация выполнена корректно.

• Текст на слайдах оформлен орфографически и пунктуационно грамотно.

• Информация визуализирована

• Выступающие свободно владеют содержанием, излагают материал без опоры на записи.

• Выступающие участвуют в ответах на вопросы, отвечают свободно и корректно.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает фонетические стандарты немецкого языка: базовые правила грамматики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний.	составление методической копилки для будущих учителей	Количество разработанных материалов по теме (10 единиц онлайн упражнений и 5 единиц методического раздаточного материала).
			Устный опрос в ходе практических занятий	Использование речевых образцов для ответа на вопросы по теме занятия.

			(диалоги).	
			Итоговое собеседование на зачете.	Проект "Я и мое окружение" представлен грамматически, лексически, синтаксически и фонетически корректно.
		Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, монологической и диалогической речи на социально-бытовые темы. Умеет использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой информации. Умеет установить контакт, познакомиться, представиться, участвовать в диалоге на простые темы, задать вопросы, переспросить.	составление методической копилки для будущих учителей	Количество разработанных материалов по теме (10 единиц онлайн упражнений и 5 единиц методического раздаточного материала).
			Устный опрос в ходе практических занятий (диалоги).	Использование речевых образцов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	Проект "Я и мое - Понимание итоговых презентаций. Умение задать вопросы по выступлению.
		Владеет общекультурным немецким языком в рамках изучаемой программы в устной и письменной речи.	составление методической копилки для будущих учителей	Разработка материалов по теме (10 единиц онлайн упражнений и 5 единиц методического раздаточного материала).
			Устный опрос в ходе практических занятий (диалоги).	Использование речевых образцов для ответа на вопросы по теме занятия.

			Итоговое собеседование на зачете.	Проект "Я и мое - Текст составлен орфографически и пунктуационно грамотно. Выступающие свободно владеют содержанием, излагают материал без опоры на записи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61012.html (дата обращения: 26.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59229.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.05.2020).
2. Новикова А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новикова А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84066.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: http://www.openclass.ru/og
3. Интернет-издание «Просвещение»: http://prosvpress.ru
4. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru
5. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: http://www.vestnik.edu.ru/
6. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: http://edunews.eurekanet.ru/
7. www.aufgaben.schubert-verlag.de
8. www.quizlet.com
9. www.learningapps.org

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ. (РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Соловьева И.В. Практический курс немецкого языка: социокультурный аспект. (Раннее обучение иностранным языкам: немецкий язык в детском саду и начальной школе)
Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.
Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практический курс немецкого языка: социокультурный аспект. (Раннее обучение иностранным языкам: немецкий язык в детском саду и начальной школе) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Соловьева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, наряду с информацией о географическом положении, достопримечательностях немецкоязычных стран, курс знакомит с системой школьного и дошкольного образования в России и Германии. В рамках данного курса студенты научатся правильно оформлять заявки на получение стипендии в Германии. Курс поможет решить конкретные проблемы, которые возникают у студентов на этапе подготовки заявки.
Цель дисциплины - формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения социокультурному компоненту обучения немецкому языку.
Задачи дисциплины:

1) Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
2) Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка;
3) Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка иностранного языка;
4) Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в конкурсах, грантах).

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска учебного материала, информации о методах и приемах в преподавании иностранного языка на начальном этапе
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными аналитическими и дидактическими материалами, отбирая лингвострановедческий и языковой материал, литературные произведения в целях саморазвития и

		конструировать образовательный маршрут обучающихся.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	50	50
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на лабораторном занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.
5) разработка проекта – 8 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования по результатам выполненного проекта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Такая вот Германия: географическое положение, даты и факты	4	0	0	2	0
2	Такая вот Германия: увидеть Берлин	6	0	0	2	0
3	Такая вот Германия: федеральные земли	5	0	0	2	0
4	Такая вот Германия: достопримечательности Германии	6	0	0	2	0
5	Немецкоязычные страны: Австрия	5	0	0	2	0
6	Немецкоязычные страны: Швейцария	5	0	0	2	0
7	Немецкоязычные страны: Люксембург и Лихтенштейн	5	0	0	2	0
8	Методическая копилка	6	0	0	0	0
9	Школа в России и Германии: от детского сада до начальной школы	5	0	0	2	0
10	Школа в России и Германии: школьные принадлежности, школьное здание, школьный день	6	0	0	2	0
11	Школа в России и Германии: расписание, предметы, оценки	5	0	0	2	0
12	Школа в России и Германии: многоязычие и инклюзия	5	0	0	2	0
13	Школа в Германии: профессия учителя, легко ли это?	6	0	0	2	0
14	Школа в России и Германии: посещение школы (средняя школа, гимназия)	6	0	0	2	0
15	Презентация проекта «Школы в России и Германии: сегодня и вчера»	6	0	0	2	0

16	Школы в России и Германии: сегодня и вчера	5	0	0	2	0
17	Презентация проекта «методическая копилка»	6	0	0	2	0
18	Уверенно к стипендии: стипендии, которые мне подходят	5	0	0	2	0
19	Уверенно к стипендии: автобиография	6	0	0	2	0
20	Уверенно к стипендии: мотивационное письмо.	6	0	0	2	0
21	Уверенно к стипендии: Планирование исследовательского проекта	4	0	0	2	0
22	Уверенно к стипендии: встреча с выпускниками немецких стипендиальных программ	4	0	0	2	0
23	Уверенно к стипендии: Веб-квест «Подача заявки на обучение в магистратуре в Германии»	5	0	0	2	0
24	Уверенно к стипендии: международные языковые экзамены	6	0	0	2	0
25	Подготовка заявки	6	0	0	0	0
26	Презентация проекта «Моя заявка на грант»	8	0	0	4	0
27	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	0	0	50	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Такая вот Германия

Лабораторное занятие №1.

Такая вот Германия: географическое положение, даты и факты

Выполнение интерактивных заданий (https://www.zeitklicks.de/),

Групповая работа по составлению учебных заданий к интерактивной карте по истории Германии.

Лабораторное занятие № 2.

Такая вот Германия: увидеть Берлин

Методика работы с иллюстрационным материалом. Виммельбух Берлин

Лабораторное занятие №3.

Такая вот Германия: федеральные земли

Работа с интерактивной картой. Работа с песней.

Для просмотра перед занятием рекомендуется: Deutsche Bundesländer (https://elearning.utmn.ru/mod/assign/view.php?id=13605)

Лабораторное занятие № 4.

Такая вот Германия: достопримечательности Германии

Сказки в изучении немецкого языка. Дорога сказок – работа с картой. Разработка заданий по страноведению по теме Города Германии.

Тема 2. Немецкоязычные страны

Лабораторное занятие № 5.

Немецкоязычные страны: Австрия

Достопримечательности Вены. Зальцбург и Моцарт. Дидактизация песни.
Онлайн-тест по страноведению Австрии
Для просмотра перед занятием рекомендуется:
https://elearning.utmn.ru/mod/assign/view.php?id=13830
https://elearning.utmn.ru/mod/assign/view.php?id=13831

Лабораторное занятие № 6.

Немецкоязычные страны: Швейцария

Достопримечательности Швейцарии. Дидактизация Die Schweiz. Wimmelbuch. Детская литература Швейцарии: Heidis Lehr- und Wanderjahre
Для просмотра перед занятием рекомендуется:
https://www.youtube.com/watch?v=bGwJvBhoDA8
https://www.youtube.com/watch?v=M5vCVE3CYss

Лабораторное занятие № 7.

Немецкоязычные страны: Люксембург и Лихтенштейн

История, культура. Достопримечательности. Работа с текстом.

Тема 3. Школа в России и Германии

Лабораторное занятие №8.

Школа в России и Германии: от детского сада до начальной школы

Детский сад. Описание картин. Дидактизация иллюстративного материала. Песня.

Лабораторное занятие № 9.

Школа в России и Германии: школьные принадлежности, школьное здание, школьный день

Работа с лексикой по теме Начальная школа.

Лабораторное занятие № 10.

Школа в России и Германии: расписание, предметы, оценки

Работа с аудиотекстами по теме Школа в России и Германии. Сравнительный анализ школьных систем. Работа с лексикой по теме.

Лабораторное занятие № 11.

Школа в России и Германии: многоязычие и инклюзия

Понятие инклюзии. Объяснительное видео. Работа с видеотекстом. Описание картинок. Комментарий к блогу по теме Многоязычие.
Рекомендуется для чтения перед занятием:
http://www10.unine.ch/linone/linone-unsere-themen/mehrsprachigkeit/

Лабораторное занятие № 12.

Школа в Германии: профессия учителя, легко ли это?

Работа с видеотекстом. Подготовка вопросов по теме для интервью с учителями немецкого языка.

Лабораторное занятие № 13.

Школа в России и Германии: посещение школы (средняя школа, гимназия)
Посещение школ Тюмени (гимназия ТюмГУ, гимназия 49, Гимназия 70, Гимназия Российской культуры). Беседа с учителями иностранных языков.

Лабораторное занятие № 14.
Презентация проекта «Школы в России и Германии: сегодня и вчера»
Презентации по теме. Участие в дискуссии.

Лабораторное занятие № 15.
Школы в России и Германии: сегодня и вчера
Разработка дидактических материалов по теме.

Тема 4. Презентация проекта «методическая копилка»
Лабораторное занятие № 16.
Презентация проекта «методическая копилка»
Дидактизация тематических текстов, игр, песен, аудио и видео материалов для использования на занятиях с детьми,

Тема 5. Уверенно к стипендии
Лабораторное занятие № 17.
Уверенно к стипендии: стипендии, которые мне подходят
Знакомство с немецкими и австрийскими фондами и стипендиями для студентов и магистрантов.

Лабораторное занятие № 18
Уверенно к стипендии: автобиография
Автобиография: виды, структура, правила оформления и требования к стилю написания.

Лабораторное занятие № 19
Уверенно к стипендии: мотивационное письмо.
Структура, содержание мотивационного письма. Обоснование выбора университета и направления обучения. Самопрезентация. Карьерные целию Языковые нормы оформления мотивационного письма. Н

Лабораторное занятие № 20
Уверенно к стипендии: Планирование исследовательского проекта
Групповая работа по планированию проекта. Подготовка вопросов для встречи с выпускниками немецких программ.

Лабораторное занятие № 21
Уверенно к стипендии: встреча с выпускниками немецких стипендиальных программ
Беседа с выпускниками немецких программ.

Лабораторное занятие № 22
Уверенно к стипендии: Веб-квест «Подача заявки на обучение в магистратуре в Германии»
Подготовка пакета документов для заявки на стипендию Германской службы академических обменов

Лабораторное занятие № 23
Уверенно к стипендии: международные языковые экзамены
Знакомство с форматами и требованиями международных экзаменов по немецкому языку,
Выполнение тестовых заданий в формате международных экзаменов

Лабораторное занятие № 24

Презентация проекта «Моя заявка на грант»

Презентация результата индивидуального проекта: Обоснования выбора направления, выбора трех вузов; описание требований к стипендиатам, представление пакета документов, необходимого для заявки.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Такая вот Германия:	Изучение тематической лексики. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Выполнение интерактивных заданий.
2.	Немецкоязычные страны	Изучение тематической лексики. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Выполнение интерактивных заданий.
3.	Школа в России и Германии	Изучение тематической лексики. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Выполнение интерактивных заданий.
4.	Презентация проекта «методическая копилка»	Подготовка доклада, презентация проекта.
5.	Уверенно к стипендии:	Изучение тематической лексики. Подготовка документов для подачи на стипендию. Презентация проекта.

В ходе подготовки к занятиям обучающиеся изучают лексику по теме и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных зданий по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – презентация обучающимся документов для подачи заявки на стипендию. Устное собеседование с преподавателем по изученным темам и материалам обязательной ллитературы.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о страноведении немецкоязычных стран, и о требованиях стипендиальных программ	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче
			Доклад	1. содержательность, четкость и структурированность текста доклада; 2. ответы на поставленные вопросы.
			Письменные задания.	1. Умение следовать общепринятым нормам оформления и содержательного наполнения различных жанров на немецком языке.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными материалами, отбирая учебный и информационный материал в целях саморазвития.	Доклад	1. Полнота, точность и логичность передачи содержания источников; 2. Способность произвести сопоставительную оценку информации по темам курса.
			Презентация	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для выполнения задания и обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня документов и дидактических материалов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Москва : Академия, 2004. 336 с. ; 22 см. (Высшее профессиональное образование) . ISBN 5-7695-1381-0 (в пер.)
2. Новикова А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новикова А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84066.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61012.html (дата обращения: 20.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1 Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: http://www.vestnik.edu.ru/.
2 «Вести образования» – онлайн-издание для родителей и педагогов: https://lbz.ru/gazeta/vesti-obr.php
3 Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.: http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1 ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2 Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Быков С.А. Проектирование в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Проектирование в образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Быков С.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель освоения курса - формирование представления о проектировании в образовании, основных принципах и технологиях проектирования, формирование проектирования развития личности в образовательном процессе, образовательных отношениях, современном уроке и взаимодействии с социальной средой.

Задачи:

- сформировать представления о сущности и специфике педагогического проектирования;
- ознакомить с ключевыми понятиями педагогического проектирования;
- сформировать представление о педагогическом проектировании, его месте в системе профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать представление о видах, уровнях педагогического проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах, требованиях к ней;
- способствовать развитию когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2	Знает сущность образовательного процесса, сущность, механизм и факторы саморазвития, принципы и способы определения образовательных целей, проектирования образовательного процесса, образовательных маршрутов, образовательных программ, учебных встреч, воспитательных событий
		Умеет определять образовательные цели, проектировать образовательные маршруты, компоненты образовательного процесса, образовательных программ, учебные встречи, воспитательные события

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.

Структура и объем дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4 – 7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) конспектирование – 0-1 балл;
2) участие в дискуссии – 0-2 балла;
3) выполнение творческого задания – 0-2 балла;
4) защита проекта – 0-38 баллов;
5) дополнительные баллы за участие в обсуждении проектов – 0-2 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лек-ции	**Практи-ческие занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Модуль 1. Проектирование образовательного процесса						
1.	Педагогический дизайн: проектирование процесса обучения и	16	2	4	0	0

	воспитания					
2.	Архитектура образовательной среды	16	2	4	0	0
3.	Проектирование от результатов и таксономии Блума	16	2	4	0	0
Модуль 2. Проектирование образовательных форм						
4.	Урок как педагогическая симфония	16	2	4	0	0
5.	Формы воспитания: от КТД до flashmob	16	2	4	0	0
6.	Социальное партнерство: как выстраивать взаимодействие	16	2	4	0	0
Модуль 3. Проектирование образовательных событий						
7.	«Встреча» как образовательная единица	16	1	4	0	0
8.	Проектирование личностно-развивающих ситуаций в образовании	16	1	4	0	0
9	Homo self-learning: рефлексивное проектирование	16	2	2	0	0
Итого (часов)		**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Педагогический дизайн: проектирование процесса обучения и воспитания

Сущность образовательного процесса.

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая природа проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.

Понятие педагогического дизайна (Instructional design, ID). Задачи и функции педагогического дизайнера. Принципы педагогического дизайна: мотивация, ясность цели и задач, представление материала, сопровождение, практика, обратная связь, оценка, практическая направленность. Логика проектной деятельности.

Этапы проектирования: анализ, моделирование, разработка, реализация, оценка.

Лекционное занятие №1

Предметы контроля:

– конспектирование (контроль обязателен для всех);

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Практическое занятие №1

Выстраивание дизайна образовательного процесса и образовательной среды с «открытой архитектурой»

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех).

Тема 2. Архитектура образовательной среды

Структура и содержание образовательной среды.

Предметно-пространственный, социальный и технологический компоненты образовательной среды (В.А. Ясвин).

Принципы формирования образовательной среды (открытость, целостность, системность, избыточность ресурсов, функциональное разнообразие элементов, самоидентификация личности) и их реализация

Лекционное занятие №2

Предметы контроля:

– конспектирование (контроль обязателен для всех);

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Практическое занятие №2

Средства оценки компонентов образовательной среды.

Анализ структуры образовательной среды и ее компонентов.

Возможности образовательной среды как интегративные критерии её качества.

Проектирование компонентов образовательной среды.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех).

Тема 3. Проектирование от результатов и таксономии Блума

Учебные задачи и образовательные результаты.

Таксономия образовательных целей Б.Блума.

Проектирование результатов и средств их оценивания

Лекционное занятие №3

Предметы контроля:

– конспектирование (контроль обязателен для всех);

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Практическое занятие №3

Подходы к проектированию образовательного процесса.

Проектирование «от задач», «от типа деятельности», «от результатов».

Определение образовательных результатов с помощью таксономии Блума и СОЛО-таксономии.

Проектирование результатов и способа их достижения.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех).

Тема 4. Урок как педагогическая симфония

Модель урока в логике системно-деятельностного подхода.

Компоненты урока, их проектирование и оценивание.

Формы современного урока

Лекционное занятие №4

Предметы контроля:

– конспектирование (контроль обязателен для всех);

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Практическое занятие №4

Выбор формы, проектирование и оценивание компонентов урока в логике системно-деятельностного подхода

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех).

Тема 5. Формы воспитания: от КТД до flashmob

Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода.

Компоненты внеурочного занятия, их проектирование и оценивание.

Формы воспитания.

Лекционное занятие №5

Предметы контроля:

– конспектирование (контроль обязателен для всех);

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Практическое занятие №5

Выбор формы, проектирование и оценивание компонентов воспитательного мероприятия в логике системно-деятельностного подхода

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех).

Тема 6. Социальное партнерство: как выстраивать взаимодействие

Понятие социального партнерства и социального проектирования в образовании.

Модели социального партнерства.

Виды социального проектирования (социальная проба, социальная практика, социальный проект).

Формы взаимодействия с социальными партнерами.

Структура социального проекта

Лекционное занятие №6

Предметы контроля:

– конспектирование (контроль обязателен для всех);

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Практическое занятие №6

Проектирование и оценивание процесса и результатов социального взаимодействия.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех).

Тема 7. «Встреча» как образовательная единица.

Событийность в образовании. Образовательное событие (Б.Д. Эльконин). Этапы образовательного события.

Образовательная встреча: определение, структура, принципы проектирования.

Лекционное занятие №7

Предметы контроля:

– конспектирование (контроль обязателен для всех);

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Практическое занятие №7

Проектирование и оценивание образовательной встречи

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех).

Тема 8. Проектирование личностно-развивающих ситуаций в образовании

Понятие образовательной ситуации. Классификация образовательных ситуаций. Структура и принципы проектирования образовательных ситуаций.

Лекционное занятие №8

Предметы контроля:

– конспектирование (контроль обязателен для всех);
– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Практическое занятие №8

Ситуативный подход в образовании.
Виды образовательных ситуаций.
Проектирование образовательных ситуаций

Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);
– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех).

Тема 9. Homo self-learning: рефлексивное проектирование

Понятие рефлексивного мышления (Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн).
Субъекты образовательного процесса.
Индивидуальные образовательные потребности и возможности.
Самообразование, самообучение и саморазвитие.
Принципы и особенности проектирования самостоятельной работы обучающегося.

Лекционное занятие №9

Предметы контроля:
– конспектирование (контроль обязателен для всех);
– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Практическое занятие №9

Проектирование самостоятельной работы и индивидуальной образовательной траектории

Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);
– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Педагогический дизайн: проектирование процесса обучения и воспитания	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к дискуссии Выполнение творческого задания (аналитический обзор источников, составление глоссария)
2.	Архитектура образовательной среды	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к дискуссии Выполнение творческого задания (аналитический обзор источников, составление глоссария)
3.	Проектирование от результатов и таксономии Блума	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к дискуссии Выполнение творческого задания (аналитический обзор источников, составление глоссария)

4.	Урок как педагогическая симфония	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к дискуссии Выполнение творческого задания (аналитический обзор источников, составление глоссария)
5.	Формы воспитания: от КТД до flashmob	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к дискуссии Выполнение творческого задания (аналитический обзор источников, составление глоссария)
6.	Социальное партнерство: как выстраивать взаимодействие	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к дискуссии Выполнение творческого задания (аналитический обзор источников, составление глоссария)
7.	«Встреча» как образовательная единица	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к дискуссии Выполнение творческого задания (аналитический обзор источников, составление глоссария)
8.	Проектирование личностно-развивающих ситуаций в образовании	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к дискуссии Выполнение творческого задания (аналитический обзор источников, составление глоссария)
9	Homo self-learning: рефлексивное проектирование	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к дискуссии Выполнение творческого задания (аналитический обзор источников, составление глоссария)
	Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к защите проекта Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования

При чтении основной и дополнительной литературы рекомендуется «тематическое» чтение, т.е. с ориентацией на тему и содержание предстоящего занятия; приветствуется самостоятельный поиск источников по теме; при анализе содержания рекомендуется фиксировать собственные умозаключения, вопросы, требующие прояснения либо совместного обсуждения на занятии.

Проработка лекций

При проработке лекций рекомендуется прочтение конспекта лекций, самооценивание достаточности лекционного материала для понимания содержания изучаемой темы, выделение отдельных вопросов, требующих более детального изучения или обсуждения на практических занятиях. При выделении вопросов, требующих более детального изучения, рекомендуется поиск источников, обращение к которым поможет расширить представление об изучаемом явлении или процессе.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке глоссария рекомендуется составить перечень понятий и терминов и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к защите проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов, учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий на учебных встречах.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты проекта образовательного события (урока, воспитательного мероприятия, развивающего занятия, социально-значимого мероприятия)

Критерии оценивания :

Проект- max. 20 баллов:

- пояснительная записка (0-3)
- содержательная часть (0-5)
- методическая часть (0-5)
- приложения (0-5)
- соблюдение требований к оформлению (0-2)

Презентация и защита - max. 18 баллов (диапазон оценок по каждому критерию от 0 до 2):

- полнота представления
- соотношение текстового и иллюстративного материале в докладе
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- профессиональный интерес
- дискуссия по представленному проекту

За участие в обсуждении проектов, представляемых другими, студенту может быть начислено до 2 баллов дополнительно.

Зачет получает студент, набравший по итогам работы по всему курсу не менее 61 балла

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, набравших по итогам работы менее 61 балла

Преподаватель вправе задать студенту до трех вопросов. «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность образовательного процесса.
2. Виды и уровни педагогического проектирования.
3. Понятие и принципы педагогического дизайна.
4. Задачи и функции педагогического дизайнера.
5. Логика проектной деятельности, этапы проектирования.
6. Структура и содержание образовательной среды. Компоненты образовательной среды по В.А. Ясвину.
7. Принципы формирования образовательной среды.
8. Учебные задачи и образовательные результаты. Таксономия образовательных целей Б.Блума.
9. Проектирование результатов и средств их оценивания
10. Модель урока в логике системно-деятельностного подхода.
11. Компоненты урока, их проектирование и оценивание.
12. Формы современного урока
13. Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода.
14. Компоненты внеурочного занятия, их проектирование и оценивание.
15. Формы воспитания.
16. Понятие социального партнерства и социального проектирования в образовании.
17. Модели социального партнерства.
18. Виды социального проектирования.
19. Формы взаимодействия с социальными партнерами.
20. Образовательное событие по Б.Д. Эльконину. Этапы образовательного события.
21. Образовательная встреча: определение, структура, принципы проектирования.
22. Понятие образовательной ситуации. Классификация образовательных ситуаций.
23. Структура и принципы проектирования образовательных ситуаций.
24. Понятие рефлексивного мышления (Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн).
25. Субъекты образовательного процесса.
26. Индивидуальные образовательные потребности и возможности.
27. Самообразование, самообучение и саморазвитие.
28. Принципы и особенности проектирования самостоятельной работы обучающегося.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию	Знает сущность образовательного процесса, сущность, механизм и факторы саморазвития, принципы и способы определения образовательных целей,	Участие в дискуссии	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала
			Аналитический обзор	Полнота, соблюдение логики, адекватность

	образовательных маршрутов в целях саморазвития	проектирования образовательного процесса, образовательных маршрутов, образовательных программ, учебных встреч, воспитательных событий	источников	умозаключений и выводов
			Глоссарий	Полнота, использование адекватных источников, знание терминов
			Защита проекта	Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов,
			Устное собеседование на зачете	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет определять образовательные цели, проектировать образовательные маршруты, компоненты образовательного процесса, образовательных программ, учебные встречи, воспитательные события	Участие в дискуссии	Активность участия; владение материалом (отсутствие фактологических ошибок); четкость позиции относительно рассматриваемых вопросов; аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала
			Составление проекта (отдельных компонентов)	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования
			Защита проекта	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18608.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

3. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. – ISBN 978-601-247-363-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/87747.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-86045-565-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59190.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0669-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94643.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий (вместимость до 60 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Семеновских Т.В. Психология обучения иностранному языку. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология обучения иностранному языку [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Семеновских Т.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – знакомство с возрастными, социальными, психофизическими и индивидуальными особенностями развития и обучения детей; выработка личностно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями психического развития;
- научить использовать возрастные особенности развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы детей, а также личностные особенности, в процессе обучения иностранному языку;
- научить применять методы обучения для стимулирования учебной мотивации в процессе изучения детьми иностранного языка.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает особенности психического развития; стратегии обучения и воспитания с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
		Умеет учитывать психологические особенности при обучении иностранному языку (темперамент, характер, способности); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, выстраивать образовательные маршруты, в том числе свои собственные ИОТ.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4-7* семестр
Общий объем зач. ед.	**4**	**4**
час	**144**	**144**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**50**	**50**
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**94**	**94**
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение лекционных занятий и участие в обсуждении оценивается 0-2 балла.

2) ответы на вопросы:

0 - не участвовал в обсуждении.

1 - дополнял ответы, либо соглашался с уже имеющимися точками зрения.

2 - участвовал в обсуждении, показал знание материала.

3 - участвовал в обсуждении, показал знание материала, способен ориентироваться в представленном материале и общей дискуссии.

4 - ориентировался в представленном материале и общей дискуссии, приводил аргументы.

5 - отстаивал свою точку зрения, приводил аргументы, делал выводы и вел линию защиты своей позиции.

3) составление mind map:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки, в группе нет сотрудничества.

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

4) составление заключения по результатам диагностики:

0 баллов — не выполнение задания.

1-2 балла — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в обработке результатов диагностики;

3 балла — результаты сделаны согласно ключу методик, но не визуализированы.

4 балла — результаты обобщены и представлены графически, сделано обобщение, но есть замечания.

5 баллов — выполнение задания без замечаний.

5) составление инфографики:

0 баллов — не выполнение задания.

1-2 балла — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в оформлении, отсутствует единая идея;

3 балла — материал оформлен визуально грамотно, использована актуальная информация.

4 балла — есть идея, материал визуализирован, сделано обобщение, но есть замечания.

5 баллов — выполнение задания без замечаний.

6) оформление постера:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в оформлении, отсутствует единая идея;

4-6 балла — материал оформлен визуально грамотно, использована актуальная информация.

7-9 баллов — есть идея, материал визуализирован, сделано обобщение, но есть замечания.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

7) интерпретация диагностических данных:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в обработке результатов диагностики;

4-6- балла — результаты сделаны согласно ключу методик, но не визуализированы.

7-9 баллов — результаты обобщены и представлены графически, сделано обобщение, но есть замечания.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

8) разработка заданий, игр, упражнений:

0 - не участвовал в обсуждении.

1 - дополнял ответы, либо соглашался с уже имеющимися точками зрения.

2 - участвовал в обсуждении, показал знание материала.

3 - участвовал в обсуждении, показал знание материала, способен ориентироваться в представленном материале и общей дискуссии.

4 - ориентировался в представленном материале и общей дискуссии, приводил аргументы.

5 - отстаивал свою точку зрения, приводил аргументы, делал выводы и вел линию защиты своей позиции.

9) оформление фишбоуна:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки, в группе нет сотрудничества.

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

10) разработка учебных целей:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

11) составление мультфильма, выполненного в PowToon:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в плане предоставления информации;

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

12) разработка конспектов занятий:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки, нет визуализации заданий.

2 балла — частичное выполнение задания, преобладает текстовый материал.

3-4 балла — частичное выполнение задания, неудачно подобрана визуализация материала.

5-6 баллов — задание выполнено, есть ошибки в представлении материала.

7-8 баллов — задание выполнено, есть ошибки в представлении материала, нет единообразия в оформлении.

9 баллов — визуализация материала, представленного в конспекте, соответствует заданию, есть неточности в выборе шрифта презентации и т.д.

10 баллов — задание выполнено верно.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Детский билингвизм	8	2	0	0	0

2.	Пол и возраст в изучении иностранного языка	8	0	4	0	0
3.	Генезис познавательных процессов	8	2	0	0	0
4.	Диагностика развития познавательных процессов	8	0	4	0	0
5.	Роль эмоций в обучении	17	2	4	0	0
6.	Резервы детской психики	17	2	4	0	0
7.	Визуализация как способ структурирования знаний	17	2	4	0	0
8.	Формы работы с родителями	9	2	0	0	0
9.	Личностно-деятельностный подход к обучению	8	0	4	0	0
10.	Интерес как основной мотив обучения	9	2	0	0	0
11.	«От обучения к самостоятельному учению»	8	0	4	0	0
12.	Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе	9	2	0	0	0
13.	Психология личности педагога	8	0	4	0	0
14.	Конкурс на лучший конспект занятия	10	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "Детский билингвизм" (max 2 балла)

«Язык для ребенка — это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей…» /И.А. Зимняя/

План занятия:

1. Коммуникация со взрослым.
2. Взаимодействие языков в процессе обучения.
3. Факторы, влияющие на усвоение второго языка.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Тема 2. "Пол и возраст в изучении иностранного языка" (max 9 баллов)

План занятия:

1. Межполушарная функциональная асимметрия мозга.
2. Различия в развитии речевых способностей у мальчиков и девочек в младшем

школьном возрасте.

Задания для студентов на практическом занятия

1. Подготовьте ответы на вопросы:

Найдите общие черты в психологии детей и взрослых, по-разному проявляющиеся в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.

Расскажите о тех чертах психологии детства, которые способствуют изучению иностранных языков, и о тех, которые могут мешать этому процессу.

Какие естественные потребности ребенка могут быть удовлетворены в процессе обучения второму языку?

Какие подходы к изучению второго языка основываются на контрастивном анализе языков?

Всегда ли теоретические построения сравнительно-сопоставительного метода проявляются в практике овладения вторым языком?

Критерии оценки:

0 - не участвовал в обсуждении.

1 - дополнял ответы, либо соглашался с уже имеющимися точками зрения.

2 - участвовал в обсуждении, показал знание материала.

3 - участвовал в обсуждении, показал знание материала, способен ориентироваться в представленном материале и общей дискуссии.

4 - ориентировался в представленном материале и общей дискуссии, приводил аргументы.

5 - отстаивал свою точку зрения, приводил аргументы, делал выводы и вел линию защиты своей позиции.

2. В группах по 3-4 человека перечислите 10 основных особенностей, отличающих психологию ребенка от психологии взрослого. Представьте их в виде списка. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность. Желательно пользоваться цветными фломастерами или карандашами.

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки, в группе нет сотрудничества.

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

Тема 3. "Генезис познавательных процессов" (max 2 балла)

План занятия:

1. Возрастные особенности восприятия, памяти, мышления, внимания и воображения у детей (7-18 лет).
2. Методы и приемы развития памяти, внимания и мышления.
3. Роль познавательных процессов в обучении иностранным языкам.
4. Фасилитативные технологии развития.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Тема 4. "Диагностика развития познавательных процессов" (max 10 баллов)

План занятия:

1. Изучить и провести диагностические методики на обучающихся с 7-18 лет (продиагностировать 3-х человек).
2. Обработать и обобщить, полученные в ходе диагностики данные.

Задания для студентов на практическом занятии

1. Изучить диагностические методики, направленные на выявление особенностей познавательного развития (7-18 лет):

- восприятие
- память
- мышление
- внимание
- воображение

2. Разделиться на мини-группы и изучить, пройти диагностические методики.

Обобщить результаты и сделать диагностическое заключение (на занятии).

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-2 балла — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в обработке результатов диагностики;

3 балла — результаты сделаны согласно ключу методик, но не визуализированы.

4 балла — результаты обобщены и представлены графически, сделано обобщение, но есть замечания.

5 баллов — выполнение задания без замечаний.

3. Сделать инфографику, полученных в ходе диагностики данных.

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-2 балла — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в оформлении, отсутствует единая идея;

3 балла — материал оформлен визуально грамотно, использована актуальная информация.

4 балла — есть идея, материал визуализирован, сделано обобщение, но есть замечания.

5 баллов — выполнение задания без замечаний.

Тема 5. "Роль эмоций в обучении" (max 2 балла)

План занятия:

1. Психология обучения иностранному языку детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2. Негативные эмоциональные состояния детей и их влияние на обучение иностранным языкам (тревожность, страхи, неуверенность…).
3. «Эмоциональное заражение и переключение» на уроке иностранного языка.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Практическое занятие. "Роль эмоций в обучении" (max 10 баллов)

Задания для студентов на практическом занятии

2. Разработка постера (онлайн сервис «ThingLink») на тему: «Как преодолеть негативные эмоциональные состояния детей во время языковых практик?» /психологические методы и приемы…/

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в оформлении, отсутствует единая идея;

4-6- балла — материал оформлен визуально грамотно, использована актуальная информация.

7-9 баллов — есть идея, материал визуализирован, сделано обобщение, но есть замечания.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

2. Пройти "Тест эмоционального интеллекта ЭмИн" (Д.В. Люсин)
https://testometrika.com/intellectual/test-emotsionalnogo-intellekta-emin-lyusina-d-v/

Тема 6. "Резервы детской психики" (max 2 балла)

План занятия:

1. Учет психологических особенностей детей (7-18 лет) при обучении иностранному языку (темперамент, характер, способности).
2. Причины не успешности детей в изучении иностранных языков.
3. Методика развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Практическое занятие. "Резервы детской психики" (max 10 баллов)

Задания для студентов на практическом занятии

1. Диагностика личностных особенностей: темперамент, характер, способности.

Пройти тест на определение темперамента Г. Айзенка https://testometrika.com/personality-and-temper/questionnaire-eysenck-pen/

Пройти тест на определение типа характера (тест Леонгарда-Шмишека) https://psytests.org/leonhard/sm98.html

Изучить и пройти "Тест на определение языковых способностей Хорста Зиверта" (определяет уровень языкового интеллекта у школьников)

Проанализировать полученные результаты.

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в обработке результатов диагностики;

4-6- балла — результаты сделаны согласно ключу методик, но не визуализированы.

7-9 баллов — результаты обобщены и представлены графически, сделано обобщение, но есть замечания.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

Тема 7. "Визуализация как способ структурирования знаний" (max 2 балла)

План занятия:

1. Визуализация – метод обучения иностранному языку.
2. Презентация графических техник визуализации информации:
   - Графические схемы
   - Ментальные карты
   - Схема «Рыбий скелет»
   - Денотатные графы
   - Кластеры
3. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках иностранного языка.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Практическое занятие. "Визуализация как способ структурирования знаний" (max 9 баллов)

Задания для студентов на практическом занятии

Подготовка к обсуждению возможностей использования визуализации в процессе обучения.

1. Подобрать практические задания для школьников, изучающих иностранный язык, используя рассмотренные графические техники.

Критерии оценки:

0 - не участвовал в обсуждении.

1 - дополнял ответы, либо соглашался с уже имеющимися точками зрения.

2 - участвовал в обсуждении, показал знание материала.

3 - участвовал в обсуждении, показал знание материала, способен ориентироваться в представленном материале и общей дискуссии.

4 - ориентировался в представленном материале и общей дискуссии, приводил аргументы.

5 - отстаивал свою точку зрения, приводил аргументы, делал выводы и вел линию защиты своей позиции.

2. Составить фишбоун по тексту П. Зюскинда «Тяга к глубине» http://lib.ru/ZUSKIND/glubina.txt

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки, в группе нет сотрудничества.

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

Тема 8. "Формы работы с родителями" (max 2 балла)

План занятия:

1. Сотрудничество педагогов и родителей.
2. Формы взаимодействия с родителями.
3. Способы привлечения родителей в образовательный процесс.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Тема 9. "Личностно-деятельностный подход к обучению" (max 9 баллов)

«Быстрое накопление знаний, приобретаемых при слишком малом самостоятельном участии, не очень плодотворно» /Георг Лихтенберг, XVIII в., Германия/

План занятия:

1. Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура.
2. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности.

Задания для студентов на практическом занятии

1. Составить учебные цели по Б. Блуму (восприятие, реагирование, усвоение ценностной ориентации)

Разбор психолого-педагогических рекомендаций по развитию у школьников умения принимать и удерживать учебную задачу (начальная, средняя и старшая школа).

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

2. Отработать, изученные приемы личностно-деятельностного подхода к обучению (работа в группах):

"Чтение с остановками" - прием используется в основном на этапе осмысления. Цель: активное чтение и понимание текста. Остановка в чтении делается на важном (в смысловом отношении) этапе, например, на месте поворота сюжета. Участники тренируются в понимании текста и ориентации в ключевых моментах.

"Взаимоопрос" - два обучающихся читают друг другу текст, останавливаясь после каждого абзаца. Затем по очереди задают вопросы по тексту, тренируясь в формулировках.

Критерии оценки группы:

0 баллов - не участвовали в работе.

1 балл - дополняли ответы, либо соглашались с уже имеющимися точками зрения.

2 балла - участвовали в обсуждении, показали знание материала.

3 балла - участвовали в обсуждении, показали знание материала.

4 балла - ориентировались в представленном материале и общей дискуссии, приводили аргументы.

5 баллов - отстаивали свою точку зрения, приводили аргументы, делали выводы и вели линию защиты своей позиции.

Тема 10. "Интерес как основной мотив обучения" (max 2 балла)

План занятия:

1. Интерес как главный мотив изучения иностранного языка в школе.
2. Комплекс приемов по развитию внутренней мотивации учащихся.
3. Приемы кооперативного обучения: Numbered Heads Together, Timed Pair Share, Rally Robin, Pairs Compare…

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Тема 11. «От обучения к самостоятельному учению» (max 10 баллов)

План занятия:

1. Учебная мотивация и самостоятельность учащихся.
2. Мотивационные механизмы как основа воспитания.
3. Педагогика турбулентности и цифровизация образовательного процесса в решении проблем учебной мотивации школьников.
4. Технологии смешанного обучения.

Задание для студентов на практическом занятии

1. Создание обучающих мультфильмов для школьников через PowToon (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео).

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в плане предоставления информации;

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

Тема 12. "Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе" (max 2 балла)

План занятия:

1. Психологический анализ урока иностранного языка учителем как предпосылка повышения эффективности обучения.

2. Психологические резервы оптимизации обучения иностранному языку в школе (психологическая перспектива).

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Тема 13. "Психология личности педагога" (max 5 баллов)

План занятия:

1. Профессионально значимые личностные особенности учителя иностранного языка.
2. Позиция педагога.
3. Педагогический стиль и возраст.
4. Учебное общение.

Задание для студентов на практическое занятие

Вопросы для студентов для обсуждения:

1. Какие особенности личности, обучения и воспитания, а также какие установки влияют положительно и отрицательно как на педагога, занятого преподаванием второго языка, так и на учащихся?
2. Какие языки труднее для усвоения: близкородственные или непохожие друг на друга? Почему?
3. Существует ли опасность перенести наше отношение к личности ученика на оценку его речи на втором языке?

Критерии оценки:

0 - не участвовал в обсуждении.

1 - дополнял ответы, либо соглашался с уже имеющимися точками зрения.

2 - участвовал в обсуждении, показал знание материала.

3 - участвовал в обсуждении, показал знание материала, способен ориентироваться в представленном материале и общей дискуссии.

4 - ориентировался в представленном материале и общей дискуссии, приводил аргументы.

5 - отстаивал свою точку зрения, приводил аргументы, делал выводы и вел линию защиты своей позиции.

Тема 14. "Конкурс на лучший конспект занятия" (max 12 баллов)

Разработать конспект комбинированного занятия (урока), используя приемы кооперативного обучения.

Требования:

- формулировка цели занятия в контексте программы;
- конкретизация цели задачами: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- обозначение УУД;
- организация на уроке сотрудничества и работы в мини группах с применением приемов кооперативного обучения;
- рефлексия.

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки, нет визуализации заданий.

2 балла — частичное выполнение задания, преобладает текстовый материал.

3-4 балла — частичное выполнение задания, неудачно подобрана визуализация материала.

5-6 баллов — задание выполнено, есть ошибки в представлении материала.

7-8 баллов — задание выполнено, есть ошибки в представлении материала, нет единообразия в оформлении.

9 баллов — визуализация материала, представленного в конспекте, соответствует заданию, есть неточности в выборе шрифта презентации и т.д.

10 баллов — задание выполнено верно.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Детский билингвизм	ответы на вопросы
2.	Пол и возраст в изучении иностранного языка	ответы на вопросы mind map
3.	Генезис познавательных процессов	ответы на вопросы
4.	Диагностика развития познавательных процессов	изучение и прохождение диагностических методик, интерпретация результатов
5.	Роль эмоций в обучении	постер
6.	Резервы детской психики	разработка заданий для школьников
7.	Визуализация как способ структурирования знаний	фишбоун
8.	Формы работы с родителями	ответы на вопросы
9.	Личностно-деятельностный подход к обучению	составление учебных целей
10.	Интерес как основной мотив обучения	ответы на вопросы
11.	«От обучения к самостоятельному учению»	создание обучающих мультфильмов с помощью Powtoon
12.	Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе	ответы на вопросы
13.	Психология личности педагога	ответы на вопросы
14.	Конкурс на лучший конспект занятия	конкурс на лучший конспект занятия

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно знакомятся с указанной в планах практических занятий литературой (она доступна для чтения в Интернете). Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий, критерия подробно описаны в 4.2. Содержание дисциплины по темам и ОС.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:

- выполнение заданий, запланированных в ходе изучения дисциплины (оцениваются по критериям, описанным описаны в 4.2. Содержание дисциплины по темам и ОС);
- устное собеседование (формат офлайн или онлайн) обучающегося с преподавателем по перечню вопросов (аргументированный ответ на вопросы преподавателя – максимум 10 баллов).

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает особенности психического развития; стратегии обучения и воспитания с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	ответы на вопросы	0 - не участвовал в обсуждении. 1 - дополнял ответы, либо соглашался с уже имеющимися точками зрения. 2 - участвовал в обсуждении, показал знание материала. 3 - участвовал в обсуждении, показал знание материала, способен ориентироваться в представленном материале и общей дискуссии. 4 - ориентировался в представленном материале и общей дискуссии, приводил аргументы. 5 - отстаивал свою точку зрения, приводил аргументы, делал выводы и вел линию защиты своей позиции.
			mind map	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки, в группе нет сотрудничества. 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.
			изучение и прохождение диагностических методик, интерпретация результатов	0 баллов — не выполнение задания. 1-2 балла — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в обработке результатов диагностики;

				3 балла — результаты сделаны согласно ключу методик, но не визуализированы. 4 балла — результаты обобщены и представлены графически, сделано обобщение, но есть замечания. 5 баллов — выполнение задания без замечаний.
			постер	0 баллов — не выполнение задания. 1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в оформлении, отсутствует единая идея; 4-6 балла — материал оформлен визуально грамотно, использована актуальная информация. 7-9 баллов — есть идея, материал визуализирован, сделано обобщение, но есть замечания. 10 баллов — выполнение задания без замечаний.
			фишбоун	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки, в группе нет сотрудничества. 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.
		Умеет учитывать психологические особенности при обучении иностранному языку	составление учебных целей	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки

		(темперамент, характер, способности); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, выстраивать образовательные маршруты, в том числе свои собственные ИОТ.		(отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.
			разработка заданий для школьников	0 баллов - не участвовали в работе. 1 балл - дополняли ответы, либо соглашались с уже имеющимися точками зрения. 2 балла - участвовали в обсуждении, показали знание материала. 3 балла - участвовали в обсуждении, показали знание материала. 4 балла - ориентировались в представленном материале и общей дискуссии, приводили аргументы. 5 баллов - отстаивали свою точку зрения, приводили аргументы, делали выводы и вели линию защиты своей позиции.
			создание обучающих мультфильмов с помощью Powtoon	0 баллов — не выполнение задания. 1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в плане предоставления информации; 4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания. 7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками. 10 баллов — выполнение задания без замечаний.
			конкурс на	0 баллов — задание не

			лучший конспект занятия	выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки, нет визуализации заданий. 2 балла — частичное выполнение задания, преобладает текстовый материал. 3-4 балла — частичное выполнение задания, неудачно подобрана визуализация материала. 5-6 баллов — задание выполнено, есть ошибки в представлении материала. 7-8 баллов — задание выполнено, есть ошибки в представлении материала, нет единообразия в оформлении. 9 баллов — визуализация материала, представленного в конспекте, соответствует заданию, есть неточности в выборе шрифта презентации 10 баллов — задание выполнено верно.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Крючкова К.С. Иноязычная коммуникация будущих учителей с использованием сервисов онлайн-обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крючкова К.С., Смыковская Т.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 111 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99142.html. (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: монография / Мендельсон В.А., Зиганшина М.Р. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62488.html. (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Семенюченко Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 240 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68604.html. (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

Психологос - https://www.psychologos.ru/articles/view/emocionalnyj-intellekt-pocemu-on-mozet-znacit-bolse-cem-iq-d-goulman

Ридли.нет - https://readli.net/korporativnoe-obuchenie-dlya-tsifrovogo-mira/

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index/
- Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com/
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com/
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

РАЗРАБОТКА ВИЗУАЛЬНЫХ НОВЕЛЛ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петров Алексей Михайлович. Разработка визуальных новелл. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Разработка визуальных новелл* [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Петров А.М., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина позволяет приобрести обучающимся компетенции по разработке визуальных новелл с помощью цифрового инструментария и языка программирования.

Цель дисциплины: обеспечить общие и специальные знания о планировании и разработке игровых сценариев визуальных новелл с учетом их специфики и с их последующим критическим анализом.

Является логическим продолжением дисциплины «Цифровая культура» с углублением в игростроение.

Задачи дисциплины:

· дать знания современного состояние и тенденции развития информационных технологий в игростроение;

· научить разбираться в теоретических основах информационных технологии управления;

· сформировать понимание принципов построения современных информационных систем и игр;

· привить умение применять аппаратно-техническое и программное обеспечение глобальных компьютерных сетей при разработке игр;

· развить способность использовать современные методы и проектирования и обучения ;

· развить способность анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой;

· оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях для четкого и убедительного публичного изложения;

· развить способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

· обучить навыку использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

· развить способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;

· развить способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой;

· сформировать умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;

· развить способность участвовать в разработке и реализации проектов в области игростроения

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об компьютерных играх.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения игровой индустрии для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	3	3
	час	54	54
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		54	54
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Визуальные новеллы, как жанр.	4	2	0	0	0
2	Разработка сценария	8	2	0	0	0
3	Разработка сценария	8	0	4	0	0
4	Разработка сценария (ч.2.)	8	0	2	0	0
5	Персы и НПС	8	2	0	0	0
6	Создание персонажей	8	0	4	0	0
7	Создание персонажей (ч.2.)	8	0	2	0	0
8	4 стена	8	2	0	0	0
9	Интерактивные элементы сюжета	8	0	4	0	0
10	Интерактивные элементы сюжета (ч.2.)	8	0	2	0	0
11	Реверс-	8	2	0	0	0

	инжиниринг визуальных новелл (ч.1)					
12	Разработка визуальной новеллы (1 итерация).	8	0	4	0	0
13	Разработка визуальной новеллы (1 итерация). (ч.2.)	8	0	2	0	0
14	Разбор ошибок после 1 итерации	8	2	0	0	0
15	Разработка визуальной новеллы (2 итерация).	8	0	4	0	0
16	Разработка визуальной новеллы (2 итерация). (ч.2.)	8	0	2	0	0
17	Разбор ошибок после 2 итерации	8	2	0	0	0
18	Разработка визуальной новеллы (Заключение).	8	0	4	0	0
19	Обзор визуальных новелл.	4	2	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	**16**	**34**	**0**	**0**

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. " Визуальные новеллы, как жанр."

Обзор разработанных проектов визуальных новелл на современном игровом рынке с разбором самых «топовых» игр.

Тема 2. " Разработка сценария "

Информационная лекция. Анализ методик по разработке и написанию сценария для визуальных новелл. Этапность создания сценария. Критический анализ сценария.

Практическое занятие № 3. «Разработка сценария»

Проектный семинар Разработка сценария визуальной новеллы. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.

Практическое занятие № 4. " Разработка сценария (ч.2.)"

Проектный семинар. Разработка сценария визуальной новеллы. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.

Тема 5. " Персы и НПС "

Информационная лекция. Терминология основных элементов визуальной нвоеллы. Инструментарий по разработки персонажей. Инструментарий по разработке НПС. Создание предыстории. Биография персонажей.

Тема 6. " Создание персонажей "

Проектный семинар. Освоение инструментария RenPy. Создание персонажей и мира визуальной новеллы. Создание NPC. Размещение NPC.

Практическое занятие № 7. " Создание персонажей (ч.2.)"

Проектный семинар. Освоение инструментария RenPy. Создание персонажей и мира визуальной новеллы. Создание NPC. Размещение NPC.

Тема 8. " 4 стена "

Информационная лекция. Осмотр 4 стены, как театрального явления. Методики разрушения 4 стены. Применимость этих методик и адекватность. 4 стена в компьютерных играх и способы ее разрушения.

Тема 9. " Интерактивные элементы сюжета "

Проектный семинар. Разработка интерактивных элементов сюжета, направленных на разрушение 4 стены.

Практическое занятие № 10. " Интерактивные элементы сюжета (ч.2.)"

Проектный семинар. Разработка интерактивных элементов сюжета, направленных на разрушение 4 стены.

Практическое занятие № 11. " Реверс-инжиниринг визуальных новелл (ч.1)"

Проблемная лекция. Проведение реверс-инжиниринга примере ряда визуальных новелл.

Практическое занятие № 12. " Разработка визуальной новеллы (1 итерация)."

Проектный семинар. Создание визуальной новеллы. Обмен новеллами. Тестирование. Дебагирование.

Тема 13. " Разработка визуальной новеллы (1 итерация). (ч.2.)"

Проектный семинар. Создание визуальной новеллы. Обмен новеллами. Тестирование. Дебагирование.

Тема 14. " Разбор ошибок после 1 итерации "

Лекция-брифинг. Разбор ошибок после 1 итерации. Рекомендации. Обсуждение.

Практическое занятие № 15. " Разработка визуальной новеллы (2 итерация)."

Проектный семинар. Создание визуальной новеллы. Обмен новеллами. Тестирование. Дебагирование.

Практическое занятие № 16. " Разработка визуальной новеллы (2 итерация). (ч.2.)"

Разработка визуальной новеллы (2 итерация). (ч.2.)

Тема 17. " Разбор ошибок после 2 итерации "

Лекция-брифинг.Разбор ошибок после 2 итерации. Рекомендации. Обсуждение.

Практическое занятие № 18. " Разработка визуальной новеллы (Заключение)."

Проектный семинар. Создание визуальной новеллы. Обмен новеллами. Тестирование. Дебагирование. Последние правки.

Тема 19. " Обзор визуальных новелл. "

Лекция-визуализация. Обзор разработанных проектов. Дискуссия. Оценка.

Практическое занятие № 20. " Консультация "

Консультация.

Практическое занятие № 21. " Зачет "

Зачет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Визуальные новеллы, как жанр.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Разработка сценария	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Разработка сценария	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Разработка сценария (ч.2.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Персы и НПС	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Создание персонажей	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Создание персонажей (ч.2.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	4 стена	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Интерактивные элементы сюжета	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Интерактивные элементы сюжета (ч.2.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Реверс-инжиниринг визуальных новелл (ч.1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Разработка визуальной новеллы (1 итерация).	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Разработка визуальной новеллы (1 итерация). (ч.2.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Разбор ошибок после 1 итерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Разработка визуальной новеллы (2 итерация).	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Разработка визуальной новеллы (2 итерация). (ч.2.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Разбор ошибок после 2 итерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Разработка визуальной новеллы (Заключение).	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Обзор визуальных новелл.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Консультация	
21	Зачет	

В ходе подготовки, к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий

посредством устного опроса и проверки визуальной новеллы. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – сдача обучающимся научной статьи с оригинальностью не менее 85%.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по статье – максимум 10 баллов. Максимальное количество статей, обсуждаемых в ходе собеседования, – 1.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ RenPy для решения задач связанных с разработкой визуальной новеллы; использовать для принятия решений и поиска путей решения методики применяемые в игростроении; применять	Творческое задание в рамках проекта	- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов; - выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.
			Опрос на практическом занятии	- решение, соответствующее всем требованиям задания, оценивается максимальным

		современные технические и программные средства информационных технологий для выполнения конкретной работы; выступать постановщиком задач и уметь адекватно создать информационную модель предметной области, учитывающую последовательность обработки данных и структуру взаимосвязи между ними. Презентовать наработанный материал.		количеством баллов; - решение, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований задания, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.
			Итоговое письменное собеседование в форме научной статьи	Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по статье
		Владеть: инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; современными техническими средствами и информационными технологиями. методикой ТРИЗ. базовыми методиками составления экспериментального исследования.	Творческое задание в рамках проекта	- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов; - выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.
			Опрос на практическом занятии	- решение, соответствующее всем требованиям задания, оценивается максимальным количеством баллов; - решение, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований задания, в зависимости от их количества оценивается в

				процентах от максимального балла.
			Итоговое письменное собеседование в форме научной статьи	Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по статье

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858312 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93ba6860adc5.11807424. - ISBN 978-5-16-013565-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944075 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Трайндл, А. Нейромаркетинг: Визуализация эмоций: Справочное пособие / Трайндл А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002807 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Исаков, В. Б. Говорите языком схем: Краткий справочник/В.Б.Исаков - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-91768-665-3. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522363 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Маккинли, Уэс Python и анализ данных / Уэс Маккинли ; перевод А. Слинкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 482 c. — ISBN 978-5-4488-0046-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88752.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://habr.com/ru/flows/geektimes/
2. https://tilda.cc/ru/
3. https://ru.wix.com/
4. https://www.canva.com/
5. https://cyberleninka.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, RenPy.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Рахматуллина А. Н. Раннее обучение иностранному языку. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Раннее обучение иностранному языку [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Рахматуллина А.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса – развитие практических умений преподавания иностранного языка (английский, немецкий) для дошкольников и школьников младшей ступени, формирование представлений о специфике данной целевой группы обучаемых.

В программе электива рассматриваются:

· специфика методики преподавания и организации учебного процесса для детей дошкольного возраста и младшей ступени обучения в сравнении с традиционным уроком иностранного языка в школе;

· цели и приоритетные направления изучения иностранного языка для данной целевой группы;

· психические, психологические, физиологические и др. особенности дошкольников и младших школьников, важных для процесса обучения;

· психологические и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с данной группой детей;

· различные методики работы на уроке и принципы организации учебного процесса на примере опыта европейских стран (немое обучение, нарративное обучение, предметно-языковое интегрированное обучение, игровые приёмы работы, особенности работы с карточками и изображениями, куклами, творческие методики обучения);

· технологии анализа и подбора учебной литературы российских и зарубежных издательств, виды учебных материалов и понятие учебного пакета на примере английского и немецкого языка;

· технологии планирования уроков с учетом специфики целевой группы детей дошкольного и младшего школьного возраста, критерии его анализа /самоанализа урока.

Курс будет полезен будущим педагогам школьного и дошкольного образования, преподавателям иностранного языка и лингвистам.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о предмете раннего обучения иностранному языку.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая информацию для преподавания иностранного языка на раннем этапе обучения.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в виде защиты проекта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/ или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	7
	Часов в семестре	144	16	34	0	0
	Раннее обучение иностранному языку	144	16	34	0	0
1	Специфика целевой группы	6	2	0	0	0

	на этапе раннего обучения					
2	Возрастные особенности дошкольников и младших школьников. Основные понятия методики раннего обучения	6	0	2	0	0
3	Цели и задачи раннего обучения иностранному языку, формирование ключевых компетенций	6	0	2	0	0
4	Основные принципы и подходы методики раннего обучения	6	2	0	0	0
5	Профессиональ-ные компетенции педагога раннего обучения	6	0	2	0	0
6	Нюрнбергские рекомендации по изучению языков в раннем возрасте	6	0	2	0	0
7	Индивидуальная консультация	0	0	0	0	0
8	Направления обучения при формирования предметных умений дошкольников и школьников младшей ступени	6	2	0	0	0
9	Организация учебного пространства, выбор тем и учебных	6	0	2	0	0

	материалов. Требования к учебнику для младших школьников.					
10	Межпредметные связи и предметно-языковое интегрированное обучение	6	0	2	0	0
11	Материалы обучения и набор учебного пакета	6	2	0	0	0
12	Работа с куклой на уроке иностранного языка	6	0	2	0	0
13	Индивидуальная консультация	0	0	0	0	0
14	Наглядные средства обучения	6	0	2	0	0
15	Формирование речевых компетенции на этапе раннего обучения	6	2	0	0	0
16	Формирование навыков говорения и аудирования. Немое и нарративное обучение	6	0	2	0	0
17	Методы и приёмы работы на раннем этапе обучения	4	2	0	0	0
18	Игровые приёмы обучения, песня на уроке иностранного языка	6	0	2	0	0
19	Формирование навыков чтения и знаний элементарной грамматики: анализ учебников для	6	0	2	0	0

	раннего обучения и начальной школы (английский, немецкий язык)					
20	Индивидуальная консультация	0	0	0	0	0
21	Цель и задачи анализа и самоанализа урока	6	0	2	0	0
22	Планирование и самоанализ урока на этапе раннего обучения	6	2	0	0	0
23	Индивидуаль-ный мониторинг успехов обучающегося: языковой портфель и портфолио	6	0	2	0	0
24	Специфика планирование урока на раннем этапе обучения	6	0	2	0	0
25	Аспекты наблюдения и критерии анализа посещённого урока	6	2	0	0	0
26	Аспекты и критерии анализа урока на раннем этапе обучения	2	0	2	0	0
27	Сложности организации урока, связанные с возрастными особенностями обучающихся	6	0	2	0	0
28	Моделирование технологической карты урока	6	0	2	0	0
29	Консультация перед зачетом	0	0	0	0	0

30	Защита проекта	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **Специфика целевой группы на этапе раннего обучения**
1. Возрастные особенности дошкольников и младших школьников.
2. Психологические особенности
3. Особенности языкового развития
4. Потребности и права ребёнка

Практическое занятие №1.
Возрастные особенности дошкольников и младших школьников. Основные понятия методики раннего обучения
1. Возрастные и психологические особенности детей от 5 до 10 лет
2. Особенности языкового развития
3. Основные понятия методики раннего обучения с учётом специфики целевой группы

Практическое занятие №2.
Цели и задачи раннего обучения иностранному языку, формирование ключевых компетенций
1. Цели и задачи обучения иностранному языку на раннем этапе
2. Формирование языковых компетенций
3. Формирование речевых компетенций
4. Формирование общих компетенций

Тема 2. **Основные принципы и подходы методики раннего обучения**
1. Цели и задачи обучения иностранному языку на раннем этапе
2. Профессиональные компетенции педагога
3. Методико-дидактические принципы обучения

Практическое занятие №3.
Профессиональные компетенции педагога раннего обучения
1. Предметные знания
2. Методико-дидактические компетенции
3. Междисциплинарные знания

Практическое занятие №4.
Нюрнбергские рекомендации по изучению языков в раннем возрасте
1. Аспекты Рекомендаций по обучению иностранному языку на раннем этапе
2. Формирование учебной среды
3. Ситуация и перспективы обучения на раннем этапе
4. Основные нормативные условия

Работа с ресурсом http://www.goethe.de/lhr/prj/nef/ruindex.htm

Тема 3. **Направления обучения при формирования предметных умений дошкольников и школьников младшей ступени**
1. Формирование ключевых компетенций: развитие межкультурной открытости
2. Аспекты содержания обучения на раннем этапе
   - тематическая и ситуативная направленность,
   - формирование словарного запаса и произносительных навыков,

- словоупотребление,
- невербальные коммуникативные средства.

Практическое занятие №5.

Организация учебного пространства, выбор тем и учебных материалов. Требования к учебнику для младших школьников.

1. Учебное пространство как важное условие успешного обучения
2. Выбор тематической направленности обучения с учётом возрастных особенностей
3. Учебник как основа процесса обучения на младшей ступени

Работа с ресурсом http://www.goethe.de/lhr/prj/nef/ruindex.htm

Практическое занятие №6.

Межпредметные связи и предметно-языковое интегрированное обучение

1. Понятие и принципы интегрированного обучения
2. Принцип межпреметности в аспекте изучения иностранного языка
3. Анализ и подготовка задания с использованием интегрированного обучения

Тема 4. **Материалы обучения и набор учебного пакета**

1. Понятие материала обучения и учебного пакета
2. Виды материалов обучения на дошкольном этапе
3. УМК и виды учебных пособий для начальной школы

Практическое занятие №7.

Работа с куклой на уроке иностранного языка

1. Кукла как партнёр-помощник в процессе обучения на раннем этапе
2. Функции куклы на уроке иностранного языка
3. Правила работы с куклой
4. Анализ примеров использования куклы на уроке: типичные ошибки

Практическое занятие №8.

Наглядные средства обучения

1. Наглядность в процессе обучении иностранному языку
2. Виды наглядности
3. Наглядные средства обучения на раннем этапе: картинки и карточки
4. Функции изображений/картинок на этапе раннего обучения (активизирующая, когнитивная, организационная и др.)

Тема 5. **Формирование речевых компетенции на этапе раннего обучения**

1. Формирование навыков аудирования
2. Формирование навыков говорения
3. Формирование навыков чтения
4. Формирование элементарных грамматических навыков

Практическое занятие №9.

Формирование навыков говорения и аудирования. Немое и нарративное обучение

1. Иерархия речевых умений на раннем этапе обучения: что сначала, что потом?
2. Методика немого обучения: обучаем говорить молча

Методика нарративного обучения

Тема 6. **Методы и приёмы работы на раннем этапе обучения**

1. Понятие метода и приёма обучения. Методы обучения на раннем этапе.

- немое обучение
- нарративное обучение
- предметно-языковое интегрированное обучение

2. Языковое портфолио как средство мотивации и самоконтроля в процессе изучения иностранного языка

Практическое занятие №10.

Игровые приёмы обучения, песня на уроке иностранного языка

1. Роль и функции игры на раннем этапе обучения
2. Классификации и виды учебных игр
3. Учебные песни на уроке иностранного языка и их специфика
4. Анализ примеров использования игр и песен в структуре урока

Практическое занятие №11.

Формирование навыков чтения и знаний элементарной грамматики: анализ учебников для раннего обучения и начальной школы (английский, немецкий язык)

1. Анализ учебников и учебных пособий для раннего обучения (английский, немецкий): языковые и речевые аспекты содержания
2. Проблема адаптации учебников

Практическое занятие №12.

Цель и задачи анализа и самоанализа урока

1. Функции анализа и самоанализа урока
2. Аспекты анализа
3. Критерии анализа

Тема 7. **Планирование и самоанализ урока на этапе раннего обучения**

1. Правила успешного урока
2. Описание хода урока
3. Технологическая карта урока
4. Критерии самоанализа

Практическое занятие №13.

Индивидуальный мониторинг успехов обучающегося: языковой портфель и портфолио

1. Цели и задачи использования языкового порфолио/портфеля в процессе обучения
2. Функции языкового портфолио для формирования предметных и метапредметных умений
3. Языковое портфолио и его составляющие (языковая биография, языковое досье, языковой паспорт)
4. Наполнение и технология работы с языковым портфолио

Практическое занятие №14.

Специфика планирования урока на раннем этапе обучения

1. Основные этапы планирования урока:
   - Постановка учебной цели
   - Содержательный аспект урока
   - Структурирование и темп урока, временное планирование
   - Формы работы и социального взаимодействия обучающихся
   - Определение роли учителя/куклы-помощника на уроке
   - Материалы и средства обучения
   - Методы и приёмы обучения
2. Построение модели урока

Тема 8. **Аспекты наблюдения и критерии анализа посещённого урока**
1. Цели и задачи наблюдения урока
2. Аспекты наблюдения
3. Критерии анализа посещённого урока

Практическое занятие №15.

Аспекты и критерии анализа урока на раннем этапе обучения
1. Цели наблюдения урока
2. Аспекты наблюдения и анализа
   - структура
   - методика
   - содержание обучения
   - деятельность учителя
   - действия обучающихся
3. Другие подходы к анализу качества урока

Практическое занятие №16.

Сложности организации урока, связанные с возрастными особенностями обучающихся
1. Требования к речи и модели поведения педагога на этапе раннего обучения
2. Предупреждение и решение конфликтных ситуаций на уроке
3. Создание положительного эмоционального фона и мотивации

Практическое занятие №17.

Моделирование технологической карты урока
1. Структура технологической карты
2. Постановка целей и задач урока, планирование результата
3. Описание хода урока
4. Анализ методов и приёмов обучения

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Специфика целевой группы на этапе раннего обучения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Возрастные особенности дошкольников и младших школьников. Основные понятия методики раннего обучения	Проработка лекций
3	Цели и задачи раннего обучения иностранному языку, формирование ключевых компетенций	Проработка лекций
4	Основные принципы и подходы методики раннего обучения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Профессиональные компетенции педагога раннего обучения	Проработка лекций

6	Нюрнбергские рекомендации по изучению языков в раннем возрасте	Проработка лекций
7	Индивидуальная консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Направления обучения при формировании предметных умений дошкольников и школьников младшей ступени	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Организация учебного пространства, выбор тем и учебных материалов. Требования к учебнику для младших школьников.	Проработка лекций
10	Межпредметные связи и предметно-языковое интегрированное обучение	Проработка лекций
11	Материалы обучения и набор учебного пакета	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Работа с куклой на уроке иностранного языка	Проработка лекций
13	Индивидуальная консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
14	Наглядные средства обучения	Проработка лекций
15	Формирование речевых компетенции на этапе раннего обучения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Формирование навыков говорения и аудирования. Немое и нарративное обучение	Проработка лекций
17	Методы и приёмы работы на раннем этапе обучения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Игровые приёмы обучения, песня на уроке иностранного языка	Проработка лекций
19	Формирование навыков чтения и знаний элементарной грамматики: анализ учебников для раннего обучения и начальной школы (английский, немецкий язык)	Проработка лекций
20	Индивидуальная консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
21	Цель и задачи анализа и самоанализа урока	Проработка лекций
22	Планирование и самоанализ урока на этапе раннего обучения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Индивидуальный мониторинг успехов обучающегося: языковой портфель и портфолио	Проработка лекций
24	Специфика планирование урока на раннем этапе обучения	Проработка лекций
25	Аспекты наблюдения и критерии анализа посещённого урока	Чтение обязательной и дополнительной литературы

26	Аспекты и критерии анализа урока на раннем этапе обучения	Проработка лекций
27	Сложности организации урока, связанные с возрастными особенностями обучающихся	Проработка лекций
28	Моделирование технологической карты урока	Проработка лекций
29	Консультация перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
30	Защита проекта	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в виде защиты проекта.

В качестве проекта студентам предлагается подготовить презентацию технологической карты урока. Урок должен быть ориентирован на дошкольников или школьников начальной ступени обучения и реализовывать методы и приёмы, соответствующие данной возрастной группе обучаемых. Презентация технологической карты должна содержать описание целей и задач, планируемый результат, основных этапов урока, действий педагога и обучающихся, методов и приёмов, материал и необходимое оборудование урока. После представления технологической карты студенту могут быть заданы уточняющие вопросы по использованию технологий раннего обучения. Такая форма зачёта обоснована практической ориентированностью курса. Основной его целью служит понимание подхода в обучении данной целевой группы, научение навыкам организации отдельного урока и учебного процесса в целом.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о принципах обучения на раннем этапе иностранному языку.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об обучении на раннем этапе.

				2. Использование дополнительных теоретических и практических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации информации о принципах обучения иностранному языку на раннем этапе.
		Умеет эффективно пользоваться методической информацией, отбирая практический материал для составления конспектов уроков.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение практического материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о методах раннего обучения иностранному языку представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение теоретического и практического материала для составления технологической карты урока. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов при подготовке

				технологической карты урока.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература:

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. 336 с. ISBN 978-5-9925-1035-5. Ссылка: http://www.iprbookshop.ru/61012.html (дата обращения: 26.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. 57 с. ISBN 2227-8397. Ссылка: http://www.iprbookshop.ru/59229.html (дата обращения: 26.05.2020).

2. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — ISBN 2227-8397. Ссылка: http://www.iprbookshop.ru/84066.html (дата обращения: 26.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: URL:http://www.vestnik.edu.ru/.
2. «Вести образования» – онлайн-издание для родителей и педагогов. URL: https://lbz.ru/gazeta/vesti-obr.php
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. URL: http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий используются учебные аудитории укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Радион М. А. Риск-менеджмент Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Риск-менеджмент [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Радион М. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления об особенностях управления рисками предприятия, о методиках оценки рисков, о выборе стратегии управления рисками.

Задачи:

1. формирование знаний о содержании риска как экономической категории и его видах;
2. формирование представления об особенностях риск-менеджмента в России и зарубежных странах, изучение его современного состояния и перспектив развития;
3. приобретение навыков применения полученных знаний при анализе конкретных практических ситуаций, касающихся хозяйственной деятельности субъектов экономических отношений как на внутреннем рынке, так и при осуществлении внешнеэкономической деятельности.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1	Знает методы решения профессиональных задач с помощью знаний об основах риск-менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.
		Умеет решать профессиональные задачи с помощью знаний об основах риск-менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины «Риск-менеджмент» студенты будут:

Знать:

- методы идентификации и анализа рисков;
- методы управления различными видами риска;
- основы организации риск-менеджмента на предприятии;
- методы решения профессиональных задач с помощью знаний об основах риск-менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

.

Уметь:

- формировать и анализировать матрицу (карту) рисков с учетом вероятности наступления рискового события и его значимости в процессе принятия инвестиционных и управленческих решений;

– разрабатывать программу управления рисками на предприятии;
– решать профессиональные задачи с помощью знаний об основах риск-менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 5-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. «Зачтено» выставляется в случае получения студентом среднего балла по итогам семестра 3 и выше. Студенты, не получившие минимальный пороговый балл (имеющие средний балл менее 3), сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и классификация рисков предприятия	20	2	4	0	14
2.	Система управления рисками на предприятии	34	6	12	0	16
3.	Природно-естественные риски и способы управления ими	20	2	4	0	14
4.	Коммерческие риски и способы управления ими	22	2	4	0	16
5.	Имущественные риски и способы управления ими	22	2	4	0	16
6.	Финансовые риски и способы управления ими	26	2	6	0	18
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	94

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Понятие и классификация рисков

Риск и его основные составляющие. Основные группы методов воздействия на риск. Система рисков. Чистые риски. Спекулятивные риски. Природно-естественные риски. Экологические риски. Политические риски. Транспортные риски. Коммерческие риски. Имущественные риски. Производственные риски. Торговые риски. Финансовые риски.

Тема 2. Система управления рисками на предприятии

Понятие риск-менеджмента. Основные принципы управления рисками на предприятии. Взаимосвязь стратегии развития фирмы и соответствующих вариантов управления рисками.

Цель и задачи системы управления рисками на предприятии. Объект и субъект управления в риск-менеджменте. Функции риск-менеджмента. Основные правила риск-менеджмента. Этапы управления риском на предприятии. Методы управления рисками на предприятии.

Источники информации для идентификации и анализа рисков. Способы оценки рисков на предприятии. Инструменты статистического метода расчета риска. Метод экспертных оценок. Аналитические методы оценки. Особенности оценки материальных потерь. Особенности идентификации и оценки трудовых потерь. Финансовые потери предприятия. Особенности идентификации и оценки временных потерь. Специальные виды потерь.

Концепция приемлемого риска. Методы уклонения от риска. Методы сокращения риска включают: методы локализации риска, методы диссипации риска, методы компенсации риска. Варианты диверсификации. Метод «создание системы резервов». Методы передачи риска: страхование, аутсорсинг (гаранты), хеджирование.

Тема 3. Природно-естественные риски и способы управления ими

Понятие и классификация природно-естественных рисков. Причины и факторы природно-естественных рисков. Особенности оценки природно-естественных рисков. Методы управления природно-естественными рисками на предприятии: российская и зарубежная практика.

Тема 4. Коммерческие риски и способы управления ими

Понятие и классификация коммерческих рисков. Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации рисков, связанных с реализацией/ продажей товара (услуг) на рынке. Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации риска неполучения или несвоевре-менного получения оплаты за поставленную продукцию. Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации риска отказа покупателя от по-лученной им продукции (возврат). Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации риска усиления конкуренции на рынке. Выбор стратегии конкурентной борьбы.

Тема 5. Имущественные риски и способы управления ими

Понятие и классификация имущественных рисков. Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации рисков, связанных с потерей имущества в результате стихийных бедствий. Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации рисков, связанных с потерей имущества вследствие действий злоумышленников. Формы хищений и диверсий. Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации риска утраты или повреждения имущества из-за аварийной

ситуации на производстве. Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации риска утраты или порчи имущества во время транспортировки. Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации рисков, связанных с отчуждением имущества в результате действий органов власти и других собственников. Формы отчуждения имущества у собственника на возмездном и безвозмездном основаниях.

Тема 6. Финансовые риски и способы управления ими

Понятие и классификация финансовых рисков. Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации рисков, связанных с покупательной способностью денег: инфляционный/ дефляционный риск, валютный риск, риск ликвидности. Причины, факторы и рекомендуемые методы управления инвестиционными рисками. Процентный риск. Налоговый риск. Кредитный риск. Способы снижения степени финансового риска: диверсификация, лимитирование, самострахование.

Планы практических занятий

Тема 1. Понятие и классификация рисков

Вопросы для обсуждения:

- Риск и его основные составляющие
- Какие критерии классификации рисков используются в страховой практике?
- Назовите основные группы методов воздействия на риск.
- Какие критерии используются для оценки рисков?
- Что выражает соотношение убытков в «треугольнике Хайнрихера»?
- Система рисков.
- Чистые риски.
- Спекулятивные риски.
- Природно-естественные риски.
- Экологические риски.
- Политические риски.
- Транспортные риски.
- Коммерческие риски.
- Имущественные риски.
- Производственные риски.
- Торговые риски.
- Финансовые риски. Виды финансовых рисков.

Практические задания:

- Решение кейсов по теме.
- Решение тестовых заданий по теме.

Тема 2. Система управления рисками на предприятии

Вопросы для обсуждения:

- Стратегия управления в риск-менеджменте.

- Тактика риск-менеджмента.
- Объект управления в риск-менеджменте.
- Субъект управления в риск-менеджменте.
- Структура риск-менеджмента.
- Информационное обеспечение риск-менеджмента.
- Функции риск-менеджмента.
- Риск-менеджмент как форма предпринимательства.
- Риск-менеджмент как система управления.
- Организация риск-менеджмента на предприятии.
- Интуиция в работе риск-менеджера.
- Инсайт в работе риск-менеджера.
- Эвристика в работе риск-менеджера.
- Основные правила риск-менеджмента.
- Экстраверсия как свойство личности риск-менеджера.
- Интроверсия как свойство личности риск-менеджера.
- Функции отдела рискового вложения капитала.
- Правила стратегии риск-менеджмента.
- Методы оценки рисков.
- Дерево вероятностей в оценке рисков.
- Вероятность рискового события.
- Распределение вероятностей в оценке рисков.
- Ожидаемая норма доходности в оценке рисков.
- Нормальное распределение вероятностей в оценке рисков.
- Вероятностное среднее возможных в оценке рисков.
- Средняя арифметическая в оценке рисков.
- Среднеквадратическое отклонение в оценке рисков.
- Коэффициент вариации в оценке рисков.
- Выбор инвестиционных проектов с помощью коэффициента вариации.
- Приёмы риск-менеджмента.
- Средства разрешения рисков.
- Приёмы снижения степени риска.
- Структура риска.
- Диверсификация.
- Лимитирование.
- Самострахование.
- Страхование титула.
- Хеджирование.

Практические задания:

- Решение тестовых заданий по теме.
- Решение кейсов по теме.

Тема 3. Природно-естественные риски и способы управления ими

Вопросы для обсуждения:

- Сущность природно-естественных рисков
- Классификация природно-естественных рисков

– Причины и факторы природно-естественных рисков
– Методики оценки природно-естественных рисков
– Методы управления природно-естественными рисками
– Методы минимизации природно-естественных рисков
– Оценка эффективности реализации мер по минимизации природно-естественных рисков

Практические задания:
– Решение кейсов по теме.
– Решение тестовых заданий по теме.

Тема 4. Коммерческие риски и способы управления ими

Вопросы для обсуждения:
– Понятие и классификация коммерческих рисков.
– Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации рисков, связанных с реализацией/ продажей товара (услуг) на рынке.
– Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации риска неполучения или несвоевре-менного получения оплаты за поставленную продукцию.
– Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации риска отказа покупателя от по-лученной им продукции (возврат).
– Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации риска усиления конкуренции на рынке.
– Выбор стратегии конкурентной борьбы.

Практические задания:
– Решение кейсов по теме.
– Решение тестовых заданий по теме.

Тема 5. Имущественные риски и способы управления ими

Вопросы для обсуждения:
– Понятие и классификация имущественных рисков.
– Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации рисков, связанных с потерей имущества в результате стихийных бедствий.
– Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации рисков, связанных с потерей имущества вследствие действий злоумышленников.
– Формы хищений и диверсий.
– Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации риска утраты или повреждения имущества из-за аварийной ситуации на производстве.
– Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации риска утраты или порчи имущества во время транспортировки.
– Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации рисков, связанных с отчуждением имущества в результате действий органов власти и других собственников.
– Формы отчуждения имущества у собственника на возмездном и безвозмездном основаниях.

Практические задания:
– Решение кейсов по теме.
– Решение тестовых заданий по теме.

Тема 6. Финансовые риски и способы управления ими

Вопросы для обсуждения:
– Понятие и классификация финансовых рисков.

– Причины, факторы и рекомендуемые методы управления и компенсации рисков, связанных с покупательной способностью денег: инфляционный/ дефляционный риск, валютный риск, риск ликвидности.
– Причины, факторы и рекомендуемые методы управления инвестиционными рисками.
– Процентный риск.
– Налоговый риск.
– Кредитный риск.
– Способы снижения степени финансового риска: диверсификация, лимитирование, самострахование.

Практические задания:
– Решение кейсов по теме.
– Решение тестовых заданий по теме.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие и классификация рисков предприятия	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, разбору кейсов.
2	Система управления рисками на предприятии	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, разбору кейсов.
3	Природно-естественные риски и способы управления ими	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, разбору кейсов.
4	Коммерческие риски и способы управления ими	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, разбору кейсов.
5	Имущественные риски и способы управления ими	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, разбору кейсов.
6	Финансовые риски и способы управления ими	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, разбору кейсов.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – собеседование по следующим вопросам.

1. Понятие и структурные характеристики риска
2. Классификация рисков
3. Типы рисков предприятия
4. Понятие и принципы риск-менеджмента
5. Цель, задачи и функции риск-менеджмента
6. Информационное обеспечение риск-менеджмента
7. Статистические способы оценки рисков
8. Экспертные методы оценки рисков
9. Аналитические методы оценки рисков
10. Типы потерь предприятия
11. Методы и причины уклонения от рисков
12. Методы локализации и лимитирования риска
13. Методы распределения/ диверсификации риска
14. Самострахование рисков
15. Страхование рисков
16. Хеджирование рисков
17. Природно-естественные риски и способы управления ими
18. Политические риски и способы управления ими
19. Транспортные риски и способы управления ими
20. Коммерческие риски и способы управления ими
21. Имущественные риски и способы управления ими
22. Производственные риски и способы управления ими
23. Финансовые риски и способы управления ими
24. Организация риск-менеджмента на предприятии

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает методы решения профессиональных задач с помощью знаний об основах риск-менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Тестирование	Количество правильных ответов
			Устный опрос в ходе практических занятий.	- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов; - выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.

			Разбор кейсов	- обоснованное решение, содержащее правильные ответы на все вопросы по кейсу, оценивается максимальным количеством баллов; - решение, содержащее не все или неправильные ответы по кейсу, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.
			Итоговое собеседование на зачете.	- правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов; - неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.
		Умеет решать профессиональные задачи с помощью знаний об основах риск-менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. образовательной траектории.	Устный опрос в ходе практических занятий.	- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов; - выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.
			Разбор кейсов	- обоснованное решение, содержащее правильные ответы на все вопросы по кейсу, оценивается максимальным количеством баллов; - решение, содержащее не все или неправильные ответы по кейсу, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.
			Итоговое собеседование на зачете.	- правильный ответ, оценивается

				максимальным количеством баллов; - неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Ряховская, А. Н. Риск-менеджмент — основа устойчивости бизнеса: учебное пособие / А. Н. Ряховская, О. Г. Крюкова, М. О. Кузнецова; под ред. О. Г. Крюковой. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - ISBN 978-5-9776-0487-1. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1019768 (дата обращения: 21.05.2020).
2. Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент: учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - 7-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-394-03820-4. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1091116 (дата обращения: 21.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Домащенко, Д. В. Современные подходы к корпоративному риск-менеджменту: методы и инструменты / Д. В. Домащенко, Ю. Ю. Финогенова. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0427-7. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1006768 (дата обращения: 21.05.2020).

2. Окулов, В. Л. Риск-менеджмент: основы теории и практика применения: учебное пособие / В. Л. Окулов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-288-05936-0. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1080924 (дата обращения: 21.05.2020).

3. 3. Энциклопедия финансового риск-менеджмента / под ред. А. А. Лобанова, А. В. Чугунова. — 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2009. - 932 с. - ISBN 978-5-96142-284-9. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1077955 (дата обращения: 21.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.consultant.ru/
2. http://www.garant.ru/

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ НАЛОГОВЫЙ ПРАКТИКУМ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Огородникова И. И. Персональный налоговый практикум. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Персональный налоговый практикум [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Огородникова И. И., 2021.

1. Пояснительная записка

Наличие знаний по налоговому законодательству, особенно при непрофильной сфере деятельности, позволит верно рассчитать налог, правильно заполнить налоговую декларацию, применить налоговые вычеты для уменьшения суммы налога, причитающегося к уплате в бюджет.

Миссия дисциплины: за короткое время изучить основы налогообложения, необходимые для формирования общих представлений в расчёте налогов физическими и юридическими лицами, получить практические навыки работы с личным кабинетом налогоплательщика, уметь рассчитать сумму налогов.

Цель дисциплины - получить знание и умение расчётов налогов для физического лица.

Задачи дисциплины:

1) изучить законодательные основы налогов и налоговой политики
2) рассмотреть взаимосвязь налоговых платежей и уровня жизни
3) уметь рассчитать налоги
4) приобрести практические навыки заполнения налоговых деклараций
5) владеть навыками применения налоговых вычетов

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о базовых налоговых аспектах
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, официальными сайтами в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		4-7
Общий объем **зач. ед.**	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
3) выполнение творческих работ в результате самостоятельной подготовки к занятиям – 10 баллов;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История налогообложения	18	2	4	0	0

2.	Основы налогообложения	18	2	4	0	0
3.	Виды налогов	18	2	4	0	0
4.	Практические навыки расчёта налогов	18	2	4	0	0
5.	Личный кабинет налогоплательщика	18	2	4	0	0
6.	Налог на доходы физических лиц	18	2	4	0	0
7.	Имущественные налоги	18	2	4	0	0
8.	Специальные налоговые режимы	16	2	6	0	0
	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. История налогообложения
Возникновение налогообложения. Этапы становления и развития налогов. История формирования налоговой системы в России. Занимательные налоги. Налоги в эпоху Петра I.
Тема 2. Основы налогообложения
Функции и принципы налогообложения. Налоговая система России.
Тема 3. Виды налогов
Основные виды налогов. Классификация налогов. Элементы налогообложения.
Тема 4. Практические навыки расчёта налогов
Методика расчётов налоговых платежей. Расчёт налогов на конкретных примерах, ситуационных задачах и использованием Налогового Кодекса РФ
Тема 5. Личный кабинет налогоплательщика
Официальный сайт Федеральной налоговой службы России. Электронные сервисы сайта. Налоговые калькуляторы. Личный кабинет налогоплательщика.
Тема 6. Налоговые декларации
Обзор налоговых деклараций налогоплательщиков. Типичные ошибки в заполнении. Заполнение налоговой декларации по форме 3НДФЛ в личном кабинете налогоплательщика
Тема 7. Имущественные налоги
Элементы налогообложения: транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц. Порядок и сроки уплаты.
Тема 8. Специальные налоговые режимы
Изучение специальных налоговых режимов и возможности применения в различных сферах деятельности. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей. Налоговые каникулы для малого бизнеса.
Планы практических занятий
Тема 1. История налогообложения
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Возникновение налогообложения. Этапы становления и развития налогов. История формирования налоговой системы в России. Занимательные налоги. Налоги в эпоху Петра I.
Тема 2. Основы налогообложения
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Функции и принципы налогообложения. Налоговая система России.
Тема 3. Виды налогов

Обсуждение по темам, решение практических заданий
Основные виды налогов. Классификация налогов. Элементы налогообложения.
Тема 4. Практические навыки расчёта налогов
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Методика расчётов налоговых платежей. Расчёт налогов на конкретных примерах, ситуационных задачах и использованием Налогового Кодекса РФ
Тема 5. Личный кабинет налогоплательщика
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Официальный сайт Федеральной налоговой службы России. Электронные сервисы сайта. Налоговые калькуляторы. Личный кабинет налогоплательщика.
Тема 6. Налоговые декларации
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Обзор налоговых деклараций налогоплательщиков. Типичные ошибки в заполнении. Заполнение налоговой декларации по форме 3НДФЛ в личном кабинете налогоплательщика
Тема 7. Имущественные налоги
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Элементы налогообложения: транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц. Порядок и сроки уплаты.
Тема 8. Специальные налоговые режимы
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Изучение специальных налоговых режимов и возможности применения в различных сферах деятельности. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей. Налоговые каникулы для малого бизнеса.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История налогообложения	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
2.	Основы налогообложения	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
3.	Виды налогов	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
4.	Практические навыки расчёта налогов	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
5.	Личный кабинет налогоплательщика	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
6.	Налог на доходы физических лиц	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
7.	Имущественные налоги	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.

8.	Специальные налоговые режимы	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся изучают предложенную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и обсуждения по теме занятия, решение практических заданий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения, и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов по тематике пройденного курса.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о базовых налоговых аспектах	Творческие работы для подготовки к занятию.	1. Качество используемой информации 2. Наглядность и оригинальность изложения информации
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации 2. Использование дополнительных теоретических и

				аналитических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования 2. Привлечение для аргументации разных видов информации
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, официальными сайтами в целях саморазвития.	Конспекты материалов, накопленных в процессе обучения	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Знание пройденного материала 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для решения ситуационных задач.

Вопросы к зачёту

1. Возникновение налогообложения.
2. Этапы становления и развития налогов
3. История формирования налоговой системы в России
4. Занимательные налоги
5. Налоги в эпоху Петра I.
6. Функции и принципы налогообложения

7. Налоговая система России.
8. Основные виды налогов.
9. Классификация налогов
10. Элементы налогообложения.
11. Электронные сервисы сайта
12. Налоговые калькуляторы
13. Личный кабинет налогоплательщика.
14. Заполнение налоговой декларации по форме 3НДФЛ в личном кабинете налогоплательщика
15. Элементы налогообложения: транспортный налог
16. Земельный налог
17. Налог на имущество физических лиц: порядок и сроки уплаты
18. Специальные налоговые режимы
19. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей
20. Налоговые каникулы для малого бизнеса

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.] ; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 503 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03100-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028889 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9.102734. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027345 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.К. Сенчагова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7195. - ISBN 978-5-16-010597-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989146 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www: minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. nalog.ru
3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.pfrf.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru
5. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.garant.ru
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Суфиянова Г. Р. Политическая система и внешняя политика современной Франции Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: http://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Суфиянова Г. Р., 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина посвящена изучению широкого круга вопросов современного общественно-политического развития Французской Республики: особенностей политической системы современной Франции; современных внутренних и внешних вызовов, стоящих перед государством (миграционный кризис, проблемы сохранения французской идентичности и сохранения общественного равновесия и др.), роли и месте страны в глобализированном мире, характерные черты внешней политики и дипломатии, роль «мягкой» и «жесткой» силы Франции.

Цель курса: формирование навыков комплексного анализа общественно-политических реалий современной Франции не только в контексте культурных, исторических особенностей, но и с точки зрения актуальных мирополитических процессов; навыков критического анализа и объяснения актуальных проблемы современной общественно –политической жизни Франции, работы с разнообразными, прежде всего, национальными источниками.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции [1]	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политическом развитии Франции во второй половине XX века начале XXI в, государственном устройстве и общественно-политической жизни страны, избирательной системе Французской Республики, основных факторах, влияющих на формирование внутренней и внешней политики государства, внешней политике государства
		Умеет анализировать политические явления и политические процессы, происходящие во Франции; оперировать изученным материалом; аргументированно формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплины проблемы; комплексно анализировать внутреннюю и внешнюю политику, с опорой на различного типа национальные источники; самостоятельно работать с источниками и научной литературой; вести дискуссию.

[1] Заполняется при необходимости

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по темам дисциплины.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения по результатам промежуточной аттестации «зачтено» обучающемуся достаточно набрать 61 баллов. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет в период зачетно-экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – устное собеседование по вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины, час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1	Политическая система. Исторические и конституционные	5	2	0	0	0

	основы политической жизни.					
2	Конституционный строй Франции.	5	0	2	0	0
3	Конституция Франции	5	0	2	0	0
4	Особенности политической системы Франции	5	2	0	0	0
5	Президент Франции	5	0	2	0	0
6	Законодательная власть	5	0	2	0	0
7	Характерные черты современных политических процессов.	6	2	0	0	0
8	Политическая система Франции	6	0	2	0	0
9	Судебная система Франции	6	0	2	0	0
10	Политические кризисы в современной Франции	6	2	0	0	0
11	Политические кризисы в современной Франции	12	0	4	0	0
12	Партийная система современной Франции	6	2	0	0	0
13	Французские политические партии	6	0	2	0	0
14	Кампания 2017 года по выборам Президента страны.	6	0	2	0	0
15	Как проходят выборы во Франции	6	2	0	0	0
16	Миграционная политика французского правительства	6	0	2	0	0
17	Миграционная политика французского правительства оценке СМИ	6	0	2	0	0
18	Внешняя политика Франции	6	2	0	0	0
19	Внешняя политика Франции в предвыборных программах	6	0	2	0	0
20	Внешняя политика Франции в предвыборных программах	6	0	2	0	0
21	Американо-французские отношения	6	2	0	0	0
22	Внешняя политика Франции	6	0	2	0	0
23	Российско-Французские отношения	6	0	2	0	0
24	Россия и Франция глазами друг друга	6	0	2	0	0
	Всего часов	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. **"Политическая система. Исторические и конституционные основы политической жизни."**

Предпосылки и условия становления Пятой республики. Конституция 1958 г. Конституционные реформы де Голля. Становление политической системы Пятой республики. Политический курс Шарля де Голля.

2. **"Конституционный строй Франции."**

Работа с текстом Конституции Франции.

Конституционное устройство Французской Республики.
Форма правления, форма территориального устройства.

3. **"Конституция Франции "**

Вопросы для обсуждения:
Причины внесения поправок в Конституции Франции (2008г.)
Суть поправок

4. **"Особенности политической системы Франции"**

Особенности политического устройства Пятой Республики.

5. **"Президент Франции "**

Место и роль президента Франции в политической системе страны.
Полномочия президента и его взаимоотношения с парламентом и правительством.
Доклады: Политические портреты
Франсуа-Морис-Адриен-Мари Миттеран
Жак-Рене Ширак
Николя-Поль-Стефан Саркози де Надь-Боча
Франсуа-Жерар-Жорж-Никола Олланд
Эмманюэль-Жан-Мишель-Фредерик Макрон

6. **"Законодательная власть "**

Парламент и его структура. Полномочия парламента. Отношения между парламентом и правительством. Национальное собрание. Досрочный роспуск Национального собрания. Сенат.

7. **"Характерные черты современных политических процессов. "**

Снижение предсказуемости политической динамики.
Политический абсентеизм (сравнительный анализ референдума 2000 г., президентских выборов 2002 и 2017 гг.)
Проблема регонализма во французском политическом дискурсе .
Вопросы терроризма и миграции в современной политической жизни

8. **"Политическая система Франции"**

Решение задач на знание основ Конституционного устройства Франции

9. **"Судебная система Франции "**

Вопросы для обсуждения:
особенности судебной системы Франции

10. **"Премьер-министр и правительство. "**

Премьер-министр и его полномочия. Полномочия правительства и его взаимодействие с другими ветвями власти.

11. **Политические конфликты и кризисы в современной Франции**
Современные социально-политические конфликты во Франции: причины, движущие силы, политические и общественные эффекты.

12. Политические конфликты и кризисы в современной Франции
Социально-политический кризис во Франции: «жёлтые жилеты»
Кризис идентичности в современной Франции
«Карикатурный скандал» во Франции: причины, последствия.

13. **"Партийная система современной Франции "**

Политические партии и общественные организации современной Франции. Левые и правые партии. Место и роль профсоюзных организаций: «Манифест молодежи XXI-го века».

14. **"Французские политические партии "**

История, программа, роль в политической жизни страны Партии Республиканцев.
Социалистическая партия Франции. Судьба центризма во Франции. Экологические партии.

15. **"Кампания 2017 года по выборам Президента страны. "**

Вопросы дл обсуждения:
Специфика избирательной кампании 2017.
Характеристика основных кандидатов на пост Президента страны и их программы.
Макрон и его партия.

16. **"Как проходят выборы во Франции "**

Избирательная система Франции. Местные и общенациональные выборы. Порядок выборов президента, сенаторов и депутатов Национального собрания

17. **"Миграционная политика французского правительства"**

Причины и специфика миграционных волн 20-21 вв.
Трансформация миграционной политика. Изменение состава населения страны и французская идентичность

18. **"Миграционная политика французского правительства оценке СМИ"**

Обсуждение проблемы Миграционная политика французского правительства в оценке СМИ

19. **"Внешняя политика Франции"**

Проблема сохранения роли страны в постбиполярном мире. Характерные черты французской внешней политики и дипломатии.РОль мягкой и жесткой силы во внешней политике Франции.

Трансформация французских подходов к развитию интеграционного процесса. Франция и "кризисы" ЕС первых десятилетий XXI века.

20. **"Внешняя политика Франции в предвыборных программах "**

Обсуждение групповых студенческих презентаций на тему: Внешняя политика Франции в предвыборных выступлениях кандидатов на пост Президента 2017.

21. **"Внешняя политика Франции в предвыборных программах "**

Семинар представляет собой симуляцию предвыборных дебатов представителей французских политических партий (на выбор студентов)

22. **"Американо-французские отношения "**

Франция - США: партнерство или соперничество?
Причины и последствия реинтеграции Франции в военную организацию НАТО

23. **"Внешняя политика Франции"**

Политика Парижа в Африке и на Ближнем Востоке.
Проект Средиземноморского союза -"Мягкая сила" Франции в регионе.
Франция и НАТО
Франция и урегулирование миграционного кризиса в ЕС
Франция в Европейской интеграции: эволюция концепций и политики

24. **"Российско-Французские отношения "**

История отношений СССР и Франции после Второй мировой войны.
Особенности взаимодействия России и Франции в 1990- начале 2000- х гг.
Отношения России и Франции: эволюция и актуальные проблемы (2012 - 2019).

25. **"Россия и Франция глазами друг друга "**

Презентация итоговых групповых презентаций на тему: Образ/ внешняя политика / России /Франции в французских/российских СМИ / интернет-изданиях/ TV передачах.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Политическая система. Исторические и конституционные основы политической жизни.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Конституционный строй Франции.	Чтение обязательной и дополнительной литературы

3	Конституция Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Особенности политической системы Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Президент Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Законодательная власть	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Характерные черты современных политических процессов.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Политическая система Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Судебная система Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Премьер-министр и правительство.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Политические кризисы в современной Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Партийная система современной Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Французские политические партии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Кампания 2017 года по выборам Президента страны.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Как проходят выборы во Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Миграционная политика французского правительства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Миграционная политика французского правительства оценке СМИ	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Внешняя политика Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Внешняя политика Франции в предвыборных программах	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Внешняя политика Франции в предвыборных программах	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Американо-французские отношения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Внешняя политика Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Российско-Французские отношения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Россия и Франция глазами друг друга	Чтение обязательной и дополнительной литературы

Виды самостоятельной работы студентов:

1. **Чтение обязательной и дополнительной литературы.**
2. **Подготовка докладов**
3. **Подготовка итоговой групповой презентации.**

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную и дополнительную литературу по теме. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования**.**

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования:
Политическая система. Исторические и конституционные основы политической жизни.
Конституционный строй Франции.
Конституция Франции
Особенности политической системы Франции
Президент Франции
Законодательная власть
Характерные черты современных политических процессов.
Политическая система Франции
Судебная система Франции
Премьер-министр и правительство.
Политические кризисы в современной Франции
Партийная система современной Франции
Французские политические партии
Кампания 2017 года по выборам Президента страны.
Как проходят выборы во Франции
Модуль 2
Миграционная политика французского правительства
Миграционная политика французского правительства оценке СМИ
Внешняя политика Франции
Внешняя политика Франции в предвыборных программах
Американо-французские отношения
Внешняя политика Франции
Российско-Французские отношения
Россия и Франция глазами друг друга

6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами		
	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политическом развитии Франции во второй половине XX века начале XXI в, государственном устройстве и общественно-политической жизни страны, избирательной системе Французской Республики, основных факторах, влияющих на формирование внутренней и внешней политики государства, внешней политике государства	Устные ответы на вопросы в ходе практического занятия, доклады, итоговая групповая презентация	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
		Умеет анализировать политические явления и политические процессы, происходящие во Франции; оперировать изученным материалом; аргументированно формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплины	Устные ответы на практических занятиях , доклады итоговая групповая презентация	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

		проблемы; комплексно анализировать внутреннюю и внешнюю политику, с опорой на различного типа национальные источники; самостоятельно работать с источниками и научной литературой; вести дискуссию.		

7.1.Основная литература

1. Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 864 с. — DOI 10.12737/1569641. - ISBN 978-5-00156-182-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1569641 (дата обращения: 21.04.2021).

Лядский, В. Г. Франция и французы : учебное пособие / В. Г. Лядский. — 2-е изд. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 528 с. — ISBN 978-5-9500469-1-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80642.html (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература.

Пинкин, В. И. Социально-политические системы стран Европы : учебно-методическое пособие для студентов вузов / В. И. Пинкин, В. Г. Шишикин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 246 c. — ISBN 978-5-7782-3201-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91430.html (дата обращения: 21.04.2021) . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. — 458 c. — ISBN 978-5-903983-28-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13852.html (дата обращения: 21.04.2021) . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840954 (дата обращения: 21.04.2021)

7.3.Интернет-ресурсы:

https://www.elysee.fr/en/ - официальный сайт Президента Франции
https://www.gouvernement.fr/ - официальный сайт Правительства Франции
https://www.diplomatie.gouv.fr/en/ МИД Франции
https://www.lefigaro.fr/ Le Figaro
https://www.lemonde.fr/ Le Monde
https://www.liberation.fr/ Liberation
https://www.leparisien.fr/ Le Parisien

7.4. Современные профессиональнее базы данных и информационные справочные системы:

Справочник Российского совета по международным делам http://ir.russiancouncil.ru/
База данных электронных журналов по международным отношениям https://russiancouncil.ru/library/db/journals/
База данных электронных библиотек https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
Web of Sciences (webofsciences.com)
Scopus (scopus.com)
Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ИЗДАТЕЛЬСКОМ ДЕЛЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Суэтина Т.С. Предпринимательство в издательском деле. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ Предпринимательство [электронный ресурс] / Режим доступа: https://utmn.modeus.org/courses/catalog/cc48b99b-2cef-4a85-87e4-98fd7cd7a818

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Суэтина Т. С., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель – познакомить студентов с существующими правилами организации предпринимательской деятельности в издательском деле, изучить теорию предпринимательства в издательском деле, основывающуюся на отечественной и зарубежной практике.

Задачи курса:

1) сформировать у студентов представление о различных направлениях предпринимательской деятельности, касающихся в том числе книгоиздания и книгораспространения;
2) сформировать предпринимательское мышление;
3) познакомить с различными типами изданий, технологиями работы с ними.

Данный курс позволяет разобраться в организации предпринимательской деятельности в современных медиакоммуникациях на примере издательского дела. Курс составлен на основе практических знаний и опыта реализации успешных книжных проектов.

Включает систему представлений о сущности предпринимательства в издательском деле, выявляет сущность управленческих проблем в организациях подобного рода деятельности, определяет специфику управленческих решений в организациях издательского дела.

Будет полезен всем, кто стремится разобраться в предпринимательской деятельности, научиться оценивать бизнес-идеи и проводить их от задумки до реализации.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов. Курс способствует развитию мышления, коммуникативных умений, а также формирует навыки креативной проектной деятельности.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о состоянии издательского дела
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, анализировать конкретные управленческие ситуации в организации издательского бизнеса в целях саморазвития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основании полученных в семестре баллов. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 баллов;
3) подготовка докладов-презентаций к занятиям – 0-5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме защиты зачетных проектов.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс. Предпринимательство в теории, в цифрах и на практике	6	2	0	0	0
2.	Книжный рынок сквозь призму	6	0	2	0	0

	бизнеса. Детская литература					
3.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Художественная литература	6	0	2	0	0
4.	«Где взять идею?» Оценка идеи. Исследования в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование	6	2	0	0	0
5.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Научная литература	6	0	2	0	0
6.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Литература нон-фикшн	6	0	2	0	0
7.	Основы организации предприятия	6	2	0	0	0
8	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Региональная литература	6	0	2	0	0
9	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Учебная литература	6	0	2	0	0
10	Издательское дело как предпринимательство	6	2	0	0	0
11	Книгораспространение. Федеральные и	6	0	2	0	0

	региональные сети					
12	Книгораспространение. Интернет-магазины	6	0	2	0	0
13	Инфраструктура книжной отрасли. Развитие чтения	6	2	0	0	0
14	Книгораспространение. Независимые книжные магазины	6	0	2	0	0
15	Инфраструктура книжного рынка в России	6	0	2	0	0
16	1917-1987: история развития книжной отрасли в России с точки зрения бизнеса	6	2	0	0	0
17	Международный книжный рынок	6	0	2	0	0
18	Книжные выставки-ярмарки	6	0	2	0	0
19	Финансы предприятия: теория	6	2	0	0	0
20	Создание издательства. Разработка проекта	6	0	2	0	0
21	Создание издательства.	9	0	4	0	0
22	Финансы предприятия: практика	6	2	0	0	0
23	Презентация проектов. Защита проекта: создание издательства	9	0	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	**16**	**34**	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение в курс. Предпринимательство в теории, в цифрах и на практике
Рассматриваются важнейшие черты предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, уровень развития предпринимательства в России и за рубежом.
Анализируется предпринимательский климат в России, оцениваются политические и экономические факторы, влияющие на предпринимательство.

Тема 2. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Детская литература
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность издательства, занимающегося выпуском детской литературы: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 3. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Художественная литература
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность издательства, занимающегося выпуском художественной литературы: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 4. «Где взять идею?» Оценка идеи. Исследования в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование
Обсуждаются источники и способы поиска предпринимательских идей. Предлагается оценка бизнес-идеи в количественном выражении.
Рассматриваются различные типы исследований и их организация для получения информации, необходимой в предпринимательской деятельности.
Планирование как возможность быть на шаг впереди. Функции и особенности бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана.

Тема 5. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Научная литература
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность издательства, занимающегося выпуском научной литературы: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 6. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Литература нон-фикшн

Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Литература нон-фикшн
Проанализировать деятельность издательства, занимающегося выпуском нон-фикшн литературы: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 7. Основы организации предприятия
Внутренняя и внешняя среда предприятия. Миссия и выбор целей. Разработка стратегии предприятия. Организационная структура. Собственники, руководители, персонал.

Тема 8. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Региональная литература
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность регионального издательства: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 9. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Учебная литература
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность издательства, занимающегося выпуском учебной литературы: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 10. Издательское дело как предпринимательство
Субъекты книжного дела. Объекты издательского дела. Отличия издательского дела от других видов предпринимательской деятельности. Мировой книжный рынок. Глобальные вызовы книжной отрасли России. Феномен региональных издательств.

Тема 11. Книгораспространение. Федеральные и региональные сети
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать систему книгорапсространения, дать характеристику основным игрокам: история развития, ассортимент, основные партнеры, средняя цена на книгу.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальные сайты книгорапространителей и др.

Тема 12. Книгораспространение. Интернет-магазины.
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.

Задание:
Проанализировать деятельность интернет-магазина: история развития, ассортимент, основные партнеры, средняя цена на книгу.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальные сайты книгорапространителей и др.

Тема 13. Инфраструктура книжной отрасли. Развитие чтения
Любая предпринимательская деятельность существует в определенной инфраструктуре. Чтобы полноценно осуществлять предпринимательскую деятельность, нужно хорошо понимать инфраструктуру своей отрасли.
Почему именно книжная отрасль заслуживает такого внимания? В данной лекции книги и чтение рассматриваются, как непрерывный процесс, который может адаптироваться к любым изменениям.

Тема 14. Книгораспространение. Независимые книжные магазины
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность независимого книжного магазина: история развития, ассортимент, основные партнеры, средняя цена на книгу.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальные сайты книгорапространителей и др.

Тема 15. Инфраструктура книжного рынка в России
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать инфраструктуру книжного рынка: пресса, ассоциации, выставки и т.д.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга» и др.

Тема 16. 1917-1987: история развития книжной отрасли в России с точки зрения бизнеса
Чтобы понимать, как работает современная система книгоиздания, необходимо рассмотреть, как она менялась и какие действовали бизнес-модели в прошлом.

Тема 17. Международный книжный рынок
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
1) Проанализировать книжный рынок одной из стран: книгоиздательская и книгораспространительская системы, статистические данные, основные игроки и т.д.
2) Проанализировать Топ-10 издательств мира: какое занимает место на рынке, репертуар издательства, ключевые проекты.

Источники: профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», открытые интернет-источники и др.

Тема 18. Книжные выставки-ярмарки
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:

Выбрать одну международную или федеральную книжную выставку-ярмарку и дать ей характеристику: место проведения, основная программа, участники и т.д.
Источники: официальные сайты выставок-ярмарок, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», открытые интернет-источники и др.

Тема 19. Финансы предприятия: теория
Управление финансами является важней задачей любого предприятия вне зависимости от его размеров. А вопрос "где взять деньги?" является, пожалуй, одним из самых популярных у начинающих предпринимателей.
В ходе лекции рассматриваются возможные источники финансирования. План инвестирования и финансирования. Финансовая отчетность для малого предприятия.

Тема 20. Создание издательства. Разработка проекта
На основе полученных знаний студентам предлагается создать собственное издательство.

Тема 21. Создание издательства.
На основе полученных знаний студентам предлагается создать собственное издательство.

Тема 22. Финансы предприятия: практика
Финансы малого предприятия рассматриваются на примере работы издательства.

Тема 23. Презентация проектов. Защита проекта: Создание издательства
Занятие проходит в форме обсуждения результатов проекта.
Темы для проекта примерные, формулируются преподавателем (могут быть индивидуальные и коллективные, на выбор):
1) издательство детской литературы;
2) издательство электронных книг;
3) издательство художественной литературы
4) региональное издательство.

Подготовка презентации. Защита проектов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в курс. Предпринимательство в теории, в цифрах и на практике	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме.
2.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Детская литература	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
3.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Художественная литература	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.

4.	«Где взять идею?» Оценка идеи. Исследования в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
5.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Научная литература	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
6.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Литература нон-фикшн	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
7.	Основы организации предприятия	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
8.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Региональная литература	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
9	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Учебная литература	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
10	Издательское дело как предпринимательство	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
11	Книгораспространение. Федеральные и региональные сети	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме..
12	Книгораспространение. Интернет-магазины	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
13	Инфраструктура книжной отрасли. Развитие чтения	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
14	Книгораспространение. Независимые книжные магазины	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
15	Инфраструктура книжного рынка в России	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме.
16	1917-1987: история развития книжной отрасли в России с точки зрения бизнеса	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
17	Международный книжный рынок	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.

18	Книжные выставки-ярмарки	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
19	Финансы предприятия: теория	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
20	Создание издательства. Разработка проекта	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
21	Создание издательства.	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
22	Финансы предприятия: практика	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
23	Презентация проектов. Защита проекта: создание издательства	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – защита зачетных проектов (создание издательства).

Итоговое зачётное занятие проходит в форме обсуждения результатов, созданных проектов издательств. Студенты готовят презентации.

Презентация должна соответствовать следующим требованиям.

Презентация выполняется в PowerPoint и должна содержать не менее 7-10 слайдов, отражающих суть проекта.

Задача студента наглядно, схематично представить результаты самостоятельного исследования. Кроме того, необходимо обобщить полученные данные, сделать выводы по выбранной теме.

Темы для проекта примерные, формулируются преподавателем (могут быть индивидуальные и коллективные):

1) издательство детской литературы;
2) издательство электронных книг;
3) издательство художественной литературы
4) региональное издательство.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе защиты итогового проекта 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации по издательскому делу	Доклады/ презентации, подготовленные к занятию.	1. Количество изученных источников. 2. Фиксация библиографической информации об источниках в текстах сообщений.
			Презентация докладов (проектов)	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об истории издательского дела 2. Использование дополнительных видео-вербальных материалов по теме занятия.
			Защита зачетного проекта	1. Креативный подход к интерпретации результатов исследования. 2. Умение интерпретировать полученные результаты 3. Привлечение теоретических источников для обоснования полученных результатов и своей точки зрения.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, источниками информации при подготовке докладов в целях саморазвития.	Текст докладов-презентаций	1. Выделение главного и второстепенного в источниках информации.
			Презентация доклада (проекта).	1. Установление взаимосвязи между визуальной и вербальной информацией 2. Умение отвечать на вопросы, диалогически взаимодействоват

				ь с аудиторией
			Защита зачетного проекта (проект издательства)	1. Креативный подход к интерпретации результатов проекта. 2. Привлечение самостоятельно найденных источников для обоснования полученных результатов проекта. 3. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для обоснования результатов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс]: Учебн. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 634 с. - ISBN 978-5-9558-0298-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006521-2 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403672 (дата обращения: 25.05.2020).

2. Эриашвили, Н. Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «издательское дело и редактирование», «книгораспространение», «менеджмент» / Н. Д. Эриашвили, В. К. Старостенко. — Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 302 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/81784.html> (дата обращения 15.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Александрова, Н. О. Современное издательское дело: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.03 издательское дело, квалификация (степень) – магистр / Н. О. Александрова. — Современное издательское дело, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017 — 200 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/70467.html> (дата обращения 15.05.2020).

2. Территория, где рождаются книги: к 20-летию Издательства ТюмГУ / ред. А. Н. Животова [и др.]. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016 — 72 с. — 2-Лицензионный договор № 645/2018-05-16. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zhivotova_645_2016.pdf> (дата обращения 15.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Ридеро. URL: https://ridero.ru/ (дата обращения 16.05.2020).
2. Издательство Эксмо: https://eksmo.ru/ (дата обращения 16.05.2020).
3. Издательство ВШЭ: https://id.hse.ru/ (дата обращения 16.05.2020).
4. Издательство НЛО: https://www.nlobooks.ru/ (дата обращения 16.05.2020).
5. Издательство Ad Marginem: https://admarginem.ru/ (дата обращения 16.05.2020).

Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям: https://fapmc.gov.ru/rospechat.html (дата обращения 16.05.2020).

6. Горький.Медиа: https://gorky.media/ (дата обращения 16.05.2020).
7. Новая газета: https://novayagazeta.ru/ (дата обращения 16.05.2020).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Хвощин А.А., Принятие и исполнение решений на государственной и муниципальной службе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Принятие и исполнение государственных решений [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Хвощин А.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс разработан для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление".

Цель преподавания дисциплины: сформировать у обучающихся развернутого представления о разработке, принятии и исполнении государственных решений в Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
- организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	Знать: как самостоятельно ставить образовательные цели; роль принятия решений в управлении; сущность процесса принятия управленческих решений, условия и факторы их качества; Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию; работать в коллективе; находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; осознавать социальную значимость своей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. ***Очная форма обучения:*** Работа на учебных встречах оценивается в баллах. Студенты, набравшие 61 балл и более по результатам работы на практических занятиях в течение семестра, получают зачет автоматически. Студенты, набравшие в течение семестра менее 61 балл, сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

Заочная форма обучения: Зачет проходит в традиционной форме – устная беседа по базовым аспектам изученных тем, оценивается понимание теории и умение интерпретировать ее в контексте практической деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1.	Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений	16	2	3	0	0
2.	Понятие и виды государственных решений	16	2	3	0	0
3.	Особенности принятия государственных решений	16	2	3	0	0

	в федеративном государстве					
4.	Этапы (стадии) принятия государственных решений	16	2	3	0	0
5.	Особенности решений, принимаемых в системе местного самоуправления	16	2	3	0	0
6.	Этапы (стадии) исполнения государственных решений	16	2	3	0	0
7.	Мониторинг и контроль исполнения государственных решений	16	2	3	0	0
8.	Оценка эффективности государственных решений	16	2	3	0	0
9.	Оценка эффективности решений органов местного самоуправления	16	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений

Понятие государственного управления. Государственное управление и власть. Стадии государственного управления: целеполагание; прогнозирование; планирование; программирование; мониторинг и контроль. Принятие государственных решений в процессе государственного управления. Методологическая взаимосвязь понятий и явлений: функции государства, функции органов государственной власти, полномочия органов государственной власти, решения органов государственной власти.

Тема 2. Понятие и виды государственных решений

Понятие государственного решения. Признаки государственных решений. Политические и административные решения. Стратегические и оперативные решения. Стандартные и креативные решения. Классификация государственных решений: по формальной определенности; по уровням публичной власти; по сферам государственного управления; по уровню субъектов принятия решений в системе государственного управления; по характеру целей и задач; по юридической силе; по времени реализации.

Тема 3. Особенности принятия государственных решений в федеративном государстве

Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Разграничение полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Делегирование федеральных полномочий субъектам Российской Федерации. Принятие и исполнение решений в условия федеративного устройства Российской Федерации. Субъекты принятия и исполнения решений на федеральном и региональном уровнях государственного управления.

Тема 4. Этапы (стадии) принятия государственных решений

Взаимосвязь этапов принятия государственных решений со стадиями государственного управления (целеполагание, прогнозирование, планирование,

программирование). Целеполагание как этап принятия государственного решения. Роль прогнозирования в процессе принятия государственного решения. Определение исполнителей государственных решений (планирование). Государственные программы как комплекс государственных решений.

Тема 5. Особенности решений, принимаемых в системе местного самоуправления

Понятие и основные субъекты местного самоуправления. Формы непосредственного принятия населением решений и формы участия населения в принятии решений по вопросам местного значения. Модели организации структуры органов местного самоуправления. Особенности принятия решений представительным органом местного самоуправления. Особенности принятия решений местной администрацией. Формы решений

Тема 6. Этапы (стадии) исполнения государственных решений

Общая характеристика процесса исполнения государственных решений. Особенности исполнения нормативно-правовых решений (правореализация, правоприменение). Особенности исполнения административных и политических решений. Процесс исполнения политических решений.

Тема 7. Мониторинг и контроль исполнения государственных решений

Понятие мониторинга и контроля. Основные задачи мониторинга исполнения государственных решений. Соотношение мониторинга и контроля.

Тема 8. Оценка эффективности государственных решений

Понятие и виды эффективности государственного управления: общесоциальная, институциональная и субъектная эффективность. Показатели для оценки эффективности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Общесоциальная эффективность как синергетический эффект государственных решений.

Тема 9. Оценка эффективности решений органов местного самоуправления

Показатели для оценки эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. Методика оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления и принимаемых ими решений. Институциональная эффективность местного самоуправления как синергетический эффект решений органов местного самоуправления.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы

2	Понятие и виды государственных решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
3	Особенности принятия государственных решений в федеративном государстве	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
4	Этапы (стадии) принятия государственных решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
5	Особенности решений, принимаемых в системе местного самоуправления	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
6	Этапы (стадии) исполнения государственных решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
7	Мониторинг и контроль исполнения государственных решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
8	Оценка эффективности государственных решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
9	Оценка эффективности решений органов местного самоуправления	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
10	Зачет	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Зачет проходит в традиционной форме – устная беседа по вопросам к зачету, оценивается понимание теории и умение интерпретировать ее в контексте практической деятельности.

Критерии оценивания:

1. Систематичность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов.
2. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач.

Вопросы для контроля знаний (промежуточная аттестация, зачет):

1. Понятие и стадии государственного управления
2. Принятие государственных решений в процессе государственного управления
3. Понятие и признаки государственных решений
4. Виды государственных решений
5. Политические решения
6. Административные решения
7. Стратегические решения
8. Стандартные и креативные решения
9. Принятие и исполнение государственных решений в условия федеративного устройства Российской Федерации.
10. Субъекты принятия и исполнения государственных решений на федеральном уровне

государственного управления
11. Субъекты принятия и исполнения государственных решений на региональном уровне государственного управления
12. Целеполагание как этап принятия государственного решения
13. Роль прогнозирования в процессе принятия государственного решения
14. Определение исполнителей государственных решений (планирование)
15. Государственные программы как комплекс государственных решений
16. Формы непосредственного принятия населением решений и формы участия населения в принятии решений по вопросам местного значения
17. Особенности и формы принятия решений представительным органом местного самоуправления
18. Особенности и формы принятия решений местной администрацией
19. Общая характеристика процесса исполнения государственных решений
20. Особенности исполнения нормативно-правовых решений
21. Особенности исполнения политических решений
22. Особенности исполнения административных решений
24. Понятие и основные задачи мониторинга и контроля исполнения государственных решений
25. Понятие и виды эффективности государственного управления
26. Показатели для оценки эффективности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
27. Показатели для оценки эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов
28. Методика оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления и принимаемых ими решений

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знать: как самостоятельно ставить образовательные цели; роль принятия решений в управлении; сущность процесса принятия управленческих решений, условия и факторы их качества; Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию; работать в коллективе; находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; осознавать социальную значимость своей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев

		конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.		согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Горб, В. Г. Принятие и исполнение государственных и муниципальных решений : учебное пособие / В. Г. Горб. — Екатеринбург : Уральский институт управления РАНХиГС, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8056-0377-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72346.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кириенко, В. Е. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие / В. Е. Кириенко. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 210 с. — ISBN 978-5-86889-739-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72360.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Балдин, К. В. Управленческие решения: Учебник / Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б., - 8-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 496 с.: ISBN 978-5-394-02269-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/327956 (дата обращения: 18.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

http://www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России;

http://www.council.gov.ru - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;

http://www.economy.gov.ru - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли;

http://www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов;

http://www.rncm.ru - официальный сайт Общероссийского конгресса муниципальных образований;

http://www.citystrategy.leontief.ru - сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ (к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams..

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиторный фонд, оборудованный мультимедийными комплексами и компьютерами с соответствующим программным обеспечением, наличие доступа к электронно-библиотечной системе и в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Яркова Е.Л. Профессиональный английский язык и межкультурные коммуникации. Рабочая программа для студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Прикладная экономика», форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык в профессиональной сфере (английский) [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Яркова Е.Л., 2021.

1. Пояснительная записка

Цели дисциплины:
1. Повысить исходный уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами;
2. Развить навыки самостоятельной работы по реализации творческого проекта;
3. Повысить уровень вовлеченности студентов в проектно-исследовательскую деятельность за счет применения современных ИКТ.

Задачи:
1. Сформировать систему знаний лексико-грамматического материала, необходимую для делового общения в сфере международного бизнеса;
2. Организовать межкультурное общение на английском языке в международной виртуальной команде с применением различны ИКТ;
3. Обеспечить овладение терминологическим минимумом для разработки бизнес предложения для международной компании по выходу на международный рынок, подготовить отчет с обоснованием маркетинговой стратегии.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	**ДПК-2**	**Знает:** основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объѐме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики, обеспечивающие коммуникацию по профилю специальности. **Знает:** способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные принципы межкультурного делового общения. **Умеет**: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении,

		извлекать информацию из аутентичных профессиональных текстов. **Умеет:** внимательно слушать и понимать собеседника; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4 -7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Обучающиеся оцениваются за работу на каждой учебной встрече по 5-балльной шкале. Согласно автоматическому расчету втечение курса студенты получают средний балл.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 3 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие средний балл 3 и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Критерии оценки знаний студентов на учебной встрече.

Оценка **"отлично"** (5 баллов) выставляется студентам, активно участвующим в занятии, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившим основную и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **"хорошо"** (4 балла) выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, показавшим

систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценка **"удовлетворительно"** (3 балла) выставляется студентам , обнаружившим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допускающим погрешности в ответах на занятии и при выполнении учебно-тренировочных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** (2 балла) выставляется студентам, не проявляющим активность на занятии, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка не выставляется за пропуск занятия (0 баллов).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Course Objectives: Key Principles of Project Work.	6	0	2	0	0
2	What is X Culture? How does it Work?	6	0	2	0	0
3	X Culture Guidelines.	6	0	2	0	0
4	X Culture Technical Side: Modern ICT.	5	0	2	0	0
5	Business Vocabulary and Grammar Overview.	6	0	2	0	0
6	Pre-project Test.	5	0	2	0	0
7	Official Project Start.	5	0	2	0	0
8	Introducing International Companies.	6	0	2	0	0
9	International Companies Challenges.	6	0	2	0	0
10	Selecting Client Organizations.	6	0	2	0	0
11	Initial Individual Research and Initial Ideas.	5	0	2	0	0
12	Fundamental Concepts of Marketing.	6	0	2	0	0
13	Industry Survey. Market Analysis Tools (SWOT, PESTEL).	6	0	2	0	0
14	Market Selection (Block 1: Market Analysis).	5	0	2	0	0

15	Comparing characteristics of different entry modes.	6	0	2	0	0
16	Block 2: International Marketing.	5	0	2	0	0
17	Pricing.	5	0	2	0	0
18	Promotion.	5	0	2	0	0
19	On-line Advertising.	5	0	2	0	0
20	Management.	6	0	2	0	0
21	International payment options/Logistics/ International trade.	6	0	2	0	0
22	Report structure/ Formatting.	5	0	2	0	0
23	Plagiarism Issues.	6	0	2	0	0
24	Making a Draft Report.	8	0	2	0	0
25	Test: making a final presentation.	8	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля)* по темам

Тема 1. The Course Objectives: Key Principles of Project Work.
Setting the goals of the course.
Highlighting the key principles of the project work.
Meeting new participants of the course.

Тема 2. What is X Culture? How does it Work?
Learning the project's algorithm.
Discussing X Culture pros and cons.
Introducing the groupmates.

Тема 3. X Culture Guidelines.
Examining the project's task.
Studying the challenge instructions.
Considering "the human side "of the project.

Тема 4. X Culture Technical Side: Modern ICT.
Introducing modern ICT.
Studying peculiar features of various ICT through practicing.
Learning IT terminology.

Тема 5. Business Vocabulary and Grammar Overview.
Reviewing General Business English vocabulary (Money Matters)
Tenses. Sequence of tenses.
Basic sentence patterns.

Тема 6. Pre-Project Test.
Overviewing the project's guidelines.
Reviewing the key project's terminology.
Doing English level test.

Тема 7. Official Project Start.

Providing the initial feedback.
Assessing the test outcome, initial feedback
Introducing the key concepts of international business

Тема 8. Introducing International Companies.
Studying international companies profiles.
Making presentations.
Participating in introductory webinars.

Тема 9. International Companies Challenges.
Examining the companies challenges.
Introducing the language of reasoning.
Vocabulary expansion: discussing advantages & disadvantages.

Тема 10. Selecting Client Organizations.
Providing a brief overview of the client organization.
Making a mini presentation.
Skills: making a public speech.

Тема 11. Initial Individual Research and Initial Ideas.
Brainstorming ideas.
The language of suggesting/ making proposals.
Sharing ideas with team-mates.

Тема 12. Fundamental Concepts of Marketing.
Introducing the key concepts of marketing (4Ps.4Cs) and the key terminology.
Positioning/targeting.
Listening to webinars.

Тема 13. Industry Survey. Market Analysis Tools (SWOT, PESTEL).
Learning the difference between industry analysis and market analysis.
Putting theory into practice (Carrying SWOT analysis).
Reading/Listening practice.

Тема 14. Market Selection (Block 1: Market Analysis).
Discussing the market success criteria.
Market Segmentation & Customer Critical Success Factor Development Criteria
Analyzing examples.

Тема 15. Comparing characteristics of different entry modes.
Entering foreign markets.
Mode of Entry Options for International Marketing.
Real life examples analysis.

Тема 16. Block 2: International Marketing.
Considering the key concepts of international marketing.
Marketing research.
Case analysis.

Тема 17. Pricing.
Classifying pricing strategies.
Discussing pros and cons: Loss Leader Pricing. Cost Plus Pricing. Skimming. Penetration.

Selecting the appropriate pricing strategies.

Тема 18. Promotion.
Overviewing various promotional media.
Promotional Mix.
Discussing advantages and disadvantages of various promotional strategies.

Тема 19. On-line Advertising.
Analyzing the internet advertising techniques.
Advantages of Digital Marketing.
Case analysis.

Тема 20. Management.
Learning more about international recruitment/staffing.
Global Staffing Approaches Ethnocentric, Regiocentric, Polycentric, and Geocentric.
Case study.

Тема 21. International payment options/ Logistics/International trade.
Introducing financial terminology.
Learning more about international trade challenges.
English Vocabulary for International Trade.

Тема 22. Report structure/ Formatting.
Overviewing the key guidelines of writing a report.
Examining Report Structure and Formatting Guidelines Challenge files.
Introducing academic writing guidelines.

Тема 23. Plagiarism Issues.
Considering the procedure of turning the reports through the anti-plagiarism system.
How to check plagiarism in Turnitin (Step By Step instructions).
Studying the techniques of citation.

Тема 24. Making a Draft Report.
Following the procedure of submitting a draft report.
Studying Challenge files guide.
Considering Example reports.

Тема 25. Test: Making a Final Presentation.
Examining the evaluation criteria.
Making a final presentation.
Providing feedback.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Практическое занятие 1 **The course Objectives: Key Principles of the Project Work.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных фильмов. Оформление языкового портфолио.

2	Практическое занятие 2 **What is X Culture? How does it Work?**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Изучение информационных материалов проекта. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление языкового портфолио. Подготовка к устному высказыванию на занятии.
3	Практическое занятие 3 **X Culture Guidelines.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов.
4	Практическое занятие 4 **X Culture Technical Side: Modern ICT.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление языкового портфолио. Подготовка презентации о современных ИКТ.
5	Практическое занятие 5 **Business English Vocabulary and Grammar Overview.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление портфолио. Выполнение письменного лексико-грамматического теста.
6	Консультация 1	Индивидуальное компьютерное тестирование.
7	Практическое занятие 6 **Pre-project Test.**	Подготовка к выполнению теста на знание основных положений проекта. Изучение информационных материалов проекта. Тест на определение уровня владением английского языка.
8	Практическое занятие 7 **Official Project Start.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление портфолио. Подготовка к дискуссии за круглым столом.
9	Практическое занятие 8 **Introducing International Companies.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка презентации.
10	Практическое занятие 9 **International Companies Challenges.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Изучение материалов проекта. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление слайдов презентации.
11	Практическое занятие 10 **Selecting Client Organizations.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к дебатам.
12	Консультация 2	Обзор учебных материалов. Вопросы и ответы.
13	Практическое занятие 11 **Initial Individual Research and Initial Ideas**.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Обзор текстов по тематике проектного задания . Подготовка к участию в дискуссии за круглым столом.
14	Практическое занятие 12 **Fundamental Concepts of Marketing.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление языкового портфолио. Выполнение проектного задания.
15	Практическое занятие 13 **Industry Survey. Market Analysis Tools (SWOT, PESTEL).**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление портфолио. Выполнение проектного задания..

16	Практическое занятие 14 **Market Selection (Block 1: Market Analysis).**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к участию в ролевой игре.
17	Практическое занятие 15 **Comparing characteristics of different entry modes.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Участие в дебатах.
18	Консультация 3	Отчет студентов о проделанной работе. Вопросы и ответы.
19	Практическое занятие 16 **Block 2: International Marketing.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление языкового портфолио. Подготовка устного высказывания к занятию.
20	Практическое занятие 17 **Pricing.**	Повторение пройденного материала. Составление терминологического словаря. Подготовка презентации о преимуществах и недостатках различных ценовых стратегий.
21	Практическое занятие 18 **Promotion.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка устного сообщения к участию в дискуссии за круглым столом.
22	Практическое занятие 19 **On-line Advertising.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка доклада/презентации.
23	Консультация 4	Отчет студентов о проделанной работе. Вопросы и ответы.
24	Практическое занятие 20 **Management.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка доклада/презентации..
25	Практическое занятие 21 **International payment options/ Logistics/International trade**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка устного сообщения к участию в дискуссии за круглым столом..
26	Практическое занятие 22 **Report structure/ Formatting.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к устному опросу: анализ структуры лучших отчетов.
27	Практическое занятие 23 **Plagiarism Issues.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Проверка черновика отчета на плагиат.
28	Практическое занятие 24 **Making a Draft Report.**	Эссе о проделанной проектной работе .
29	Консультация перед зачетом.	Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка к зачету.

30	Промежуточная аттестация : итоговая презентация проектного задания.	Устное собеседование по пройденному материалу. Презентация итогового проекта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – устное собеседование по пройденному материалу/ мультимедийная презентация проекта.

Примеры вопросов для устного собеседования:

1) What is the purpose of X Culture?
2) Why is it important for students to take part in international projects?
3) What are the challenges of participating in virtual international projects?
4) What is the role of Project –Based Learning in the 21st century?
5) What are the main stages of any project? What are the main steps in X Culture?
6) What are the main tools to carry our industry and market analysis?
7) What are the key concepts of International Marketing?
8) What are the main promotional techniques the companies use in the 21st century international business?
9) What is the difference between various pricing strategies?
10) What modes do international companies use to enter foreign markets today?

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 3 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие средний балл 3 и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	**ДПК-2:** Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструировани ю образовательных маршрутов в целях саморазвития	**Знает:** основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объѐме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на	1) Устный опрос в ходе практического занятия. 2) Круглый стол (дискуссия). 3) Итоговое собеседование на зачете.	1) Грамотность речи 2) Стилистическая адекватность речи; 3) Адекватное восприятие речи и соответствующая ситуации общения реакция на них; 4) Отсутствие в высказываниях логических ошибок; 5) Соблюдение норм

		иностранном языке; основы грамматики, обеспечивающие коммуникацию по профилю специальности. **Знает:** способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные принципы межкультурного делового общения. **Умеет**: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных профессиональных текстов. **Умеет:** внимательно слушать и понимать собеседника; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника..		профессионального общения; 6) Включенность в деятельность (проявленная активность); 7) Степень достижения конечной цели деятельности (полное, частичное, неуспех).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Павлов, П. В. Pavlov, P. V. International Business : textbook / P. V. Pavlov ; Southern Federal University. - Rostov-on-Don ; Taganrog : Southern Federal University Press, 2019. - 294 p.- ISBN 978-5-9275-3129-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1088119 (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf (дата обращения: 21.06.2021)

2. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетурова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 63 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/44860.html (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Разумовская, В.А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учеб. пособие / В.А. Разумовская, Н.В. Климович, Ю.Е. Валькова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с.- ISBN 978-5-7638-3879-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032117 (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. https://x-culture.org/
2. https://x-culture.org/academy/
3. https://x-culture.org/for_coaches/
4. Learning about Culture Through Experiences: X Culture
   URL: https://www.youtube.com/watch?v=0Mav4g9nuEw
5. X Culture Webinar: Culture in International Business and International Teams/
   URL: https://www.youtube.com/watch?v=dAFoecbjuWc
6. https://x-culture.org/for-professionals/
7. X-Culture: Salad Ventures Company Introduction Webinar
   URL: https://www.youtube.com/watch?v=LhKl5BK1n5s
8. X Culture: CoSteer Company Introduction Webinar/
   URL: https://www.youtube.com/watch?v=2px0XBcW8Q
9. https://www.esolcourses.com/topics/computers.html
10. X Culture Webinars: International Marketing
    URL: https://www.youtube.com/watch?v=sm0hkKsJvp0

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» URL: https://www.cambridge.org/core
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)/ URL: https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПРОФИЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ БИОЛОГОВ И БИОИНЖЕНЕРОВ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Гаркуша Н.А. Профильный английский для биологов и биоинженеров. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Профильный английский для биологов и биоинженеров [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Гаркуша Н.А., 2021.

1. Пояснительная записка

Основная **цель** дисциплины – формирование и развитие основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) по темам профильной направленности.

Курс предназначен для студентов бакалавриата и специалитета, изучающих биологические науки. Курс призван помочь совершенствовать навыки чтения и понимания профессионально-ориентированных текстов посредством изучения базовой общенаучной и естественнонаучной терминологии по биологическим наукам и направлен на формирование навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности. Курс направлен на овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной иноязычной компетенции для решения профильных задач, для общения с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований речевого этикета.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию профессионального характера.
3. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера.
4. Расширение лексического запаса слов общенаучной и профессиональной тематики.
5. Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка на русский язык текстов профессионального характера.
6. Формирование навыков аннотирования текстов профессионального характера.
7. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера.

Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1.	**Знает** лексические единицы общенаучного и терминологического характера, основные грамматические явления, правила речевого этикета, характерные для английского языка в профессиональной сфере, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и

		межкультурного взаимодействия.
		Умеет вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в профессиональной сфере; переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем; извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря; грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и термины; публично представлять собственные и известные научные результаты (устное публичное выступление профессионального характера) в целях саморазвития и дальнейшего построения личной образовательной траектории.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		50	50
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 баллов;
3) подготовка проектных заданий, монологов, диалогов, использование кейс-технологий, перевод текстов, выполнение грамматический заданий, написание аннотаций, подготовка презентаций в процессе самостоятельной работы – 0-10 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования по темам и выступления с презентацией.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Что изучают биологические науки	10	0	0	3	0

2.	Живая природа	10	0	0	4	0
3.	Классификация живой природы	12	0	0	4	0
4.	Теория эволюции	12	0	0	4	0
5.	Животная и растительная клетка	10	0	0	4	0
6.	Биоразнообразие	10	0	0	4	0
7.	Экология и защита окружающей среды	12	0	0	4	0
8.	Исчезновение видов живых организмов	12	0	0	4	0
9.	Современные достижения ученых в области биологии и биоинженерии	12	0	0	4	0
10.	Молекулярная биология и молекулярная генетика	10	0	0	4	0
11.	Нанотехнологии	10	0	0	4	0
12.	Будущая профессия	12	0	0	4	0
13.	Актуальные проблемы современного мира и пути их решения	12	0	0	3	0
	Итого (часов)	144	0	0	50	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Что изучают биологические науки

Практическое занятие №1.

Лексика по теме: Biology, Science, Discoveries, Living Things, Scientific Problems

Чтение и перевод текстов: Biology as the Science of Life, Scientific Methods

Проектная работа: Is Biology Right for You?, Special Qualities of Biology

Практическое занятие № 2.

Говорение: монологического/диалогического высказывания по теме

Аудирование: просмотр видеофрагментов по теме

Грамматика: Passive Voice (страдательный залог)

Тема 2. Живая природа

Практическое занятие №3.

Лексика по теме: Animals, Plants, Fungi, Bacteria

Чтение и перевод текстов по теме: Flora and Fauna, Wild and Domestic Fauna, Wild Life, Characteristics of Fungi, Bacteria Rule the World

Проектная работа: Natural World

Практическое занятие № 4.

Говорение: монолог/диалог повествование о живой природе, Кейс анализ «Живая природа вокруг нас»

Грамматика: Participle I (причастие 1)

Тема 3. Классификация живой природы

Практическое занятие № 5.

Лексика по теме: Animal Kingdom, Plant Kingdom, Fungi Kingdom, Bacteria Kingdom

Чтение и перевод текстов по теме: Classifications of Living Things

Проектная работа: Linnean System of Classification

Практическое занятие № 6.

Аудирование, просмотр видеофрагментов

Говорение: монолог/диалог на основе ключевых слов

Грамматика: Participle II (причастие 2)

Тема 4. Теория эволюции

Практическое занятие № 7.

Лексический материал по теме: Approaches to Evolution (theory, select, diversity, connection)

Чтение и перевод текстов по теме: What does the Theory of Evolution Mean? (discover, descent, ancestors); Exploring Theories of Evolution.

Проектная работа: Darwin's Theory of Evolution

Практическое занятие №8.

Говорение: монолог-рассуждение

Грамматика: Gerund (герундий)

Тема 5. Животная и растительная клетка

Практическое занятие № 9.

Лексический материал по теме: Protoplasmic Organization, Living Substance, the Cell Theory

Аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью извлечения необходимой информации

Чтение и перевод текстов по теме: Robert Hooke and his Biological Tool as the Microscope, the Structure of the Cells.

Практическое занятие № 10.

Аудирование: просмотр видеофрагментов

Говорение: монолог повествование о животной и растительной клетке

Грамматика: Complex Subject (сложное подлежащее), Complex Object (сложное дополнение)

Тема 6. Биоразнообразие

Практическое занятие № 11.

Лексический материал по теме: Species Concepts, Individual Historical Entities, Losses of Biodiversity

Чтение и перевод текстов по теме: Life's Spectacular Diversity, Moral Arguments for/against Protecting Biodiversity, Coniferous and Deciduous Forests

Проектная работа: the Richness and Diversity of Russia's Natural Resources

Практическое занятие № 12.

Аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью извлечения необходимой информации, просмотр видеофрагментов по теме

Грамматика: Infinitive/ For …to V Construction (инфинитивные конструкции)

Говорение: пересказ видеофрагмента

Тема 7. Экология и защита окружающей среды

Практическое занятие № 13.

Лексический материал по теме: Environment, Air Pollution, Water Pollution, Water Shortage
Чтение и перевод текстов по теме: Ecology and Environmental Protection, Ecological Problems

Практическое занятие № 14.

Аудирование: просмотр видеофрагментов
Говорение: монолог повествование об экологии и защите окружающей среды

Тема 8. Исчезновение видов живых организмов

Практическое занятие № 15.

Лексический материал по теме: Extinct Species, Living Organisms, Mass Extinction
Чтение и перевод текстов: What is the Importance of Mass Extinction in the Evolution of Living Organisms?

Практическое занятие № 16.

Говорение: монолог сообщения по теме
Аудирование: просмотр видеофрагментов

Тема 9. Современные достижения ученых в области биологии и биоинженерии

Практическое занятие № 17.

Лексический материал по теме: Discoveries, Achievements of Modern Biology, Opportunities, Challenges.
Чтение и перевод текстов по теме: Developments and Discoveries in Bioengineering, the greatest Contribution to the Development of Biology as a Science
Говорение: обмен мнениями, диалог-расспрос, сообщение по теме

Практическое занятие № 18.

Проектная работа: Are their Discoveries of Great Value?
Грамматика: Complex Sentences (сложноподчиненные предложения)

Тема 10. Молекулярная биология и молекулярная генетика

Практическое занятие № 19.

Лексический материал по теме: Molecular Biology, Molecular Genetics
Чтение и перевод текстов: What is the Difference between Molecular Biology and Molecular Genetics?

Практическое занятие № 20.

Говорение: высказывание на основе ключевых слов
Аудирование: просмотр видеофрагментов

Тема 11. Нанотехнологии

Практическое занятие № 21.

Лексический материал по теме: Nanoscience, Advanced Products, Nanotechnology Development
Чтение и перевод текстов по теме: What is Nanotechnology?, Solving Problems with Nanotechnology, Nanostructures in Nature
Аудирование: просмотр видеофрагментов

Практическое занятие № 22.

Говорение: высказывание на основе метода ассоциограмм
Проектная работа: Exploring the Impacts of Nanotechnology on Society

Тема 12. Будущая профессия

Практическое занятие № 23.

Лексический материал по теме: Biological Sciences, Jobs and Careers in Biology
Чтение и перевод текстов: Careers in Biological Sciences, Looking for a Job in Biology

Практическое занятие № 24.

Проектная работа: My Future Profession

Письмо: оформление презентации по теме (структура, устойчивые выражения), составление аннотации

Тема 13. Актуальные проблемы современного мира и пути их решения в роли будущего специалиста в области биологии и биоинженерии

Практическое занятие № 25.

Проведение конференции по теме в группе: Biological Topical Issues and Solutions in the Modern World.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Что изучают биологические науки	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме. Письменный перевод. Выполнение грамматических упражнений.
2.	Живая природа	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме. Кейс-анализ «Живая природа вокруг нас». Выполнение грамматических упражнений.
3.	Классификация живой природы	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений.
4.	Теория эволюции	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монолог-рассуждения. Выполнение грамматических упражнений. Повторение грамматического материала.
5.	Животная и растительная клетка	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монолог-повествования о животной и растительной клетке. Просмотр обязательных и рекомендованных видеофрагментов. Выполнение грамматических упражнений.
6.	Биоразнообразие	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Просмотр обязательных и рекомендованных видеофрагментов. Пересказ видеофрагмента.
7.	Экология и защита окружающей среды	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монолог-повествования об экологии и защите окружающей среды.
8.	Исчезновение видов живых организмов	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Подготовка сообщений по теме.

9.	Современные достижения ученых в области биологии и биоинженерии	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка сообщений по теме. Выполнение грамматических упражнений.
10.	Молекулярная биология и молекулярная генетика	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Чтение рекомендованной литературы по теме. Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов.
11.	Нанотехнологии	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Чтение рекомендованной литературы по теме. Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов.
12.	Будущая профессия	Подготовка к презентации по теме и написания аннотации.
13.	Актуальные проблемы современного мира и пути их решения	Поиск, чтение и реферирование дополнительных источников информации по теме. Подготовка к конференции

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки заданий по теме занятия. Оценивается качество подготовки и степень участия при выполнении групповых заданий, в дискуссиях, а так же качество воспроизведения монологов, диалогов, перевод текстов, написание аннотаций и подготовка презентаций по выбранным темам. Оцениваются также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по темам занятий, ее применения и критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) принята 100 балльная шкала оценивания. Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итоговых работ 61 балл и более, получают зачет по дисциплине. Студенты, набравшие в семестре менее 61, сдают зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по темам, написание аннотации и выступление с презентацией.

Промежуточный контроль

Текст для чтения и устного перевода

A cell is the smallest unit of a living thing. A living thing, whether made of one cell (like bacteria) or many cells (like a human), is called an organism. Thus, cells are the basic building blocks of all organisms. Several cells of one kind that interconnect with each other and perform a shared function form tissues; several tissues combine to form an organ (your stomach, heart, or brain); and several organs make up an organ system (such as the digestive system, circulatory system, or nervous system). Several systems that function together form an organism (like a human being). There are many types of cells all grouped into one of two broad categories: prokaryotic and eukaryotic. For example, both animal and plant cells are classified as eukaryotic cells, whereas bacterial cells are classified as prokaryotic.

Образец вопросов для коллоквиума по теме “Биология как наука о жизни"

1. What is biology?
2. What subdisciplines of biology do you know?
3. What scientists contributed to the development of biology?

Текст для письменного перевода и написания аннотации

The Evidence of Evolution

Almost all biologists believe that over millions of years the characteristics of a species change. The horse, for example, is thought to be the descendant of a long series of horse-like animals. It is also believed that a single ancestral species can give rise to a number of different species. Thus, the horse, the ass, the zebra, and other horse-like animals are thought to derive from a common ancestral species. The name we give to the process of change is evolution, and we say that species evolve.

One source of evidence that species evolve is Comparative Embryology. When we compare the embryos of different vertebrates, we find that there are some obvious similarities. However, if the adult forms are then compared, many of these similarities cannot be found. For example, all vertebrate embryos possess very similar embryonic bones just behind the brain-case. In a fish these bones develop into jaw-bones, whereas in a mammal they develop into car-bones and function as part of the hearing apparatus. If all vertebrates have a common ancestor, we can begin to explain why the embryos are similar.

Further evidence is provided by Comparative Anatomy. For example, the arm of a man, the wing of a bird, and the front leg of a horse are different in form and function. In each case, there is a clear relationship between what the looks like and what it is used for. But when we look at the anatomy of these three limbs, we find that each one is built on exactly the same general pattern. Again, this similarity is difficult to explain unless we accept that all vertebrates have a common ancestor.

Of the other sources of evidence for evolution, the most important is perhaps Paleontology, which is the study of the fossilized remains of organisms that lived millions of years ago. The fossils of ancient animals and plants show us that these organisms were more or less different from today's organisms. Further, at any one time in the past, the organisms were more or less different from those that came before and those that came after. The obvious explanation for such differences is that organisms evolve. However, the process of change must be extremely slow, because even quite small changes apparently take place over millions of years. If this is true, it explains why it is so difficult for us to observe the process of evolution as it proceeds in living organisms.

Темы для подготовки проекта и публичного выступления с презентацией

1. Биология - наука о жизни, ее развитие
2. Окружающая нас живая природа
3.Известные ученые-биологи
4. История биологии
5.Теория классификации живой природы и ее развитие
6.Значение биологии в жизни человека
7. Биотехнологии
8. Нанотехнологии
9. Новые штампы короновирусной инфекции
10. Мероприятия по обеспечению безопасных условий организации учебного процесса с учетом распространения короновирусной инфекции

Вопросы для беседы об основных сферах деятельности в данной профессиональной области

1. What will your first steps be to apply for a job?
2. In what company would you like to work?
3. What qualities and skills do you need for your future job?
4. What are the most important criteria for you when choosing your future job?
5. Is it your best possible choice you have made to study?
6. What's your professional goal?
7. What benefits in job opportunities and salary can you have?
8. What biological topical issues are there in the modern world?
9. What do you think about the epidemiological situation in our country?
10. What activities can you suggest for safe conditions maintenance while studying in the period of epidemiological situation?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает лексические единицы общенаучного и терминологического характера, основные грамматические явления, правила речевого этикета, характерные для английского языка в профессиональной сфере, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Письменные работы. Презентации	1. Понимание основной информации из коротких, простых текстов; 2. Правильное написание несложных писем
			Устный опрос в ходе практических занятий	1. Умение объясняться на английском языке в знакомых ситуациях на бытовые темы
			Тестовые задания	1. Словарный запас объёмом около 1400 слов; 2. Хорошие базовые знания грамматики
		Умеет вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в профессиональной сфере; переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем; извлекать необходимую	Письменные работы. Презентации	1. Понимание основной информации из коротких, простых текстов; 2. Правильное написание несложных писем
			Выполнение проектных заданий	1. Умение объясняться на английском языке в ситуациях профессионального общения 2. Словарный запас объёмом около
			Итоговое собеседование на зачете	

		информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря; грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и термины; публично представлять собственные и известные научные результаты (устное публичное выступление профессионального характера) в целях саморазвития и дальнейшего построения личной образовательной траектории.		1400 слов; 3. Хорошие базовые знания грамматики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75507 (дата обращения: 01.04.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. English for biologists: методические рекомендации / составители О. И. Бебина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2012. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50013.html (дата обращения: 01.04.2021)

2. Митякина, О. В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О. В. Митякина, И. В. Шерина. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — ISBN 978-5-89289-856-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61258.html (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Сафроненко, О. И. Learning to Learn in English : учебник / О. И. Сафроненко, К. С. Петросян, С. Ю. Резникова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9275-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46913.html (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Достижения в науке – http: //greatachievements.org
2. Интердисциплинарные исследования –http://www.interscience.wiley.com
3. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн – http://www.multitran.ru/
4. Новости в области биологии – http://www.biologynews.net
5. Примеры написания деловых писем – http://www.4hb.com/letters/
6.Примеры резюме – http://www.sampleresumes4free.com/biology_resumes.html
7.Тексты профессиональной направленности для биологов – http://biology.about.com/
8.Эксперты отвечают на вопросы биологов – http: //askabiologist.or

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection
ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»
https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050
American Chemical Society ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.acs.org/content/acs/en.html
American Institute of Physics ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.scitation.org/
Cambridge University Press
ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»
https://www.cambridge.org/core Institute of Electrical and
Electronics Engineers, Inc (IEEE) ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

Orbit Intelligence ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.orbit.com
ProQuest Dissertations & Theses Global ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/index
Royal Society of Chemistry ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://pubs.rsc.org/
Журналы издательства SAGE Publication ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://journals.sagepub.com
Журналы издательства
Wiley ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»
https://onlinelibrary.wiley.com
Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»
https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
Российские базы данных Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Межвузовская электронная библиотека (мэб) https://icdlib.nspu.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО:
1. MS Office - корпоративный доступ
2. MS Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

РАЗРАБОТКА ИГР ЖАНРА QUEST
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Попов Антон Николаевич. Разработка игр жанра Quest. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Разработка игр жанра Quest* [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Попов А.Н., 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина позволяет приобрести обучающимся компетенции по разработке игр жанра Quest с помощью цифрового инструментария и языка программирования.

Цель дисциплины: обеспечить общие и специальные знания о планировании и разработке игровых сценариев при разработке игр с учетом их специфики и с их последующим критическим анализом.

Является логическим продолжением дисциплины «Цифровая культура» с углублением в игростроение.

Задачи дисциплины:

· дать знания современного состояние и тенденции развития информационных технологий в игростроение;

· научить разбираться в теоретических основах информационных технологии управления;

· сформировать понимание принципов построения современных информационных систем и игр;

· привить умение применять аппаратно-техническое и программное обеспечение глобальных компьютерных сетей при разработке игр;

· развить способность использовать современные методы и проектирования, и обучения;

· развить способность анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой;

· оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях для четкого и убедительного публичного изложения;

· развить способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

· обучить навыку использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

· развить способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;

· развить способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой;

· сформировать умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;

· развить способность участвовать в разработке и реализации проектов в области игростроения

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

	(при наличии паспорта компетенций)	
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об компьютерных играх.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения игровой индустрии для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Ппрактические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Quest, как жанр	7	2	0	0	0
2.	Разработка сценария	9	2	0	0	0
3.	Разработка сценария	9	0	4	0	0
4.	Разработка сценария	7	0	2	0	0
5.	LORE	9	2	0	0	0
6.	Unity	7	0	4	0	0
7.	Unity	7	0	2	0	0
8.	Альтернативная логика.	7	2	0	0	0
9.	Интерактивные элементы сюжета	9	0	4	0	0
10.	Интерактивные элементы сюжета	9	0	2	0	0
11.	Реверс-инжиниринг (ч.1)	9	2	0	0	0
12.	Разработка quest игры (1 итерация)	7	0	4	0	0
13.	Разработка quest игры (1 итерация)	7	0	2	0	0
14.	Разбор ошибок после 1 итерации	7	2	0	0	0
15.	Разработка quest игры (2 итерация)	7	0	4	0	0

16.	Разработка quest игры (2 итерация).	7	0	2	0	0
17.	Разбор ошибок после 2 итерации	7	2	0	0	0
18.	Разработка quest игры (Заключение)	5	0	4	0	0
19.	Подготовка к экспертизе	4	2	0	0	0
20.	Консультация	2	0	0	0	0
21.	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

3.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. " Quest, как жанр "

Информационная лекция. Рассказывается об особенностях построения игр жанра quest. Основные игры, с которыми ассоциируются quest. Особенности сценариев и загадок.

Тема 2. " Разработка сценария "

Информационная лекция. Анализ методик по разработке и написанию сценария для игр жанра quest. Этапность создания сценария. Критический анализ сценария.

Практическое занятие № 3. «Разработка сценария»

Проектный семинар. Разработка сценария. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление загадок и головоломок.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 4. «Разработка сценария»

Проектный семинар. Разработка сценария. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление загадок и головоломок.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 5. " LORE "

Информационная лекция. Терминология основных элементов quest игр. Инструментарий по разработки игры. Создание LORE.

Практическое занятие № 6. " Unity "

Проектный семинар. Освоение инструментария Unity. Этапность создания игры. Прорисовывание сцен quest игры.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 7. " Unity "

Проектный семинар. Освоение инструментария Unity. Этапность создания игры. Прорисовывание сцен quest игры.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 8. " Альтернативная логика"

Информационная лекция. Загадки и значимость. Особенности проведения расследования. Альтернативная логика.

Практическое занятие № 9. " Интерактивные элементы сюжета "

Проектный семинар. Разработка интерактивных элементов сюжета. Механизмы запоминания интерактивности элемента для решения задач quest игры.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 10. " Интерактивные элементы сюжета "

Проектный семинар. Разработка интерактивных элементов сюжета. Механизмы запоминания интерактивности элемента для решения задач quest игры.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 11. " Реверс-инжиниринг (ч.1)"

Проблемная лекция. Проведение реверс-инжиниринга примере ряда quest игр.

Практическое занятие № 12. " Разработка quest игры (1 итерация)"

Проектный семинар. Создание игры. Обмен идеями. Тестирование. Дебагирование.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 13. " Разработка quest игры (1 итерация)"

Проектный семинар. Создание игры. Обмен идеями. Тестирование. Дебагирование.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 14. " Разбор ошибок после 1 итерации "

Лекция-брифинг. Разбор ошибок после 1 итерации. Рекомендации. Обсуждение.

Практическое занятие № 15. "Разработка quest игры (2 итерация)"

Проектный семинар. Создание quest игры. Обмен идеями. Тестирование. Дебагирование.
Обязательная для чтения литература:

Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 16. "Разработка quest игры (2 итерация)"

Проектный семинар. Создание quest игры. Обмен идеями. Тестирование. Дебагирование.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 17. " Разбор ошибок после 2 итерации "

Лекция-брифинг. Разбор ошибок после 2 итерации. Рекомендации. Обсуждение.

Практическое занятие № 18. " Разработка quest игры (Заключение)"

Проектный семинар. Создание игры. Обмен идеями. Тестирование. Дебагирование. Последние правки.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 19. " Подготовка к экспертизе "

Лекция-брифинг. Экспертиза проектов. Методики. Особенности. Акценты.

Практическое занятие № 20. " Консультация "

Консультация.

Практическое занятие № 21. " Зачет "

Зачет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Quest, как жанр	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Разработка сценария	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Разработка сценария	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Разработка сценария	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	LORE	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Unity	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Unity	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Альтернативная логика	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Интерактивные элементы сюжета	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Интерактивные элементы сюжета	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Реверс-инжиниринг (ч.1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Разработка quest игры (1 итерация)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Разработка quest игры (1 итерация)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Разбор ошибок после 1 итерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Разработка quest игры (2 итерация)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Разработка quest игры (2 итерация).	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Разбор ошибок после 2 итерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Разработка quest игры (Заключение)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Подготовка к экспертизе	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Консультация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Зачет	Чтение обязательной и дополнительной литературы

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий

посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – сдача обучающимся научной статьи с оригинальностью не менее 85%.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по статье – максимум 10 баллов. Максимальное количество статей, обсуждаемых в ходе собеседования, – 1.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знать:** основные понятия информационных технологий и информационного пространства связанное с игростроением; принципы построения и обработки визуальных новелл; применение интернет-технологий в научной деятельности. технологию таксономии и структуризации иерархии компьютерной игры;	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о научных статьях. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование	1. Ссылки на авторитетные

		моделирование путей решения проблемы; технологическом процессе обработки и анализа данных.	на зачете (сдача статьи).	источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации из разных научных источников.
		Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ RenPy для решения задач связанных с разработкой визуальной новеллы; использовать для принятия решений и поиска путей решения методики применяемые в игростроении; применять современные технические и программные средства информационных технологий для выполнения конкретной работы; выступать	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Степень аргументированности ответа. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о научных исследованиях (по специальности студента).
			Итоговое собеседование на зачете (сдача статьи).	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных

				ресурсов научной направленности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 03.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858312 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93ba6860adc5.11807424. - ISBN 978-5-16-013565-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944075 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Трайндл, А. Нейромаркетинг: Визуализация эмоций: Справочное пособие / Трайндл А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002807 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Исаков, В. Б. Говорите языком схем: Краткий справочник/В.Б.Исаков - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-91768-665-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522363 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://habr.com/ru/flows/geektimes/
2. https://tilda.cc/ru/
3. https://ru.wix.com/

4. https://www.canva.com/
5. https://cyberleninka.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, онлайн редактор Figma.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

РАЗРАБОТКА ИГР/GAME DEVELOPMENT
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Попов Антон Николаевич. Разработка игр/Game development. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Разработка игр/Game development* [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Попов А.Н., 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина позволяет приобрести обучающимся компетенции по разработке игр с помощью цифрового инструментария и языка программирования.

Цель дисциплины: обеспечить общие и специальные знания о планировании и разработке игровых сценариев при разработке игр с учетом их специфики и с их последующим критическим анализом.

Является логическим продолжением дисциплины «Цифровая культура» с углублением в игростроение.

Задачи дисциплины:

· дать знания современного состояние и тенденции развития информационных технологий в игростроение;

· научить разбираться в теоретических основах информационных технологии управления;

· сформировать понимание принципов построения современных информационных систем и игр;

· привить умение применять аппаратно-техническое и программное обеспечение глобальных компьютерных сетей при разработке игр;

· развить способность использовать современные методы и проектирования, и обучения;

· развить способность анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой;

· оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях для четкого и убедительного публичного изложения;

· развить способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

· обучить навыку использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

· развить способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;

· развить способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой;

· сформировать умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;

· развить способность участвовать в разработке и реализации проектов в области игростроения

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

	(при наличии паспорта компетенций)	
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об компьютерных играх.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения игровой индустрии для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Ппрактические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль игр в современном мире, история игровой индустрии	10	2	0	0	0
2.	Исследование влияния игр на формирование мышления современного общества	10	0	4	0	0
3.	Жанры игр	10	2	0	0	0
4.	Сценарии игр разных жанров	8	0	4	0	0
5.	Игровые платформы. Особенности и различия	8	2	0	0	0
6.	Знакомство с игровой платформой	8	0	4	0	0
7.	Нарративный дизайн	8	2	0	0	0
8.	Разработка и реализация сценария текстовой игры	8	0	4	0	0
9.	Игровые сценарии	8	2	0	0	0
10.	Прототипирование игровых сценариев	8	0	4	0	0
11.	Дизайн игровых интерфейсов	8	2	0	0	0

12.	Разработка дизайна для интерфейса игры	8	0	4	0	0
13.	Геймплей и игровые механики	8	2	0	0	0
14.	Разработка дизайна для интерфейса игры	8	0	4	0	0
15.	Жизненный цикл управления игровым проектом	8	2	0	0	0
16.	Моделирование персонажей для игрового пространства	8	0	4	0	0
17.	Моделирование персонажей для игрового пространства	6	0	2	0	0
18.	Консультация	2	0	0	0	0
19.	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

3.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "Роль игр в современном мире, история игровой индустрии."

Информационная лекция о современном игровом рынке с разбором самых «топовых» игр.

Практическое занятие № 2. «Исследование влияния игр на формирование мышления современного общества»

Проектный семинар. Исследование влияния игр на формирование мышления современного общества.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 3. " Жанры игр **"**

Информационная лекция. Анализ игровых жанров. Критический анализ игровых жанров.

Практическое занятие № 4. " Сценарии игр разных жанров "

Проектный семинар. Разработка сценария. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 5. " Игровые платформы. Особенности и различия "

Информационная лекция. Терминология основных элементов игровых платформ. Особенности и ограничения игровых платформ.

Практическое занятие № 6. " Знакомство с игровой платформой **"**

Проектный семинар. Знакомство с игровой платформой. Поиск и определение особенностей и ограничения игровых платформ..
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 7. " Нарративный дизайн "

Информационная лекция. Основы и принципы нарративного дизайна. Отличительные особенности нарративного дизайна. Создание увлекательные и динамичные элементов игры, которые рассказывающие историю и двигающие повествование вперёд.

Практическое занятие № 8. " Разработка и реализация сценария текстовой игры "

Проектный семинар. Разработка сценария. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 9. " Игровые сценарии "

Разработка сценария визуальной новеллы. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.

Практическое занятие № 10. " Прототипирование игровых сценариев "

Проектное занятие. Разработка сценария визуальной новеллы на основе аналогичных топовых сценариев. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 11. " Дизайн игровых интерфейсов "

Разработка игровых интерфейсов. Особенности разработки игровых интерфейсов. Презентация идей. Составление плана-схемы цифрового интерфейса.
Игровые сценарии

Практическое занятие № 12. " Разработка дизайна для интерфейса игры."

Проектный семинар. Разработка игровых интерфейсов. Презентация идей. Составление плана-схемы цифрового интерфейса..
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 13. "Геймплей и игровые механики"

Лекция-брифинг. Изучение игровых механик. Особенности игровых механик топовых игр. Обмен мнением.

Практическое занятие № 14. "Разработка дизайна для интерфейса игры."

Проектный семинар. Создание игрового интерфейса. Обмен опытом. Тестирование.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 15. "Жизненный цикл управления игровым проектом"

Лекция-брифинг. Фазы цикла. Особенности жизненного цикла проекта. Каскадная модель жизненного цикла проекта. Спиральная модель. Инкрементная модель. Принципы жизненного цикла проекта.

Практическое занятие № 16. " Моделирование персонажей для игрового пространства"

Проектный семинар. Разработка персонажей для игрового пространства.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 17. " Моделирование персонажей для игрового пространства"

Проектный семинар. Разработка персонажей для игрового пространства.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 18. " Консультация "

Консультация.

Практическое занятие № 19. " Зачет "

Зачет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Роль игр в современном мире, история игровой индустрии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Исследование влияния игр на формирование мышления современного общества	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Жанры игр	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Сценарии игр разных жанров	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Игровые платформы. Особенности и различия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Знакомство с игровой платформой	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Нарративный дизайн	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Разработка и реализация сценария текстовой игры	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Игровые сценарии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Прототипирование игровых сценариев	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Дизайн игровых интерфейсов	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Разработка дизайна для интерфейса игры	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Геймплей и игровые механики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Разработка дизайна для интерфейса игры	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Жизненный цикл управления игровым проектом	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Моделирование персонажей для игрового пространства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Моделирование персонажей для игрового пространства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Консультация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Зачет	Чтение обязательной и дополнительной литературы

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – сдача обучающимся научной статьи с оригинальностью не менее 85%.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по статье – максимум 10 баллов. Максимальное количество статей, обсуждаемых в ходе собеседования, – 1.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знать:** основные понятия информационных технологий и информационного пространства связанное с игростроением; принципы построения и обработки визуальных новелл; применение интернет-технологий в научной деятельности. технологию таксономии и структуризации иерархии компьютерной игры; моделирование путей решения проблемы; технологическом процессе	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о научных статьях. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете (сдача статьи).	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации из

		обработки и анализа данных.		разных научных источников.
		Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ RenPy для решения задач связанных с разработкой визуальной новеллы; использовать для принятия решений и поиска путей решения методики применяемые в игростроении; применять современные технические и программные средства информационных технологий для выполнения конкретной работы; выступать	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Степень аргументированности ответа. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о научных исследованиях (по специальности студента).
			Итоговое собеседование на зачете (сдача статьи).	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов научной направленности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке. Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858312 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93ba6860adc5.11807424. - ISBN 978-5-16-013565-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944075 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Трайндл, А. Нейромаркетинг: Визуализация эмоций: Справочное пособие / Трайндл А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002807 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Исаков, В. Б. Говорите языком схем: Краткий справочник/В.Б.Исаков - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-91768-665-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522363 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://habr.com/ru/flows/geektimes/
2. https://tilda.cc/ru/
3. https://ru.wix.com/
4. https://www.canva.com/
5. https://cyberleninka.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, онлайн редактор Figma.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

РОССИЙСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ПРАВОСУДИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Крестьянников Е.А. Российские исторические практики в сфере правосудия. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Российские исторические практики в сфере правосудия [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Крестьянников Е.А., 2021.

1. Пояснительная записка

В рамках дисциплины «Российские исторические практики в сфере правосудия» состоит в многостороннем изучении актуальных вопросов истории отечественных судебно-правовых институтов и правосознания в России XVIII – начала XX столетия.

В задачи дисциплины входят овладение базовыми знаниями об эволюции правосудия на разных этапах дореволюционной истории, усвоение места и роли судебной организации в государственной системе и общественно-политической жизни страны, их влияния на правовые представления россиян. Изучение курса способствует углубленному познанию студентами отечественной истории.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает способы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития через изучение истории судебной системы и правосознания в Императорской России.
		Умеет использовать знания об истории судебной системы и правосознания в Императорской России в целях самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		4-7
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Работа студента в течение семестра оценивается баллами (0-4 балла за занятие), которые в сумме позволяют набрать максимум 100 баллов. Для получения зачета «автоматом» достаточно в семестре набрать более 61 балла. Если студент набрал меньше 61 балла, то он сдает зачет, который производится в устной форме по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение к курсу	16	2	4	0	0
2.	Судебные преобразования и система правосудия в эпоху Петра I	18	2	4	0	0
3.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: идеи правосудия и правосознание	18	2	4	0	0

4.	Правосудие в России в первой половине XIX в.	18	2	4	0	0
5.	Смысл судебной реформы 1864 г.	18	2	4	0	0
6.	Судебная реформа 1864 г. и изменения в правосознании россиян	18	2	4	0	0
7.	Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг.	18	2	4	0	0
8.	Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи	18	2	6	0	0
9.	Консультация	2	0	0	0	0
10.	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Введение к курсу
Предмет, метод, задачи курса, его место в системе историко-правовых и исторических дисциплин. Основные понятия. Процессуальное и материальное право. Уголовный и гражданский суд и их специфика.
2. Судебные преобразования и система правосудия в эпоху Петра I
Общая юстиция петровской эпохи. Судебные функции монарха, Сената, Юстиц-коллегии. Судебная реформа 1719 г. Попытка отделить суд от администрации. Надворные, провинциальные и единоличные городовые суды.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: идеи правосудия и правосознание
Правовые теории Просвещения. Гл. X екатерининского «Наказа» об «обряде криминального суда» и идеи Ш.Л. Монтескье и Ч. Беккариа. Принципы разделения властей, законности, юридического равенства, эквивалента наказания, презумпции невиновности и телесной неприкосновенности. Противоречивость «просвещенного абсолютизма». Действие тайного розыскного процесса, «презумпции виновности», применение пыток.
4. Правосудие в России в первой половине XIX в.
Суд и репрессия по Своду законов и Уложению о наказаниях 1845 г. Проблема справедливости и уголовный процесс. Показатели деятельности судебной системы. Кризис дореформенного суда.
5. Смысл судебной реформы 1864 г.
Дореформенный суд и необходимость его преобразования. Характер реформы 1864 г. Проекты судебной реформы. Основные положения преобразования судебной части в России 1862 г. Судебные уставы 20 ноября 1864 г. Главные принципы судебной реформы: бессословность, состязательность, гласность, устность процесса, независимость суда и несменяемости судей, участие в судопроизводстве представителей общественности, право подсудимых на защиту и презумпция невиновности.

6. Судебная реформа 1864 г. и изменения в правосознании россиян
Структура юстиции. Полномочия Сената. Общие судебные учреждения. Окружные суды и судебные палаты. Судопроизводство с участием присяжных заседателей и сословных представителей. Мировая юстиция. Единоличные мировые судьи и съезды мировых судей. Судебные следователи, прокуратура, адвокатура в системе правосудия. Вопросы реализации судебной реформы 1864 г. Судебная реформа и становление гражданского общества в России.
7. Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг.
Юстиция в политическом режиме пореформенной России. «Судебная республика». Приспособление нового суда к условиям самодержавия. Первые судебные новеллы в духе контрреформ. Указ от 12 декабря 1866 г., изымавший из подсудности суда присяжных дела о печати, и передававший их в судебные палаты. Особенности, идеология судебной контрреформы и ее основные направления. Сокращение компетенции суда присяжных и прав адвокатов, уменьшение судейской независимости и несменяемости, ограничение гласности, устности судопроизводства.
8. Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи
Реформирование в Центральной России и проблемы его осуществления в условиях гетерогенности страны. «Переходные» режимы судебного преобразования. Особенности судоустройства и судопроизводства на периферии. Н.В. Муравьев, Министерство юстиции и завершение судебной реформы 1864 г.

Планы семинарских занятий

1. Введение к курсу. 1
1. Историография истории отечественного суда, ее основные этапы;
2. Важнейшие источники по курсу, их характеристика;
3. Судебные нормативно-правовые акты;
4. Вопросы периодизации истории отечественной системы правосудия.
2. Введение к курсу. 2
1. Понятие правосознания;
2. Идея законности и справедливости, ее связь с судоустройством и судопроизводством;
3. Правосознание и этапы его трансформации в дореволюционной России.
3. Судебные преобразования в эпоху Петра I
1. Специальные суды. Магистраты. Военные суды. Полковой кригсрехт и Генеральный кригсрехт. Духовные суды. Святейший Синод и его судебные полномочия;
2. Политический суд. Компетенция Преображенского приказа и Тайных розыскных дел канцелярии;
3. Уголовный процесс и уголовное право периода преобразований Петра I;
4. Усиление розыскных начал в судопроизводстве. «Краткое изображение процессов» 1716 г. Черты розыска.
4. Правосудие и правосознание в эпоху Петра I
1. Высокая активность суда, преимущественное значение письменности, ограничение прав обвиняемых и превращение их в объект пытки. «Расспрос с пристрастием»;
2. Виды доказательств: «чрез своевольное признание», «чрез свидетелей», «чрез письменные доводы», «чрез присягу». Формальная система доказательств;
3. Систематизация уголовно-правовых норм. «Артикул воинский» 1715 г. Классификация преступлений;
4. Патернализм как часть традиционного правосознания.
5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: судебные преобразования
1. Административно-судебная реформа 1775 г.;
2. Попытка создать самостоятельный суд, отделив его от администрации;
3. Сословная судебная система и порядок ее формирования;
4. Упрощение юстиции при Павле I.
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: идеи правосудия и правосознание
1. Распространение концепции Чезаре Беккариа в России;
2. Становление представление о буржуазном суде и праве;
3. Принцип законности. Нет преступления без указания в законе;

4. Принцип юридического равенства. Все равны перед законом и судом;
5. Принцип эквивалента наказания. Степень наказания должна соответствовать тяжести преступления;
6. Принципы презумпции невиновности и телесной неприкосновенности.

7. Правосудие в России в первой половине XIX в.: законодательство.

1. Второе отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярия. Балугьянский и Сперанский;
2. Создание в 1832 г. Полного собрания законов и Свода законов Российской империи;
3. Отражение в кодифицированном законодательстве норм уголовно-процессуального права и системы наказаний;
4. Зависимость суда от администрации.

8. Правосудие в России в первой половине XIX в.: отношение к правосудию общества и правопонимание

1. Качество судебного персонала, судейский произвол;
2. Недоступность суда и канцелярская тайна;
3. Кризис системы формальных доказательств;
4. Недоверие населения к судьям и суду;
5. Влияние судопроизводства на общенациональный кризис.

9. Смысл судебной реформы 1864 г. и ее контексты

1. Предпосылки реформирования;
2. Место судебная реформы 1864 г. в комплексе Великих реформ Александра II, ее чрезвычайная глубина;
3. Пороки дореформенного суда и радикальность преобразования;
4. Сторонники реформы и обсуждение ее положений. Либерализм и правосудие, сценарии эмансипации российского общества.

10. Смысл судебной реформы 1864 г. и политико-социальная эмансипация

1. Реализация либеральных начал в Судебных уставах 20 ноября 1864 г.;
2. Принципы судебной реформы:

а) бессословности;
б) состязательности, гласности, устности процесса;
в) независимости суда и несменяемости судей;
г) участия в судопроизводстве представителей общественности;
д) права подсудимых на защиту и презумпции невиновности.

11. Судебная реформа 1864 г. и проблема правового государства

1. Реализация принципа разделения властей;
2. Независимый суд как возможность развития правовых отношений и становления правового государства;
3. Сценарии давления автономных суда и адвокатуры на власть;
4. Система самодержавия под контролем самостоятельного правосудия.

12. Судебная реформа 1864 г. и проблема становления гражданского общества.

1. Традиции и проявления гражданского общества в российской истории;
2. Автономная судебная организация как неотъемлемое условие развития гражданского общества;
3. Судебная реформа и создание независимых институтов юстиции;
4. Выборный мировой суд, почетные мировые судьи, суд присяжных как «суд общественной совести».

13. Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг.: идея

1. «Партия контрреформ»: К.П. Победоносцев и М.Н. Катков;
2. Формулирование задач судебных контрреформ;
3. Судебные учреждения и процессуальные принципы под прицелом реакции;
4. Министры юстиции конца XIX в. как идеологи судебных контрреформ.

14. Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг.: реализация

1. Этапы и главные направления судебной контрреформы;
2. Политические процессы 70-х–80-х и реакция в сфере юстиции;

3. Ликвидация мирового суда, нападки на суд присяжных, ограничение гласности процесса и судейской независимости;
4. Деятельность и идеи «муравьевской» комиссии 1894–1899 гг. по пересмотру Судебных уставов.

15. Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи: региональная власть и общество

1. Особенности судопроизводства и судопроизводства на российской периферии накануне судебного преобразования;
2. Вопрос о необходимости реформирования и общественность окраин;
3. Местные политические элиты и ожидания судебных преобразований;
4. Контрреформы и особенности региональных судебных систем;
5. Новый суд и население окраин: изменения в правосознании.

16. Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи: география

1. Гетерогенность империи как препятствие реформированию правосудия
2. Проведение судебной реформы в Польше и на Кавказе;
3. Преобразования юстиции в Центральной Азии;
4. Судоустройство и судопроизводство по Судебным уставам на окраинах Европейской России и национальное самосознание;
5. «Инородческий» фактор в распространении Судебных уставов;
6. Особенности реформирования суда на «русских» окраинах;
7. Министерство Н.В. Муравьева и завершение судебной реформы 1864 г. в России.

17. Сибирское правосудие и правосознание сибиряков в XIX – начале XX в.

1. Судебная реформа 1822 г. М.М. Сперанского;
2. Судебные порядки в Сибири накануне реформ 1860-х–1870-х гг. в России;
3. Преобразования сибирской юстиции 1885–1897 гг.;
4. Новый суд и его влияние на изменения в правосознании населения Сибири.

18. Консультация по основным проблемам курса.

19. Зачет.

Рекомендуемые темы для подготовки докладов:

1. Суд и расправа в Киевской Руси. «Русская правда».
2. Правосудие по Судебникам и Соборному уложению.
3. Преступление по допетровскому праву.
4. Наказание в допетровскую эпоху.
5. Подготовка судебной реформы Петра I.
6. Реформатор Петр Великий как законодатель и правосознание эпохи.
7. Создание судов общей юрисдикции в эпоху Петра I.
8. Следователи Петра Великого.
9. Расправа Тайной канцелярии.
10. Создание русской прокуратуры.
11. Петр I и наказание преступников.
12. Пытки в России раннего Нового времени.
13. Абсолютизм и правосудие в России XVIII века.
14. Российская судебная система в эпоху «дворцовых переворотов».
15. Юстиция в период «просвещенного абсолютизма». Екатерина II и идеи правосудия эпохи ее правления.
16. Политические преступления и наказания в XVIII в.
17. Реформирование судебной системы в первой половине XIX в.
18. Кризис дореформенной юстиции.
19. Юридические воззрения М.М. Сперанского.
20. Судебная реформа 1864 г.: отечественная и зарубежная историография.
21. Судебная реформа 1864 г. и политическая культура царской России.
22. Реализация судебной реформы 1864 г.: общие вопросы.

23. История российского Сената.
24. Суд присяжных в России.
25. Мировой суд в дореволюционной России.
26. «Подпольная адвокатура» в пореформенной России.
27. Женская адвокатура в Российской империи.
28. Громкие процессы в поздней Российской империи: Дело Веры Засулич.
29. Громкие процессы в поздней Российской империи: Дело Менделя Бейлиса.
30. Петр Вологодский: как сибирский адвокат стал премьер-министром.
31. Мировой суд в дореволюционной Сибири.
32. Суд присяжных в дореволюционной Сибири.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение к курсу	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Судебные преобразования и система правосудия в эпоху Петра I	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: идеи правосудия и правосознание	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Правосудие в России в первой половине XIX в.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Смысл судебной реформы 1864 г.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Судебная реформа 1864 г. и изменения в правосознании россиян	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы по дисциплине. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Историография и источники по истории имперского правосудия.
2. Трансформация идеи законности и эволюция правосознания в дореволюционной России.
3. Судебные преобразования в эпоху Петра I: органы управления юстицией.
4. Судебные преобразования в эпоху Петра Великого: система общих и специальных судов.
5. Уголовный процесс периода преобразований Петра I. Усиление розыскных начал в судопроизводстве.
6. Уголовное право. Систематизация уголовно-правовых норм петровской эпохи.

7. Полицейское государство Петра Великого и правосознание.

8. «Просвещенный абсолютизм» и идеи буржуазного права во второй половине XVIII в. Концепция Ч. Беккариа.

9. Судебная реформа 1775 г. как попытка реализации принципа разделения властей.

10. Сословные суды эпохи Екатерины Великой.

11. Кодификация норм уголовно-процессуального права и системы наказаний в эпоху Николая I.

12. Дореформенный суд: кризисные явления.

13. Дореформенный суд на периферии Российской империи.

14. Отношение россиян к дореформенному правосудию.

15. Подготовка судебной реформы 1864 г.

16. Место судебной реформы 1864 г. в комплексе Великих реформ Александра II.

17. Либерализм 1860-х гг. и правосудие.

18. Принципы судебной реформы 1864 г.

19. Судебная реформа 1864 г. и проблема правового государства.

20. Судебная реформа 1864 г. и вопросы развития гражданского общества в Российской империи.

21. Новый суд и население.

22. Реализация судебной реформы 1864 г. в Европейской России. Преобразование юстиции в Польше и в Закавказье.

23. Распространение Судебных уставов Александра II на окраины империи.

24. Деятельность и судьба мирового суда, суда присяжных и адвокатуры в пореформенной России.

25. Политические процессы 70-х–80-х и реакция в сфере юстиции.

26. Идеи, этапы и главные направления судебной контрреформы.

27. «Муравьевская» комиссия 1894–1899 гг. по пересмотру Судебных уставов.

28. Местные политические элиты и ожидания судебных преобразований.

29. Новый суд и население окраин Российской империи: влияние правосудия на правосознание.

30. Особенности региональных судебных систем.

31. Преобразования юстиции в Центральной Азии.

32. Судебная реформа 1822 г. М.М. Сперанского в Сибири.

33. Дореформенный суд в Сибири и отношение общества к нему.

34. Введение Судебных уставов 1864 г. в Сибири.

35. Новый суд и его влияние на изменения в правосознании населения Сибири

36. Судебные преобразования в начала XX столетия в Сибири: введение суда присяжных, установление советов присяжных поверенных.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных	Знает способы самостоятельной постановки образовательных целей и	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Самостоятельно находит для ответов разнообразные источники информации по наиболее значимым проблемам истории отечественного

	целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития через изучение истории судебной системы и правосознания в Императорской России. Умеет использовать знания об истории судебной системы и правосознания в Императорской России в целях самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.		правосудия в XVIII – начале XX вв. (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия проблем, касающихся истории правосудия и развития правосознания в Российской империи.
			Доклад	1. Способность самостоятельно произвести сопоставительную оценку информации об исторических событиях и явлениях в связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития, представленных в разных источниках. 2. Умение самостоятельно представить информацию в аудиовизуальных образах.
			Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины	1. Использование в ответах разнообразных исторических фактов, событий, явлений, позволяющих выявить закономерности развития правосудия и правосознания в Императорской России. 2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам развития правосудия и правосознания в Императорской России.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Смыкалин А.С. История судебной системы России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Смыкалин А.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 c. — ISBN 978-5-238-01787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81636.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. История российского правосудия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Воротынцева [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 c. — ISBN 978-5-238-01560-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81783.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Краковский, К. П. История суда и правосудия в России. в 9 т. Т. 5 : Судоустройство и судопроизводство в период контрреформ и в эпоху буржуазных революций (1881 - октябрь 1917 года) : монография / К. П. Краковский, З. В. Соломко ; отв. ред. В. В. Ершов, В. М. Сырых. - Москва : РГУП, 2020. - 696 с. - ISBN 978-5-93916-756-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689581 (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm.
2. Научно-просветительский журнал «Скепсис». Режим доступа: http://scepsis.ru

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: Microsoft Office;
- Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для поведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

СОВРЕМЕННАЯ ТРАНСАРХИВИСТИКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Хажеева И.В. Трансархивистика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.03.02. «Документоведение и архивоведение», профиль «Документоведение и документационное обеспечение управления», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины «Трансархивистика» опубликована на сайте ТюмГУ: Трансархивистика [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Хажеева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина направлена на изучение теоретических, практических вопросов управления информацией и ресурсами знаний и их использования в рамках интеграции информационных ресурсов архивов и библиотек в инфосфере.

Целью изучения дисциплины является изучение теоретических, практических вопросов управления информацией и ресурсами знаний их использования в рамках интеграции информационных ресурсов архивов и библиотек в инфосфере, процессах использования архивных документов в условиях формирования нового информационного пространства, формирование комплексного представления о месте и роли правового компонента в системе государственного контроля в ведущих странах мира над процессами в сфере управления документацией и архивами.

Задачи курса:

– знакомство с опытом правового регулирования управления информацией, документами, архивами;
– получение опыта оформления запросов в архивы, государственные учреждения, учебные заведения, компании оказывающие информационные услуги в различных иностранных государствах;
– получение навыков подготовки запросов и ответов на запросы социально-тематической направленности;
– знакомство с деятельностью зарубежных архивы как учреждений являющихся основой административных действий;
– получение представления о жизненных циклах архивных документов в рамках их информационного ресурса;
– освоение способов классификации материалов с точки зрения ведения документов и записей;
– ознакомление с политиками хранения архивных документов в России и за рубежом;
– изучение глобальных мировых информационных ресурсов, их статуса и доступа к ним;
– знакомство с опытом работы центров по хранению информации и знаний.

1.1. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2	Знает: как самостоятельно ставить образовательные цели; виды информационных ресурсов. Умеет: ставить образовательные цели конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития; самостоятельно обрабатывать и анализировать первичные информационные данные

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные практических работ по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 61 балла – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в период сессии. Форма проведения зачета – устный ответ и выполнение практического задания. Продолжительность подготовки к ответу и выполнения задания – астрономический час.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Теория и практика управления документацией	30	4	0	0	0
2.	Работа с корпоративными данными, организация хранения документов и построение электронных архивов	30	4	0	0	0
3.	Объекты правового регулирования. Управление документацией. Требования к архивированию	28	4	0	0	0
4	Электронные доказательства. Практика использования государственных информационных ресурсов	28	2	0	0	0
5	Проведение исследовательских работ с использованием технологий БД, ГИС и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов	28	2	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

Тема 1. Теория и практика управления документацией

Объекты правового регулирования в зарубежном законодательстве в сфере управления документацией.

Управление документацией как элемент управленческой деятельности в государственных и коммерческих организациях

Международный опыт в формировании моделей управления документацией.

Специфика управления документацией в странах Америки и Восточных стран. Рассматриваются современные тенденции в развитии электронного документооборота и управления бизнес-процессами (в том числе с применением мобильных приложений и расширенном функционале современных программных продуктов), российском и зарубежном опыте построения систем управления корпоративным контентом, о нормативных требованиях к программному обеспечению устанавливаемых государством.

Тема 2. Работа с корпоративными данными, организация хранения документов и построение электронных архивов

Рассматриваются современные тенденции в развитии электронного документооборота и управления бизнес-процессами (в том числе с применением мобильных приложений и расширенном функционале современных программных продуктов), российском и зарубежном опыте построения систем управления корпоративным контентом, о нормативных требованиях к программному обеспечению устанавливаемых государством.

Работа с корпоративными данными, организация хранения документов и построение электронных архивов.

Требования к архивированию.

Электронные доказательства. Понятие документ, записи, сообщения. Практика сохранения свидетельств принимаемых государственными органами решений и осуществляемого взаимодействия, а также важность этой личной информации для соответствующих физических лиц. Электронная переписка: проблемы сохранения и легитимности в качестве доказательства. Социальные сети, практика применения информации как доказательства. Практика обеспечения систематического высокоуровневого (стратегического) управления деловой информацией. Электронное обнаружение. Практика применения электронных документов в судопроизводстве.

Взаимодействие государства и граждан в эпоху цифровых технологий.

Типовые требования к управлению электронными архивами.

Цифровые архивы: архив и его интеграция в инфосфере. Практика создания архива электронных документов. Опыт создания архивов электронных документов в России и Уральском федеральном округе. Практика использования архивных документов. Применение пользователями новейших технологий.

Планы практических занятий

Занятие 1.

Тема 3. Объекты правового регулирования. Управление документацией. Требования к архивированию.

На семинаре будут рассматриваться вопросы:

Объекты правового регулирования в зарубежном законодательстве в сфере управления документацией.

Документ как объект права. Архивный документ как объект права. Информационные ресурсы как объект права.

Государственные программы информатизации.

Управление документацией как элемент управленческой деятельности в государственных и коммерческих организациях

Нормативно-методическое обеспечение документационно-информационной деятельности Европейского союза.

Виды документов системы управления Европейского союза и требования к их оформлению.

Информационное обеспечение работы с документацией в системе управления Европейского союза, Америке и странах Востока.

В процессе семинара студенты знакомятся с международным стандартом MoReq2 , практикой применения международных стандартов при организации архивирования информации.

Управление архивами записей. Оцифровка. Дематериализация.

Оцифровка замещения.

Политика архивирования. Защита персональных данных. Резервное копирование.

Система архивирования, система управления отчетами.Код наследия. Категория хранения. Сохранение.

Жизненный цикл жизненного цикла приложения / записи.

Международный опыт в формировании моделей управления документацией.

Специфика управления документацией в странах Америки и Восточных стран, США. (по выбору студента)

Управление электронными документами в зарубежном архивоведении.

Архивная политика Европейского Союза и стран Европы (страна по выбору студента)

Специфика управления документацией в странах Америки и Восточных стран (по выбору студента)

Создание информационных электронных порталов.

Виды документов системы управления.

Занятие 2.

Тема 4. Электронные доказательства. Практика использования государственных информационных ресурсов.

На семинаре будут рассматриваться основные вопросы связанные с практикой применения различных машиночитаемых источников и электронных документов размещаемых в сети Интернет, создаваемых с помощью различных информационно-технических средств и их юридическая сила при использовании в качестве источника и доказательства.

А также такие понятия как:

Источники электронных доказательств

Характеристики электронных доказательств

Основные принципы использования доказательств в электронной форме

Программный код, отправленное сообщение, запись в социальных сетях, практика применения в качестве доказательства, свидетеля

Вопросы «надёжности» компьютеров и электронных документов

Аутентификация электронных доказательств

Зашифрованные данные

Доказательства: технический сбор и изучение электронных доказательств

Требования к СЭД.

Классификационная электронных документов

Управление доступом и безопасность.

Проблемы массового ввода документов.

Работа с документами электронной почты: проблемы архивирования и электронного подтверждения.

Управление электронной почтой.

Администрирование процессов.

Идентификация документов.

Поиск, извлечение, отображение документов.

Опционные модули архива.

Метаданные.

Требования к метаданным.

Эталонная модель СЭД.

Эталонная модель архива электронных документов.

Информационные ресурсы России. Национальный доклад.Структура информационных ресурсов России. Состояние информационных ресурсов России. Управление информационными ресурсами. Организационные аспекты управления информационными ресурсами.Пути реализации государственной политики в области информационных ресурсов.

Информационный обмен информационными ресурсами между государствами и гражданами. Практика. Проблемы. Перспективы. Генеалогическая информация в государственных архивах России.Создание центров информационного обмена. Применение информационно-телекоммуникационных технологий для организации обмена информацией в условиях трансцендентальности.

Занятие 3.

Тема 5. Проведение исследовательских работ с использованием технологий БД, ГИС и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов.

Проведение исследовательских работ с использованием технологий баз данных (БД), ГИС (государственных информационных систем) и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов.

Занятие 1. Объекты правового регулирования. Управление документацией. Требования к архивированию.

Подготовка докладов и сообщений:

- Международный стандарт серии MoReq : история создания, практика применения международных стандартов при организации архивирования информации.
- Управление архивами записей. Опыт России и зарубежных стран.
- Оцифровка. Опыт России и зарубежных стран.
- Дематериализация. Опыт России и зарубежных стран.
- Оцифровка замещения. Опыт России и зарубежных стран.
- Политика архивирования. Опыт России и зарубежных стран.
- Защита персональных данных. Опыт России и зарубежных стран.
- Резервное копирование.Опыт России и зарубежных стран.
- Система архивирования, система управления отчетами.Опыт России и зарубежных стран.
- Код наследия.
- Категория хранения.
- Сохранение.
- Жизненный цикл жизненного цикла приложения / записи.
- Документ о приверженности / Запись.

Занятие 2. Электронные доказательства. Практика использования государственных информационных ресурсов.

Темы для презентаций и докладов:

- Проведение исследовательских работ с использованием технологий баз данных (БД), ГИС (государственных информационных систем) и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов.
- Труднодоступность результатов исследований. Низкое взаимодействие между научными учреждениями в России. - высокое взаимодействие между научными учреждениями за рубежом: причины и пути совершенствования.
- Условия для повышения эффективности выполнения научных работ: опыт России и других стран мира
- Единый портал результатов научных исследований для осуществления удобного и быстрого поиска отчетов о выполненных работах: практика и опыт создания
- Регламентация результата НИР в Техническом задании (ТЗ). Практика создания ТЗ.
- Содержание процессов управления научно-исследовательской организацией
- Анализ отечественных и зарубежных информационных систем для управления организацией
- Системы управления проектами. Комплексные информационные системы
- Экономико-математические методы управления научными исследованиями организации
- Финансово-экономические показатели деятельности научной организации
- Анализ научно-исследовательской деятельности Логические приёмы и методы для поддержки принятия управленческих решений
- Информационные ресурсы России. Национальный доклад.
- Структура информационных ресурсов России.
- Состояние информационных ресурсов России.
- Управление информационными ресурсами.
- Организационные аспекты управления информационными ресурсами.

- Пути реализации государственной политики в области информационных ресурсов.
- Информационный обмен информационными ресурсами между государствами и гражданами.
- Генеалогическая информация в государственных архивах России. Порядок оформления иностранными гражданами запросов в российские архивы и органы власти.
- Создание центров информационного обмена.
- Применение информационно-телекоммуникационных технологий для организации обмена информацией в условиях трансцендентальности.

Занятие 3. Проведение исследовательских работ с использованием технологий БД, ГИС и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов.
Вопросы для обсуждения:
- Проведение исследовательских работ с использованием технологий баз данных (БД), ГИС (государственных информационных систем) и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов.
Особенности выполнения исследовательских работ сегодня.
Труднодоступность результатов исследований.
Низкое взаимодействие между научными учреждениями в России. - высокое взаимодействие между научными учреждениями за рубежом: причины и пути совершенствования.
Условия для повышения эффективности выполнения научных работ: опыт России и других стран мира
Пути оптимизации системы научных исследований.
Единый портал результатов научных исследований для осуществления удобного и быстрого поиска отчетов о выполненных работах: практика и опыт создания
Регламентация результата НИР в Техническом задании (ТЗ). Практика создания ТЗ.
Анализ систем управления научными исследованиями
Особенности управления в научно-исследовательских организациях
Управление в сложных системах
Содержание процессов управления научно-исследовательской организацией
Современная методология управления
Анализ отечественных и зарубежных информационных систем для управления организацией
Требования к автоматизации информационных технологий управления
Системы управления проектами Комплексные информационные системы
Экономико-математические методы управления научными исследованиями организации
Финансово-экономические показатели деятельности научной организации
Анализ научно-исследовательской деятельности Логические приёмы и методы для поддержки принятия управленческих решений

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теория и практика управления документацией	работа с литературой, источниками
2.	Работа с корпоративными данными, организация хранения документов и построение электронных архивов	работа с электронными источниками
3.	Объекты правового	работа с электронными источниками

	регулирования. Управление документацией. Требования к архивированию	
4.	Электронные доказательства. Практика использования государственных информационных ресурсов	работа с электронными источниками
5.	Проведение исследовательских работ с использованием технологий БД, ГИС и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов	работа с электронными источниками

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет (6 семестр). Зачет сдают обучающиеся, не набравшие в течение учебного семестра 61 баллЗачет сдается в форме собеседования.

Контрольные вопросы:

1. Объекты правового регулирования в зарубежном законодательстве в сфере управления документацией.
2. Управление документацией как элемент управленческой деятельности в государственных и коммерческих организациях
3. Международный опыт в формировании моделей управления документацией
4. Специфика управления документацией в странах Америки и Восточных стран
5. Цифровые архивы: архив и его интеграция в инфосфере.
6. Работа с корпоративными данными, организация хранения документов и построение электронных архивов
7. Требования к архивированию
8. Электронные доказательства
9. Взаимодействие государства и граждан в эпоху цифровых технологий
10. Типовые требования к управлению электронными архивами и созданию электронного архива
11. Единое управления «гибридными» (бумажными и электронными) делами и документами
12. Работа с документами электронной почты: проблемы архивирования и электронного подтверждения.
13. Эталонная модель архива электронных документов.
14. Проведение исследовательских работ с использованием технологий БД, ГИС и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов
15. Практика использования государственных информационных ресурсов
16. Информационные ресурсы России. Национальный доклад.
17. Структура информационных ресурсов России.
18. Состояние информационных ресурсов России.
19. Организационные аспекты управления информационными ресурсами.
20. Пути реализации государственной политики в области информационных ресурсов.

21. Информационный обмен информационными ресурсами между государствами и гражданами.
22. Применение информационно-телекоммуникационных технологий для организации обмена информацией в условиях трансцендентальности.
23. Создание центров информационного обмена: опыт, характеристика, структура, цели и задачи деятельности.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 6.1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает: как самостоятельно ставить образовательные цели; виды информационных ресурсов. Умеет: ставить образовательные цели конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития; самостоятельно обрабатывать и анализировать первичные информационные данные	Задания 1, 2	Компетенция сформирована: при правильности и четкости ответа на поставленный вопрос, грамотности выполнения задания. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1.1. Корнеев, И. К. Управление документами : учебник / И.К. Корнеев, А.В. Пшенко, В.А. Машурцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003590-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068920 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

2.1 Кабашов, С. Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006835-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1132150 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2.2. Голицына, О. Л. Информационные системы : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-833-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953245 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

3.1. сайт Института передовых правовых исследований (Institute of Advanced Legal Studies, IALS) факультета инновационных исследований (School of Advanced Study) Университета Лондона (University of London) http://ials.sas.ac.uk/digital/humanities-digital-library/observing-law-ials-open-book-service-law/electronic-evidence

3.2. «Электронные доказательства» (Electronic Evidence) под редакцией Стивена Мейсона (Stephen Mason) и Даниэля Сена (Daniel Seng). http://humanities-digital-library.org/index.php/hdl/catalog/book/electronicevidence

3.3. «Конференция Седона - Международные принципы решения вопросов защиты персональных данных в рамках трансграничных расследований, проводимых как государственными органами, так и внутренних расследований: Принципы, комментарии и наилучшая практика» (The Sedona Conference - International Principles for Addressing Data Protection in Cross-Border Government & Internal Investigations: Principles, Commentary and Best Practices). Публичное обсуждение продлится до 3 августа 2017 года. // https://thesedonaconference.org/download-pub/5165 .

3.4. ГОСТ Р 57429-2017 «Судебная компьютерно-техническая экспертиза. Термины и определения» ISO 15489:2016 http://www.naa.gov.au/information-management/digital-transition-and-digital-continuity/index.aspx , прямая ссылка на PDF-файл: http://www.naa.gov.au/Images/Digital-Continuity-2020-Policy_tcm16-93933.pdf).

7.4. Современные профессиональнее базы данных и информационные справочные системы:

4.1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ. http://www.garant.ru
4.2. Электронная научная библиотека eLIBRARY.RU. http://www.elibrary.ru
4.3. Электронно-библиотечная система. http://znanium.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.
Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

СОЗДАНИЕ КОНТЕНТА/CONTENT PRODUCTION
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Попов Антон Николаевич. Создание контента/Content production. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Создание контента/Content production* [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Попов А.Н., 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина позволяет приобрести обучающимся компетенции по разработке игр с помощью цифрового инструментария и языка программирования.

Цель дисциплины: обеспечить общие и специальные знания о планировании и разработке игровых сценариев при разработке игр с учетом их специфики и с их последующим критическим анализом.

Является логическим продолжением дисциплины «Цифровая культура» с углублением в игростроение.

Задачи дисциплины:

· дать знания современного состояние и тенденции развития информационных технологий в игростроение;

· научить разбираться в теоретических основах информационных технологии управления;

· сформировать понимание принципов построения современных информационных систем и игр;

· привить умение применять аппаратно-техническое и программное обеспечение глобальных компьютерных сетей при разработке игр;

· развить способность использовать современные методы и проектирования, и обучения;

· развить способность анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой;

· оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях для четкого и убедительного публичного изложения;

· развить способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

· обучить навыку использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

· развить способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;

· развить способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой;

· сформировать умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;

· развить способность участвовать в разработке и реализации проектов в области игростроения

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

	(при наличии паспорта компетенций)	
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об компьютерных играх.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения игровой индустрии для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Ппрактические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Знакомство с контентом. История развития и трансформации контента	10	2	0	0	0
2.	Позиционирование и формирование основных сообщений контента	10	0	4	0	0
3.	Роль качественного контента в геймификации	10	2	0	0	0
4.	Контент-стратегия и контент-план	10	0	4	0	0
5.	Текстовый контент	8	2	0	0	0
6.	Секреты написания эффективных текстов	8	0	4	0	0
7.	Визуальный контент	8	2	0	0	0
8.	Визуализация контента	8	0	4	0	0
9.	Медиа контент	8	2	0	0	0
10.	Детализация визуального контента	8	0	4	0	0
11.	Дизайн в контенте	8	2	0	0	0
12.	3D визуализация	8	0	4	0	0

13.	Сценарий, сюжет и проработка по кадрам	8	2	0	0	0
14.	3D моделирование	8	0	4	0	0
15.	Индивидуальность стиля игры	8	2	0	0	0
16.	Анимация	8	0	4	0	0
17.	Анимация пространства	6	0	2	0	0
18.	Консультация	2	0	0	0	0
19.	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

3.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. " Знакомство с контентом. История развития и трансформации контента."

Информационная лекция о современном игровом рынке с разбором самых «топовых» игр.

Практическое занятие № 2. «Позиционирование и формирование основных сообщений контента»

Проектный семинар. Исследование влияния игр на формирование мышления современного общества и формирование контента.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 3. " Роль качественного контента в геймификации "

Информационная лекция. Анализ игрового контента. Критический анализ игровых жанров.

Практическое занятие № 4. " Контент-стратегия и контент-план "

Проектный семинар. Разработка сценария. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 5. " Текстовый контент "

Информационная лекция. Терминология основных элементов игровых платформ. Особенности и ограничения игровых платформ. Текстовый контент, особенности жанра.

Практическое занятие № 6. "Секреты написания эффективных текстов"

Проектный семинар. Знакомство с игровой текстовой платформой. Поиск и определение особенностей и ограничения текстовых платформ. Специфика текста.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 7. " Визуальный контент "

Информационная лекция. Основы и принципы визуального контента. Отличительные особенности при разработке визуального контента. Создание увлекательные и динамичные элементов игры, которые рассказывающие историю и двигающие повествование вперёд.

Практическое занятие № 8. " Визуализация контента "

Проектный семинар. Визуализация контента. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 9. "Медиа контент"

Разработка медиа контента для игр. Описание основных идей для создания медиа контента. Презентация идей. Составление плана-схемы игрового медиа контента.

Практическое занятие № 10. "Детализация визуального контента"

Проектное занятие. Разработка сценария визуальной новеллы на основе аналогичных топовых сценариев. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы визуального контента.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 11. " Дизайн в контенте "

Разработка игровых интерфейсов. Особенности разработки игровых интерфейсов. Роль и особенности дизайна при разработке контента. Презентация идей. Составление плана-схемы цифрового интерфейса.
Игровые сценарии

Практическое занятие № 12. " 3D визуализация."

Проектный семинар. Особенности 3D визуализации при разработке персонажей/фона/ вспомогательных обьектов
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 13. "Сценарий, сюжет и проработка по кадрам"

Лекция-брифинг. Изучение сценариеф. Особенности сюжета и игровых механик топовых игр. Обмен мнением.

Практическое занятие № 14. "3D моделирование."

Проектный семинар. Создание 3D моделей. Особенности. Обмен опытом.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 15. " Индивидуальность стиля игры "

Лекция-брифинг. Изучение особенностей создания индивидуальности при разработке игровой стилистики.

Практическое занятие № 16. " Анимация "

Проектный семинар. Разработка анимированных персонажей для игрового пространства.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 17. " Анимация пространства "

Проектный семинар. Разработка фоновых деталей для игрового пространства.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 18. " Консультация "

Консультация.

Практическое занятие № 19. " Зачет "

Зачет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Знакомство с контентом. История развития и трансформации контента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Позиционирование и формирование основных сообщений контента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Роль качественного контента в геймификации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Контент-стратегия и контент-план	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Текстовый контент	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Секреты написания эффективных текстов	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Визуальный контент	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Визуализация контента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Медиа контент	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Детализация визуального контента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Дизайн в контенте	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	3D визуализация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Сценарий, сюжет и проработка по кадрам	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	3D моделирование	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Индивидуальность стиля игры	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Анимация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Анимация пространства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Консультация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Зачет	Чтение обязательной и дополнительной литературы

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – сдача обучающимся научной статьи с оригинальностью не менее 85%.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по статье – максимум 10 баллов. Максимальное количество статей, обсуждаемых в ходе собеседования, – 1.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знать:** основные понятия информационных технологий и информационного пространства связанное с игростроением; принципы построения и обработки визуальных новелл; применение интернет-технологий в научной деятельности. технологию таксономии и структуризации иерархии компьютерной игры; моделирование путей решения проблемы; технологическом процессе	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о научных статьях. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете (сдача статьи).	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации из

		обработки и анализа данных.		разных научных источников.
		Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ RenPy для решения задач связанных с разработкой визуальной новеллы; использовать для принятия решений и поиска путей решения методики применяемые в игростроении; применять современные технические и программные средства информационных технологий для выполнения конкретной работы; выступать	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Степень аргументированности ответа. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о научных исследованиях (по специальности студента).
			Итоговое собеседование на зачете (сдача статьи).	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов научной направленности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 03.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858312 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93ba6860adc5.11807424. - ISBN 978-5-16-013565-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944075 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Трайндл, А. Нейромаркетинг: Визуализация эмоций: Справочное пособие / Трайндл А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002807 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Исаков, В. Б. Говорите языком схем: Краткий справочник/В.Б.Исаков - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-91768-665-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522363 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://habr.com/ru/flows/geektimes/
2. https://tilda.cc/ru/
3. https://ru.wix.com/
4. https://www.canva.com/

5. https://cyberleninka.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, онлайн редактор Figma.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Быков Сергей Александрович. Стратегии формирования ключевых навыков XXI века. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Быков Сергей Александрович, 2021.

1. Пояснительная записка

Роль и значение дисциплины обусловлены необходимостью развития профессионального кругозора в методолого-методическом измерении антропологических, философских и психолого-педагогических дискурсов современной практической педагогики.

Цель дисциплины: формирование ценностного отношения к изменениям, происходящим в трансдисциплинарном и междисциплинарном контекстах педагогики.

Задачи дисциплины:

- формирование совокупности знаний в области актуальных гуманитарных теорий, концептов и воззрений, влияющих на исследования в практической педагогике и организации образования;
- формирований компетенций в анализе научно-гуманитарного, нормативно-правового и концептуально-стратегического контекстов изменений классической (традиционной) педагогики;
- формирование знаний, умений и компетенций в дидактико-методическом преломлении изменяющихся дискурсов образования;
- развитие компонентов профессионально-методической культуры во введении изменений в образовательную система урока / занятия, сориентированных на достижение качества образования XXI века;
- развитие умений и навыков проектирования треков профессионально-личностного развития, формирующих компетенции научно-методического обеспечения проектов изменений в образовательном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
		Знает технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами
		Умеет оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах
		Знает требования к структуре и условиям реализации образовательных программ, особенности проектирования и

		реализации образовательных программ
		Умеет проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Знает специфику образовательных отношений, принципы и виды взаимодействия участников образовательных отношений, принципы и способы планирования, организации и регулирования взаимодействия участников образовательных отношений
		Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
		Знает задачи организационно-управленческой деятельности
		Умеет организовывать и осуществлять управленческую деятельность
		Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1.

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		4-7
Общий объем зач.ед.	4	4
час	144	144
Из них		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы,	94	94

включая самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Шкала оценивания при проведении ***текущего контроля***:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Система итогового оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Оценка: 5 ("отлично")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Оценка: 4 ("хорошо")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Оценка: 3 ("удовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	36	4	6	0	0
2	Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века	36	4	6	0	0
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика	34	4	10	0	0
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения	34	4	12	0	0
Консультация		2	0	0	0	0
Зачет		2	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Введение. Предмет, содержание и задачи курса

Лекция

Понятийно-терминологический мир современной педагогики

Понятийно-терминологическое поле дисциплины. Основные термины и понятия, характеризующие изменения, происходящие в трансдисциплинарном и междисциплинарном контекстах педагогики (контекстуальность, трансдисциплинарность, глобализм, когнитивизм, креативность, универсальные учебные действия, универсальные компетенции, жесткие компетенции (hard skills), мягкие компетенции (soft skills), эмоциональный интеллект, социальные компетенции и др.).

Предметы контроля: нет

Практическое занятие

Проблемы дидактики и предметных методик, обусловленные вектором компетентностного развития образования и глобальной информатизацией.

Образовательные результаты в измерении «hard skills» и «soft skills»

Сохранение фундаментальности российского общего образования и профессиональной подготовки как ключевая проблема в условиях ориентации на формирование метапредметных умений школьников, надпрофессиональных компетенций студентов и кросс-отраслевых специализаций будущих специалистов

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Разработка понятийного поля / дивергентной карты и понятийно-терминологической структуры дисциплины

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Тема 2. Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века

Лекция

Технологическая эволюция и социокультурная трансформация: переход от постиндустриальной к информационной модели общественного устройства в XXI веке: «ответы» образовательных практик

Понятийное поля феномена «развитие образование»: эволюция, трансформация, модернизация; технологическая революция и ее влияние на изменения в образовательных практиках. Модернизации в классических моделях образования, влияние изменений в социальных взаимодействиях на педагогическую реальность

Образование в эпоху Интернета: новые формы получения образования и методология обучения

Глобализация и модернизация – трансдисциплинарные парадигмы развития социальных отношений и фокус научных исследований. Нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность как характеристики глобализационных процессов в социальных институтах. Новые / альтернативные формы образования: семейные школы, сетевые университеты, интернет-уроки и проч.

Предметы контроля: нет

Практическое занятие

Футурология образования Р. Курцвейла и М. Каку: прогнозы и реальность

Теория информационного взрыва, «период полураспада» актуальных знаний, интеллектуальная жизнь в информационном обществе, «информационная травма» сознания, инфомир и виртуализация социальной жизни человека и др. концепты, определяющие изменения в образовательных практиках современности

«Когнитивные провалы» и связь поколений: проблемы образования «цифрового» поколения

Образование как воспитание ценностей: сохраняя человеческое в человеке. «Социальный конструктивизм» в образовании (П. Бергер, Т. Лукман) как пример теории создания и управления социальной реальностью в ее субъектном измерении

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Аналитический обзор источников по теме. Аннотирование материалов.

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Тема 3. Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика

Лекция

Изменения в образовательных политиках европейских государств. Идеология «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning). Стратегия развития образования в России до 2024 года.

Система документов стратегического планирования в РФ. Национальная технологическая инициатива и вызовы образованию. Приоритетный национальный проект «Образование» (2006-2012); национальный проект «Развитие образования» (2018-2024): характеристика оснований преемственности и динамики изменений. Федеральные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» и т.д.): вызов будущему в преодолении «разрывов»; «точки роста» и целевые показатели достижения нового качества. Цели для образования, поставленные в послании Федеральному собранию Президентом РФ (07.05.2018): обоснование, ответственность и результаты

Предметы контроля: нет

Практическое занятие

Стратегия развития российского образования.

Изменения в образовательных политиках европейских государств. Идеология «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning). Стратегия развития образования в России до 2024 года.

Система документов стратегического планирования в РФ.

Профессиональное развитие педагога в логике Lifelong Learning

Логика единства профессионального обучения, повышения квалификации и методической деятельности, соответствующая идеологии «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning), в профессиональной жизни педагога

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Конспект-анализ содержания национального проекта «Развитие образования» (2018-2024)

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Тема 4. Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения

Лекция

Проектирование изменений в образовательной деятельности: таксономия учебных задач.

Методология проектирования. Жизненный цикл проекта.

Предметы контроля: нет

Практическое занятие

Новые решения для нового образования: форсайт-идеи в современной российской образовательной политике

Характеристики изменений в педагогических системах: глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, интернет, социальная самоорганизация. Влияние изменений на роль учителя и ученика: цифровая грамотность, индивидуализация и персонализация обучения, конвергентный принцип в обучении, личное образовательное пространства в реальном и виртуальном измерении, формирование новых образовательных результатов - навыков XXI века («мягкие навыки»: самоорганизация, кооперация и креативность) и «новой грамотности» (финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая и др. грамотность).

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

Практическое занятие

Методология проекта. Проектирование изменений в образовательной деятельности: таксономия учебных задач в формировании «мягких навыков»

Система ценностей и смыслов в проекте «Двенадцать решений для нового образования» (ВШЭ, 2018г.)

Проектирование урока: Если цель – формирование новой грамотности

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Проектирование компонента педагогической системы (урок / занятие; тема или раздел рабочей программы по предмету или программы воспитания), с учетом характеристик изменений в педагогических системах в XXI веке.

Проектирование изменений в образовательной деятельности: таксономия учебных задач в предметно-дисциплинарном поле рабочей программы (в объеме укрупненной дидактической единицы).

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех).

Практические занятия

Проектирование ИОМ ученика: методический маршрут педагогического конструирования

Введение изменений в образовательную деятельность: педагогическая целесообразность адаптации цифровых образовательных ресурсов

Организация BYOD – обучения в образовательном процессе

Технико-технологическая и программно-информационная инфраструктура современного образования. Информационный контент Интернета в отборе содержания: дидактические нормы и методические закономерности.

Проектирование современного урока / занятия в условиях новых контекстов:

- виртуальность, информатизация и индивидуализаця (электронный документооборот, on-line – обучение, цифровые образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы, интеграция основного и дополнительного образования и т.д.);
- новые образовательные технологии (SMART и BYOD – обучение, смешанное обучение, сторителлинг, ивент, квест и др.);
- трансфер технологий из сфер высокой науки и производственной практики в учебные аудитории, профессионализация и профильная ориентация обучения («производственная проба» как компонент образовательной программы общего образования, проект «Билет в будущее», корпоративные классы и корпоративное обучение в школе, дуальное обучение и распределенная практика в профессиональной подготовке и т.д.);
- взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования в проектировании и реализации образовательных программ;
- взаимодействие образовательных организаций, учреждений социальной сферы (социокультурная инфраструктура: музейные фонды, библиотеки, театрально-концертные объединения и др.), организаций производственной сферы и бизнес-структур в разработке и реализации образовательных программ, достижении целей обучения и воспитания.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Проектирование изменений в организации обучения: введение современной образовательной технологии и администрирование методической подготовки педагогического коллектива ОО к изменениям (на примере разработки плана методического сопровождения педагогического коллектива в освоении новой образовательной технологии и разработки конспекта урока или цикла уроков согласно тематического плана рабочей программы) (технологии: BYOD – обучения, смешанное обучение, сторителлинг, ивент, квест – одна на выбор)

Практическое занятие

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

– Проект (печатный вариант);

– Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– пояснительная записка

– содержательная часть

– методическая часть

– приложения

– оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления

– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе

– наглядность представляемого материала

– содержательность представляемого материала

– содержательность вербального представления

– научность вербального представления

– доступность вербального представления

– вызывает профессиональный интерес

– вызывает дискуссию

– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);

– защита проекта (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

очная и заочная формы обучения

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	Проработка понятийно-терминологического аппарата Подготовка к дискуссии
2	Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века	Подготовка к дискуссии Аналитический обзор источников по теме
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика	Конспектирование Подготовка к дискуссии
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения	Разработка отдельных компонентов проекта Подготовка к защите проекта
	Промежуточная аттестация (экзамен)	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования

При проработке понятийно-терминологического аппарата рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При конспектировании рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00
Оценка: 5 ("отлично")
Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44
Оценка: 4 ("хорошо")
Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44
Оценка: 3 ("удовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44
Оценка: 2 ("неудовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблемы дидактики и предметных методик, обусловленные вектором компетентностного развития образования и глобальной информатизацией
2. Модель обучения «Четыре К» (критическое мышление, коллективное взаимодействие, креативность, коммуникативные навыки): сущность и характеристика
3. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Современная школа»
4. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
5. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Новые возможности для каждого»

6. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Социальная активность»
7. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Учитель будущего»
8. Подходы к оценке профессиональных компетенций учителя, основные тенденции
9. Роль и перспективы реализации проекта «Билет в будущее» в формировании у обучающихся ключевых навыков XXI века.
10. Концепция и идеология «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning).
11. Футурологические прогнозы развития образования по Р. Курцвейлу
12. Футурологические прогнозы развития образования по М. Каку.
13. Содержание и характеристика понятий «универсальные компетенции», «жесткие компетенции» (hard skills), «мягкие компетенции» (soft skills), «эмоциональный интеллект», «социальные компетенции».
14. Концепция и сущность технологии SMART– обучения.
15. Концепция и сущность технологии BYOD – обучения
16. Смешанное обучение, сторителлинг, ивент: сущность, характеристика, примеры из образовательной практики

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знание принципов и способов анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа	Понятийно-терминологический аппарат, дискуссия, аналитический обзор источников, конспект, проект, вопросы к аттестации	Адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов

				Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	Аналитический обзор, проект	Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Знание технологии проектирования, этапов жизненного цикла проекта, способов управления проектами	Проект	Отражение сущности проектирования в целом и отдельных этапов
		Умение оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах		Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Знание требований к структуре и условиям реализации образовательных программ, особенностей проектирования и реализации образовательных программ	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов

				Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение проектировать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Знание специфики образовательных отношений, принципов и видов взаимодействия участников образовательных отношений, принципов и способов планирования, организации и регулирования взаимодействия участников образовательных отношений	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение планировать взаимодействие участников образовательных отношений	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Знание задач организационно-управленческой деятельности	Дискуссия, доклад, аналитический обзор, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок,

				аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение организовывать и осуществлять управленческую деятельность	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Знание особенностей проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды	Дискуссия, аналитический обзор, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109666 (дата обращения: 05.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18608.html (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

3. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-86045-565-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59190.html (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. – ISBN 978-601-247-363-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0669-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94643.html (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Росстата РФ. Официальная статистика. Образование. − Режим доступа: http://www.gks.ru/

Национальный проект «Образование» – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения 08.05.2021).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf (дата обращения 08.05.2021).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий по темам 1 – 3 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий по теме 4 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ТРАНССИБИРСКАЯ МАГИСТРАЛЬ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Скипина И.В. Транссибирская магистраль как исторический феномен. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Транссибирская магистраль как исторический феномен [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Скипина И.В., 2021.

Пояснительная записка

Цель дисциплины – на основе разнообразных исторических источников сформировать целостное представление о роли Великого Сибирского пути в освоении региона, в его социально-экономическом, политическом развитии, а также в укреплении международного и военного веса России в Азии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о корпусе источников, его видовом разнообразии, содержащих информацию по истории строительства, функционирования и роли Транссиба в российской и мировой истории;
- расширить кругозор обучающихся по вопросам освоения Сибири и Дальнего Востока, с учетом критического отношения к источникам;
- показать влияние путей сообщения на процесс освоения и развитии территории

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска источников по истории России.
		Умеет результативно пользоваться информационными сайтами библиотек, архивов, музеев, общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая необходимые источники, анализировать и делать вывлжы об их информационной значимости .

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;

2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;

3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;

4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История изучения Великого Сибирского пути	18	2	4	0	0
2.	Основные виды и коллекции документальных данных по истории Транссиба	18	2	4	0	0
3.	Источники о проектировании, строительстве и функционировании Великой Сибирской магистрали: итоги и задачи изучения	18	2	4	0	0
4.	Источники о социально-культурном и экономическом воздействии Транссиба на развитие региона	18	2	4	0	0
5.	Документальные свидетельства о повседневной	18	2	4	0	0

	жизни населения в районе Великого Сибирского пути					
6.	Источники о роли Транссиба в обеспечении миграционного движения и заселения Сибири и Дальнего Востока	18	2	4	0	0
7.	Инициаторы, участники и современники строительства Транссиба: люди, и судьбы	18	2	4	0	0
8.	Геополитическое значение Транссиба, его роль в трансформации человека и пространства	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. История изучения Великого Сибирского пути

Занятие посвящено характеристике основных этапов истории изучения и оценке исторического значение Великого Сибирского пути. Историографические исследованиями по истории строительства Транссибирской магистрали Структурирование и комментирование исторической информации с целью установления степени изученности проблемы, Дискуссионные, нерешенные проблемы и перспективы дальнейшего изучения истории магистрали.

Практическое занятие №1.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические подходы изучения феномена Транссиба
2. Основные этапы истории изучения Транссиба
3. Характеристика современного этапа изучения истории Транссибирской магистрали

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература

Борзунов В.Ф. Транссибирская магистраль в мировой политике великих держав. Ч.1–2. М., 2001. 167, 159 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000981487(дата обращения 06.05.2020).

Вульфов, А. История железных дорог российской империи. Все-таки строить / А. Вульфов. — История железных дорог российской империи. Все-таки строить, 2023-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: РИПОЛ классик, 2016 — 744 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https:// URL:http://www.iprbookshop.ru/73150.html. (дата обращения 06.05.2020).

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Саблер С.В., Сосновский И.В. Сибирская железная дорога в еѐ прошлом и настоящем. Исторический очерк. СПб., 1903. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01003716505 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурирование и комментирование исторической информации с целью установления степени изученности проблемы
2. Оценки учеными, общественными деятелями, краеведами основных этапов строительства и функционирования, исторического значения Великого Сибирского пути.
3. Дискуссионные, нерешенные проблемы и перспективы дальнейшего изучения истории магистрали.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 2. Основные виды и коллекции документальных данных по истории Транссиба

Пути выявления и характеристика видового разнообразия источников по истории Великого Сибирского пути. Систематизация документов и характеристика основных видов документальных данных по истории Транссиба.. Архивные коллекции и публикации документальных данных по истории Транссиба.

Практическое занятие №3.

Вопросы для обсуждения:

1. Пути выявления и характеристика видового разнообразия источников по истории Великого Сибирского пути.
2. Систематизация документов и характеристика основных видов документальных данных по истории Транссиба
3. Публикации документальных данных и архивные коллекции материала по истории Транссиба.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика архивных коллекций документальных данных по истории Транссиба
2. Информационные возможности государственных и региональных архивов Сибири и Дальнего Востока по истории Транссиба
3. Личные коллекции документов по истории Транссиба

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 3. Источники о проектировании, строительстве и функционировании Великой Сибирской магистрали: итоги и задачи изучения

Ведется выявление, систематизация и характеристика комплекса источников по истории проектирования, строительства и функционирования Транссиба. Проекты строительства Великого Сибирского пути. Проблемы и дискуссии. Осуществляется оценка документальных данных по истории финансового обеспечения Транссиба. Выявляются источники по истории обеспечению я магистрали кадрами, устанавливаются данные о выдающихся строителях Транссиба.

Практическое занятие № 5.

Вопросы для обсуждения:

1.Выявление, систематизация и характеристика комплекса источников по истории проектирования, строительства и функционирования Транссиба.

2. Проекты строительства Великого Сибирского пути. Проблемы и дискуссии.

3. Источники по истории финансового обеспечения Транссиба. Проблемы окупаемости строительства.

4. Идеологи и вдохновители строительства магистрали (С.В. Вите, С.И. Кербедз, А.Н. Вентцель, А. И. Югович).

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература:

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники по истории обеспечению я магистрали кадрами.
2. Выдающиеся строители Транссиба.
3. Крестьянское участие в строительстве магистрали.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 4. Источники о социально-культурном и экономическом воздействии Транссиба на развитие региона

Характеристика корпуса источников, содержащих информацию о воздействии железной дороги на экономику региона. Данные о населении, демографической ситуации, уровне жизни населения в районе магистрали. Источники о роли Транссиба в решении вопросов переселения на страницах периодической печати. Коллекции документов о научных, общественных и библиотечных организациях, появившихся в районе Транссиба, Источники о социально-политическом воздействии

строительства магистрали на регион и его жителей. Документальные свидетельства об образовании, здоровье и общественной активности населения в районе Транссиба

Практическое занятие № 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Корпус источников, содержащих информацию о воздействии железной дороги на экономику региона
2. Данные о населении, демографической ситуации, уровне жизни населения в районе магистрали.
3. Источники о роли Транссиба в решении вопросов переселения на страницах периодической печати.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература:

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие №8.

Вопросы для обсуждения:

1. Коллекции документов о научных, общественных и библиотечных организациях, появившихся в районе Транссиба,
2. Источники о социально-политическом воздействии строительства магистрали на регион и его жителей
3. Документальные свидетельства об образовании, здоровье и общественной активности населения в районе Транссиба.
4. Информационные возможности архивов по изучению социально-культурной проблематики истории Транссиба.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 5. Документальные свидетельства о повседневной жизни населения в районе Великого Сибирского пути

Источники по истории повседневной жизни строителей, работников магистрали. Пассажиры Транссиба: люди и судьбы. Повседневная жизнь людей, населяющих приближенные районы магистрали. Кадры Транссиба. Города и станции Транссиба.

Практическое занятие № 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники по истории повседневной жизни строителей, работников магистрали.
2. Пассажиры Транссиба: люди и судьбы.
3. Повседневная жизнь людей, населяющих приближенные районы магистрали

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 сОбязательная литература:

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Кадры Транссиба.
2.Города и станции Транссиба
3.Мосты, тоннели и вокзалы Транссиба и их строители.
4.Трансформация пространства Сибири под воздействием магистрали.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 6. Источники о роли Транссиба в обеспечении миграционного движения и заселения Сибири и Дальнего Востока

Проводится выявление, отбор и структурирование информации из источников разных видов по вопросам миграционного движения в Сибирь. Анализируется влияние Транссиба на освоение и заселение Сибири и удаленных регионов страны. Осуществляется обоснование значимости изучения истории миграционного движения в Сибирь и на Дальний Восток для освоения Сибири. Осуществляется анализ изменений социальной структуры населения под воздействием миграционных потоков

Практическое занятие № 11.

Вопросы для обсуждения:

1.Выявление, отбор и структурирование информации из источников разных видов по вопросам миграционного движения в Сибирь.
2.Влияние Транссиба на освоение и заселение Сибири и удаленных регионов страны.
3.Обоснование значимости изучения истории миграционного движения в Сибирь и на Дальний Восток для освоения Сибири

Обязательная литература:
Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.
Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература:
Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 12.

Вопросы для обсуждения:

1.Демографическая ситуация территорий, прилегающих к Транссиб
2.Трансформация хозяйственных укладов населения, проживающего в районе Транссиба
3.Анализ изменений социальной структуры населения под воздействием миграционных потоков

Обязательная литература:
Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.
Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература:
Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 7. Инициаторы, участники и современники строительства Транссиба: люди, и судьбы

Вопросы для обсуждения:

Рассматривается роль видных государственных деятелей и частных лиц в проектировании и возведении Транссиба. Роль Александр III, генерал-губернатора Восточной Сибири Н. Муравьев-Апостол в организации строительства Транссиба. Вклад С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в строительство Транссиба. Деятельность специалистов по проектированию и строительству железных дорог, обоснованию их логистики. Изучается деятельность Н.

Меженикова, О. Вяземского и А. Урсати, А.В. Ливеровского по проектированию и строительству Транссиба. Рассматриваются судьбы участников и современников строительства.

Практическое занятие № 13.

Вопросы для обсуждения:

1.Роль государства в проектировании и возведении Транссиба. Роль Александр III, генерал-губернатора Восточной Сибири Н. Муравьев-Апостол в организации строительства Транссиба. Вклад С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в строительство Транссиба.

2.Частные инвестиции в строительство железной дороги и их значение.

3.Деятельность Н. Меженикова, О. Вяземского и А. Урсати, А.В. Ливеровского по проектированию и строительству Транссиба.

4. Герои - строители Транссиба.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 14.

Вопросы для обсуждения:

1. Материалы личного происхождения как источник по истории Транссиба. Источников личного характера и их видовое разнообразие (воспоминания, переписка, дневники, путевые заметки строителей и работников железнодорожной магистрали) как исторический источник.

2. Воспоминания участников строительства магистрали

3. Воспоминания местных жителей и крестьян-переселенцев о строительстве и функционировании железной дороги

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 8. Геополитическое значение Транссиба, его роль в трансформации человека и пространства

Рассматриваются основные социально-политические итоги строительства Транссиба, его воздействие на все стороны развития территории. Экономические, социально-политические, инфраструктурные, технические перемены, произошедшие под влиянием Транссиба.

Усиление транзитного потенциала страны, укрепление связи азиатскими территориями, развитие торговли, обеспечение безопасности границ. России Города Транссиба. Формирование урбанистической инфраструктуры. Новые занятия населения. Активизация мировой торговли, усиление товарообмена с азиатскими государствами. Формирование устойчивых взаимосвязей людей и пространств в азиатской и европейской

Практическое занятие № 15.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические трансформации, произошедшие под воздействием Транссиба.
2. Социальные трансформации, произошедшие в районе Транссиба.
3.Инфраструктурные, технические перемены в районе Транссиба.
4. География людских и товарных потоков Транссиба.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 16.

Вопросы для обсуждения:

1.Города Транссиба. Формирование урбанистической инфраструктуры.
2.Миграции населения в район Сибирской магистрали, их результаты и значение. Новая демографическая ситуация. Изменение этнического облика Сибири.
3.Новые занятия населения. Преодоление экономической и культурной оторванности удаленных территории от центральных районов страны.
4.Изменение повседневной жизни населения под воздействием строительства и эксплуатации Транссиба.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Формирование индустриально-урбанистического общества в Урало-Сибирском регионе/С. С. Букин и др.; Рос. акад. наук Сиб. отд-ние, Ин-т истории. Новосибирск: Сибирское Научное Издательство, 2011. 336 с.

Практическое занятие № 17.

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление транзитного потенциала страны, укрепление связи азиатскими территориями, развитие торговли, обеспечение безопасности границ.
2. Активизация мировой торговли, усиление товарообмена с азиатскими государствами.
3. Формирование устойчивых взаимосвязей людей и пространств в азиатской и европейской России.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Формирование индустриально-урбанистического общества в Урало-Сибирском регионе/С. С. Букин и др.; Рос. акад. наук Сиб. отд-ние, Ин-т истории. Новосибирск: Сибирское Научное Издательство, 2011. 336 с.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История изучения Великого Сибирского пути	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
2.	Основные виды и коллекции документальных данных по истории Транссиба	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
3.	Источники о проектировании, строительстве и функционировании Великой Сибирской магистрали: итоги и задачи изучения	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
4.	Источники о социально-культурном и экономическом воздействии Транссиба на развитие региона	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.

5.	Документальные свидетельства о повседневной жизни населения в районе Великого Сибирского пути	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
6.	Источники о роли Транссиба в обеспечении миграционного движения и заселения Сибири и Дальнего Востока	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
7.	Люди и судьбы Транссиба	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
8.	Геополитическое значение Транссиба, его роль в трансформации человека и пространства	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся выявляют и изучают указанные в планах практических занятий обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания рассматриваемых проблем, навыки выявления, критической оценки изученных материалов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по изученным темам с учетом демонстрации знаний рекомендованной литературы и документальных данных. Собеседование предполагает знание обучающимися

- этапов и степени изученности проблемы;

- документов разных видов, позволяющих вести доказательную дискуссию по теме:

-достижений и проблемных вопросов темы, требующих дальнейшего рассмотрения.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя составляет – максимум 10 баллов. Максимальное количество аспектов темы, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы к зачету по дисциплине:

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного выявления источников, литературы по рассматриваемым проблемам и основные приемы их критической оценки	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1.Ссылки в ответах на разные источники информации (статьи, монографии, докладыдокументальные данные) 2.Использование дополнительных теоретических и документальных данных для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1.Ссылки на источники информации разных видов в ходе собеседования. 2.Привлечение для аргументации разных видов документов и исследовательских работ по рассматриваемым проблемам.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными,	Конспекты материалов, использованных	1.Выделение главных мест в конспектируемых источниках.

		документальными, историографическими, критическими и аналитическими материалами с целью формирования полных ответов на вопросы занятия	для подготовки к занятию.	2.Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1.Соотношение документальных данных с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2.Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3.Способность произвести сопоставительную оценку информации, содержащуюся в документальных материалах и исследованиях, вышедших в свет в разные годы, проследить динамику в изучении темы.
			Итоговое собеседование на зачете.	1.Привлечение самостоятельно найденного теоретико-методологического и документального материала для обоснования собственной точки зрения. 2.Использование доступных баз данных, информационных ресурсов, документов архивов для формирования собственной позиции по изучаемым вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 . Дополнительная литература:

1. История железных дорог российской империи. Все-таки строить / А. Вульфов. — История железных дорог российской империи. Все-таки строить, 2023-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: РИПОЛ классик, 2016 — 744 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https:// URL:http://www.iprbookshop.ru/73150.html. (дата обращения 06.05.2020).
2. Мартынов, С. Д. Государственный человек Витте / С. Д. Мартынов. — Санкт-Петербург: Петрополис, ЛЮДОВИК, 2008. — 520 с. — ISBN 978-5-9676-0082-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27046.html (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3.Формирование индустриально-урбанистического общества в Урало-Сибирском регионе/С. С. Букин и др.; Рос. акад. наук Сиб. отд-ние, ин-т истории. Новосибирск: Сибирское Научное Издательство, 2011. 336 с. 5. Якунин, В. И. Железные дороги России и государство: монография / В. И. Якунин. — Москва: Научный эксперт, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-91290-132-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/5712.html (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Борзунов В.Ф. Транссибирская магистраль в мировой политике великих держав. Ч.1–2. М., 2001. 167, 159 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000981487 (дата обращения 06.05.2020).
Ассоциации "История и компьютер" [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.aik-sng.ru/ (дата обращения: 07.06.2020).
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/ (дата обращения 06.05.2020).
3. Вся Россия: Национальный информационный центр «Гибнет». [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.nic.gov.ru/ (дата обращения: 07.05.2020).
4. Всемирная цифровая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.wdl.org/ru/ (дата обращения 06.05.2020).
5. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://tmnlib.ru/jirbis/ (дата обращения 06.05.2020).
6. Информационные ресурсы электронного правительства Российской Федерации (http://www.gov.ru).
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.informika.ru (дата обращения: 07.06.2018).
8. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ngo.ru (дата обращения 06.05.2020).
9.Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

10. Консультант плюс: правовая систем [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.garant.ru (дата обращения 06.05.2020).
11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www/elibraru.ru (дата обращения 06.05.2020).
12. Официальный сайт Тюменского государственного университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.utmn.ru/ (дата обращения: 07.06.2018).
13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rsl.ru (дата обращения 06.05.2020).
14. Российское образование [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://edu.ru (дата обращения 06.05.2020).
15.Саблер С.В., Сосновский И.В. Сибирская железная дорога в еѐ прошлом и настоящем. Исторический очерк. СПб., 1903. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01003716505 (дата обращения 06.05.2020).
16. Федеральное архивное агентство: официальный сайт [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.arhives.ru (дата обращения 06.05.2020).
17. Электронная научная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 06.05.2020).
18. Энциклопедия «Люди» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.encyclopedia.ru (дата обращения 06.05.2020).

7.4 . Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)):

Интернет, доступ в информационно- образовательную среду ТюмГУ, вклбючающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
-

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ТРУД И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Зайцева Л.В., Трухин Н.В. Труд и цифровые технологии. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Труд и цифровые технологии [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Зайцева Л.В., Трухин Н.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины является изучение влияния цифровых технологий на современный рынок труда, содержание и функционирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.

Задачи дисциплины - получение знаний, позволяющих оценить:

- влияние цифровой экономики на рынок труда;
- прекаризицию труда, как современную тенденцию развития рынка труда и способы ее контроля;
- формы электронного взаимодействия работников и работодателя;
- дистанционный труд;
- влияние цифровизации, автоматизации и роботизации на рынок труда и содержание труда;
- новые цифровые технологии трудоустройства и возникающие в связи с этим проблемы скрытой дискриминации;
- внедрение систем электронного документооборота и их влияние на организацию труда и содержание трудовых функций;
- новые цифровые методы обучения работников без отрыва от производственных процессов;
- цифровые формы управления и контроля за трудовой деятельностью;
- защита прав работников в эпоху цифровизации труда.

На основе полученных знаний овладеть практическими навыками применения цифровых компетенций в любой из избранных профессиональных видов деятельности, обеспечивать соблюдения трудовых прав в условиях цифровизации экономики.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1.	Знает оптимальные способы внедрения цифровых технологий при организации и управлении трудом на предприятии.
		Умеет эффективно пользоваться современными цифровыми технологиями при организации и управлении трудом на предприятии.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академически часы)	**Часов в семестре** (академически часы)
		2/3, 4-7*
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Влияние цифровизации экономики на рынок труда	18	2	4	0	0
2.	Электронное взаимодействие работодателя с работниками	18	2	4	0	0
3.	Трудоустройств	18	2	4	0	0

	о с помощью цифровых технологий					
4.	Интернационализация труда в условиях расширения сферы деятельности транснациональных корпораций	18	2	4	0	0
5.	Интернет-платформы и другие электронные средства расширения сфер самозанятости и псевдосамозанятости	18	2	4	0	0
6.	Электронное обучение и переобучение без отрыва от производства	18	2	4	0	0
7.	Электронные способы поддержания трудовой дисциплины	18	2	4	0	0
8.	Защита прав работников в электронной среде	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Влияние цифровизации экономики на рынок труда

Общая характеристика постиндустриального рынка труда. Влияние цифровых технологий на рынок труда и содержание трудовых функций. Автоматизация и роботизация и их социально-трудовые последствия. Прекаризация труда: описание и виды.

Практическое занятие №1.

Признаки постиндустриального рынка труда.

Влияние цифровых технологий на способы трудоустройства, содержание трудовой функции, системы локального управления и контроля за работником и рабочим местом. Правовые последствия для работников и работодателей роботизации и автоматизации. Формы прекаризации труда: нестабильность трудовых отношений и способы их стабилизации

Практическое занятие № 2.

Четвертая индустриальная революция и рынок труда.

Дискуссия. Обсуждение книги Клауса Шваба. Четвертая промышленная революция. - М.: Эскмо, 2016.
http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k._shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revolyuciya_2016.pdf

Тема 2. Электронное взаимодействие работодателя с работниками
Локальные системы документооборонта. Электронная переписка и общение в мессенджерах между работниками и представителями работодателя. Биометрические и иные средства контроля работника. Дистанционный труд.

Практическое занятие №3.

Электронное взаимодействие работодателя с работниками
Правовые проблемы внедрения локальных СЭД. Ознакомление работника с документами через СЭД и сети общего доступа. Расширение содержания трудовой функции работника, гибкость режимов труда и отдыха.

Практическое занятие № 4.

Дистанционная работа
Дистанционные работники и частичное выполнение трудовой функции дистанционно. Особенности регулирования труда дистанционных работников

Тема 3. Трудоустройство с помощью цифровых технологий
Цифровые технологии подбора персонала и поиска работы. Риски «цифровой» дискриминации в сфере труда на этапе трудоустройства

Практическое занятие № 5.

Трудоустройство с помощью цифровых технологий
Цифровые технологии подбора персонала и поиска работы: интернет-базы, мэтчинг , таргэтинг и др. Риски «цифровой» дискриминации в сфере труда на этапе трудоустройства.

Практическое занятие № 6.

Применение современных средств оценки персонала
Оценка деловых и профессиональных качеств работника при приеме на работу и в процессе трудовой деятельности. Применение полиграфа и других средств контроля. Применение тестовых систем. Современные способы аттестации и сертификации. Защита персональных данных работников в цифровой среде.

Тема 4. Интернационализация труда в условиях расширения сферы деятельности транснациональных корпораций
Транснациональный труд и проблемы эктерриториальности. Транснациональные корпорации и проблема «гонки на дно». Выбор между инвестиционной привлекательностью территорий и уровня жизни граждан.

Практическое занятие № 7.

Интернационализация труда в условиях расширения сферы деятельности транснациональных корпораций
Проблемы применения законодательства в связи с деятельностью транснациональных корпораций. Международные трудовые соглашения и трантерриториальное применения актов социального партнерства в транснациональных компаниях.

Практическое занятие №8.

Социальная ответственность бизнеса и деятельность транснациональных корпораций
Социальная ответственность крупного бизнеса в условиях глобализации и постиндустриального общества. Глобальный договор ООН. Социальные программы ТНК.

Тема 5. Интернет-платформы и другие электронные средства расширения сфер самозанятости и псевдосамозанятости
Рост сегмента самозанятости в рамках расширения гражданско-правовых начал на рынке труда. Самозанятые, зависимые самозанятые и псевдосамозанятые. Интернет-платформы, агрегаторы услуг и другие Интеренет-технологии как основа самозанятости.

Практическое занятие № 9.

Самозанятость как современный тренд развития рынка труда
Проблемы расширения самозанятости как формы занятости на постиндустриальном рынке труда. Псевдосамозанятые. Различные международные, зарубежные и российский подходы к регулированию труда самозанятых.

Практическое занятие № 10.

Интернет-платформы как средство расширения самозанятости
Проблемы расширения самозанятости как формы занятости на постиндустриальном рынке труда. Псевдосамозанятые. Различные международные, зарубежные и российский подходы к регулированию труда самозанятых. Интернет-платформы, агрегаторы услуг и другие Интеренет-технологии, как риски легальной и стабильной занятости. Противодействие искусственному расширению феномена самозанятости в ущерб легальному рынку труда.

Тема 6. Электронное обучение и переобучение без отрыва от производства
Электронные способы профессионального обучения, переобучения и повышения квалификации без отрыва от производства.

Практическое занятие № 11.

Электронное обучение и переобучение без отрыва от производства
Концепция непрерывного обучения в течении жизни. Способы определения нуждаемости в обучении,переобучении, повышении квалификации. Электронные способы профессионального обучения, переобучения и повышения

Практическое занятие № 12.

Гарантии и компенсации, связанные с обучением
Гарантии и компенсации, предоставляемые работнику в связи с обучением,в том числе и при применении дистанционных технологий. Ученический договор.

Тема 7. Электронные способы поддержания трудовой дисциплины
Цифровые и биометрические средства контроля за работником, их внедрение и применение

Практическое занятие № 13.

Электронные способы поддержания трудовой дисциплины
Определение надлежащего поведения работника. Цифровые и биометрические средства контроля за работником, их внедрение и применение. Глонасс, тахографы и другие средства слежения за местом расположения работника в пространстве. Временные средства контроля за деятельностью работника. Аудио- и видеосъемка в рабочей зоне: проблемы защиты конфиденциальности частной жизни и охраны персональных данных.

Практическое занятие № 14.

Дисциплинарный проступок и дисциплинарная ответственность в условиях цифровизации производственных процессов
Определение дисциплинарного проступка. Виды дисциплинарных взысканий и общий порядок их применения. Цифровые способы фиксации дисциплинарных проступков. Системы электронного документооборота в отношениях по дисциплинарной и материальной ответственности работника. Электронные доказательства в трудовых спорах о дисциплинарной и материальной ответственности

Тема 8. Защита прав работников в электронной среде
Электронная государственная инспекция труда. Электронные профсоюзы. Электронное правосудие по трудовым спорам. Электронные доказательства по трудовым спорам.

Практическое занятие № 15.

Защита прав работников в электронной среде посредством государственного и общественного контроля

Осуществление государственного контроля за соблюдением трудового законодательства посредством электронных систем. Электронная государственная инспекция труда. Электронные профсоюзы. Возможности применения технологии блокчейн.

Практическое занятие № 16.

Электронное правосудие по трудовым спорам

Электронное взаимодействие с судебной системой. Электронные доказательства в системе доказывания по трудовым спорам.

Практическое занятие № 17.

Современное состояние применения цифровых технологий в трудовых отношениях

Коллоквиум

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Влияние цифровизации экономики на рынок труда	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Электронное взаимодействие работодателя с работниками	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение заданий.
3.	Трудоустройство с помощью цифровых технологий	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение заданий.
4.	Интернационализация труда в условиях расширения сферы деятельности транснациональных корпораций	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
5.	Интернет-платформы и другие электронные средства расширения сфер самозанятости и псевдосамозанятости	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение заданий.
6.	Электронное обучение и переобучение без отрыва от производства	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.
7.	Электронные способы поддержания трудовой дисциплины	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение заданий.
8.	Защита прав работников в электронной среде	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется во время практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по вопросам к зачету.

Результат не дифференцированный - "зачтено" / "не зачтено".

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы к зачету.

1. Общая характеристика постиндустриального рынка труда.
2. Влияние цифровых технологий на рынок труда и содержание трудовых функций.
3. Автоматизация и роботизация и их социально-трудовые последствия.
4. Прекаризация труда: описание и виды.
5. Локальные системы документооборонта.
6. Электронная переписка и общение в мессенджерах между работниками и представителями работодателя.
7. Дистанционный труд.
8. Цифровые технологии подбора персонала и поиска работы.
9. Транснациональный труд и проблемы эктерриториальности.
10. Самозанятые, зависимые самозанятые и псевдосамозанятые.
11. Интернет-платформы, агрегаторы услуг и другие Интеренет-технологии как основа самозанятости.
12. Электронные способы профессионального обучения, переобучения и повышения квалификации без отрыва от производства.
13. Цифровые и биометрические средства контроля за работником, их внедрение и применение
14. Электронная государственная инспекция труда.
15. Профсоюзная защита в условиях цифровизации.
16. Электронные доказательства по трудовым спорам.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает оптимальные способы внедрения цифровых технологий при организации и управлении трудом на предприятии.	Выполненные самостоятельные задания	Количество и качество выполненных самостоятельных заданий
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Количество прочитанных источников. 2. Умение понимать, интерпретировать и применять полученную информацию.
			Итоговое собеседование на зачете.	Демонстрация теоретических знаний по курсу и умение применять

				их при выполнении практических заданий.
		Умеет эффективно пользоваться современными цифровыми технологиями при организации и управлении трудом на предприятии.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1.Знание современных цифровых технологий. 2. Умение применять индивидуальные цифровые компетенции для поиска оптимальной формы занятости. 3.Умение организовать и управлять трудом на предприятии применяя современные цифровые технологии. 4.Умение минимизировать риски нарушения трудовых прав в связи с применением электронного взаимодействия с другими участниками рынка труда.
			Доклад	1. Соответствие найденной информации теме. 2. Логичность, аргументированность текста доклада. 2. Оригинальность информации. 3. Уровень преподнесения информации до слушателей.
			Итоговое собеседование на зачете.	Демонстрация теоретических знаний по курсу и умение применять их при выполнении практических заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия : учебное пособие / А. О. Варфоломеева, А. В. Коряковский, В. П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 330 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012274-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002067 (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Блуммарт, Тью Четвертая промышленная революция и бизнес: Как конкурировать и развиваться в эпоху сингулярности / Тью Блуммарт, ван Стефан, Эрик Колтоф ; перевод З. Мамедьяров. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9614-1536-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82658.html (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

Особенности регулирования трудовых отношений в условиях цифровой экономики: монография / И.Я. Белицкая, Д.Л. Кузнецов, Ю.П. Орловский и др.; под ред. Ю.П. Орловского, Д.Л. Кузнецова. М.: КОНТРАКТ, 2018. 152 с. Текст : электронный. - URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=18720#bG9ErmSWeBzZbzgA1 (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: по подписке

Зайцева Л.В., Сухова Н.В. Электронные доказательства в гражданском судопроизводстве: вопросы процессуального доказывания // Текст : электронный. - URL: https://urfac.ru/?p=1900 (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: открытый.

Зорина О.О. Подбор персонала: цифровизация и правовые риски // Право и экономика. 2018. N 8. Текст : электронный. - URL: https://wiselawyer.ru/poleznoe/95831-podbor-personala-cifrovizaciya-pravovye-riski (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: открытый.

Чесалина О.В. От нестандартных форм занятости до работы на основе интернет-платформ // Трудовое право в России и за рубежом. 2018. N 1. Текст : электронный. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trudopravovye-garantii-dlya-lits-zanyatyh-posredstvom-onlayn-platform (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: открытый.

Официальный сайт журнала «Форбс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.forbes.ru (дата обращения: 01.05.2020).

Шваб К. Четвертая промышленная революция. Текст : электронный. - URL: http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k._shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revolyuciya_2016.pdf (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: открытый.

Объявления о продаже готового бизнеса в Тюмени [Электронный ресурс]. URL: http://business72.ru (дата обращения: 01.05.2020)

Сервер органов государственной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.gov.ru (дата обращения: 01.05.2020).

Портал «Управление персоналом», HR-Portal [Электронный ресурс]. URL: http://hr-portal.ru (дата обращения: 01.05.2020).

Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс]. URL: http://www.rbc.ru (дата обращения: 01.05.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ФИНАНСОВЫЕ И ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Бабурина Н.А. Финансовые и валютно-кредитные аспекты международного бизнеса. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Бабурина Н.А., 2021.

1. Пояснительная записка

Процессы глобализации мировой экономики порождают усложнение форм ведения бизнеса. Под воздействием трансформации мирового хозяйства изменяется не только стратегия деятельности хозяйствующих субъектов, но и существенно меняется мировая финансовая среда их функционирования. Это обуславливает актуальность и порождает объективную необходимость изучения финансовых и валютно-кредитных аспектов международного бизнеса.

Цель дисциплины - формирование целостной системы знаний, умений и навыков ведения международного бизнеса в условиях изменчивости и турбулентности мировой финансовой среды.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование системных знаний:
   - о мировой финансовой среде международного бизнеса;
   - валютных отношениях, формах их организации и особенностях функционирования субъектов международного бизнеса в условиях трансформации принципов функционирования валютных систем;
   - видах и особенностях осуществления валютных операций;
   - формах международных расчетов, их особенностях и факторах, воздействующих на их выбор;
   - особенностях и формах финансирования международного бизнеса;
   - специфике налогообложения международного бизнеса.
2. Выработка системного подхода к анализу финансовых и валютно-кредитных аспектов международного бизнеса.
3. Развитие навыков анализа и использования информации об отдельных финансовых и валютно-кредитных аспектах международного бизнеса при принятии управленческих решений и оценке их эффективности.

.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции [1]	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Паспорт компетенций отсутствует	Знает финансовые и валютно-кредитные основы осуществления международного бизнеса. Умеет использовать знания о финансовых и валютно-кредитных аспектах международного бизнеса, приобретенные в процессе конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре** (академические часы)

[1] Заполняется при необходимости

	(академические часы)	
		4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: - от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет. Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя теоретические вопросы по дисциплине, требующие устного ответа, и контрольные задачи.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные /практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мировая финансовая среда международного бизнеса	18	2	4	0	0
2.	Субъекты международного бизнеса как участники валютных отношений	18	2	4	0	0
3.	Валютная система как внешняя среда международного бизнеса	18	2	4	0	0

4.	Валютные операции субъектов международного бизнеса	18	2	4	0	0
5.	Международные расчеты	18	2	4	0	0
6.	Финансирование международного бизнеса	18	2	4	0	0
7.	Страхование рисков субъектов международного бизнеса	18	2	4	0	0
8.	Налогообложение международного бизнеса	16	2	4	0	0
	Зачет	2	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

Тема 1. Мировая финансовая среда международного бизнеса

Мировые финансы и трансформация их роли в экономике. Генезис мировых финансов в условиях глобальных экономических изменений. Международные публичные и международные частные финансы. Международные финансовые ресурсы. Финансовая глобализация: сущность и влияние на международный бизнес. Мировые финансовые кризисы.

Экономическая природа, функциональное назначение мирового финансового рынка. Субъекты мирового финансового рынка. Сегменты мирового финансового рынка. Мировой валютный, кредитный, страховой рынок, рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов. Этапы формирования и современное развитие мирового финансового рынка как экономической среды для международного бизнеса.

Тема 2. Субъекты международного бизнеса как участники валютных отношений

Валютные отношения: содержание и уровни организации. Факторы, влияющие на развитие валютных отношений. Субъекты валютных отношений.

Экономическая сущность валюты. Виды валют. Криптовалюты: понятие и перспективы использования. Валютный курс как стоимостная категория. Режим валютного курса. Факторы, влияющие на формирование валютного курса: конъюнктурного и структурного характера. Классификация валютных курсов.

Регулирование валютных отношений. Роль валютного регулирования и валютного контроля в системе внешнеэкономической деятельности. Валютная политика: сущность, значение, инструменты.

Тема 3. Валютная система как внешняя среда международного бизнеса

Валютная система как форма организации валютных отношений. Особенности ведения международного бизнеса в условиях функционирования разного типа валютных систем. Виды и структурообразующие элементы валютных систем.

Организация валютных отношений на основе межгосударственного регулирования. Ретроспектива развития мировой валютной системы и ее влияние на изменение международного бизнеса. Концепции трансформации структурных принципов мировой валютной системы в современных исторических и политических условиях.

Региональный уровень организации валютных отношений. Валютная интеграция: предпосылки, эффекты, примеры.

Организация валютных отношений в рамках национальной экономики. Ключевые детерминанты трансформации валютных отношений на государственном уровне в условиях либерализации валютно-финансовых отношений и глобализации мировой экономики.

Тема 4. Валютные операции субъектов международного бизнеса

Содержание и классификация валютных операций субъектов международного бизнеса. Валютная позиция: виды и характеристика.

Кассовые валютные сделки. Дата валютирования. Сделки спот, tom, tod. Кассовые сделки при ассиметричных датах валютирования. Спот курс.

Срочные валютные сделки и их особенности. Валютный форвард: содержание, основные черты, виды. Форвардный контракт с полной поставкой. Расчетный форвардный контракт. Форвардный курс. Форвардная маржа. Методы котировки форвардного курса.

Валютный фьючерс. Сравнительная характеристика валютного форварда и фьючерса. Особенности рынка валютных фьючерсов. Фьючерсная маржа: начальная и вариационная.

Валютный опцион: содержание и отличительные черты. Участники опционной сделки. Опционный курс. Опционный срок. Виды валютных опционов: опцион на покупку, опцион на продажу, двойной опцион. Стили исполнения опционов: американский и европейский. Расчет дохода по опциону.

Операции своп на валютном рынке: содержание и виды. Валютный своп. Дата валютирования и дата окончания свопа. Buy/sell своп и sell/buy своп. Виды валютного свопа по срокам. Процентный своп. Нога свопа. Валютно-процентный своп.

Арбитражные сделки с валютой: содержание и виды. Валютный арбитраж: пространственный и временной. Процентный арбитраж: арбитраж с форвардным покрытием и без форвардного покрытия.

Тема 5. Международные расчеты

Понятие международных расчетов, условия их осуществления. Корреспондентские отношения и виды корреспондентских счетов: ЛОРО, НОСТРО. Участники международных расчетов. Особенности международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторгового контракта: валюта цены и способ ее установления, валюта платежа, курс пересчета при несовпадении валюты цены и валюты платежа, условия платежа, формы международных расчетов.

Банковский перевод: содержание и виды. Порядок расчета банковским переводом. Способы осуществления банковского перевода. Преимущества и недостатки банковского перевода.

Унифицированные правила по инкассо. Финансовые и коммерческие документы. Виды инкассо: чистое инкассо и документарное инкассо. Стороны по инкассо. Основные виды документарного инкассо. Механизм осуществления инкассовой формы расчетов. Преимущества и недостатки документарного инкассо.

Документарный аккредитив. Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов. Механизм осуществления аккредитивной формы расчетов. Принципы приема банком документов при документарном аккредитиве. Формы документарного аккредитива. Преимущества и недостатки документарного аккредитива.

Тема 6. Финансирование международного бизнеса

Сущность и виды финансирования международного бизнеса. Источники финансирования международного бизнеса. Управление внутренними источниками финансирования. Внешние источники финансирования. Долевое и долговое финансирование.

Финансирование международного бизнеса путем применения инструментов рынка ценных бумаг. Кредит как источник финансирования международного бизнеса. Сущность, принципы и формы кредита. Банковское кредитование международного бизнеса. Виды банковских кредитов. Банковское синдицированное кредитование. Проектное финансирование. Лизинг, факторинг, форфейтинг в системе финансирования международного бизнеса.

Тема 7. Страхование рисков субъектов международного бизнеса

Понятие и классификация рисков субъектов международного бизнеса. Место страхования в системе управления рисками. Экономическая природа страхования. Отличительные признаки страховых отношений. Функции страхования.

Виды страхования субъектов международного бизнеса. Формы организации страховой защиты: страхование, сострахование, двойное страхование, перестрахование, самострахование, взаимное страхование. Классификация страховых отношений отраслям. Особенности и характеристика видов личного страхования, страхования имущества, страхования ответственности и страхования предпринимательских рисков. Системы расчета страховых выплат: ответственность по первому риску, пропорциональная ответственность и предельная ответственность.

Участники отношений, возникающих в процессе страхования субъектов международного бизнеса. Характеристика страховщика, страхователя, страховых посредников и прочих участников страхования. Государственный надзор за деятельностью субъектов страхового дела.

Тема 8. Налогообложение международного бизнеса

Экономическая природа и принципы налогообложения. Понятие и виды налогов.

Особенности налогообложения международного бизнеса и принципы международного налогообложения. Налоговый суверенитет и налоговая юрисдикция. Теория налоговой привязки. Налоговое резидентство и территориальность. Международное двойное налогообложение и его регулирование. Конфликты налоговых юрисдикций. Оптимизация налогов в международном бизнесе.

Планы практических занятий

Тема 1. Мировая финансовая среда международного бизнеса

1. Понятие мировых финансов.
2. Трансформация мировых финансов.
3. Финансовая глобализация: сущность и влияние на международный бизнес.
4. Мировые финансовые кризисы.
5. Понятие, функции, субъекты и виды мирового финансового рынка.
6. Этапы формирования и современное развитие мирового финансового рынка как экономической среды для международного бизнеса.

Тема 2. Субъекты международного бизнеса как участники валютных отношений

1. Содержание, уровни организации, субъекты валютных отношений.
2. Понятие и виды валют.
3. Криптовалюты: понятие и перспективы использования.
4. Валютный курс и его виды.
5. Режим валютного курса.
6. Регулирование валютных отношений.
7. Роль валютного регулирования и валютного контроля в системе внешнеэкономической деятельности.

Тема 3. Валютная система как внешняя среда международного бизнеса

1. Валютная система и форма ее организации.
2. Виды и структурообразующие элементы валютных систем.
3. Организация валютных отношений на основе межгосударственного регулирования.
4. Концепции трансформации структурных принципов мировой валютной системы в современных исторических и политических условиях.
5. Региональный уровень организации валютных отношений.
6. Организация валютных отношений в рамках национальной экономики.

Тема 4. Валютные операции субъектов международного бизнеса

1. Содержание и классификация валютных операций субъектов международного бизнеса.
2. Кассовые валютные сделки.
3. Валютный форвард.
4. Валютный фьючерс.
5. Валютный опцион.
6. Операции своп на валютном рынке.
7. Арбитражные сделки с валютой.

Тема 5. Международные расчеты

1. Понятие международных расчетов и их особенности.
2. Участники международных расчетов.
3. Банковский перевод.
4. Документарное инкассо.
5. Документарный аккредитив.

Тема 6. Финансирование международного бизнеса

1. Сущность и виды финансирования международного бизнеса.
2. Источники финансирования международного бизнеса.
3. Финансирование международного бизнеса путем применения инструментов рынка ценных бумаг.
4. Кредит как источник финансирования международного бизнеса.
5. Проектное финансирование.
6. Лизинг, факторинг, форфейтинг в системе финансирования международного бизнеса.

Тема 7. Страхование рисков субъектов международного бизнеса

1. Понятие и классификация рисков субъектов международного бизнеса.
2. Место страхования в системе управления рисками.
3. Виды страхования субъектов международного бизнеса.
4. Участники отношений, возникающих в процессе страхования субъектов международного бизнеса.

Тема 8. Налогообложение международного бизнеса

1. Экономическая природа и принципы налогообложения.
2. Понятие и виды налогов.
3. Особенности налогообложения международного бизнеса и принципы международного налогообложения.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Перечень вопросов для подготовки к дискуссии «Финансовая глобализация: вызов или возможности для международного бизнеса?»

1. Что такое финансовая глобализация?
2. Каково влияние финансовой глобализации на экономику и мировую финансовую систему?
3. Какие угрозы и вызовы влечет за собой финансовая глобализации для экономических субъектов, осуществляющих международный бизнес?
4. Какие перспективы открывает финансовая глобализация для субъектов международного бизнеса?

Перечень вопросов для подготовки к дебатам по концепциям развития мировой валютной системы

1. В чем заключается рассматриваемая концепция?
2. Кто выступает сторонниками данной концепции?
3. Каковы преимущества рассматриваемой концепции по сравнению с другими?
4. Существуют ли недостатки рассматриваемой концепции и в чем они заключаются?
5. Применялась ли данная концепция ранее в рамках эволюции мировой валютной системы?
6. Возможно ли применение данной концепции в современных экономических условиях?

Темы докладов

1. Возрастание роли финансового фактора в мировой экономике.
2. Мировые финансы в условиях финансовой глобализации.
3. Секьюритизиция мирового финансового рынка.
4. Формирующиеся финансовые рынки: особенности развития.
5. История мировых финансовых кризисов.
6. Новейшие мировые финансовые кризисы: особенности возникновения и проявления.
7. Криптовалюты: особенности обращения и проблемы регулирования.
8. Валютный курс российского рубля и факторы его определяющие.
9. Валютная политика в системе регулирования валютных отношений и ее влияние на международный бизнес.
10. Валютная политика РФ в современных экономических условиях
11. Влияние валютно-финансовой интеграции на развитие международного бизнеса.
12. Развитие валютно-финансового сотрудничество стран Евразийского экономического союза.
13. Проблемы использования международных расчетов во внешнеторговых операциях в условиях экономического кризиса
14. Особенности функционирования платежной системы TARGET (платежная система на выбор студента - SIC, CHIPS, Euro1 и пр.).
15. SWIFT: история развития и особенности функционирования в современных условиях.
16. Взаимодействие SWIFT с национальными и международными платежными системами.
17. Ценные бумаги как инструменты финансирования международного бизнеса.
18. Особенности банковского финансирования международного бизнеса.
19. Проектное финансирование международного бизнеса: проблемы и перспективы.
20. Лизинг и его роль в финансировании международного бизнеса в современных экономических условиях.
21. Факторинг как форма финансирования международного бизнеса: особенности развития на современном этапе.
22. Форфейтинг: проблемы применения в международном бизнесе.
23. Финансирование инновационной деятельности субъектов международного бизнеса в современных экономических условиях.

Типовой тест

1. Соотношение между двумя валютами, которое вытекает по отношению к третьей валюте – это:
1) кросс-курс
2) форвардный курс
3) спот курс
4) маржа

2. Примером организованного валютного рынка служит:
1) обменный пункт банка
2) брокерская контора
3) валютная биржа
4) инвестиционный фонд

3. Виды контрагентов валютных отношений в зависимости от статуса:
1) статусные и не имеющие статуса
2) участники и регулирующие органы
3) предприниматели и инвесторы
4) хеджеры и спекулянты

4. Внебиржевая сделка с иностранной валютой, при которой одна сторона обязуется купить, а другая сторона продать обусловленную сумму иностранной валюты через определенный срок после заключения сделки по курсу, зафиксированному в момент заключения – это сделка:
1) спот
2) форвард
3) фьючерс
4) опцион

5. Биржевая сделка с иностранной валютой, при которой одна сторона обязуется купить, а другая сторона продать обусловленную сумму иностранной валюты через определенный срок после заключения сделки по курсу, зафиксированному в момент заключения, – это сделка:
1) спот
2) форвард
3) фьючерс
4) опцион

6. Соглашение, которое при условии уплаты установленной комиссии (премии) представляет одной из сторон право либо купить, либо продать определенное количество валюты по установленному в момент заключения сделки курсу до истечения оговоренного срока, а на другую сторону накладывает обязательство реализовать данное право, называется:
1) спот
2) форвард
3) фьючерс
4) опцион

7. Валютная операция, сочетающая куплю-продажу двух валют на условиях немедленной поставки с одновременной контрсделкой на определенный срок с теми же валютами – это:

1) спот
2) своп
3) форвард
4) опцион

8. Арбитраж, сочетающий куплю-продажу валюты с последующим совершением контрсделки в целях получения прибыли за счет разницы в курсах валют на разных валютных рынках, носит название_____ валютный арбитраж.

1) пространственный
2) рыночный
3) временной
4) стоимостной

9. Международные расчеты являются объектом:

1) унификации
2) универсализации
3) интернационализации
4) глобализации

10. Банк взимает минимальную комиссию при расчете:

1) банковским переводом
2) документарным инкассо
3) документарным аккредитивом
4) телеграфным переводом

Типовые задачи

Задача 1.

Для приобретения оборудования иностранного партнера российская нефтяная компания должна приобрести 3 000 000 долларов США. Одним из коммерческих банков был предложен курс доллара США к российскому рублю:

$S_к$ USD/RUR 76,3709 79,3845

По какому из этих курсов будет произведена покупка долларов США компанией и сколько ей понадобится российских рублей для совершения этой сделки?

Задача 2.

Коммерческий банк установил следующие курсы валют:

$S_к$ USD/RUR 74,5112 76,5274

Найти:

1. Сколько российских рублей будет получено клиентом при обмене 150 долларов США.

2. Сколько российских рублей необходимо клиенту для приобретения 150 долларов США.

3. Сколько долларов США будет получено клиентом при обмене 1500 российских рублей.

4. Сколько долларов США необходимо продать клиенту, чтобы получить 1500 российских рублей.

Задача 3.

Коммерческий банк выставил следующие котировки валют:

$S_к$ USD/EUR 0,8745 0,8757

Определить курсовой спрэд в абсолютном и относительном выражении.

Задача 4.

Коммерческий банк объявил следующие котировки валют:

$S_к$ USD/RUR	73,7310	75,8711
$S_к$ EUR/RUR	85,0359	88,0786

Определить кросс-курс покупки и продажи доллара к евро.

Задача 5.

Коммерческий банк приобретает по 6 месячному форварду 1 000 000 американских долларов за рубли. Даны следующие курсы валют:

$S_к$ USD/RUR	73,4519	56,5148
FM	0,0871	0,0967

Определить форвардный курс и результат форвардной сделки для банка (экономия или дополнительные затраты), если спот курс американского доллара к российскому рублю через 6 месяцев составит:

$S_{к\ через\ 6\ мес.}$ USD/RUR	73,5119	76,5764

Задача 6.

Коммерческий банк продает GBR по форварду с поставкой через 6 месяцев.

$S_к$ GBR/RUR	89,2807	89,3403

% ставка по GBR - 8% годовых;

% ставка по RUR - 13% годовых.

Определить форвардный курс по этой сделке.

Задача 7.

Коммерческий банк приобретает 3 000 000 USD за AUD. Сколько ему понадобится AUD, чтобы купить данное количество USD по 3 месячному форварду, если даны следующие котировки валют:

$S_к$ USD/RUR	71,5567	74,5594
FM	0,4531	0,4579
$S_к$ AUD/RUR	57,2503	59,2671
FM	0,4147	0,3954

Задача 8.

Коммерческий банк выступает надписателем 6 месячного опциона на покупку 2 700 000 USD. По данной сделке установлены следующие курсы валют:

Sк USD/RUR	75,2587	77,4956
6 месяцев	0,2654	0,2376

Премия составляет 0,15 RUR за USD.

Определить цену страйк и результат сделки для компании держателя, если спот курс через шесть месяцев составит:

1) USD/RUR	76,1156	78,2931
2) USD/RUR	75,2359	77,4503
3) USD/RUR	74,5387	76,5503

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Мировая финансовая среда	Проработка лекций, чтение обязательной и

	международного бизнеса	дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дискуссии, написание доклада и подготовка к презентации.
2.	Субъекты международного бизнеса как участники валютных отношений	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников.
3.	Валютная система как внешняя среда международного бизнеса	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дебатам, составление инфографики по этапам эволюции валютно-финансовых систем, написание доклада и подготовка к презентации
4.	Валютные операции субъектов международного бизнеса	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
5.	Международные расчеты	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка к презентации
6.	Финансирование международного бизнеса	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка к презентации
7.	Страхование рисков субъектов международного бизнеса	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников.
8.	Налогообложение международного бизнеса	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, электронных источников
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста и сдачи других видов работ.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя теоретические вопросы по дисциплине, требующие устного ответа, и контрольные задачи.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Мировые финансы и их трансформация в современных экономических условиях.
2. Мировой финансовый рынок.
3. Валютные отношения и формы их организации на мировом, региональном и национальном уровне.
4. Эволюция валютных отношений субъектов международного бизнеса в системе мировой экономики.
5. Валюта и валютный курс.
6. Понятие и виды валютных операций субъектов международного бизнеса.
7. Международные расчеты и их формы.
8. Финансирование международного бизнеса: источники и формы.
9. Страхование международного бизнеса: виды и организация.
10. Налогообложение международного бизнеса.

Пример контрольных задач.

Задача 1.

Коммерческий банк установил следующие курсы валют:

$S_к$ EUR/RUR 72,8639 75,9375

Найти:

1. Сколько российских рублей отдаст банк при обмене 500 евро клиента.

2. Сколько российских рублей будет получено банком при продаже 500 евро клиенту.

3. Сколько евро продаст банк при обмене 35 000 российских рублей клиента.

3. Сколько евро будет получено банком, если клиент при обмене получит 35 000 российских рублей.

Задача 2.

Коммерческий банк объявил следующие котировки валют:

Sк USD/JPY 2,4356 2,8754

Sк EUR/JPY 3,7389 3,9796

1. Определить кросс-курс покупки и продажи доллара США к евро.

2. Определить кросс-курс покупки и продажи евро к доллару США.

Задача 3.

Компания покупает по 3 месячному форварду 3 500 000 американских долларов за рубли. Банком контрагентом даны следующие курсы валют:

$S_к$ USD/RUR 76,3118 79,8456

FM 0,0654 0,0453

Определить форвардный курс и результат форвардной сделки для компании (экономия или дополнительные затраты), если спот курс американского доллара к российскому рублю составит:

$S_{к\ через\ 3\ мес.}$ USD/RUR 76,9185 79,1791

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		планируемыми результатами обучения		
1.	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает финансовые и валютно-кредитные основы осуществления международного бизнеса. Умеет использовать знания о финансовых и валютно-кредитных аспектах международного бизнеса, приобретенные в процессе конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Задание для зачета	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Авагян, Г. Л. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/518978 (Дата обращения: 21.05.2021)

7.2. Дополнительная литература:

1. Авдокушин, Е. Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики) [Электронный ресурс] / Авдокушин Е.Ф. - Москва :Дашков и К, 2017. - 132 с URL: https://znanium.com/catalog/product/415190 (Дата обращения: 21.05.2021)
2. Баранова, А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Ю. Баранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/425619 (Дата обращения: 21.05.2021)
3. Кузнецова, В. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для академического бакалавриата/КузнецоваВ.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1026442 (Дата обращения: 21.05.2021)
4. Кучеров, И. И. Валютно-правовое регулирование в Российской Федерации: эволюция и современное состояние [Электронный ресурс]: Монография / И.И. Кучеров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. - 234 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/442511 (Дата обращения: 21.05.2021)
5. Международные финансы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Золотарев, О.М. Кочановская, Е.Н. Карпова, А.Я. Черенков. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.:

Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429036 (Дата обращения: 21.05.2021)

7.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Банка международных расчетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bis.org/
3. Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.worldbank.org
4. Официальный сайт Всемирной торговой организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wto.org
5. Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ebrd.com
6. Официальный сайт Института современного развития (ИНСОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://insor-russia.ru
7. Официальный сайт Института экономической политики имени Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iep.ru
8. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unctad.org
9. Официальный сайт Международного валютного фонда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.imf.org
10. Официальный сайт Международной торговой палаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iccwbo.org/
11. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru
12. Официальный сайт СРО Национальная финансовая ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.nfa.ru/
13. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.government.gov.ru
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru
15. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forecast.ru/
16. Официальный сайт Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.csr.ru
17. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
18. Официальный сайт Экономической экспертной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eeg.ru
19. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства:

Adobe Reader;

7-Zip.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЦИФРОВЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Хажеева И.В. Цифровые визуальные источники и представление культурного пространства региона. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Цифровые визуальные источники и представление культурного пространства региона [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Хажеева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для формирования навыков работы с визуальными источниками по тематике культурного пространства отдельных регионов.

Целью изучения дисциплины является получения знаний о видах визуальных источников и методах их применения в представлении культурно-исторического пространства региона. На основании визуальных источников: фотографий, открыток, плакатов, упаковки, иллюстраций в периодике, произведений изобразительного искусства студенты смогут определить уникальный облик отдельного населенного пункта в разрезе исторического и культурного развития.

Задачи курса:

- изучение видов визуальных источников;
- изучение источников по истории и культуре отдельных населенных пунктов;
- формирование навыков поиска, атрибуции и представления визуальных источников для конкретных проектов;
- освоение навыков анализа информации, полученной из визуального источника.

В результате освоения дисциплины студент будет
Знать: классификацию визуальных исторических источников;
методы и формы цифрового представления визуальных источников;
характеристики понятия «культурный бренд».
Уметь: осуществлять поиск, оцифровку, атрибуцию визуальных источников;
анализировать и систематизировать информацию, полученную из визуальных источников.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	Знает основы обработки и представления информации об исследуемом предмете Умеет осуществлять поиск и оценку источников и литературы по определенной тематике

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		10	10

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	24	24
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. **Система оценивания**

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменных работ по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от балла – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в период сессии. Форма проведения зачета – устный ответ. Продолжительность подготовки к ответу – астрономический час.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цифровая революция и «культурные бренды»	18	2	0	2	0
2.	Классификация визуальных источников и их информационный потенциал	18	2	0	2	0
3.	Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов	18	2	0	2	0
4.	Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки	18	2	0	2	0
5.	Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям	18	2	0	2	0
6.	Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции	18	2	0	2	0
7.	Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок	18	2	5	6	0
8.	Визуальные цифровые источники по памятным местам города и	18	2	5	6	0

	региона					
	Итого (часов)	144	16	10	24	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

Тема 1. Цифровая революция и «культурные бренды»
Лекция-визуализация
В лекции даются определения основных понятий и историография применения цифрового формата представления культурно-исторического контента.

Тема 2. Классификация визуальных источников и их информационный потенциал
Лекция-визуализация
На занятии рассматриваются виды визуальных источников и возможности их использования для исследований.

Тема 3. Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов
Лекция-визуализация
На лекции дается характеристика особенностей фотодокументов, способов создания разных типов коллекций на основе фотодокументов.

Тема 4. Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки
Лекция-визуализация
Лекция посвящена разновидностям открытки как визуального источника, ее истории и существующим на сайтах музеев и архивов цифровым коллекциям открыток.

Тема 5. Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям
Лекция-визуализация
На лекции будет представлен анализ отдельных периодических изданий разных исторических периодов и свойственных им визуальных образов. Будут описаны технологии анализа и оценки данных иллюстративных материалов.

Тема 6. Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции
Лекция-визуализация
Лекция посвящена характеристике особенного вида визуальных источников: упаковке и обертке продукции, который передает особенности соответствующего исторического периода.

Тема 7. Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок
Лекция-визуализация
На лекции будут рассмотрены назначение и особенности плакатной живописи и графики, а также отражение в ней историко-культурной идентичности региона в определенный период.

Тема 8. Визуальные цифровые источники по памятным местам города и региона
Лекция-визуализация
Лекция посвящена характеристике применения цифрового представления информации для продвижения «культурных брендов» отдельных регионов и населенных пунктов.

Планы практических занятий
Занятие 1. Формы представления цифрового культурного контента
Исследовательский семинар

В ходе занятия на основе исследования отдельных сайтов изучаются варианты применения цифровых технологий для популяризации культурно-исторических объектов. Для исследования исторических источников, содержащих информацию о формировании и движении знаний в Сибири в XVIII-XX вв. студентам предлагаются научные статьи по данной теме и документы, опубликованные в хрестоматиях.

Занятие 2. Формирование «культурных брендов»
Исследовательский семинар
Занятие посвящено изучению видов, признаков и способов продвижения культурных брендов.

Занятие 3. Идентификация, атрибуция и анализ визуальных источников
Проектный семинар
На занятии обсуждаются этапы, методы и технологии работы с визуальными источниками, выполняются задания по их обработке.

Занятие 4. Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов
Репродуктивная лабораторная работа
На занятии студентам будет предложено разработать идею цифровой коллекции фотографий по городской или семейной тематике, включить в нее самостоятельно атрибуцию фотографии из архивных или личных фондов.

Занятие 5. Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки
Репродуктивная лабораторная работа
Студенты будут выполнять задание по созданию своей коллекции открыток и по выполнению эссе на основе изучения информационной составляющей коллекции.

Занятие 6. Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям
Учебно-исследовательская лабораторная работа
В ходе занятий студентам будет предложено задание по созданию цифровой коллекции фотографий и рисунков из газеты по заданной теме и выполнение эссе по ней на основе анализа изображений.

Занятие 7. Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции
Репродуктивная лабораторная работа
На занятии студенты будут выполнять задание по созданию своей коллекции на основе подобранных, либо самостоятельно оцифрованных изображений упаковок пищевых и промышленных изделий разных исторических периодов.

Занятие 8. Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок
Учебно-исследовательская лабораторная работа
На занятии студенты будут осуществлять поиск и анализ изображений плакатов и листовок на заданные темы и оформят результаты в виде презентации.

Занятие 9. Мой любимый город: цифровой портрет
Репродуктивная лабораторная работа
Студентам будет предложено задание по созданию проекта по описанию культурно-исторического облика своего города, села или др. на основе применения разных видов визуальных источников и представления их в формах презентация, электронной выставки и пр.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Цифровая революция и «культурные бренды»	работа с литературой, источниками, электронными ресурсами
2.	Классификация визуальных источников и их информационный потенциал	работа с литературой, источниками, электронными ресурсами
3.	Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
4.	Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
5.	Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
6.	Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
7.	Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
8.	Визуальные цифровые источники по памятным местам города и региона	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
9.	Мой любимый город: цифровой портрет	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – собеседование.

Задание 1. Выполнить эссе.

На основе изучения коллекции открыток написать эссе об их информационной составляющей, общей идее и ценности коллекции. План: 1) название, назначение и хронологические рамки коллекции, 2) тематика, стиль, направление, 3) авторство, 4) характерные элементы изображения, 5) впечатления и выводы.

Задание 2. Подготовить по тематике практических занятий презентацию.

Создать цифровую коллекцию изображений упаковок пищевых и промышленных изделий разных исторических периодов на основе подобранных, либо самостоятельно оцифрованных изображений и представить в форме презентации.

Контрольные вопросы:

1. Цифровая революция и «культурные бренды»

2. Классификация визуальных источников и их информационный потенциал
3. Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов
4. Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки
5. Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям
6. Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции
7. Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает основы обработки и представления информации об исследуемом предмете Умеет осуществлять поиск и оценку источников и литературы по определенной тематике	Задания 1, 2	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1.1 Основные направления музейной деятельности : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионный туризм» / П. В. Глушкова, Д. Д. Родионова, Т. И. Кимеева, А. А. Насонов ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 244 с. - ISBN 978-5-8154-0498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154349 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

1.2 Маслак, Е. Н. Музейный менеджмент : учебное пособие / Е. Н. Маслак ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9275-3547-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308379 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

2.1 Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/956609 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт «Архивы России» http://www.rusarchives.ru
2. Официальный сайт ВНИИДАД. http://www.vniidad.ru
3. Сайт Управления по делам архивов Тюменской области. http://archiv.72to.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-справочный портал LIBRARY.RU. http://www.library.ru
2. Электронно-библиотечная система. http://znanium.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

СЕМЬЯ И ЗАКОН
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кучинская Л.А. Семья и закон. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Семья и закон [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кучинская Л.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины

состоит в формировании у обучающихся комплексного представления об отрасли семейного права, его основных институтах, механизме правового регулирования брачно-семейной сферы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными положениями семейного законодательства, преобладающими тенденциями правоприменительной практики;
- приобретение навыков применения полученных знаний в сфере семейного права для решения практических задач;
- овладение навыками правового анализа семейно-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа;
- формирование ценностно-смыслового отношения к семье и семейным отношениям.

1.1.Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает способы постановки собственных индивидуальных образовательных целей, и конструирования образовательных маршрутов применительно к собственной траектории личностного и профессионального саморазвития.
		Умеет: формировать траектории и образовательные маршруты личностного и профессионального саморазвития для достижения образовательных целей.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины является зачет.

Зачет проводится в форме итогового тестирования по всем темам курса.

Зачет может быть выставлен по результатам освоения дисциплины, без выполнения итогового тестирования с учетом количества баллов, набранных студентом в период обучения. Для получения оценки "зачтено" необходимо набрать не менее **80 баллов** в период изучения дисциплины за работу на занятиях и выполнение заданий, которые отмечены в учебных встречах**.**

Тестирование проводится по завершению изучения всего курса по всем темам (по вопросам, приведенным ниже). Тестирование рассчитано на временной промежуток -1 пара (2 академических часа). Обычно студентам предлагается решить 50 заданий. Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов необходимо указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки: "зачтено" получают студенты, ответившие правильно не мене, чем на **35 вопросов**.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие семейного права	9	2	2	0	0
2.	Основания	9	2	2	0	0

	возникновения и прекращения брачных правоотношений					
3.	Права и обязанности супругов	11	2	4	0	0
4.	Контрольная работа по пройденным темам	6	0	2	0	0
5.	Основания возникновения родительских правоотношений	9	2	2	0	0
6.	Права несовершеннолетних детей	9	2	4	0	0
7.	Права и обязанности родителей	9	2	0	0	0
8.	Ответственность родителей за неисполнение и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	11	0	2	0	0
9.	Общие положения об алиментных обязательствах	11	2	0	0	0
10.	Виды алиментных обязательств	11	0	4	0	0
11.	Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.	9	2	2	0	0
12.	Усыновление (удочерение)	11	0	4	0	0
13.	Опека и попечительство как форма семейного воспитания	11	0	2	0	0
14.	Приемная семья и	9	0	2	0	0

	патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору.					
15.	Воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в организациях.	9	0	2	0	0
16.	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Понятие семейного права"**

Семейное право в системе права Российской Федерации. Основные начала правового регулирования семейных правоотношений.

Источники семейного права. Особенности применения Семейного кодекса Российской Федерации. Вопросы, относящиеся к ведению субъектов Российской Федерации.

Осознание места и роли семейного права в регулировании общественных отношений.

.

2. **"Основания возникновения и прекращения брачных правоотношений"**

Понятие брака в теории семейного права. Отличие гражданского брака от фактических супружеских отношений. Условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак. Форма брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака.

Основания и порядок признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным. Отличие недействительного брака от несостоявшегося. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.

Основания прекращения брака. Прекращение брака в случае смерти супруга или объявления супруга умершим. Расторжение брака в органах ЗАГСа по совместному заявлению супругов. Расторжение брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Расторжение брака в суде при взаимном согласии супругов. Расторжение брака в судебном порядке по заявлению одного из супругов. Момент прекращения брака. Последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

5. **"Права и обязанности супругов"**

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Понятие правового режима имущества супругов.

Характеристика режима общей совместной собственности – законного режима имущества супругов. Особенности правового режима имущества супругов – членов крестьянского (фермерского) хозяйства, садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений. Объекты общей совместной собственности супругов. Владение, пользование и распоряжение объектами общей совместной собственности супругов. Имущество каждого из супругов. Особенности владения, пользования и

распоряжения объектами собственности каждого из супругов. Признание имущества каждого из супругов их общей совместной собственностью.

Договорный режим имущества супругов. Субъектный состав, форма и порядок заключения брачного договора. Содержание брачного договора. Соотношение брачного договора и соглашения о разделе имущества супругов, алиментного соглашения супругов. Условия, не подлежащие включению в брачный договор. Недействительность брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Особенности применения норм гражданского законодательства к обязательствам супругов, установленным брачным договором.

Ответственность супругов по обязательствам. Понятие личных и общих обязательств супругов. Обращение взыскания на имущество супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при изменении правового режима имущества супругов.

Раздел общего имущества супругов по соглашению. Порядок заключения и форма соглашения о разделе имущества супругов.

Раздел общего имущества супругов в судебном порядке. Особенности применения срока исковой давности к требованиям бывших супругов о разделе общего имущества супругов. Имущество, не подлежащее разделу. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Распределение между супругами конкретного имущества, согласно присужденным долям. Определение судом порядка пользования имуществом в случае невозможности раздела имущества супругов или выдела из него доли.

Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов, осложненных иностранным элементом.

6. **"Основания возникновения родительских правоотношений"**

Порядок государственной регистрации рождения ребенка. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Установление факта признания отцовства.

Оспаривание отцовства (материнства).

Особенности установления и оспаривания отцовства (материнства) при применении методов искусственной репродукции человека.

7. **"Права несовершеннолетних"**

Личные неимущественные права несовершеннолетних. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на фамилию, имя, отчество. Право ребенка на защиту. Иные личные неимущественные права детей. Случаи, в которых закон придает воле ребенка значение юридического факта.

Имущественные права несовершеннолетних. Правовой режим имущества родителей и детей. Органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей.

8. **"Права и обязанности родителей"**

Личные неимущественные права и обязанности родителей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

Имущественные права и обязанности родителей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей.

Осуществление родительских прав несовершеннолетним родителем. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем. Защита родительских прав.

Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление прав и обязанностей. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение в родительских правах. Отмена ограничения в родительских правах. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью.

Споры о праве на воспитание детей.

Правовое регулирование отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента.

9.**"Понятие и виды алиментных обязательств"**

Содержание алиментного правоотношения. Соглашение об уплате алиментов. Способы принудительного взыскания алиментов. Взыскание алиментов на основании судебного приказа. Взыскание алиментов в порядке искового производства. Сроки обращения в суд за алиментами. Взыскание алиментов за прошедший период. Взыскание алиментов на основании судебного постановления. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Порядок уплаты алиментов. Обязанности администрации организации по удержанию алиментов. Индексация размера алиментов.

Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство для постоянного проживания. Последствия несвоевременной уплаты алиментов. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов.

Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

Алиментные обязательства родителей и детей. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Взыскание алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

Право родителей на получение содержания от совершеннолетних детей.

Алиментные обязательства второй очереди.

Правовое регулирование отношений по уплате алиментов при наличии иностранного элемента.

10. **"Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей."**

Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. **"Усыновление (удочерение)"**

Понятие и значение усыновления. История развития института усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Лица, в отношении которых допускается усыновление. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Меры, направленные на обеспечение сохранения тайны усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.

Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

12.**"Опека и попечительство как форма семейного воспитания"**

Понятие опеки и попечительства. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с возникновением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства.

Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия.

Основания и порядок установления опеки (попечительства). Предварительная опека (попечительство).

Особенности назначения опекуна (попечителя) по заявлению родителей несовершеннолетних, а также заявлению самих несовершеннолетних.

Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым опекунами (попечителями). Права и обязанности опекунов (попечителей).

Права подопечных. Охрана имущества подопечных.

Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Основания и последствия прекращения опеки (попечительства).

13. **"Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору"**

Понятие и особенности приемной семьи как формы опеки и попечительства. Основания возникновения и прекращения отношений по воспитанию ребенка в приемной семье. Содержание договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.

Понятие и особенности правового регулирования патроната. Виды патронатного воспитания.

Организация патронатного воспитания в Тюменской области: требования, предъявляемые к патронатным воспитателям; порядок заключения и прекращения договора о патронатном воспитании; права и обязанности патронатного воспитателя; содержание ребенка, переданного на патронатное воспитание и выплаты за осуществление функций патронатного воспитателя.

14. **"Воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в организациях"**

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Права детей, находящихся в этих организациях.

Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов. Временная передача ребенка в семью граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

Детский дом семейного типа.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в воинских частях. Условия зачисления несовершеннолетних в воинскую часть. Порядок выпуска воспитанников. Права, обязанности и материальное обеспечение воспитанников воинских частей.

Планы семинарских занятий

1. **Понятие семейного права**

1. Семейное право в системе права Российской Федерации.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Источники семейного права.
5. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. **Основания возникновения и прекращения брачных правоотношений**

1. Понятие брака в теории семейного права. Отличие гражданского брака от фактических супружеских отношений. Условия заключения брака. Препятствия к

вступлению в брак. Форма брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака.

2. Основания и порядок признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.

3. Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа Расторжение брака в судебном порядке. Момент прекращения брака. Последствия прекращения брака.

3. **Права и обязанности супругов**

1. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
2. Общая совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение объектами общей совместной собственности супругов.
3. Имущество каждого из супругов.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Содержание брачного договора.
6. Недействительность брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора.
7. Ответственность супругов по обязательствам.
8. Раздел общего имущества супругов по соглашению.
9. Раздел общего имущества супругов в судебном порядке.
10. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов, осложненных иностранным элементом.

4. **Основания возникновения родительских правоотношений**

1. Порядок государственной регистрации рождения ребенка. Установление происхождения ребенка от матери.
2. Установление происхождения ребенка от отца.
3. Оспаривание отцовства (материнства).
4. Особенности установления и оспаривания отцовства (материнства) при применении методов искусственной репродукции человека.

5. **Права несовершеннолетних детей**

1. Личные неимущественные права несовершеннолетних.
2. Имущественные права несовершеннолетних.
3. Правовой режим имущества родителей и детей.
4. Органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей.

6. **Ответственность родителей за неисполнение и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей**

1. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах.
2. Ограничение в родительских правах. Отмена ограничения в родительских правах.
3. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью.
4. Споры о праве на воспитание детей.

7. Виды алиментных обязательств

1. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей.
4. Право родителей на получение содержания от совершеннолетних детей.
5. Алиментные обязательства второй очереди.

8. **Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей (коллоквиум).**

1. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

9. **Усыновление (удочерение)**
1. Понятие и значение усыновления.
2. Лица, имеющие право быть усыновителями, и лица, в отношении которых допускается усыновление. Условия и порядок усыновления.
3. Правовые последствия усыновления.
4. Основания и последствия отмены усыновления.
5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

10.**Опека и попечительство как форма семейного воспитания**
1. Понятие опеки и попечительства.
2. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с возникновением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия.
3. Права и обязанности опекунов (попечителей). Права подопечных.
4. Охрана имущества подопечных.
5. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Основания и последствия прекращения опеки (попечительства).

11. **Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору**
1. Понятие и особенности приемной семьи как формы опеки и попечительства.
2. Основания возникновения и прекращения отношений по воспитанию ребенка в приемной семье.
3. Содержание договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.
4. Понятие и особенности правового регулирования патроната. Виды патронатного воспитания.
5. Организация патронатного воспитания в Тюменской области.

12. **Воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в организациях**
1. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Права детей, находящихся в этих организациях.
3. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов.
4. Временная передача ребенка в семью граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.
5. Детский дом семейного типа.
6. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в воинских частях.

Оценочные средства для проведения текущего контроля – см. Оценочные средства по дисциплине, утв. ежегодно на заседании кафедры.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной

Таблица3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Понятие семейного права	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Понятие семейного права	Проработка лекций
3	Основания возникновения и прекращения брачных правоотношений	Проработка лекций
4	Основания возникновения и прекращения брачных правоотношений	Проработка лекций
5	Права и обязанности супругов	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Права и обязанности супругов	Проработка лекций
7	Контрольная работа по пройденным темам	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Основания возникновения родительских правоотношений	Проработка лекций
9	Основания возникновения родительских правоотношений	Проработка лекций
10	Права несовершеннолетних детей	Проработка лекций
11	Права несовершеннолетних детей	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Права и обязанности родителей	Проработка лекций
13	Ответственность родителей за неисполнение и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Общие положения об алиментных обязательствах	Проработка лекций
15	Виды алиментных обязательств	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.	Проработка лекций
17	Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Усыновление (удочерение)	Проработка лекций
19	Опека и попечительство как форма семейного воспитания	Проработка лекций
20	Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору.	Чтение обязательной и дополнительной литературы

21	Воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в организациях.	Проработка лекций
22	Консультация перед зачетом	Проработка лекций Самостоятельное изучение заданного материала
23	Зачет	Проработка лекций Самостоятельное изучение заданного материала

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.
Проработка лекций – предполагает присутствие студента на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины является зачет.
Зачет проводится в форме итогового тестирования по всем темам курса.

Вопросы к зачету по дисциплине Семья и закон

1. Семейное право как отрасль права. Специфика предмета и метода семейного права.
2. Источники семейного права. Основания применения к семейным правоотношениям гражданского законодательства и норм международного права.
3. 3.
4. Понятие, условия и порядок заключения брака.
5. Основания, порядок и последствия признания брака недействительным. Отличие недействительного брака от несостоявшегося.
6. Основания, момент и последствия прекращения брака.
7. Общая характеристика и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
8. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов и имущество каждого из супругов.
9. Понятие, порядок заключения и содержание брачного договора.
10. Ответственность супругов по обязательствам.
11. Раздел общего имущества супругов.
12. Порядок государственной регистрации рождения ребенка. Установление происхождения ребенка от матери.
13. Установление происхождения ребенка от отца. Оспаривание отцовства (материнства).
14. Особенности установления и оспаривания отцовства (материнства) при применении методов искусственной репродукции человека.
15. Права и обязанности родителей. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем, несовершеннолетним родителем.
16. Споры о праве на воспитание детей. Защита родительских прав.
17. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление прав и обязанностей по воспитанию детей. Лишение и ограничение родительских прав. Восстановление в

родительских правах. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью.
18. Основания возникновения и содержание алиментного правоотношения.
19. Соглашение об уплате алиментов.
20. Способы принудительного взыскания алиментов.
21. Порядок уплаты алиментов. Последствия несвоевременной уплаты алиментов.
22. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
23. Алиментные обязательства родителей и детей.
24. Алиментные обязательства второй очереди. Определение размера алиментов при возникновении обязанности по их уплате у нескольких лиц.
25. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Условия, порядок и правовые последствия усыновления (удочерения). Основания и последствия отмены усыновления.
27. Опека и попечительство над несовершеннолетними как форма семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Особенности приемной и патронатной семьи как форм опеки и попечительства над детьми по договору.
29. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает способы постановки собственных индивидуальных образовательных целей, и конструирования образовательных маршрутов применительно к собственной траектории личностного и профессионального саморазвития.	Деловая и ролевая игра, мозговой штурм, тренинг, практические задания, задачи, кейс, составление проц. документов	1. Способность к обобщению и систематизация изученного материала использованием информации, почерпнутой из правильно подобранных источников. 2. Четкость структуры ответа. 3. Логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений 4. Знание об объекте, демонстрируемое на

				фоне понимания его в системе данной дисциплины
		Умеет: формировать траектории и образовательные маршруты личностного и профессионального саморазвития для достижения образовательных целей.	Деловая и ролевая игра, мозговой штурм, тренинг, практические задания, задачи, кейс, составление проц. документов	1. Способность к самостоятельному решению стандартных и нестандартных задач 2. Навыки работы в команде. 3. Свободное оперирование понятиями, 4. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи 5. Умение раскрыть основные положения темы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Семейное право: учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — М.: Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88248.html (дата обращения: 10.05.2020).

2. Левушкин, А.Н. Семейное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030500 «Юриспруденция» и по специальности 030501 «Юриспруденция» / А.Н. Левушкин, А.А. Серебрякова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 407 с. — (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-02311-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028638 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Демичев А.А. Семейное право: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/947285 (дата обращения:10.05.2020).

2. Семейное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.]; под редакцией Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02618-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81557.html (дата обращения:10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

http://www.vsrf.ru/- официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
http://oblsud.tum.sudrf.ru/ - официальный сайт Тюменского областного суда
http://faszso.arbitr.ru/ - официальный сайт Арбитражного суда Западно-Сибирского округа
http://tumen.arbitr.ru/ - официальный сайт Арбитражного суда Тюменской области
http://www.tonp72.ru/ - официальный сайт Тюменской областной нотариальной палаты
http://palata72.ucoz.ru/index/0-12 - официальный сайт Адвокатской палаты Тюменской области
http://mediators.ru/ - Ресурсный центр медиации
http://www.duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации.
http://www.government.ru/content/ - официальный сайт Правительства Российской Федерации.
http://www.kremlin.ru/ - официальный сайт Президента Российской Федерации.
http://www.usynovite.ru/ - Интернет-проект Министерства образования и науки России.
http://www.duma72.ru/ - официальный сайт Тюменской областной Думы.
http://www.admtyumen.ru/ - официальный портал органов государственной власти Тюменской области.
http://www.tyumen-city.ru/ - официальный портал Администрации города Тюмени.
http://www.spinform.ru/ - Информационно-правовая система Законодательство стран СНГ СоюзПравИнформ
http://www.consultant.ru/popular/gpkrf/gpkrfhelp/ - Интернет - сайт компании КонсультантПлюс, гражданское процессуальное право, гражданский процесс (помощь в поиске документов по теме)
http://www.rg.ru/oficial/ - официальный сайт Российской газеты.
http://www.juristlib.ru/section_45.html - электронная юридическая библиотека Юристлиб
http://www.unipress.ru/ - Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета
http://infotropic.ru/- Издательство Инфотропик Медиа
http://www.estatut.ru/ - Издательство Статут юридическая литература
http://www.wolters-kluwer.ru - Издательство ВолтерсКлувер.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс/ ЗАО «КонсультантПлюс».
http://www.consultant.ru/

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)):

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

СОВРЕМЕННОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Пустошинская О.С. Современное политическое участие. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Современное политическое участие [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Пустошинская О.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся знаний о современном политическом участии, а также умений реализовывать различные формы политической активности в условиях современного цифрового общества.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о современных возможностях реализации своих интересов через влияние на политическую сферу общества.

2. Дать представление о современных цифровых формах политической активности.

3. Выработать умения по участию в процессах принятия, корректировки, реализации политических решений и осуществления контроля за их исполнением.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2	Знает средства и методы самопознания и самосовершенствования в сфере политики
		Умеет применять средства и методы самопознания и самосовершенствования в сфере политики, осуществлять оценку их эффективности с учетом ориентиров профессионального и личностного роста (саморазвития)

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) подготовка конспектов лекций – 1 балл;
2) исследование краудсорсинговых проектов – 10 баллов;
3) участие в политической интернет-конференции или политическом форуме – 11 баллов;
4) реализация процедуры электронного обращения в законодательный орган власти (федерального, регионального или местного уровня) – 10 баллов;
5) реализация политического проекта (создание страницы сайта или блога политической направленности) – 15 баллов;
6) подготовка статьи на политическую тему и ее размещение в интернет-издании политической направленности – 14 баллов;
7) участие в дискуссии по вопросам электронного голосования – 13 баллов;
8) подготовка презентаций по результатам обозначенных мероприятий в текущем перечне (пункты 2-7) – 2 балла;
9) реализация методики «письмо в зонах» и обсуждение полученных результатов – 6 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отличие современного политического участия от традиционного	10	4	0	0	0
2.	Традиционные способы политического участия в цифровом обществе: анахронизм VS релевантность?	11	0	4	0	0
3.	Политический краудсорсинг	8	2	0	0	0
4.	Твоя позиция – важная часть коллективного политического решения!	14	0	6	0	0
5.	Организация политических Интернет-конференций и форумов	8	2	0	0	0
6.	Продвигай свои интересы через субъектов политики!	11	0	4	0	0
7.	Сайты и блоги политического характера	8	2	0	0	0
8.	Создавай свои площадки политического выражения!	10	0	4	0	0

9.	Создание и наполнение Интернет-газет и журналов с политической направленностью	8	2	0	0	0
10.	Формируй у других активную гражданскую позицию!	13	0	6	0	0
11.	E-voting	8	2	0	0	0
12.	Твой голос имеет значение!	13	0	4	0	0
13.	Обращение в электронные приемные органов власти, политических партий и общественно-политических организаций	8	2	0	0	0
14.	Ты – инициатор и участник политических решений!	14	0	6	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Лекция 1. Отличие современного политического участия от традиционного

Понятие, модели, факторы и кризисы традиционного политического участия.

Современное политическое участие: определения, формы, модели, преимущества и недостатки. Роль Интернет-технологий и общественной сетевизации в их развитии.

Практическое занятие 1. Традиционные способы политического участия в цифровом обществе: анахронизм VS релевантность?

Осмысление фрагментов текстов произведений «Умная толпа: новая социальная революция» Г. Рейнгольда, «Власть коммуникации» М. Кастельса, «Дети цифровой эры» Д. Палфри с последующей их интерпретацией при помощи методики «письмо в зонах».

До проведения семинарского занятия студентам предлагаются на выбор выдержки трех работ по теме семинара. Тексты изучаются ими самостоятельно. В ходе реализации семинарского занятия обучающиеся в свободной форме (согласно их представлениям) формулируют ответы на вопросы преподавателя (напр., о смысле текста или его части, об отношении к нему и т.п.), по желанию рисуют иллюстрации к тексту, дают краткое название отдельным (наиболее значимым) его фрагментам. Затем студенты демонстрируют группе рисунки, артикулируют свои позиции по каждому вопросу. По окончании семинара преподаватель подводит общий итог обсуждению, оценивает каждого обучающегося.

Лекция 2. Политический краудсорсинг

Понятие, задачи и возможности политического краудсорсинга. Его важность для формирования опыта гражданского участия в государственном управлении и общественном контроле.

Значение обратной связи, горозонтального типа взаимодействий и степени интернетизации населения в успешном применении технологий краудсорсинга.

Современные иностранные и российские краудсорсинговые проекты в сфере политики («Открытый регион», краудсорсинговый проект Конституции Исландии, антикоррупционный краудсорсинг в Индии и др.).

Отличие краудсорсинговых проектов в сфере политики от маркетинговых и социально значимых аналогов.

Практическое занятие 2. Твоя позиция – важная часть коллективного политического решения!

Анализ краудсорсинговых проектов в сфере политики («МедиаГвардия», «Электронная Россия» И ДР.), разработка предложений по их улучшению в виде составления аналитических записок для заинтересованных агентов власти.

До проведения семинарского занятия преподаватель рассказывает алгоритм анализа. Обучающиеся самостоятельно собирают необходимую информацию, раскрывающую суть краудсорсинговых проектов, способы их реализации и эффекты.

В ходе семинарского занятия студенты анализируют краудсорсинговые проекты, составляют аналитические записки, артикулируют их в группе (с использованием презентационного ряда при необходимости визуализации своей позиции).

По окончании семинара преподаватель делает вывод о правильности полученных данных, оценивает работу каждого обучающегося.

Лекция 3. Организация политических Интернет-конференций и форумов

Понятие, сущность, виды политических Интернет-конференций и форумов. Их значение в установлении обратной связи между населением и представителями власти, участии в формировании повестки дня.

Принципы организации, форматы, механизм проведения политических Интернет-конференций и форумов.

Разбор наиболее известных примеров политических Интернет-конференций глав государств (В. Путина, Б. Обамы, Н. Назарбаева и др.) и органов власти (Интернет-обсуждение концепций «Электронного правительства», инициируемых Минкомсвязью России и других концепций органов власти).

Презентация политических форумов «Единой России», КПРФ, ЛДПР в сравнительном ракурсе («Эффективная социальная политика: новые решения», «Городское развитие: жилье и ЖКХ», «Социализм – революция или эволюция?», «К. Маркс о России», «Внутренняя политика», «Внешняя политика» и др.).

Практическое занятие 3. Продвигай свои интересы через субъектов политики!

Участие в политической Интернет-конференции и политическом форуме.

До проведения семинарского занятия преподаватель предлагает студентам определиться с выбором соответствующих площадок. Затем он разъясняет правила ведения конструктивного диалога в публичном пространстве Интернета (с учетом этических и правовых норм).

Обучающие самостоятельно участвуют в выбранных политической Интернет-конференции и политическом форуме, после чего представляют в группе результаты работы, делятся впечатлениями, высказывают замечания по улучшению функционирования соответствующих площадок.

Лекция 4. Сайты и блоги политического характера

Специфика и алгоритм способов создания политического контента и информационных поводов в Сети.

Механизм продвижения политической информации на сайтах и в блогах соответствующей направленности. Технологии повышения эффективности данного вида политической деятельности.

Роль сайтов и блогов в формировании общественного мнения, продвижении политической продукции, идей и популяризации политического имиджа (на примере соответствующих форм, используемых В. Путиным, Д. Трампом, Т. Мэй, Р. Эрдоганом, В. Жириновским, Г. Зюгановым, С. Мироновым и других политиков).

Практическое занятие 4. Создавай свои площадки политического выражения!

Создание сайта или блога политической направленности с последующей экспертной оценкой полученных результатов.

До проведения семинарского занятия преподаватель предлагает студентам определиться с выбором по созданию соответствующего способа продвижения политического контента. Обучающиеся обсуждают совместно с преподавателем его, направленность, тип целевой аудитории. Студенты объединяются в группы и определяют в них роли. Обсуждаются формы представления результатов исследования (презентация, видеофильм и др.). Преподаватель организует экспертизу (приглашает представителей политических партий, государственных структур для оценки работ).

В ходе проведения семинара студенты демонстрируют полученные результаты. По окончании семинара эксперты дают свои оценки проектам, преподаватель подводит итог проделанной работы.

Лекция 5. Создание и наполнение Интернет-газет и журналов с политической направленностью

Понятие Интернет-газеты и Интернет-журнала. Возможности использования данных форм политического участия для выражения Интернет-пользователем своей позиции, вовлечения в политику других агентов Сети и влияния на их мнения.

Правила размещения информации в Интернет-изданиях.

Механизм функционирования наиболее популярных интернет-изданий («ПолитРоссия», «Военно-политическая аналитика», «Новая политика», «Газета.ру», «Лента.ру», «Век» и др.).

Практическое занятие 5. Формируй у других активную гражданскую позицию!

Написание статьи на политическую тему и ее размещение в Интернет-издании политической направленности («Политическое обозрение», «Lenta.ru» или издании, предложенном самим студентом).

До проведения семинарского занятия студенты определяются с Интернет-изданием политической направленности, в котором будут размещать материал.

В ходе семинара под руководством преподавателя составляется черновой вариант статьи. Он оценивается в группе. Затем дорабатывается студентом самостоятельно, делается попытка его размещения в Интернет-издании. После обучающиеся делятся впечатлениями, преподавателем подводятся итоги проделанной работы.

Лекция 6. E-voting

Понятие электронного голосования как дистанционного волеизъявления граждан.

Иностранный и российский опыт электронного голосования.

Электронные системы заполнения бюллетеней, голосования, подсчета голосов. Российский «Комплекс электронного голосования»: практика применения.

Достоинства системы электронного голосования. Проблемы процедуры, механизма, безопасности, электронного голосования, лицензирования и сертификации соответствующего оборудования.

Практическое занятие 6. Твой голос имеет значение!

Во время проведения семинара студенты разбиваются на группы. Преподаватель выдает каждой группе карточки, в которых отражаются мнения ведущих ученых о практике применения КОИБ («комплекса обработки избирательных бюллетеней») в Российской Федерации. Каждая группа высказывает свою точку зрения о согласии / не согласии с приведенной позицией, артикулирует ее, используя аргументы. После чего представители групп имеют право задать вопросы друг другу.

Процесс дискуссии модерирует преподаватель (объясняет правила конструктивного диалога, время выступления). По итогам проведения занятия преподаватель высказывает свое мнение о ходе и результатах обсуждения, оценивает обучающихся.

Лекция 7. Обращение в электронные приемные органов власти, политических партий и общественно-политических организаций

Электронное правительство в России и зарубежных странах: концепция и опыт реализации.

Электронные приемные в системе инструментов электронного правительства. Роль данной формы политического участия в установлении эффективной коммуникации граждан и субъектов власти. Факторы результативности.

Отечественная практика внедрения электронных приемных в исполнительных органах власти (на примере электронных приемных Правительства РФ, Управления Президента по работе с обращениями граждан и организаций, Правительства и Губернатора Тюменской области, Администрации г. Тюмени).

Практическое занятие 7. Ты – инициатор и участник политических решений!

Составление электронного обращения.

До проведения семинарского занятия студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с сайтами законодательных органов власти РФ (Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Тюменской областной Думы и Тюменской городской Думы).

В ходе семинарского занятия студенты под руководством преподавателя составляют тексты обращений в законодательный орган власти. Это может быть предложение законодательной инициативы, личная просьба и др. Далее тексты артикулируются в группе, ведется их обсуждение. Затем они самостоятельно дорабатываются студентами и размещаются в сети посредством формы электронного обращения. После обучающиеся делятся впечатлениями, преподавателем подводятся итоги проделанной работы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Отличие современного политического участия от традиционного	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
2.	Традиционные способы политического участия в цифровом обществе: анахронизм VS релевантность?	Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с отрывками из текстов для реализации на занятии методики «письмо в зонах»
3.	Политический краудсорсинг	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
4.	Твоя позиция – важная часть коллективного политического решения!	Составление аналитических записок по результатам исследования краудсорсинговых проектов
5.	Организация политических Интернет-конференций и форумов	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
6.	Продвигай свои интересы через субъектов политики!	Устный отчет о результатах участия в политической Интернет-конференции или политическом форуме
7.	Сайты и блоги политического характера	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
8.	Создавай свои площадки политического выражения!	Политический проект (созданная страница сайта или блога политической направленности)
9.	Создание и наполнение Интернет-газет и журналов с политической направленностью	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
10.	Формируй у других активную гражданскую позицию!	Статья на политическую тему и устный отчет о ее размещении в Интернет-издании политической направленности

11.	E-voting	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
12.	Твой голос имеет значение!	Участие в дискуссии
13.	Обращение в электронные приемные органов власти, политических партий и общественно-политических организаций	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции
14.	Ты – инициатор и участник политических решений!	Устный отчет о реализации процедуры электронного обращения в законодательный орган власти

Беседа по отрывкам из текстов по итогам реализации методики «письмо в зонах» предполагает обсуждение ключевых авторских позиций и выражение собственного мнения. До посещения семинаров с применением данной техники обучающиеся самостоятельно знакомятся с текстами, представленными в электронном или печатном формате. Их предоставляет преподаватель. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям качества ответов на вопросы, согласно обозначенным зонам текста (о смысле текста, о смысловых связях частей текста, об авторской позиции, о своем отношении к тексту), выделения ключевой авторской фразы в вербальном варианте или при помощи рисунка (иллюстраций к тексту), присвоения кратких названий отдельным (наиболее значимым) фрагментам текста, включенности в дискуссию об оценке работы над текстами одногруппников.

Составление аналитических записок по результатам исследования краудсорсинговых проектов происходит после их детального изучения по заданному плану. Оценка знаний и умений студентов в ходе подобных занятий осуществляется по качественным и количественным критериям выполнения пунктов плана: раскрытие всех обозначенных позиций, содержательный анализ наполнения, выводы об оформлении, популярности краудсорсинговых проектов среди населения, наличии экспертов, обеспечивающих отбор заявок и их продвижение в экономической, социальной и политической средах. Открытый список краудсорсинговых проектов представлен в разделе УМКД «Интернет-ресурсы».

Устные отчеты о результатах участия в политической интернет-конференции или политическом форуме, а также о реализации процедуры электронного обращения в

законодательный орган власти осуществляются с использованием средств презентации и после апробации соответствующих политических действий. До соответствующих занятий преподаватель объясняет студентам вопросы административной и уголовной ответственности за размещение запрещенных материалов в сети Интернет. Оценка знаний и умений студентов в ходе подобных занятий осуществляется по критериям соблюдения требований к конструктивной дискуссии, активности в ходе мероприятия (интернет-конференции, политического форума), умения выстраивать и аргументировать свою позицию, способности убедительно доказывать свою точку зрения, результативности обращения (для задания по обращению через электронные приемные к депутатам по проблемной ситуации).

Политический проект (созданная страница сайта или блога политической направленности) разрабатывается и реализуется студентами с учетом самостоятельно выбранной политической тематики. Результаты его осуществления демонстрируются в группе с использованием презентаций или выхода на продукт через Интернет-сеть. До соответствующих занятий преподаватель объясняет студентам вопросы административной и уголовной ответственности за размещение запрещенных материалов в сети Интернет. Оценка знаний и умений студентов в ходе подобных занятий осуществляется по критериям оформления, содержательной составляющей продукта, отклику целевой аудитории на его наполнение (например, посещаемость, активность в обсуждении тем).

Статья на политическую тему готовится студентами с учетом рекомендованных правил по ее структуре и оформлению, изложенных в рамках лекции и уточненных на странице интернет-издания политической направленности. Устный отчет о ее размещении в интернет-издании осуществляется в свободной форме с использованием средств презентации. До соответствующих занятий преподаватель объясняет студентам вопросы административной и уголовной ответственности за размещение запрещенных материалов в сети Интернет. Оценка знаний и умений студентов в ходе занятий по текущей теме осуществляется по критериям соблюдения стандартов подготовки и оформления научно-публицистических статей, полноты изложения выбранной политической темы, использования приемов привлечения внимания целевой аудитории к тексту статьи, отклику читателей интернет-издания на статью (например, наличие комментариев на сайте интернет-издания после размещения статьи).

Участие в дискуссии по теме “Твой голос имеет значение!” предполагает предварительную подготовку студентов в рамках ознакомления с мнениями различных экспертов о российском «комплексе обработки избирательных бюллетеней» (КОИБ). Дополнительно преподаватель акцентирует внимание на этических нормах ведения конструктивной дискуссии. В ходе занятия студенты делятся на группы. Каждая группа высказывает свою точку зрения о согласии / не согласии с приведенной позицией, артикулирует ее, используя аргументы. После чего представители групп имеют право задать вопросы друг другу. Оценка знаний и умений студентов в ходе занятий по текущей теме осуществляется по критериям включенности в дискуссию, умения выстраивать и аргументировать свою позицию, выносить критические суждения относительно аргументов другой группы.

Оценка самостоятельной работы студентов производится также посредством проверки конспектов лекций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное (итоговое) собеседование обучающегося с преподавателем по кейсу. Студенту предлагается разобрать ситуацию в соответствии с планом:

1) форма и способ политического участия, представленные в кейсе;

2) наилучший вариант принятия, корректировки и реализации политического решения в описанной ситуации;

3) оптимальные способы осуществления контроля за исполнением принятого политического решения со стороны членов гражданского общества и ответственных лиц / социальных и политических институтов, исходя из предложенного для рассмотрения кейса.

Свой ответ студенты должны подкреплять примерами из самостоятельно найденного в ходе подготовки к практическим занятиям теоретического и фактического материала по темам дисциплины.

В случае неполного разбора студентом кейса, преподаватель имеет право задать теоретический вопрос по любой теме дисциплины. Вопросы предоставляются преподавателем в начале семестра. При получении неверного ответа студент отправляется на повторную аттестацию.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Пример кейса, предлагаемого для разбора на зачете

17 января 2020 г. активист общероссийского движения «Кибер-активисты» гражданин РФ А. Ткаченко, ранее задерживаемый сотрудниками милиции в г. Миасс Челябинской области за организацию несанкционированных митингов, решил зарегистрировать в федеральных органах исполнительной власти созданную им 13 декабря 2019 г. в г. Каменск-Уральский партию «Virtual RUS». Для этого он провел учредительный съезд партии с использованием онлайн-платформы Zoom и на следующий день в сетевом издании «Наш регион» опубликовал информацию о намерении создать партию. 17 мая 2020 г. он получил отказ по почте. В качестве его оснований содержались следующие положения: а) наличие запрета на создание партии лицом, к которому ранее были применены административные взыскания, б) необходимость проведения учредительного съезда партии вне интернет-формата, в) необходимость публикации сведений о создаваемой партии в печатном, а не сетевом издании, г) отсутствие в заявлении для регистрации политической партии подписи ее лидера. 18 мая 2020 г. А. Ткаченко обратился в Верховный Суд РФ с жалобой на действия федеральных органов исполнительной власти, использовав Государственную автоматизированную систему «Правосудие».

Список вопросов для подготовки студентов к зачету по дисциплине

1. Цифровое общество, информационное общество, сетевое общество: понятие и соотношение категорий.
2. Традиционное политическое участие: понятие, формы, модели.
3. Кризисы традиционного политического участия.
4. Современное политическое участие: понятие, формы, модели.
5. Отличие современного политического участия от традиционного.
6. Роль Интернет-технологий в развитии современных форм политического участия.
7. Политический краудсорсинг: понятие и возможности.
8. Важность политического краудсорсинга для формирования опыта гражданского участия в государственном управлении.
9. Роль политического краудсорсинга в общественном контроле за процессом принятия политических решений.
10. Понятие и виды политических Интернет-конференций и форумов.
11. Значение политических Интернет-конференций и форумов в установлении обратной связи между населением и представителями власти.
12. Политические Интернет-конференции и форумы как формы участия населения в формировании повестки дня.
13. Принципы организации, форматы, механизм проведения политических Интернет-конференций
14. Принципы организации, форматы, механизм проведения политических форумов.

15. Понятие и виды политических сайтов и блогов.
16. Механизм продвижения политической информации на сайтах и в блогах.
17. Роль сайтов и блогов в формировании общественного мнения.
18. Роль сайтов и блогов в продвижении политической продукции, идей и популяризации политического имиджа.
19. Понятие Интернет-газеты и Интернет-журнала политической направленности.
20. Возможности использования Интернет-газеты и Интернет-журнала для выражения Интернет-пользователем своей позиции.
21. Возможности использования Интернет-газеты и Интернет-журнала для вовлечения в политику других агентов Сети и влияния на их мнения.
22. Правила размещения информации в Интернет-изданиях политической направленности.
23. Понятие электронного голосования.
24. Электронные системы заполнения бюллетеней, голосования, подсчета голосов.
25. Достоинства системы электронного голосования.
26. Недостатки системы электронного голосования.
27. Понятие электронного правительства.
28. Электронные приемные в системе инструментов электронного правительства.
29. Роль электронных приемных органов власти в установлении эффективной коммуникации граждан и субъектов политики.
30. Факторы результативности электронных приемных органов власти.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	*Знает* средства и методы самопознания и самосовершенствования в сфере политики	Аналитические записки по результатам исследования краудсорсинговых проектов	1. Качество проведенного анализа (раскрытие всех обозначенных позиций, необходимых для проведения анализа; содержательный анализ наполнения, выводы об оформлении, популярности краудсорсинговых проектов среди населения, наличии экспертов, обеспечивающих

				отбор заявок и их продвижение в экономической, социальной и политической средах). 2. Полнота сформулированных выводов по итогам анализа краудсорсинговых проектов. 3. Соблюдение правил составления аналитических записок.
			Резюме по итогам участия в дискуссии по теме “Твой голос имеет значение!”	1. Верная расстановка акцентов в аргументации. 2. Качество и количество подтверждающих аргументы примеров. 3. Умение вести полемику, делать выводы по итогам ее ведения.
			Конспекты лекций	1. Полнота отражения информации в конспектах. 2. Дополнение конспектируемой информации сведениями из научных статей.
			Презентации для отражения работы с аналитическими записками, хода и результатов обращений в органы власти, размещения статей в интернет-изданиях, разработки страниц	1. Качество структуры презентации. 2. Качество содержания презентации. 3. Качество оформления презентации.

			политических статей и блогов	
			Устные отчеты о результатах участия в политической интернет-конференции или политическом форуме, а также о реализации процедуры электронного обращения в законодательный орган власти	1. Соблюдение правил обращения в законодательные органы власти, а также правил участия в политических интернет-конференциях или форумах. 2. Соблюдение требований к конструктивной дискуссии.
			Политический проект (созданная страница сайта или блога политической направленности)	1. Оформление политического проекта. 2. Содержание политического проекта (в соответствии с выбранной тематикой и правилами отражения).
			Статья политической направленности	1. Учет рекомендованных правил по структуре и оформлению статьи, изложенных в рамках лекции. 2. Соблюдение уточненных на странице интернет-издания политической направленности правил по структуре и оформлению статьи.
			Таблицы – результаты реализации методики «письмо в зонах»	1. Качество ответов на вопросы, согласно обозначенным зонам текста (о смысле текста, о

				смысловых связях частей текста, об авторской позиции, о своем отношении к тексту). 2. Выделение ключевой авторской фразы в вербальном варианте или при помощи иллюстраций к тексту. 3. Присвоение кратких названий отдельным (наиболее значимым) фрагментам текста. 4. Включенность в дискуссию об оценке работы над текстами одногруппников.
			Устное (итоговое) собеседование на зачете	1. Понимание современных цифровых форм политической активности. 2. Понимание механизмов влияния граждан на процесс принятия, корректировки, реализации политических решений и осуществления контроля за их исполнением. 3. Понимание политических инструментов влияния граждан в сфере политики.
		Умеет применять средства и методы самопознания и самосовершенствования	Аналитические записки по результатам исследования	1. Верное выделение сильных и слабых сторон

		в сфере политики, осуществлять оценку их эффективности с учетом ориентиров профессионального и личностного роста (саморазвития)	краудсорсинговых проектов	анализируемых проектов. 2. Умение формулировать введение, основную и резолютивную части аналитических записок.
			Презентации для отражения работы с аналитическими записками, хода и результатов обращений в органы власти, размещения статей в интернет-изданиях, разработки страниц политических статей и блогов	1. Определение параметров политической / проблемной ситуации в контексте ее внутренней и внешней среды. 2. Проведение замеров ситуации. 3. Формулировка выводов, их визуальное отражение и вербальная артикуляция.
			Устные отчеты о результатах участия в политической интернет-конференции или политическом форуме, а также о реализации процедуры электронного обращения в законодательный орган власти	1. Верная расстановка акцентов в аргументации. 2. Качество и количество подтверждающих аргументы примеров. 3. Умение вести полемику.
			Политический проект (созданная страница сайта или блога политической направленности)	1. Использование политических технологий для привлечения целевой аудитории. 2. Мероприятия по повышению популярности проекта в целевой аудитории.

			Подтверждение размещения статьи политической направленности в интернет-издании	1. Переписка с издательством. 2. Отклик читателей интернет-издания на статью (например, комментарии пользователей интернет-издания).
			Устное (итоговое) собеседование на зачете	1. Качество и полнота ответов на вопросы по предложенному кейсу. 2. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины для подтверждения своей точки зрения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Лютый, В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент): учеб. пособие / В.П. Лютый. – Москва: Российская академия правосудия, 2012. – 292 с. – https://znanium.com/read?id=147036. – ISBN 978-5-93916-324-8. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517564 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Грембергер, М. Граждане как партнеры. Руководство ОЭСР по информированию, консультациям и активному участию общества в разработке политического курса / М. Грембергер. – М.: Весь Мир, 2002. – 120 с.: ISBN 978-5-7777-0204 X. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1012964 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Пономарева, М. А. Менеджмент в публичной политике: учеб. пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / М. А. Пономарева, Н. В. Стариков, Е. В. Шандулин. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. – 160 с. – ISBN 978-5-9275-0429-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/556027 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронная приемная Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – URL: https://priemnaya.parliament.gov.ru.
2. Электронная приемная Тюменской областной Думы. – URL: http://www.duma72.ru/ru/citizens_claims/letter.
3. Электронная приемная Тюменской городской Думы. – URL: https://duma.tyumen-city.ru/obrashcheniya-grazhdan-i-organizaciy/internet-priemnaya.
4. Сайт Интернет-издания «Политическое обозрение». – URL: http://politobzor.net.
5. Сайт Интернет-издания «Lenta.ru». – URL: https://lenta.ru.
6. Сайт Минкомсвязи России. – URL: http://minsvyaz.ru/ru/activity/programs/6 (для анализа проекта «Электронная Россия»).
7. Краудсорсинговый проект «Активный гражданин». – URL: https://ag.mos.ru/home.
8. Краудсорсинговые проекты Москвы. – URL: https://crowd.mos.ru.
9. Краудсорсинговые проекты ХМАО-Югры. – URL: https://ng.myopenugra.ru/crowd.
10. Краудсорсинговые проекты Тюмени. – URL: https://dom.tyumen-city.ru/you.
11. Краудсорсинговый проект «Медиагвардия». – URL: http://mediagvardia.ru.
12. Краудсорсинговый проект «Электронная демократия». – URL: http://e-democratia.ru.
13. Crowdsourcing resource “Ioby”. – URL: https://ioby.org.
14. Crowdsourcing resource “Popvox”. – URL: https://www.popvox.com.
15. Сайт журнала «Полития». – URL: http://politeia.ru.
16. Сайт журнала «Сравнительная политика». – URL: https://www.comparativepolitics.org/jour.
17. Сайт журнала «Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право». – URL: https://www.ogt-journal.com/jour/index.

7.4. Современные информационные базы данных и справочные системы:

1. Sage Publication. – URL: https://journals.sagepub.com.
2. Cambridge University Press. – URL: https://www.cambridge.org/core.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ: КАК ОНИ ОБЩАЮТСЯ, УЧАТСЯ, РАСТУТ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Семеновских Т.В. Современные дети: как они общаются, учатся, растут. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология обучения иностранному языку [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Семеновских Т.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – знакомство с возрастными, социальными, психофизическими и индивидуальными особенностями развития и обучения детей.

Задачи дисциплины:

формирование представлений о:

– психологических механизмах, факторах и закономерностях возрастных изменений, происходящих в онтогенетическом периоде;

– основных образовательных областях и структуре личности, определяющих индивидуальность ребенка;

– особенностях психического развития;

– психолого-педагогических основах процессов развития и обучения детей;

– методах психолого-педагогическое сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает закономерности развития и обучения; основы психологии учебной деятельности и индивидуальности в детстве.
		Умеет использовать диагностические методики для определения уровня развития; распознавать норму развития для выстраивания образовательных маршрутов, в том числе своих собственных ИОТ.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4-7* семестр
Общий объем зач. ед.	**4**	**4**
час	**144**	**144**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**50**	**50**
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**94**	**94**
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

Модуль 1. Современные дети и психология развития

1) посещение лекционных занятий и участие в обсуждении оценивается 0-2 балла.

2) создание "встречных текстов":

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

3) анализ авторских высказываний:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл – недостаточно приведено аргументов при анализе высказывания.

2 балла – задание выполнено, своя позиция аргументирована.

4) разработка «возрастной периодизации»:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без отсылки к авторам и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

5) анализ цитат из книги Э. Эриксона:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

6) интерпретация рассказа А.Т. Аверченко "Берегов — воспитатель Киси" с позиции концепции З. Фрейда, Э. Эриксона:

"Умение выделять в тексте факты и соотносить их с понятиями теории" (10 баллов)

0-1-2 балла – автор в основном оперирует понятиями избранной теории, но не связывает их с фактологией текста

3-4 балла – имеется соотнесение фактов текста с понятиями теории, но оно представляется эксперту сомнительным.

5-6 баллов – в равной степени представлены как суждения, в которых факты соотносятся с понятиями теории, так и суждения, обозначенные в двух первых пунктах

7-8 баллов – преобладает умение выделять в тексте факты и соотносить их с понятиями теории, однако иногда отмечаются суждения (1-2 случая), обозначенные в двух первых пунктах

10 баллов – автор, безусловно, демонстрирует умение выделять в тексте факты и соотносить их с понятиями теории

Модуль 2. Индивидуальный стиль деятельности: аргументы и алгоритмы

7) решения задач:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без указания ссылок на первоисточник и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

8) интерпретация результатов диагностики:

0 баллов — не выполнение задания.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в обработке результатов диагностики;

2-3 балла — результаты сделаны согласно ключу методик, но не визуализированы.

4 балла — результаты обобщены и представлены графически, сделано обобщение, но есть замечания.

5 баллов — выполнение задания без замечаний.

9) разработка иот:

0 баллов — не выполнение задания.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, книг, без ссылок на автора и т.д.

2 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла — выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла — выполнение задания.

5 баллов — креативное выполнение задания.

10) разработка конспекта мероприятия с родителями:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

11) доклад в формате Pecha Kucha

0 баллов — не выполнение задания.

1-2 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.

3-4 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

5 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

6 баллов — выполнение задания без замечаний.

Модуль 3. Когда становятся личностью: о психологии выбора, свободе и ответственности

12) эссе

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

13) постер в сервисе «ThingLink»

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

14) нарратив «путь достижений»:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Современные дети и психология развития						
1.	Дискретность непрерывного развития человека	16	2	2	0	0
2.	Критерии периодизации	16	2	4	0	0
3.	Современный ребенок: портрет на фоне классических теорий	16	2	4	0	0
Модуль 2. Индивидуальный стиль деятельности: аргументы и алгоритмы						
4.	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям	16	2	4	0	0
5.	Индивидуальная образовательная траектория: на уроке, в классе, в школе	16	2	4	0	0
6.	Индивидуальная образовательная траектория: а что происходит дома?	16	2	4	0	0
Модуль 3. Когда становятся личностью: о психологии выбора, свободе и ответственности						
7.	Обучая воспитываем, воспитывая обучаем: так ли параллельны развитие личности и интеллекта ребенка?	16	2	4	0	0
8.	Между физиологией и социальным или к вопросу об инфантильности	16	2	4	0	0

9.	«Рубикон перейден!» или о психологии выбора, свободе и ответственном поведении	16	0	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1. Современные дети и психология развития

Тема 1. "Дискретность непрерывного развития человека" (max 2 балла)

План занятия:

1. Смысл жизни – непрерывное развитие?
2. Условия развития – «избыток недостатка и избыток возможностей» (В.П. Зинченко).
3. Учение об уровне актуального и зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский).
4. Зона вариативного развития (В.В. Абраменкова) в пространстве детской субкультуры.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Практическое занятие "Дискретность непрерывного развития человека" (max 6 баллов)

План занятия:

1. Неравномерность и гетерохромность.
2. Роль активности личности в развитии.

Задания для студентов на практическом занятия

1. Составить сравнительные таблицы, логические схемы, «встречные тексты»

Составление "встречных текстов" предполагает:

1) извлечение информации из текста (авторского);

2) интерпретацию содержания в авторском и культурном контексте;

3) интерпретацию в личностном контексте понимающего (студента).

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

2. Анализ высказываний авторов (педагогов, психологов, философов) о понятии "развитие"

Подобрать и проанализировать содержание отечественных и зарубежных фразеологизмов, пословиц и поговорок о ребенке, детстве, развитии.

Критерии:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл – недостаточно приведено аргументов при анализе высказывания.

2 балла – задание выполнено, своя позиция аргументирована.

Тема 2. "Критерии периодизации" (max 2 баллов)

План занятия:

1. Возраст как единица анализа психического развития ребенка.
2. Критерии периодизации:

- социальная ситуация развития;
- кризисные, стабильные и сенситивные возрастные периоды;

- ведущая деятельность;
- новообразования.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Практическое занятие "Критерии периодизации" (max 10 баллов)

План занятия:

1. Факторы развития.
2. Движущие силы психического развития.
3. Закономерности развития.
4. Нормативность развития.

Задания для студентов на практическом занятия

1. Составление сравнительных таблиц, логических схем, «встречных текстов»

Работа в 3-х подгруппах по технологии eduScrum.

Алгоритм работы:

1. Жеребьевка ("слепой" выбор капитанами команд разнообразных навыков для командной работы).
2. Участники каждой подгруппы изучают периодизацию психического развития Л.С. Выготского.
3. Поиск в каждом возрастном периоде социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразований.
4. Схематичное изображение возрастной периодизации.
5. Рефлексия.

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без отсылки к авторам и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

Тема 3. "Современный ребенок: портрет на фоне классических теорий" (max 2 балла)

План занятия:

1. Условия, источники и механизмы развития в зарубежной и отечественной психологии.
2. «Наследственность и/или среда!?» — извечный вопрос биогенетических и социогенетических концепций в развитии ребенка (В. Штерн, К. Бюлер, Р. Сирс, У. Бронфенбреннер, Ж. Пиаже…).

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Практическое занятие "Современный ребенок: портрет на фоне классических теорий" (max 14 баллов)

План занятия:

1. Сравнительный анализ: З.Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков.
2. Анализ произведений в контексте теорий психического развития.

Задания для студентов на практическом занятия

1. Анализ цитат из книги Э. Эриксона «Детство и общество»:

«В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех» (С. 243).

«...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детству, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально

опасный» (С. 393).

«Делая все это, общество не может. позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное Эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...» (С. 173).

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

2. Интерпретация рассказа А.Т. Аверченко "Берегов — воспитатель Киси" с позиции концепции З. Фрейда, Э. Эриксона.

Критерии оценивания: "Умение выделять в тексте факты и соотносить их с понятиями теории" (10 баллов)

0-1-2 балла – автор в основном оперирует понятиями избранной теории, но не связывает их с фактологией текста

3-4 балла – имеется соотнесение фактов текста с понятиями теории, но оно представляется эксперту сомнительным.

5-6 баллов – в равной степени представлены как суждения, в которых факты соотносятся с понятиями теории, так и суждения, обозначенные в двух первых пунктах

7-8 баллов – преобладает умение выделять в тексте факты и соотносить их с понятиями теории, однако иногда отмечаются суждения (1-2 случая), обозначенные в двух первых пунктах

10 баллов – автор, безусловно, демонстрирует умение выделять в тексте факты и соотносить их с понятиями теории

Модуль 2. Индивидуальный стиль деятельности: аргументы и алгоритмы

Тема 4. "Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям" (max 2 балла)

План занятия:

1. Педагогика турбулентности в организации учебной самостоятельности детей (А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин…)
2. Психологические особенности школьников в обучении (темперамент, характер, способности) и индивидуальный стиль деятельности.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Практическое занятие "Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям" (max 10 баллов)

План занятия:

1. Изучение и проведение диагностических методик.

2. Обработка и обобщение полученных в ходе диагностики данных.
3. Решение задач, посвященных типологическим особенностям детей от 7-18 лет.

Задания для студентов на практическом занятии

1. Решение задач.

Цель: закрепление изученного теоретического материала в практико-ориентированной, нестандартной форме; развитие у студентов основ аналитико-синтетической переработки информации.

Задачи составляются про детей 7-18 лет с учетом их типологических особенностей (темперамент, характер).

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без указания ссылок на первоисточник и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

Тема 5. "Индивидуальная образовательная траектория: на уроке, в классе, в школе" (max 2 балла)

План занятия:

1. Личностно-ориентированное обучение. Как обучать всех по-разному?
2. Личностный потенциал ребенка – синтез познавательных, творческих, коммуникативных способностей.
3. Как распознать проблемы в обучении и преодолеть их.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Практическое занятие "Индивидуальная образовательная траектория: на уроке, в классе, в школе" (max 10 баллов)

План занятия:

1. Диагностика способностей.
2. Планирование индивидуальных образовательных траекторий по результатам диагностики.

Задания для студентов на практическом занятии

1. Пройти диагностическое обследование для выявления способностей в юношеском возрасте https://testy-detyam/test-na-talant/

Опросник Беннета (George K. Bennett — Mechanical Comprehension Test)

Проанализировать полученные результаты.

Пройти обследование, обобщить результаты и сделать диагностическое заключение (на занятии).

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в обработке результатов диагностики;

2-3 балла — результаты сделаны согласно ключу методик, но не визуализированы.

4 балла — результаты обобщены и представлены графически, сделано обобщение, но есть замечания.

5 баллов — выполнение задания без замечаний.

2. Составить индивидуальные образовательные траектории по результатам диагностики.

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, книг, без ссылок на автора и т.д.

2 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла — выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла — выполнение задания.

5 баллов — креативное выполнение задания.

Тема 6. "Индивидуальная образовательная траектория: а что происходит дома?" (max 2 балла)

План занятия:

1. Коммуникация семьи и школы в современных условиях: сложности и открывающиеся возможности.
2. Особенности современных родителей, которые влияют на коммуникацию со школой.
3. Потенциал вовлечения родителей в образование для достижений учеников.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Практическое занятие "Индивидуальная образовательная траектория: а что происходит дома?" (max 10 баллов)

План занятия:

1. Мировая практика вовлечения родителей в образование.
2. Технологии привлечения родителей.

Задания для студентов на практическом занятии

1. Разработка мероприятия по привлечению родителей к участию в жизни класса / школы.

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

2. Составление докладов, сообщений

Темы докладов:

1. Способы и методы привлечения родителей к взаимодействию и взаимопониманию.
2. Сотрудничество и со-бытийность родителей и педагогов.

Формат «Pecha Kucha» — это методология представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности.

Pecha Kucha — это небольшая презентация, сопровождаемая 20 слайдами, на каждый из которых отводится 20 секунд (слайды переключаются автоматически!). За 6 минут 40 секунд можно рассказать о многом, например:

- инновациях в образовательном процессе;
- лидерстве;
- информационной среде и т.д.

Алгоритм подготовки Pecha Kucha:

1. Тема выступления - выберите ту тему, которая вас интересует.

2. Расскажите историю - рассказывайте не только то, что у вас показано на слайдах, а ваши переживания, ваши идеи. Вовлеките сокурсников в свой рассказ, пусть они почувствуют себя участниками презентации.

3. Найдите время - подготовка презентации требует времени: выбрать тему, собрать материал, разработать сценарий, подобрать темп рассказа. Вам понадобится в общей сложности не меньше 6 часов, чтобы подготовиться к докладу.

4. Репетируйте - подготовить красивую презентацию – еще не означает, что вы можете ее блестяще презентовать. На самом деле, 20 секунд – это довольно много, если вы плохо владеете материалом. Если же вы очень хорошо владеете своим материалом, то эти 20 секунд покажутся вам коротеньким мгновением, и вам захочется рассказать больше. Поэтому, если вы не отрепетируете несколько раз, вы можете что-то важное упустить.

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-2 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.

3-4 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

5 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

6 баллов — выполнение задания без замечаний.

Модуль 3. Когда становятся личностью: о психологии выбора, свободе и ответственности

Тема 7. "Обучая воспитываем, воспитывая обучаем: так ли параллельны развитие личности и интеллекта ребенка?" (max 2 балла)

План занятия:

1. Модель черт личности «Большая пятерка».
2. Кто «Я»? «Я-образ» и «Я-концепция» как продукт самосознания. Факторы, влияющие на «Я-концепцию» ребенка.
3. Современный ребенок в игровой цивилизации.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Практическое занятие "Обучая воспитываем, воспитывая обучаем: так ли параллельны развитие личности и интеллекта ребенка?" (max 4 баллов)

План занятия:

1. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность - отстаивают» (А.Г. Асмолов).
2. Этапы личностного развития.
3. Личность и интеллект.

Задания для студентов на практическом занятии

1. Написать эссе на тему: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают»

Цель: обобщение изученного материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Написание эссе является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Алгоритм написания Эссе:

Говоря о стандартной структуре эссе, стоит обратить внимание на следующие три его элемента.

1. Введение. Объясняется значимость темы и её актуальность, дается постановка проблемы, формулировка её основных положений. Актуальность – это востребованность её рассмотрения, соответствие современному состоянию общества, указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для общества в целом.

2. Основная часть. Анализ точки зрения автора высказывания (если речь идет о произведении, высказывании и т.д.) + свой взгляд на проблему + определение терминов и их раскрытие.

3. Заключение. 1) Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по проблеме (теме)

высказывания. 2) Выводы по проблеме на основе вашего мнения, обобщение ваших раздумий. 3) Не делать повтора мыслей в выводе.

Требования к Эссе

Небольшой текст (не менее 4000 знаков, но не более 15 000), имеющий научное оснащение (использованную литературу и ссылки на нее), написанный в свободном стиле (фристайл) и отличающийся от обычной статьи, прежде всего, личной позицией относительно темы: личным отношением, личным опытом, личными целями, личным пониманием и т.д.

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

Тема 8. "Между физиологией и социальным или к вопросу об инфантильности" (max 2 балла)

План занятия:

1. Феномен «социального инфантилизма».
2. Специфика социализации подростков склонных к социальной инфантильности.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

Практическое занятие "Между физиологией и социальным или к вопросу об инфантильности" (max 10 баллов)

План занятия:

1. Методы и формы профилактики социальной инфантильности.
2. Роль образовательных учреждений в профилактике социального инфантилизма.

Задания для студентов на практическом занятия

1. Сделать постерный доклад.

Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Темы постерных докладов:

1. Проблемы социального взросления и механизмы преодоления подросткового инфантилизма.
2. Роль семьи в развитии социально зрелой личности.
3. Семейное воспитание, как профилактика социального инфантилизма.
4. Роль образовательных учреждений в профилактике социального инфантилизма.

Постерный доклад оформляется на сервисе «ThingLink»

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

Тема 9. Практическое занятие «Рубикон перейден!» или о психологии выбора, свободе и ответственном поведении" (max 10 баллов)

«Путь достижений»

1. Выбор как особая активность современного человека.
2. Решения и поступки.

Задания для студентов на практическом занятии

1. Представить свой путь достижений (нарративная техника):

- символически представить путь достижений в виде презентации Prezi;
- выбирать форму презентации, используя имеющееся оборудование.

Инструкция для регистрации на сайте Prezi

Входим на сайт: https://prezi.com

Для Регистрации зайти на страницу сайта https://prezi.com/signup/basic/ и «Create your free Basic account» (создать свой базовый аккаунт).

При регистрации указывается e-mail и пароль или можно воспользоваться аккаунтом от Facebook, Google.

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1. Современные дети и психология развития		
1.	Дискретность непрерывного развития человека	сравнительные таблицы, логические схемы, «встречные тексты»
2.	Критерии периодизации	анализ высказываний авторов, цитат из книг
3.	Современный ребенок: портрет на фоне классических теорий	составление на основе имеющихся возрастной периодизации развития
Модуль 2. Индивидуальный стиль деятельности: аргументы и алгоритмы		
4.	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям	решение задач
5.	Индивидуальная образовательная траектория: на уроке, в классе, в школе	составление ИОТ по результатам диагностики познавательного развития
6.	Индивидуальная образовательная траектория: а что происходит дома?	конспект мероприятия (event)
Модуль 3. Когда становятся личностью: о психологии выбора, свободе и ответственности		
7.	Обучая воспитываем, воспитывая обучаем: так ли параллельны развитие личности и интеллекта ребенка?	эссе
8.	Между физиологией и социальным или к вопросу об инфантильности	постер
9.	«Рубикон перейден!» или о психологии выбора, свободе и ответственном поведении	нарратив «путь достижений»

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно знакомятся с указанной в планах практических занятий литературой (она доступна для чтения в Интернете). Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий, критерия подробно описаны в 4.2. Содержание дисциплины по темам и ОС.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:

- выполнение заданий, запланированных в ходе изучения дисциплины (оцениваются по критериям, описанным описаны в 4.2. Содержание дисциплины по темам и ОС);
- устное собеседование (формат офлайн или онлайн) обучающегося с преподавателем по перечню вопросов (аргументированный ответ на вопросы преподавателя – максимум 10 баллов).

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает закономерности развития и обучения; основы психологии учебной деятельности и индивидуальности в детстве	сравнительные таблицы, логические схемы, «встречные тексты»	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.
			анализ высказываний авторов, цитат из книг	0 баллов - задание не выполнено. 1 балл – недостаточно приведено аргументов при анализе высказывания. 2 балла – задание выполнено, своя позиция аргументирована.
			составление на основе имеющихся возрастной периодизации развития	0-1-2 балла – автор в основном оперирует понятиями избранной теории, но не связывает их с фактологией текста 3-4 балла – имеется соотнесение фактов текста с понятиями теории, но оно представляется эксперту сомнительным. 5-6 баллов – в равной степени представлены как суждения, в которых факты соотносятся с понятиями теории, так и суждения, обозначенные в двух первых пунктах 7-8 баллов – преобладает умение выделять в тексте факты и соотносить их с понятиями теории, однако иногда отмечаются суждения (1-2 случая), обозначенные в двух первых

				пунктах 10 баллов – автор, безусловно, демонстрирует умение выделять в тексте факты и соотносить их с понятиями теории.
			решение задач	0 баллов — не выполнение задания. 1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без указания ссылок на первоисточник и т.д. 4-6 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания. 7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками. 10 баллов — выполнение задания без замечаний.
		Умеет использовать диагностические методики для определения уровня развития; распознавать норму развития для выстраивания образовательных маршрутов, в том числе своих собственных ИОТ	конспект мероприятия (event)	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.
			эссе	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме). 2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии. 3 балла — просматривается общая идея и композиция работы,

				частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию. 4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.
			постер	0 баллов — не выполнение задания. 1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д. 4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания. 7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками. 10 баллов — выполнение задания без замечаний.
			нарратив «путь достижений»	0 баллов — не выполнение задания. 1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д. 4-6 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания. 7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками. 10 баллов — выполнение задания без замечаний.
			составление ИОТ по результатам диагностики познавательного развития	0 баллов — не выполнение задания. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, книг, без ссылок на автора и т.д. 2 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания. 3 балла — выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками. 4 балла — выполнение задания. 5 баллов — креативное выполнение задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html. (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Микляева А.В. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Микляева А.В.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 228 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98617.html. (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / составители М. И. Болотова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21833.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

- «Планета психологии» URL: http://www.planetapsy.ru/
- «Мир психологии» URL: http://psychology.net.ru/
- «Флогистон: психология из первых рук…» URL: http://flogiston.ru/
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» URL: http://psy.1september.ru/
- Образовательный видеопортал Univertv URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/
- Энциклопедия практической психологии «Психологос» URL: http://www.psychologos.ru/
- Эти-Дети. URL: http://www.eti-deti.ru/igri/
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» URL: http://www.psyedu.ru/journal/2008/5/Kornienko.phtml
- Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm .
- «Практическая психология» http://psynet.narod.ru/main.htm.
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/.
- psy-files.ru http://www.psy-files.ru/:
- ВСЕТЕСТЫ.RU http://vsetesti.ru/:
- «Рабочий журнал психолога ОУ» http://festival.1september.ru/articles/412694/

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index/
- Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com/
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com/
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/

- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Бакиева О.А., Багапова Н.В., Козлова Л.В., Овсянникова О. А. Современные прикладные искусства. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современные прикладные искусства [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Бакиева О.А., Багапова Н.В., Козлова Л.В., Овсянникова О. А., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка**

Элективная дисциплина «Современные прикладные искусства» является сложным элективом (курсовой сборкой) и состоит из двух модулей:

- модуль «Декоративно-прикладное искусство» (разделы: батик, керамика, роспись, текстиль) – студенты выбирают один раздел из четырех;
- модуль «Музыкально-прикладные искусства» (разделы: музыкальная психология, музыкальная журналистика, музыкальное оформление) – является обязательным для студентов.

В модуле музыкальных прикладных искусств предполагается знакомство со сферами прикладной музыки, музыкальной психологии и музыкальной журналистики. Запланировано посещение реальных и виртуальных концертов, творческие встречи с композиторами и исполнителями, выполнение творческих работ.

Цели и задачи освоения модуля «Музыкально-прикладные искусства»

Цель: курс направлен на расширение кругозора в сфере музыкально-прикладных искусств.

Задачи:

- развитие потребности общения с искусством;
- понимание психологических особенностей воздействия искусства на человека;
- практическое освоение жанров музыкальной журналистики;
- развитие критического мышления;
- развитие творческих и коммуникативных способностей;
- освоение принципа синтонности на практике (при создании музыкального оформления).

Музыкально-прикладное искусство включает в себя основы музыкально-психологических знаний, музыкальной журналистики, прикладной музыки. Прикладная музыка – это музыкальные сочинения, ориентированные на выполнение определённых, не собственно художественных задач. Панорама видов современной прикладной музыки широка: это и развлекательная танцевальная музыка, музыкальные сигналы радиостанций, к ней относят также некоторые разновидности музыки в театре и кино, выполняющие сугубо иллюстративные задачи.

Результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты овладеют теоретическими знаниями и практическими навыками в области прикладных искусств.

При знакомстве с музыкально-прикладным искусством студенты узнают о принципах музыкального оформления в театральных постановках и кинофильмах, по принципу соответствия музыкального образа и идеи литературного произведения попробуют создать свой вариант музыкального оформления (сочинить музыкальное (шумовое оформление), подобрать имеющиеся музыкальные произведения).

При посещении реальных и виртуальных концертов слушатели курса научатся анализировать выступления музыкантов, музыкальных коллективов и попробуют себя в некоторых жанрах музыкальной журналистики (музыкально-критической деятельности).

Музыкально-критическая деятельность невозможна без знания основ музыкальной психологии. Слушатели курса узнают о закономерностях воздействия искусства на человека, о влиянии темперамента и характера композитора на жанровую и стилевую основу творчества (на примере творчества В.А. Моцарта, Ф. Листа, Ф. Шопена, С. Рахманинова и др.). Они смогут поразмышлять, что представляет собой одаренность композитора, исполнителя и слушателя? Какую музыку можно называть легкой, а какую серьезной? На многие другие вопросы можно найти ответы в русле данного курса.

Цели и задачи освоения модуля «Декоративно-прикладные искусства» (раздел Керамика)

Цель: формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием.

Задачи:

- развитие творческих способностей, художественного вкуса;
- создавать собственный художественно-творческий продукт (керамическое изделие);
- развитие практических умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства;
- подготовка к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в области декоративно-прикладного искусства.

Цели и задачи освоения модуля «Декоративно-прикладные искусства» (раздел роспись)

Цель: формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием; развитие практических умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства; подготовка будущих специалистов к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в области декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- умение познавать мир через искусство, понимать «Другого» человека в искусстве;
- развитие творческих способностей, художественного вкуса;
- умение создавать собственный художественно-творческий продукт (роспись);
- умение работать в команде;
- развитие критического мышления.

Цели и задачи освоения модуля «Декоративно-прикладные искусства» (раздел текстиль)

Цель: формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием; развитие практических умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства; подготовка будущих специалистов к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в области декоративно-прикладного искусства.

Цели и задачи освоения модуля «Декоративно-прикладные искусства» (раздел батик)

Цель: формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием; развитие практических умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства; подготовка будущих специалистов к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в области декоративно-прикладного искусства.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*
Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о музыкально-прикладных видах искусств.
		Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, создавая творческие продукты в сфере музыкально-прикладных видов искусств

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства) раздел Керамика, Батик, Текстиль, Роспись

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о декоративно-прикладных видах искусства.
		Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, создавая художественно-творческие продукты в сфере декоративно-прикладных видов искусства

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		26	26
Лекции		8	8
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства)

Таблица 1.1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		24	24
Лекции		8	8
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.
Зачет ставится при наборе 61 балла по двум модулям, по итогам выполнения контрольного задания по одному разделу из модуля "Декоративно-прикладные искусства" (тот раздел, который студент выбрал и изучал) и выполнения контрольных заданий по модулю "Музыкально-прикладные искусства" в совокупности. При невыполнении одного из заданий зачет не выставляется.
По модулю «Музыкально-прикладные искусства" должны быть выполнены 3 творческие работы студентов по разделам модуля (музыкальная психология, музыкальная журналистика и музыкальное оформление). Работа на учебной встрече оценивается в 1 балл.
При выставлении зачета учитываются все формы текущего контроля по модулю:
- *конспект занятия*
Критерии оценки (0-1 б.):
- умение выделить и кратко описать главные мысли лекции
- умение визуализировать материал

- *заполнение таблицы (по восприятию и анализу музыкальных произведений различных композиторов с точки зрения принадлежности к определенному типу темперамента и акцентуаций характера).*
Критерии оценки (0-2 б.):
- способность соотносить характер, развитие образа музыкального произведения с характером и темпераментом композитора
- верность заполнения таблицы
- способность аргументировать сделанный выбор

- *эссе*
Критерии оценки (0-1 б.):
- отражение основной темы
- сохранение структуры эссе
- образность литературного языка и аналитичность (в сопоставительном эссе)
- отсутствие орфографических и пунктационных ошибок.

- *заполнение таблицы (по восприятию фильма, музыкальных произведений композитора и определение типа темперамента, черт и акцентуации характера).*
Критерии оценки (0-2 б.):
- способность анализировать фильм, музыкальные произведения и верно определять на основе воспринятого характер и темперамент композитора
- способность аргументировать заполненные данные в таблице

- *защита творческой работы по определению темперамента и характера любимого композитора, создание презентации, эссе.*

Критерии оценки (0-5 б.):
- способность на основе изученных признаков (путем биографического метода и слушании музыки) верно определить темперамент и характер композитора
- эстетичность и содержательность презентации
- наличие в презентации всех необходимых компонентов (портрет, годы жизни, кратко вехи жизни и творчества, список основных муз. произведений, таблица)
- умение устно аргументированно доказывать сделанный в презентации выбор
- умение письменно в эссе аргументировать проявления черт темперамента и характера композитора при восприятии его произведения

- *формулирование вопросов к интервью*
Критерии оценки (0-2 б.):
- знание и изученность темы интервью
- оригинальность сформулированных вопросов
- способность импровизировать вопросы в ходе интервью

- *практическая работа (анализ видео фрагментов с точки зрения музыкально-критической деятельности)*
Критерии оценки (0-2 б.):
На все вопросы получены полные ответы, сформулированы интересные вопросы музыканту, верно определен подвид интервью – 2б
Задание выполнено частично, сформулированы стандартные вопросы музыканту, подвид интервью определен не точно – 1б
Задание не выполнено – 0б

- *практические задания*
Критерии оценки (0-1 б.):
Задание на обсуждение видео фрагментов кинофильмов, театрализованных представлений на соответствие принципу синтонности.
- Глубокое восприятие видео фрагментов, изложение верной аргументированной точки зрения на соответствие представленного музыкального оформления принципу синтонности, демонстрирование понимания сущности данного принципа – 1б
- Поверхностное восприятие видео фрагментов, изложение верной точки зрения на соответствие представленного музыкального оформления принципу синтонности без четкой аргументации, демонстрирование частичного понимания сущности данного принципа – 0,5б
- Неучастие в обсуждении видео фрагментов – 0б
Задание (на принцип синтонности)
- Персонажи подобраны с учетом согласованности образных смыслов, стиля, интонации, идеи в живописи, драматургии, прозе, поэзии и музыкальном решении (произведении), то есть в соотвествии с принципом синтонности – 1б
- Персонажи подобраны с учетом внешних характеристик текста, картины, драматического произведения и музыки (например, по совпадению названия), без согласованности образных смыслов, стиля, интонации, идеи – 0,5б
- Задание не выполнено или выполнено не верно, персонажи подобраны не по принципу синтонности – 0б

- *презентация творческой работы*
Критерии оценки (0-5 б.):
- отражение темы в творческой работе
- соответствие структуры и формы выбранному жанру творческой работы
- образность литературного языка, логичность подачи материала
- эстетичность и оригинальность оформления (для жанра «анонс»)

- *создание музыкально-шумового оформления сказки*
Критерии оценки (0-2 б.):
- артистичность и выразительность подачи материала
- согласованность образных смыслов, стиля, интонации, идеи в словесном высказывании и музыкальном решении (по принципу синтонности)
- оригинальность подачи материала
- адекватность подобранных по образу музыкально-шумовых инструментов
- драматургия развития художественного образа сказки

- *презентация творческой работы (по музыкальному оформлению)*
Критерии оценки (0-5 б.):
- согласованность музыкального оформления поэтического произведения (или прозы) на основе принципа синтонности
- эстетичность и оригинальность оформления презентации
- выразительная подача творческой работы (соблюдение пауз, смысловых интонаций при чтении литературного произведения под музыкальное оформление)
- драматургия развития художественного образа

По модулю «Декоративно-прикладное искусство» (раздел Керамика) должны быть выполнены 3 творческие работы студентов по разделам модуля (эскиз в цвете, лепка рельефа и блюда методом из пласта).
При выставлении зачета учитываются все формы текущего контроля по модулю:

- *конспект занятия*
Критерии оценки (0-1 б.):
- умение выделить и кратко описать главные мысли лекции;
- умение визуализировать материал;

- *работа с аналоговым материалом (анализ произведений художников, выявление характерных особенностей творчества)*
Критерии оценки (0-2 б.):
- способность определить характер, развить образ художественного произведения с определённым стилем автора;
- способность аргументировать сделанный выбор;

- *работа в материале*
Критерии оценки (0-2 б.):
- отражение заданной темы;
- владение методами пластического моделирования;
- образность пластического языка;

- *Сушка изделий и обжиг*
Критерии оценки (0-2 б.):
- соблюдение технологических особенностей сушки;
- зачистка изделий;
- подготовка к обжигу;

- *роспись изделий, создание эскиза в цвете*
Критерии оценки (0-5 б.):
- анализ колорита выбранного автора;
- передача цветовой гаммы;

- *роспись керамического изделий*
Критерии оценки (0-10 б.):
- умение работать с красителями;
- передача цветовой гаммы эскиза;

- *творческая работа*
Критерии оценки (0-10 б.):
- умение работать с аналогами;
- технологически грамотная работа с материалами;
- оригинальность оформления;

- *презентация творческой работы*
Критерии оценки (0-10 б.):
- отражение темы в творческой работе;
- технологически грамотная подачи материала;
- эстетичность и оригинальность оформления.

По модулю «Декоративно-прикладное искусство» (раздел Роспись)
При промежуточной аттестации «Современные прикладные искусства, модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел роспись)» учитывается выполнение всех видов работ по дисциплине (скетчи, презентации, упражнения, композиции).

«Зачет» по модулю (разделу) получают студенты, которые качественно выполнили все виды работ по дисциплине «Современные прикладные искусства, модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел роспись)»

«Незачет» по модулю (разделу) получают студенты, которые не выполнили все виды работ по дисциплине. Допускаются небольшие недочеты по качеству исполнения.
- *Презентация*
(представление сообщения на указанную тему)
Критерии оценивания (0-2б):
- Содержательность текста;
- уровень эстетического оформления презентации;
- подбор интересных фото примеров по теме;
- гармоничное сочетание текста сообщения с изображениями примеров;
- содержательность вопросов на ответы;
- демонстрация глубоких знаний материала.

- *Скетч*
(конспектирование лекций и фиксирование информации в форме рисунков и символов, создание визуальной карты лекции по теме)
Критерии оценивания (0-1б):
- содержательность визуализации лекции;
- уровень эстетического оформления;
- видимость главной идеи темы лекции;
- степень раскрытия изображениями основной информации лекции;
- баланс текстовой части и изображения.

- *Упражнение*
Представляют собой небольшие изображения в материале с целью отработки техники и овладению навыками ведения творческой работы.
Критерии оценивания работ (0-2б):
- Грамотное композиционное решение;

- Гармоничное колористическое решение работы;
- Технологически грамотное выполнение работы.

- *Композиция*

Критерии оценивания работ (0-2б):

- Грамотное композиционное решение с учетом формы изделия под роспись (доска, шкатулка и т.д.);
- Технологически грамотное выполнение росписи;
- Передача стилистических особенностей росписи в композиции (основные элементы, сюжеты, цветовая гамма, кистевой нажим и т.д.);
- Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий);

Дополнительный критерий оценки используется преподавателем в случаях, если один из трех основных критериев выполнен не в полной мере.

По модулю «Декоративно-прикладное искусство» (раздел Батик)

Зачет проводится в форме просмотра.

При промежуточной аттестации «Современные прикладные искусства, модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел батик)» учитывается выполнение всех видов работ по дисциплине (скетчи, презентации, упражнения, композиционные поиски, композиция на тему «Декоративный натюрморт»), а также презентация творческого проекта.

«Зачет» по модулю (раздел батик) получают студенты, которые качественно выполнили все виды работ по дисциплине «Современные прикладные искусства, модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел батик)»

«Незачет» по модулю (раздел роспись) получают студенты, которые не выполнили все виды работ по дисциплине. Допускаются небольшие недочеты по качеству исполнения.

Презентация

(представление сообщения на указанную тему)

Критерии оценивания (0-2б):

- Содержательность текста,
- уровень эстетического оформления презентации,
- подбор интересных фото примеров по теме,
- гармоничное сочетание текста сообщения с изображениями примеров,
- содержательность вопросов на ответы,
- демонстрация глубоких знаний материала.

Скетч

(конспектирование лекций и фиксирование информации в форме рисунков и символов, создание визуальной карты лекции по теме)

Критерии оценивания (0-1б):

- содержательность визуализации лекции,
- уровень эстетического оформления,
- видимость главной идеи темы лекции,
- степень раскрытия изображениями основной информации лекции,
- баланс текстовой части и изображения.

Упражнения

(по выполнению холодного, горячего батика и шибори)

Критерии оценивания работ (0-2б):
- Грамотное композиционное решение.
- Гармоничное колористическое решение работы.
- Технологически грамотное выполнение работы.

-*Композиционные поиски*
(графические и живописные изображения , которые выполняются к любой творческой работе для разработки сюжета и композиции)

Критерии оценивания работ (0-3б):
- Композиционное построение
- Вариативность композиционных поисков
- Владение графической культурой
- Цветогармоничное решение композиций
- Общий тональный и ритмический строй изображения соответствует тематическим установкам

-*Композиция на тему «Декоративный натюрморт»*
Критерии оценивания работ (0-4б):
- Грамотное композиционное решение.
- Гармоничное колористическое решение работы.
- Технологически грамотное выполнение работы.
- Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий).

Дополнительный критерий оценки используется преподавателем в случаях, если один из трех основных критериев выполнен не в полной мере.
- Оформление композиции в соответствии с техникой исполнения творческой работы.

-*Презентация творческого проекта*
Критерии оценивания работ (0-10б):
- Качество выступления
- Грамотно выстроенное защитное слово
- Последовательность представления творческой работы
- Эстетическое оформление поисков, творческой работы

По модулю «Декоративно-прикладное искусство» (раздел Текстиль)

Студенты презентуют созданную творческую работу - куклу из текстиля (обосновывается идея создания, рассказывается технология, выбор цветов и т.д.). При выставлении зачета учитываются все формы текущего контроля:

- *выполнение презентаций* (на различные темы)
Критерии оценивания (0-2б):
-Текст сообщения содержательный, представлен эстетически оформленная презентация, текст сообщения гармонично сочетается с изображениями примеров, ответы на вопросы содержательные и демонстрируют глубокое знание материала – 2б.
-Текст сообщения содержательный, в презентации наблюдаются некоторые содержательные и эстетические погрешности, приведенные примеры не всегда демонстрируют хороший уровень художественного вкуса, подача сообщения не монотонна, ответы на вопросы содержательные – 1б.
-Текст сообщения представлен формально, презентация примеров отсутствует, наблюдаются затруднения при ответе на вопросы– 0б

- *выполнение скетча*

Критерии оценивания (0-1б):

-Визуализация лекции представлена содержательно, эстетически оформлена. Прослеживается главная идея темы лекции, изображения глубоко раскрывают основную информацию лекции. Текст и изображения находятся в равноценных пропорциях - 2б. Визуализация лекции представлена достаточно содержательно, эстетически оформлена. Прослеживается главная идея темы лекции, изображения раскрывают информацию лекции. Текст и изображения находятся не в равноценных пропорциях (преобладание информации в виде текста) — 1б.

Визуализация лекции отсутствует, оформлена на низком художественном уровне. Не прослеживается идея темы лекции, изображения отсутствуют или не раскрывают информацию лекции. Текст и изображения находятся не в равноценных пропорциях– 0б.

- *выполнение текстильных кукол*

Критерии оценивания (0-3б):

-Все элементы текстильных кукол, выполняются по заранее выполненным эскизам. Выполнение всех отличительных элементов текстильных кукол выполняются с помощью шаблонов и заготовок (лоскутков) по технологической карте, по этапам. В работе хорошо прослеживаются основные стилистические особенности текстильного изделия (цвет, материал и форма) – 2б.

-Все элементы текстильных кукол, выполняются по заранее выполненным эскизам. Выполнение всех отличительных элементов шитья и текстильных кукол выполняются с помощью шаблонов и заготовок (лоскутков) по технологической карте, по этапам. В упражнении прослеживаются некоторые стилистические особенности – 1б.

-Все элементы текстильных кукол, выполняются по заранее выполненным эскизам. Выполнение всех отличительных элементов шитья и текстильных кукол выполняются с помощью шаблонов и заготовок (лоскутков) по технологической карте, по этапам. неуверенно. Работа ведется не аккуратно. В упражнении не прослеживаются стилистические особенности – 0б.

- *презентация творческой работы*

Критерии оценивания (0-10б):

-Все элементы творческой работы, выполняются по заранее выполненным эскизам. Выполнение всех отличительных элементов выполняются с помощью шаблонов и заготовок (лоскутков) по технологической карте, по этапам. В работе хорошо прослеживаются основные стилистические особенности текстильного изделия (цвет, материал и форма) – 2б. -Все элементы творческой работы, выполняются по заранее выполненным эскизам. Выполнение всех отличительных элементов шитья выполняются с помощью шаблонов и заготовок (лоскутков) по технологической карте, по этапам. В упражнении прослеживаются некоторые стилистические особенности – 1б.

Все элементы творческой работы, выполняются по заранее выполненным эскизам. Выполнение всех отличительных элементов шитья выполняются с помощью шаблонов и заготовок (лоскутков) по технологической карте, по этапам, неуверенно. Работа ведется не аккуратно. В упражнении не прослеживаются стилистические особенности – 0б.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)

Форма тематического плана для очной формы обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)					
1	Проявление темперамента и характера выдающихся композиторов в музыкальном творчестве	2	2	0	0	0
2	Восприятие и анализ музыкальных произведений	2	0	2	0	0
3	Проекция личности композитора в его произведениях	2	0	2	0	0
4	Темперамент и характер моего любимого композитора	14	0	2	0	0
5	Музыкальная журналистика как форма музыкально-просветительской деятельности	4	4	0	0	0
6	"Изучение биографии Тюменского композитора. Разработка вопросов к интервью"	14	0	2	0	0
7	Встреча с композитором (исполнителем)	2	0	2	0	0
8	Жанры музыкальной журналистики	2	0	2	0	0
9	Консультация по выполнению творческой работы	0	0	0	0	0
10	Презентация творческой работы	14	0	2	0	0
11	Прикладная музыка: музыкальное оформление в кино и театрализованных	2	2	0	0	0

	представлениях					
12	Создание музыкального (шумового) оформления	2	0	2	0	0
13	Презентация музыкального оформления	12	0	2	0	0
14	Консультация перед зачетом	0	0	0	0	0
15	зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов) по модулю	72	8	18	0	0

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства)
Студенты выбирают один раздел из четырех
Форма тематического плана для очной формы обучения

Таблица 2.3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Современные прикладные искусства «модуль декоративно-прикладное искусство» (*раздел керамика*)					
1.	История керамики	8	2	0	0	0
2.	Материалы и оборудование. Заготовка керамических масс.	8	2	0	0	0
3.	Технология создания керамического изделия	8	2	0	0	0
4.	Лепка рельефа или блюда методом из пласта	8	0	4	0	0
5.	Копия Лепка рельефа или блюда методом из пласта	4	0	4	0	0
6.	Сушка изделий и обжиг	8	0	4	0	0
7.	Роспись изделия	8	2	0	0	0
8.	Роспись керамического изделия	8	0	4	0	0
9.	Творческая работа	4	0	0	0	0
10.	Презентация керамического	8	0	0	0	0

	изделия					
	Итого (часов):	72	8	16	0	0
	Современные прикладные искусства, модуль Декоративно-прикладное искусство (*раздел роспись*)					
1	История развития росписи России. Виды росписей.	4	2	0	0	0
2	Современные изделия декоративно-прикладного искусства	4	2	0	0	0
3	Хохлома и гжель	8	2	0	0	0
4	Золотая хохлома	8	0	4	0	0
5	Голубая гжель	8	0	4	0	0
6	Городецкая и мезенская росписи	8	2	0	0	0
7	Городец	8	0	4	0	0
8	Мезенская роспись	8	0	4	0	0
9	творческая работа	8	0	0	0	0
10	Показ творческих работ	8	0	0	0	0
	Итого (часов):	72	8	16	0	0
	Современные прикладные искусства, модуль Декоративно-прикладное искусство (*раздел текстиль*)					
1	История развития ремесла (лоскутного шитья),	8	2	0	0	0

	текстильных кукол.					
2	История создания кукол	8	2	0	0	0
3	Славянские текстильные куклы	8	4	0	0	0
4	Основы материаловедения	8	0	4	0	0
5	Технологические способы и приемы лоскутного шитья	8	0	4	0	0
6	Творческая работа по технике лоскутного шитья	8	0	4	0	0
7	Изготовление текстильных народных кукол	8	0	4	0	0
8	Творческая работа	8	0	0	0	0
9	Презентация куклы из текстиля	8	0	0	0	0
	Итого (часов):	72	8	16	0	0
	Современные прикладные искусства (модуль Декоративно-прикладное искусство, *раздел батик*)					
1	История развития батика как вида ДПИ	8	2	0	0	0
2	Холодный, горячий батик.	8	4	0	0	0
3	Техника шибори	8	2	0	0	0
4	Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»	8	0	4	0	0

5	Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»	8	0	4	0	0
6	Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»	8	0	4	0	0
7	Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»	8	0	4	0	0
8	Создание творческой работы по батику	8	0	0	0	0
9	Презентация творческой работы	8	0	0	0	0
	Итого (часов)	72	8	16	0	0
	Итого по двум модулям:	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля* музыкально-прикладные искусства*)* по темам

1. **"Проявление темперамента и характера выдающихся композиторов в музыкальном творчестве"**

Рассмотрение темперамента и характера выдающихся композиторов-романтиков (Ф. Шопена и Ф. Листа) на основе анализа музыкальных произведений и применения биографического метода.
Текущий контроль: конспект занятия

2. **"Восприятие и анализ музыкальных произведений"**

Восприятие и анализ музыкальных произведений различных композиторов с точки зрения принадлежности к определенному типу темперамента и акцентуаций характера.
Текущий контроль: заполнение таблицы (по восприятию и анализу музыкальных произведений различных композиторов с точки зрения принадлежности к определенному типу темперамента и акцентуаций характера).

3. **"Проекция личности композитора в его произведениях"**

Показ и обсуждение видефильма о выдающихся композиторах (С.В. Рахманинов, М.И. Глинка) с точки зрения их личностных особенностей, проявляющихся в музыке.

Текущий контроль: эссе, заполнение таблицы (по восприятию музыкальных произведений композиторов и определения типа темперамента, черт и акцентуации характера).

4. **"Темперамент и характер моего любимого композитора"**

Студенты выполняют творческую работу по определению темперамента и характера любимого композитора, создают презентацию. Защищают выполненную творческую работу. Пишут эссе.
Текущий контроль: защита творческой работы по определению темперамента и характера любимого композитора, создание презентации, эссе.

5. **"Музыкальная журналистика как форма музыкально-просветительской деятельности "**

Педагогическое и прикладное музыковедение. Адресат и объекты музыкальной журналистики. Основные жанры. Критерии оценки творческого события.

Критический анализ творческого события (фрагмента концерта, передачи и др.). Примеры критических отзывов и статей П.И. Чайковского и др. музыковедов и композиторов. Написание эссе.
Текущий контроль: эссе

6. **"Изучение биографии Тюменского композитора. Разработка вопросов к интервью""**

Практическое занятие: "Изучение биографии Тюменского композитора. Разработка вопросов к интервью"

По итогам изучения биографии Тюменского композитора проводится мозговой штурм, работа по группам для формулирования вопросов к интервью.
Текущий контроль: формулирование вопросов к интервью

7. **"Встреча с композитором (исполнителем)"**

Планируется встреча с Тюменским композитором (исполнителем), проведение интервью. Мини-концерт.

(Поход в филармонию).

Написание эссе на тему: "Впечатления от встречи с композитором (исполнителем)".
Текущий контроль: эссе

8. **"Жанры музыкальной журналистики"**

Знакомство с наиболее доступными жанрами музыкальной журналистики, освещение их особенностей, специфики на основе чтения статей, критических отзывов, рецензий и др. Освоение их с помощью различных техник эссе. Выбор жанра для творческой работы.
Текущий контроль: эссе, написание конспекта

9. **"Консультация по выполнению творческой работы"**

Консультация по выполнению творческой работы
Текущий контроль: презентация творческой работы

10. **"Презентация творческой работы"**

Презентация творческой работы студентов в русле музыкальной журналистики на выбор: эссе, творческий портрет, рецензия, анонс, статья и др.
Текущий контроль: презентация творческой работы

11. **"Прикладная музыка: музыкальное оформление в кино и театрализованных представлениях"**

Прикладная музыка: музыкальное оформление в кино и театрализованных представлениях. Принцип синтонности как основа музыкального оформления кино, театрализованных представлений.
Текущий контроль: конспект занятия

12. **"Создание музыкального (шумового) оформления"**

Создание учебных вариантов музыкального (шумового) оформления картины, прозы, стихотворения, видео фрагмента спектакля, учебного фильма и др. по принципу синтонности. Оценка полученных вариантов по критериям синтонности.
Текущий контроль: создание музыкально-шумового оформления сказки

13. **"Презентация музыкального оформления"**

Создание музыкального оформления стихотворения, фрагмента спектакля, прозы, картины и др. (на выбор студента) по принципу синтонности.
Текущий контроль: презентация творческой работы (по музыкальному оформлению)

14. **"Консультация перед зачетом"**

Проверяются 3 творческие работы студентов по разделам модуля "музыкально-прикладные искусства" (музыкальная психология, музыкальная журналистика и музыкальное оформление)

15. **"Зачет"**
модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел батик)
Подготовка к защите творческого проекта (творческой работы по батику). Обоснование идеи, концепции, описание поисков, хода выполнения работы.
модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел керамика)
Презентация керамического изделия: идея, аналоги, ход работы. Защита творческой работы.
модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел роспись)
Творческая работа
Студенты презентуют творческие работы, выполненные на практических занятиях по росписи.
модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел текстиль)
Творческая работа
Студенты презентуют созданную творческую работу - куклу из текстиля (обосновывается идея создания, рассказывается технология, выбор цветов и т.д.).

модуль Музыкально-прикладные искусства
- Студенты выполняют творческую работу по определению темперамента и характера любимого композитора, создают презентацию. Защищают выполненную творческую работу. Пишут эссе.
- Презентация творческой работы студентов в русле музыкальной журналистики на выбор: эссе, творческий портрет, рецензия, анонс, статья и др.

- Создание музыкального оформления стихотворения, фрагмента спектакля, прозы, картины и др. (на выбор студента) по принципу синтонности.

Содержание дисциплины (модуль декоративно-прикладное искусство раздел керамика) по темам

1. **"История керамики"** В форме лекции-визуализации преподносится материал по истории создания керамических изделий. Студенты пишут мини-тест на определение первоначальных знаний о керамике.

2. **"Материалы и оборудование. Заготовка керамических масс."** Лекция на тему: Глина и ее свойства. Химический состав глины. Полезные и вредные примеси. Живая и тощая глина. Основные месторождения глины. Оборудование для приготовления глиняных масс. Классификация глинистого сырья. Распространение глин в России.

3. **"Технология создания керамического изделия"** В форме мастер-класса преподаватель рассказывает и показывает технологию создания керамического изделия. Подготовка эскизного ряда работ.

4. **"Лепка рельефа или блюда методом из пласта"** Поиск вариантов исполнения. Ручная лепка. Выполнение в материале методом из пласта. Доработка эскизного ряда.

5. **"Копия Лепка рельефа или блюда методом из пласта"** Поиск вариантов исполнения. Ручная лепка. Выполнение в материале методом из пласта.

6. **"Сушка изделий и обжиг"** Режим сушки. Стадия сушки. Значение обжига в производстве художественной керамики. Основы обжига керамических изделий.

7. **"Роспись изделия"** Лекция- беседа на тему «Нанесение цветовых проб. Керамическая живопись. Ручные способы нанесения росписи на изделие. Нанесение глазурей на керамические изделия. Нанесение декоративных покрытий ангобами».

8. **"Роспись керамического изделия"** Осуществление росписи созданного студентами керамического изделия (рельефа или блюда).

9. **"Творческая работа"** Консультация по презентации и защите творческой работы.

10. **"Презентация керамического изделия"** Презентация керамического изделия: идея, аналоги, ход работы. Защита творческой работы.
11. **Зачет. Презентация творческой работы** Зачет проводится в форме просмотра.
Критерии оценки кафедрального просмотра:
- умение применять на практике все методы пластического моделирования;
- умение аргументированно защищать собственную точку зрения;
- умение работать с аналоговым материалом;

«Зачет» по разделу «керамика» получают студенты, которые выполнили все задания по дисциплине на высоком художественном уровне.
«Незачет» по разделу «керамика» получают студенты, которые не в полном объеме представили семестровые работы. Работы плохого качества, не посещали занятия.

Содержание дисциплины (модуль декоративно-прикладное искусство, раздел роспись) по темам

1. **"История развития росписи России. Виды росписей"**
Обзорная лекция по декоративным росписям (хохломе, гжели, жостово). Анализ художественного языка и законов, отраженных в росписи, которые передают характерное и выразительное из окружающего мира. Творческое воплощение форм, найденных в природе, художником, с учетом конкретного материала, его декоративных достоинств и особенностей технологической обработки.
Текущий контроль – презентация, скетч.

2. **"Современные изделия декоративно-прикладного искусства"**
Современные изделия декоративно-прикладного искусства созданы с учетом народных традиций и моды сегодняшнего дня. Стилизация или точность форм. Выявление и обыгрывание фактуры и пластических свойств материала. Использование орнаментов, включающих, как мотивы традиционных изображений, так и авангардные формы.
Композиционное построение декора основано на гармонии частей и целого.
Текущий контроль – презентация, скетч.

3. **"Хохлома и гжель"**
Процесс изготовления хохломских и гжельских изделий, сравнение элементов росписи.
Текущий контроль – презентация, скетч.

4. **"Золотая хохлома"**
1.Особенности промысла. Два вида росписи: фоновое и верховое письмо. Показ приемов работы.
2.Знакомство с отдельными элементами хохломской росписи:
- Ресничка;
- Травка;
- Криулька;
-Ягодка;
- Капелька;
- Листик.
3. Технология изготовления хохломского изделия (заготовка, грунтовка, вгонка, олифиние, лунение, роспись).
4. Особенности цветовой гаммы хохломских изделий.
5. Упражнения в выполнении отдельных элементов росписи травным орнаментом в заданной форме.
Выполнение практической работы: рисование орнаментов в полосе из элементов хохломской росписи
Текущий контроль – упражнения, композиция.

5. **"Голубая гжель"**
1. Знакомство с историей гжельского промысла на практике.
2.Цветовая гамма гжельских изделий.
Выполнение практической работы:
1. Знакомство с отдельными элементами промысла.
2.Показ техники выполнения работы:
- Роза (синий цветок), состоящая из мазков;
- Капелька;
- Тычок;
- Сеточка.
3.Создание композиции по мотивам гжельской росписи.
Текущий контроль – упражнения, композиция.

6. **"Городецкая и мезенская росписи"**

История возникновения, развития и особенности городецкого промысла.

Истории возникновения и развития мезенской росписи, особенности композиционного построения, последовательность выполнения элементов мезенской росписи.

Текущий контроль – скетч.

7. **"Городец"**

1.Особенности промысла. Основные сюжеты: конь, птица, композиция с использованием людей, растительный орнамент.

2.Виды заданий (повтор, импровизация, вариация).

3.Знакомство с приемами выполнения отдельных элементов: купавка, розан, листик, капелька.

4.Особенности выполнения педагогического рисунка.

5.Композиционное построение изображения в городецком промысле.

Выполнение практической работы

1.Упражнения в выполнении отдельных элементов;

2.Изготовление наглядного пособия, роспись разделочной доски или другого изделия.

Текущий контроль – упражнения, композиция.

8. **"Мезенская роспись"**

1.История возникновения и развития промысла.

2.Исползуемая цветовая гамма.

3.Символика мезенской росписи.

4.Формы бытования мезенской росписи в современном искусстве.

Использование элементов мезенской росписи в декорировании.

Выполнение практической работы:

Последовательное выполнение элементов мезенского орнамента, оленя, птицы, елки.

Текущий контроль – упражнения, композиция.

9. **"Творческая работа"**

Консультация по выполнению и презентации творческой работы.

Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

Текущий контроль – презентации, скетчи, упражнения, композиции.

10. **"Показ творческих работ"**

Студенты презентуют творческие работы, выполненные на практических занятиях.

Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

Текущий контроль – презентации, скетчи, упражнения, композиции.

Содержание дисциплины (модуль декоративно-прикладное искусство, раздел батик) по темам

1. **"История развития батика как вида ДПИ"**

Истоки зарождения и развития техники батик. Батик в России. Художники России, работающих в технике батик. Обзор иллюстраций, слайдов с изображением панно. Характерные особенности. Преимущества. Традиционный батик и современные техники.

Текущий контроль – презентация, скетч.

2. **"Холодный, горячий батик "**

Холодный батик. Свободная роспись. Способ росписи ткани, который считается традиционным с применением резерва. Изображение напоминает витраж. Способы окраски резерва. Состав резерва. Этапы работы.

Горячий батик. Применяется расплавленный воск. Позволяет расписывать ткань в несколько этапов.

Текущий контроль – презентация, скетч.

3. **"Техника шибори"**

Техника шибори.

В переводе с японского означает «складывать». Способы складывания ткани в геометрические фигуры или с применением шпагата.

Выбор темы, выполнение эскизов.

Текущий контроль – упражнения.

4. **"Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»"**

1.Сбор материала. Композиционные поиски. Зарисовки. Графическое решение темы.

2.Выполнение эскиза в цвете. Цветовые поиски. Утверждение колористического решения темы.

3.Выполнение утвержденного проекта в материале (размер работы не менее 60*80;материал: шелк искусственный, шелк натуральный, красители для ткани).

4.Исправления, доработки, закрепление красок (термическая обработка). Оформление готового изделия.

Текущий контроль – упражнения, композиционные поиски.

5. **"Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»"**

1.Сбор материала. Композиционные поиски. Зарисовки. Графическое решение темы.

2.Выполнение эскиза в цвете. Цветовые поиски. Утверждение колористического решения темы.

3.Выполнение утвержденного проекта в материале (размер работы не менее 60*80;материал: шелк искусственный, шелк натуральный, красители для ткани).

4.Исправления, доработки, закрепление красок (термическая обработка). Оформление готового изделия.

Текущий контроль – композиционные поиски.

6. **"Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»"**

1.Сбор материала. Композиционные поиски. Зарисовки. Графическое решение темы.

2.Выполнение эскиза в цвете. Цветовые поиски. Утверждение колористического решения темы.

3.Выполнение утвержденного проекта в материале (размер работы не менее 60*80;материал: шелк искусственный, шелк натуральный, красители для ткани).

4.Исправления, доработки, закрепление красок (термическая обработка). Оформление готового изделия.

Текущий контроль – творческая композиция на тему «Декоративный натюрморт».

7. **"Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»"**

1.Сбор материала. Композиционные поиски. Зарисовки. Графическое решение темы.

2.Выполнение эскиза в цвете. Цветовые поиски. Утверждение колористического решения темы.

3.Выполнение утвержденного проекта в материале (размер работы не менее 60*80;материал: шелк искусственный, шелк натуральный, красители для ткани).

4.Исправления, доработки, закрепление красок (термическая обработка). Оформление готового изделия.

Текущий контроль – творческая композиция на тему «Декоративный натюрморт».

8. **"Создание творческой работы по батику"**

Консультирование студентов по технологии, росписи батика.

Текущий контроль – творческая композиция на тему «Декоративный натюрморт».

9. **"Презентация творческой работы"**

Подготовка к защите творческого проекта (творческой работы по батику). Обоснование идеи, концепции, описание поисков, хода выполнения работы.

Текущий контроль – презентация творческого проекта.

Содержание дисциплины (модуль декоративно-прикладное искусство, раздел текстиль) по темам

1. **"История развития ремесла (лоскутного шитья), текстильных кукол."**

Краткая история развития лоскутного шитья. Его значение в жизни людей и применение в быту. Символика и цвет. Современное искусство лоскутного шитья, получившего свое развитие в клубах и творческих союзах, индивидуальном творчестве профессиональных художников и мастеров-любителей. Рассказ о народных мастерах, для которых лоскутное шитье было домашним рукоделием. Демонстрация фотографий с изделиями народных мастеров.

Текущий контроль – выполнение скетча

2. **"История создания кукол"**

Где и когда появились первые куклы. Материалы, применяемые при их изготовлении. Классификация кукол. Классификация кукол по назначению и технологии изготовления. Планируется посещение музея.

Текущий контроль – выполнение скетча

3. **"Славянские текстильные куклы"**

1. Славянская обрядовая кукла – история возникновения и её значение. Композиция из кукол. Величина кукол. Безликость обрядовых кукол.
2. Славянская обереговая кукла (кукла Берегиня, Кубышка-травница, кукла Богач, кукла Благодать, Божье Око, кукла Ведучка)
3. Славянская игровая кукла (Кукла-пеленашка, Кукла «Мать и дочь», Вепсская кукла, Кукла-десятиручка, «Столбушка» с детками», Кукла-желанница, Девка-баба (кукла-перевѐртыш), Неразлучники (свадебная кукла).

Текущий контроль – выполнение скетча

4. **"Основы материаловедения"**

Знакомство с тканями по виду волокон: хлопчатобумажными, шерстяными, льняными, шелковыми и тканями из химических волокон. Ознакомление с тканями специального назначения.

Просмотр и сравнение образцов разных тканей.

Организация рабочего места при выполнении ручных работ

1. Выполнение простых сметочных стежков (сметочный прямой, сметочный косой, ручной стачной).
2. Выполнение ручных стежков постоянного назначения (потайной подшивочный, петельный).

Выполнение итоговой работы для закрепления навыков ручных стежков: сделать элемент рукодельной шкатулки – игольницу или деталь в виде цветка для оформления альбома образцов учащихся.

Текущий контроль – выполнение презентации

5. **"Технологические способы и приемы лоскутного шитья "**

Различные технологические способы соединения лоскутных деталей разнообразных геометрических форм.

Понятия «орнамент», «композиция», «блок», «элемент», «схема», «эскиз». Рас-сказ об особенностях изготовления шаблонов для раскроя ткани.

Выполнение учебных образцов небольшого размера, которые рассматриваются как упражнения в технических приемах, подбо-ре цветовых сочетаний и разработке орнаментальной композиции.

1. Изготовление блока «колодец» (составные элементы: квадрат и полоски). Его варианты: «елочка», «пашня». Подбор ткани по цвету, изготовление шаблонов и раскрой ткани с учетом направления нити.
2. Изготовление блока «трапеция» (составные элементы: квадрат, полоски, треугольники). Разработка схемы блока, цветовых вариантов и последовательности его изготовления.
3. Изготовление блока «девять лоскутков» (составные элементы: квадраты). Цветные квадратики, сшитые по определенным правилам, напоминают красочную шахматную доску.

Разработка эскиза, подбор ткани для данного цветового узора, ее раскрой по шаблону и последовательность изготовления образца.

Текущий контроль – презентация творческой работы

6. **"Творческая работа по технике лоскутного шитья"**

Выполнение итоговой работы с целью закрепления полученных знаний и умений по различной технике лоскутного шитья. Выбор вида изделия : салфетки, панно, наволочка на подушку.

Текущий контроль – презентация творческой работы

7. **"Изготовление текстильных народных кукол"**

Изготовление кукол на выбор студента: кукла Бабка, кукла Мокридина, кукла Кувадка, кукла Неразлучники, кукла Берегиня, Кубышка-травница, кукла Богач, кукла Благодать, Божье Око, кукла Ведучка, Кукла-пеленашка, Кукла «Мать и дочь», Вепсская кукла, Кукла-десятиручка, «Столбушка» с детками», Кукла-желанница, Девка-баба (кукла-перевѐртыш), Неразлучники (свадебная кукла).

Текущий контроль – выполнение текстильных кукол

8. **"Творческая работа"**

Консультация по выполнению творческой работы

Текущий контроль – выполнение текстильных кукол

9. **"Презентация куклы из текстиля"**

Студенты презентуют созданную творческую работу - куклу из текстиля (обосновывается идея создания, рассказывается технология, выбор цветов и т.д.).

Текущий контроль - презентация творческой работы

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)	
1	Темперамент и характер моего любимого композитора	Проработка лекций Самостоятельное изучение материала для подготовки творческой работы по определению темперамента и характера любимого композитора. Подготовка презентации
2	"Изучение биографии Тюменского композитора. Разработка вопросов к интервью"	Знакомство с содержанием электронных источников. Формулирование вопросов к интервью
3	Презентация творческой работы	Проработка лекций Знакомство с содержанием электронных источников. Просмотр концерта, передачи, чтение литературы по проблемам музыкального искусства. Написание творческой работы
4	Презентация музыкального оформления	Проработка лекций Самостоятельное изучение заданного материала: подбор картины, стихотворения, видео фрагмента для музыкального оформления. Создание музыкального оформления стихотворения, фрагмента спектакля, прозы, картины и др. (на выбор студента) по принципу синтонности. Оформление презентации.
5	Консультация перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала

1. Темперамент и характер моего любимого композитора

Студенты выполняют творческую работу по определению темперамента и характера любимого композитора, создают презентацию. Защищают выполненную творческую работу. Пишут эссе.

Последовательность действий студента:

- Самостоятельное изучение материала для подготовки творческой работы по определению темперамента и характера любимого композитора. Самостоятельное изучение заданного материала заключается в выборе композитора, изучении его жизни и творчества, повторении лекционного материала, признаков определения темперамента и характера композитора (путем биографического метода и слушании музыки), составлении списка воспринятых произведений данного автора.
- Создание презентации. На основе изученного материала создается презентация.
- Написание эссе.
- Защита творческой работы.
- Оценивание студентами содержания эссе представленного вопроса в техниках:
Техника «Эхо» (что понравилось?)
Техника «Центр тяжести» (на чем был сделан акцент?)
Техника «Почти сказал» (мысль была затронута, но не развита)
Техника «Больше информации» (о чем еще было не сказано, что можно было бы добавить).

Защита творческой работы (по музыкальной психологии). Написание эссе.

Задание для творческой работы:

Определить темперамент и характер любимого композитора.
Письменное изложение краткой биографии композитора, его основных музыкальных произведений
Создание таблицы с аргументами определенных черт темперамента и акцентуаций характера композитора
Создание презентации (портрет, годы жизни, кратко вехи жизни и творчества, список основных муз. произведений, таблица)
Таблица

Черта характера	Акцентуации характера	Пример из биографии

Написание эссе на музыкальное произведение этого композитора «Как черты темперамента и характера композитора проявились в данном музыкальном произведении?»

Признаки для определения темперамента и характера композитора:

Внешний облик;
Наличие программных произведений (с названиями);
Наличие крупных жанров (оперы, симфонии, оратории) или камерных жанров (произведения для фортепиано, хоровые миниатюры и т.д.);
Биографические сведения.

Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - защита творческой работы по определению темперамента и характера любимого композитора, создание презентации, эссе.

2. Изучение биографии Тюменского композитора. Разработка вопросов к интервью.

Последовательность действий студента:
- Знакомство с содержанием электронных источников. Изучение творчества Тюменских композиторов в Интернете.
- Формулирование вопросов к интервью (группой или индивидуально).
Формулирование оригинальных, интересных вопросов к интервью с музыкантом.

Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - формулирование вопросов к интервью

3. Презентация творческой работы

Презентация творческой работы студентов в русле музыкальной журналистики на выбор: эссе, творческий портрет, рецензия, анонс, статья и др.
Последовательность действий студента:

- Знакомство с содержанием электронных источников. Просмотр концерта, передачи, чтение литературы по проблемам музыкального искусства.
- По итогам проведенного анализа создание и презентация творческой работы: эссе, творческого портрета, очерка, рецензии и др. (на выбор).
- Оценивание эссе, творческого портрета, очерка, рецензии и др. сокурсников в техниках:
Техника «Эхо» (что понравилось?)
Техника «Центр тяжести» (на чем был сделан акцент?)
Техника «Почти сказал» (мысль была затронута, но не развита)
Техника «Больше информации» (о чем еще было не сказано, что можно было бы добавить).

Презентация творческой работы (по музыкальной журналистике)

Творческое задание по музыкальной журналистике

- Представление творческой работы на выбор:
  - ЭССЕ
  - Творческий портрет
  - Анонс
  - Статья

Темы *творческого портрета* (3 страницы):

- «Художник и время» (любой композитор)
- «Композитор … как личность»

Темы статьи (5-6 страниц):

Занимательная статья

- «Как я впервые увидел оперу (либо оперетту, мюзикл)»
- «Музыка и жизнь»
- Свободная тема, связанная с музыкой

Эссе (1-2 стр).

«Мой любимый исполнитель».
«Если бы на Земле не было музыки?»
«Мой любимый герой оперы, рок-оперы…»
Свободная тема

Анонс (1 стр, оформленная в собственном дизайне).

Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - презентация творческой работы

4. Презентация музыкального оформления

Создание музыкального оформления стихотворения, фрагмента спектакля, прозы, картины и др. (на выбор студента) по принципу синтонности.
Последовательность действий студента:
- Самостоятельное изучение заданного материала: подбор картины, стихотворения, видео фрагмента для музыкального оформления.
- Восприятие музыкальных произведений, подбор музыки, сочетающейся с картиной, стихотворением, видео фрагментом по принципу синтонности.
- Подготовка презентации творческой работы - музыкального оформления.
- Презентация и защита творческой работы - музыкального оформления стихотворения, фрагмента спектакля, прозы, картины и др. (на выбор студента) по принципу синтонности.

Презентация творческой работы (по музыкальному оформлению)

Студенты знакомятся с содержанием электронных источников, подбирают стихотворение, картину, прозу или видео фрагмент спектакля для осуществления музыкального

оформления. Создают музыкальное оформление стихотворения, фрагмента спектакля, прозы, картины и др. (на выбор студента) по принципу синтонности.
Защита предполагает демонстрацию студентами презентации и фрагмента музыкального произведения в записи.
Задание по творческой работе:
- Создать вариант музыкального оформления поэтического произведения (или прозы) на основе принципа синтонности.
- Вариант музыкального оформления картины (можно добавить стихотворение).
- Пример аудио фрагмента музыкального оформления стихотворения.
- Оформить задание в виде презентации с музыкальным сопровождением
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - презентация творческой работы (по музыкальному оформлению)

5. Консультация перед зачетом

Проверяются 3 творческие работы студентов по разделам модуля "музыкально-прикладные искусства" (музыкальная психология, музыкальная журналистика и музыкальное оформление)

Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (модуль декоративно-прикладное искусство), раздел керамика

Таблица 3.1

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История керамики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Материалы и оборудование. Заготовка керамических масс.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	Технология создания керамического изделия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Лепка рельефа или блюда методом из пласта	Проработка лекций, работа в материале
5.	Лепка рельефа или блюда методом из пласта	Проработка лекций, работа над декором
6.	Сушка изделий и обжиг	Проработка лекций, зачистка изделия
7.	Роспись изделия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Роспись керамического изделия	Роспись ангобами и глазурями
9.	Творческая работа	Самостоятельное изучение заданного материала
10.	Презентация керамического изделия	Подготовка произведений к выставке

Характеризуется порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы обучающегося и контроля за ней.

1. История керамики: подготовка аналогового материала чтение литературы по теме. Приготовление глины. *Контроль осуществляется на практическом занятие (выполнение задания).*
2. Материалы и оборудование. Заготовка керамических масс. Чтение литературы по теме *Контроль осуществляется на практическом занятие (выполнение задания)*

3. Технология создания керамического изделия. Сделать 5 вариантов изделия в разной цветовой гамме.
   Контроль осуществляется на практическом занятии (выполнение задания)
4. Лепка рельефа или блюда методом из пласта. Проработка лекций, работа в материале. *Контроль осуществляется на практическом занятие (выполнение задания)*
5. Лепка рельефа или блюда методом из пласта. Приготовить материал. Поработать с аналоговым материалом. *Контроль осуществляется на практическом занятие (выполнение задания)*
6. Сушка изделий и обжиг. Проработка лекций. *Контроль осуществляется на практическом занятие (выполнение задания)*
7. Роспись изделия. Чтение обязательной и дополнительной литературы. *Контроль осуществляется на практическом занятие (выполнение задания)*
8. Роспись керамического изделия. Работа в материале, уточнение формы, работа с цветом. Проработка лекций. *Контроль осуществляется на практическом занятии (выполнение задания)*
9. Творческая работа. Самостоятельное изучение заданного материала. *Контроль осуществляется на практическом занятие (выполнение задания)*
10. Презентация керамического изделия. Самостоятельная подготовка к выставке произведений. *Контроль осуществляется на консультации и на итоговом просмотре.*

Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (модуль декоративно-прикладное искусство), раздел роспись

Таблица 3.2

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	История развития росписи России. Виды росписей.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Современные изделия декоративно-прикладного искусства	Знакомство с композиционным построением декора в Интернет-источниках
3	Хохлома и гжель	Изучение элементов росписи хохломы и гжели в Интернет-источниках
4	Золотая хохлома	Проработка лекций по хохломской росписи
5	Голубая гжель	Проработка лекций по гжельской росписи
6	Городецкая и мезенская росписи	Знакомство с историей возникновения, элементами городецкой и мезенской росписями
7	Городец	Проработка лекций по городецкой росписи
8	Мезенская роспись	Проработка лекций по мезенской росписи
9	творческая работа	Консультация по выполнению и презентации творческой работы
10	Показ творческих работ	Самостоятельное изучение заданного материала

Характеризуется порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы обучающегося и контроля за ней

1.История развития росписи России. Виды росписей.
Чтение обязательной и дополнительной литературы
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - презентация, скетч.

2.Современные изделия декоративно-прикладного искусства
Знакомство с композиционным построением декора в Интернет-источниках
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - презентация, скетч.

3.Хохлома и гжель
Изучение элементов росписи хохломы и гжели в Интернет-источниках
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - презентация, скетч.

4.Золотая хохлома
Проработка лекций по хохломской росписи
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии – упражнения, композиция.

5.Голубая гжель
Проработка лекций по гжельской росписи
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - упражнения, композиция.

6.Городецкая и мезенская росписи
Знакомство с историей возникновения, элементами городецкой и мезенской росписями
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии – скетч.

7.Городец
Проработка лекций по городецкой росписи
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - упражнения, композиция.

8.Мезенская роспись
Проработка лекций по мезенской росписи
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - упражнения, композиция.

9.Творческая работа
Консультация по выполнению и презентации творческой работы
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - презентации, скетчи, упражнения, композиции.

10.Показ творческих работ
Самостоятельное изучение заданного материала
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии - презентации, скетчи, упражнения, композиции.

Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (модуль декоративно-прикладное искусство), раздел батик

Таблица 3.3.

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1	История развития батика как вида ДПИ	Проработка лекций. Скетч.
2	Холодный, горячий батик	Знакомство с технологиями холодного и горячего батика в интернет-источниках
3	Техника шибори	Знакомство с техникой шибори в Интернет-источниках
4	Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»	Проработка лекций выполнения холодного и горячего батика
5	Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»	Проработка лекций выполнения холодного и горячего батика
6	Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»	Проработка лекций выполнения холодного и горячего батика
7	Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»	Проработка лекций выполнения холодного и горячего батика
8	Создание творческой работы по батику	Консультирование студентов по технологии, росписи батика
9	Презентация творческой работы	Подготовка к защите творческого проекта (творческой работы по батику). Обоснование идеи, концепции, описание поисков, хода выполнения работы

Характеризуется порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы обучающегося и контроля за ней.

1. **История развития батика как вида ДПИ**

Истоки зарождения и развития техники батик. Батик в России. Художники России, работающих в технике батик. Обзор иллюстраций, слайдов с изображением панно. Характерные особенности. Преимущества. Традиционный батик и современные техники.
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии – презентация, скетч.

2. **Холодный, горячий батик**

Знакомство с технологиями холодного и горячего батика в интернет-источниках.
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии – презентация, скетч.

3. **Техника шибори**

Знакомство с технологиями холодного и горячего батика в интернет-источниках.
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии – упражнения.

4. **Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»**

Проработка лекций выполнения холодного и горячего батика.
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии – упражнения, композиционные поиски.

5. **Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт**
Проработка лекций выполнения холодного и горячего батика.
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии –композиционные поиски.

6. **Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт**
Проработка лекций выполнения холодного и горячего батика.
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии – творческая композиция на тему «Декоративный натюрморт».

7. **Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»**
Проработка лекций выполнения холодного и горячего батика.
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии – творческая композиция на тему «Декоративный натюрморт».

8. **Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»**
Консультирование студентов по технологии, росписи батика.
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии – творческая композиция на тему «Декоративный натюрморт».

9. **Презентация творческой работы**
Подготовка к защите творческого проекта (творческой работы по батику). Обоснование идеи, концепции, описание поисков, хода выполнения работы.
Текущий контроль осуществляется на практическом занятии – презентация творческого проекта.

Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (модуль декоративно-прикладное искусство), раздел текстиль

Таблица 3.4.

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	История развития ремесла (лоскутного шитья), текстильных кукол.	Изучение изготовления ремесла лоскутного шитья в различных странах. Англия; Северная Америка Россия и страны СНГ
2	История создания кукол	Изучение изготовления кукол в различных этнических обществах; — Русская традиционная кукла; — Хантыйская традиционная кукла; — Марийская народная кукла; Татарская народная кукла
3	Славянские текстильные куклы	Изучение различных традиций выполнения текстильных кукол. Праздничные, обрядовые, игровые, чердачные и др.

4	Основы материаловедения	Изучить различные свойства материалов: лен, шерсть, хлопчатобумажные ткани, шелковыми и тканями из химических волокон.
5	Технологические способы и приемы лоскутного шитья	Изучить способы и приемы лоскутного шитья вручную или на машине шитьё полосами, техника *bargello*:, «растяжки» или «раската» цвета, сборка «Витраж», классический вариант сборки фигур.
6	Творческая работа по технике лоскутного шитья	Рассмотреть примеры изготовления рукодельной шкатулки, игольницы или детали в виде цветка для оформления альбома образцов учащихся.
7	Изготовление текстильных народных кукол	Изучить виды текстильных кукол: кукла Бабка, кукла Мокридина, кукла Кувадка, кукла Неразлучники, кукла Берегиня, Кубышка-травница, кукла Богач, кукла Благодать, Божье Око, кукла Ведучка, Кукла-пеленашка, Кукла «Мать и дочь», Вепсская кукла, Кукла-десятиручка, «Столбушка» с детками», Кукла-желанница, Девка-баба (кукла-перевѐртыш), Неразлучники (свадебная кукла).

Характеризуется порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы обучающегося и контроля за ней.

1. Студентам предлагается изучение изготовления ремесла лоскутного шитья в различных странах.
Англия; Северная Америка, Россия и страны СНГ. По особенностям ремесла выполнить скетч. -
Контроль осуществляется в процессе представления скетча.
2. Студентам предлагается изучить изготовления кукол в различных этнических обществах;
— Русская традиционная кукла;
— Хантыйская традиционная кукла;
— Марийская народная кукла;
— Татарская народная кукла
По особенностям изготовления кукол выполнить скетч. *Контроль осуществляется в процессе представления скетча.*

3. Изучить различные свойства материалов: лен, шерсть, хлопчатобумажные ткани, вискозные ткани. различных традиций выполнения текстильных кукол. Праздничные, обрядовые, игровые, чердачные и др.
По особенностям изготовления кукол выполнить скетч. *Контроль осуществляется в процессе представления скетча.*

4. Изучить различных свойств материалов: лен, шерсть, хлопчатобумажные ткани, вискозные ткани. различные свойства материалов: лен, шерсть, хлопчатобумажные ткани, вискозные ткани.
Выполнить презентацию. *Контроль осуществляется в процессе проверки презентации.*

5. Изучить способы и приемы лоскутного шитья вручную или на машине. шитьё полосами, техника bargello:, «растяжки» или «раската» цвета, сборка «Витраж»,

классический вариант сборки фигур. Выполнить образцы. *Контроль осуществляется в процессе проверки презентации творческой работы.*

6. Рассмотреть примеры изготовления рукодельной шкатулки, игольницы или детали в виде цветка для оформления альбома образцов учащихся. Выполнить образцы. *Контроль осуществляется в процессе проверки презентации творческой работы.*

7. Изучить виды текстильных кукол: кукла Бабка, кукла Мокридина, кукла Кувадка, кукла Неразлучники, кукла Берегиня, Кубышка-травница, кукла Богач, кукла Благодать, Божье Око, кукла Ведучка, Кукла-пеленашка, Кукла «Мать и дочь», Вепсская кукла, Кукла-десятиручка, «Столбушка» с детками», Кукла-желанница, Девка-баба (кукла-перевѐртыш), Неразлучники (свадебная кукла). Выполнить презентацию. *Контроль осуществляется в процессе проверки презентации.*

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Зачет ставится при наборе 61 балла по двум модулям, по итогам выполнения контрольного задания по одному разделу из модуля "Декоративно-прикладные искусства" (тот раздел, который студент выбрал и изучал) и выполнения контрольных заданий по модулю "Музыкально-прикладные искусства" в совокупности. Должны быть выполнены все контрольные задания по дисциплине "Современные прикладные искусства". При невыполнении одного из заданий зачет не выставляется. На зачете по каждому модулю студент может получить максимально 10 баллов.

По модулю «Музыкально-прикладные искусства» должны быть выполнены 3 творческие работы студентов по разделам модуля (музыкальная психология, музыкальная журналистика и музыкальное оформление).

- Студенты выполняют творческую работу по определению темперамента и характера любимого композитора, создают презентацию. Защищают выполненную творческую работу. Пишут эссе.
- Презентация творческой работы студентов в русле музыкальной журналистики на выбор: эссе, творческий портрет, рецензия, анонс, статья и др.
- Создание музыкального оформления стихотворения, фрагмента спектакля, прозы, картины и др. (на выбор студента) по принципу синтонности.

Работа на учебной встрече оценивается в 1 балл.

При выставлении зачета учитываются все формы текущего контроля по модулю.

модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел батик)

Подготовка к защите творческого проекта (творческой работы по батику). Обоснование идеи, концепции, описание поисков, хода выполнения работы.

При промежуточной аттестации «Современные прикладные искусства, модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел батик)» учитывается выполнение всех видов работ по дисциплине (скетчи, презентации, упражнения, композиционные поиски, композиция на тему «Декоративный натюрморт»), а также презентация творческого проекта.

«Зачет» по модулю (раздел батик) получают студенты, которые качественно выполнили все виды работ по дисциплине «Современные прикладные искусства, модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел батик)»
«Незачет» по модулю (раздел роспись) получают студенты, которые не выполнили все виды работ по дисциплине. Допускаются небольшие недочеты по качеству исполнения.

модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел керамика)
Зачет проводится в форме просмотра. Учитывается выполнение всех видов работ по модулю. Работы должны быть представлены в полном объеме. Работы должны быть выполнены в цвете. На просмотр так же предоставляются эскизы.
Критерии оценки просмотра:
- умение применять на практике методы пластического моделирования;
- умение аргументированно защищать собственную точку зрения;
- умение работать с аналоговым материалом;

модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел роспись)
Творческая работа
Студенты презентуют творческие работы, выполненные на практических занятиях по росписи.
Зачет проводится в форме просмотра.
При промежуточной аттестации «Современные прикладные искусства, модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел роспись)» учитывается выполнение всех видов работ по дисциплине (скетчи, презентации, упражнения, композиции).

«Зачет» по модулю (раздел роспись) получают студенты, которые качественно выполнили все виды работ по дисциплине «Современные прикладные искусства, модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел роспись)»

«Незачет» по модулю (раздел роспись) получают студенты, которые не выполнили все виды работ по дисциплине. Допускаются небольшие недочеты по качеству исполнения.

модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел текстиль)
Творческая работа
Студенты презентуют созданную творческую работу - куклу из текстиля (обосновывается идея создания, рассказывается технология, выбор цветов и т.д.).
Зачет проводится в форме просмотра.
При промежуточной аттестации «Современные прикладные искусства, модуль Декоративно-прикладное искусство (раздел текстиль)» учитывается выполнение всех видов работ по дисциплине:
Презентация (представление сообщения на указанную тему).
Скетч
Выполнение текстильных кукол
Презентация творческой работы

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

По модулю «Музыкально-прикладные искусства»

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знает** оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о музыкально-прикладных видах искусств.	формулирование вопросов к интервью	- знание и изученность темы интервью - оригинальность сформулированных вопросов - способность импровизировать вопросы в ходе интервью
			Эссе	- отражение основной темы - сохранение структуры эссе - образность литературного языка и аналитичность (в сопоставительном эссе) - отсутствие орфографических и пунктационных ошибок.
			- конспект занятия	- умение выделить и кратко описать главные мысли лекции - умение визуализировать материал
			- заполнение таблицы (по восприятию фильма, музыкальных произведений композитора и определение типа темперамента, черт и акцентуации характера).	- способность анализировать фильм, музыкальные произведения и верно определять на основе воспринятого характер и темперамент композитора - способность аргументировать заполненные данные в таблице

			- заполнение таблицы (по восприятию и анализу музыкальных произведений различных композиторов с точки зрения принадлежности к определенному типу темперамента и акцентуаций характера).	- способность соотносить характер, развитие образа музыкального произведения с характером и темпераментом композитора - верность заполнения таблицы - способность аргументировать сделанный выбор
			- презентация творческой работы (по музыкальному оформлению**)**	- согласованность музыкального оформления поэтического произведения (или прозы) на основе принципа синтонности - эстетичность и оригинальность оформления презентации - выразительная подача творческой работы (соблюдение пауз, смысловых интонаций при чтении литературного произведения под музыкальное оформление) - драматургия развития художественного образа
			- защита творческой работы по определению темперамента и характера любимого композитора, создание презентации, эссе.	- способность на основе изученных признаков (путем биографического метода и слушании музыки) верно определить темперамент и характер композитора - эстетичность и содержательность презентации - наличие в презентации всех необходимых компонентов (портрет, годы жизни, кратко вехи жизни и творчества,

				список основных муз. произведений, таблица) - умение устно аргументированно доказывать сделанный в презентации выбор - умение письменно в эссе аргументировать проявления черт темперамента и характера композитора при восприятии его произведения
		Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, создавая творческие продукты в сфере музыкально-прикладных видов искусств	создание музыкально-шумового оформления сказки	- артистичность и выразительность подачи материала - согласованность образных смыслов, стиля, интонации, идеи в словесном высказывании и музыкальном решении (по принципу синтонности) - оригинальность подачи материала - адекватность подобранных по образу музыкально-шумовых инструментов - драматургия развития художественного образа сказки
			презентация творческой работы	отражение темы в творческой работе - соответствие структуры и формы выбранному жанру творческой работы - образность литературного языка, логичность подачи материала - эстетичность и оригинальность оформления (для жанра «анонс»)

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства)

Таблица 4.1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	Раздел Керамика			
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знает** оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о декоративно-прикладных видах искусства.	Устный опрос в ходе практических занятий.	- знание видов ДПИ - оригинальность сформулированных вопросов - способность импровизировать в ходе работы - отражение основной темы - образность литературного языка
			Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	- умение выделить и кратко описать главные мысли лекции - умение визуализировать материал - способность анализировать стили художественных произведений - способность работать с выбранным материалом - способность соотносить характер, художественного произведения с технологическими особенностями материала - способность аргументировать сделанный выбор
			Презентация творческой работы	- эстетичность и оригинальность оформления презентации - выразительная подача творческой работы
			Защита творческой работы, презентации	- эстетичность и содержательность презентации - наличие в презентации всех необходимых компонентов (аналогов)

				- умение устно аргументированно доказывать сделанный в презентации выбор
		Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, создавая художественно-творческие продукты в сфере декоративно-прикладных видов искусства	создание сувенирного произведения	- выразительность подачи материала - согласованность образных смыслов, стиля, идеи - оригинальность подачи материала - адекватность подобранных аналогов
			презентация творческой работы	отражение темы в творческой работе - соответствие структуры и формы выбранному жанру творческой работы - образность литературного языка, логичность подачи материала - эстетичность и оригинальность оформления - способность произвести сопоставительную оценку информации о произведениях искусства, представленной в разных источниках.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	Раздел Роспись			
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструировани ю образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знает** оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о декоративно-прикладных видах искусства.	презентация	- Содержательность текста, - уровень эстетического оформления презентации, - подбор интересных фото примеров по теме, - гармоничное сочетание текста сообщения с изображениями примеров, - содержательность вопросов на ответы, - демонстрация глубоких

				знаний материала.
			скетч	содержательность визуализации лекции, уровень эстетического оформления, видимость главной идеи темы лекции, степень раскрытия изображениями основной информации лекции, баланс текстовой части и изображения.
		Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, создавая художественно-творческие продукты в сфере декоративно-прикладных видов искусства	упражнения	Грамотное композиционное решение. Гармоничное колористическое решение работы. Технологически грамотное выполнение работы.
			композиция	Грамотное композиционное решение с учетом формы изделия под роспись (доска, шкатулка и т.д.) Технологически грамотное выполнение росписи Передача стилистических особенностей росписи в композиции (основные элементы, сюжеты, цветовая гамма, кистевой нажим и т.д.) Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий). Дополнительный критерий оценки используется преподавателем в случаях, если один из трех основных критериев выполнен не в полной мере.

п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	Раздел Батик			
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструировани ю образовательных маршрутов в целях саморазвития	**Знает** оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о декоративно-прикладных видах искусства.	Презентация	- Содержательность текста, - уровень эстетического оформления презентации, - подбор интересных фото примеров по теме, - гармоничное сочетание текста сообщения с изображениями примеров, - содержательность вопросов на ответы, - демонстрация глубоких знаний материала
			Скетч	- содержательность визуализации лекции, - уровень эстетического оформления, - видимость главной идеи темы лекции, - степень раскрытия изображениями основной информации лекции, - баланс текстовой части и изображения
		Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, создавая художественно-творческие продукты в сфере декоративно-прикладных видов искусства	Упражнения	- Грамотное композиционное решение. - Гармоничное колористическое решение работы. -Технологически грамотное выполнение работы
			Композиционн ые поиски	-Композиционное построение -Вариативность композиционных поисков -Владение графической культурой -Цветогармоничное решение композиций -Общий тональный и ритмический строй изображения соответствует

				тематическим установкам
		Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, создавая художественно-творческие продукты в сфере декоративно-прикладных видов искусства	Композиция на тему «Декоративный натюрморт»	-Грамотное композиционное решение. -Гармоничное колористическое решение работы. -Технологически грамотное выполнение работы. -Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий). - Дополнительный критерий оценки используется преподавателем в случаях, если один из трех основных критериев выполнен не в полной мере. -Оформление композиции в соответствии с техникой исполнения творческой работы
			Презентация творческого проекта	-Качество выступления -Грамотно выстроенное защитное слово -Последовательность представления творческой работы -Эстетическое оформление поисков, творческой работы
№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	Раздел Текстиль			

	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	**Знает** оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о декоративно-прикладных видах искусства.	презентация	-Текст сообщения содержательный, представлен эстетически оформленная презентация, текст сообщения гармонично сочетается с изображениями примеров, ответы на вопросы содержательные и демонстрируют глубокое знание материала
			скетч	-Визуализация лекции представлена содержательно, эстетически оформлена. Прослеживается главная идея темы лекции, изображения глубоко раскрывают основную информацию лекции. Текст и изображения находятся в равноценных пропорциях
		Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, создавая художественно-творческие продукты в сфере декоративно-прикладных видов искусства	Выполнение текстильных кукол	-Все элементы текстильных кукол, выполняются по заранее выполненным эскизам. Выполнение всех отличительных элементов текстильных кукол выполняются с помощью шаблонов и заготовок (лоскутков) по технологической карте, по этапам. В работе хорошо прослеживаются основные стилистические особенности

				текстильного изделия (цвет, материал и форма)
		Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, создавая художественно-творческие продукты в сфере декоративно-прикладных видов искусства	Презентация творческой работы	-Все элементы творческой работы, выполняются по заранее выполненным эскизам. Выполнение всех отличительных элементов выполняются с помощью шаблонов и заготовок (лоскутков) по технологической карте, по этапам. В работе хорошо прослеживаются основные стилистические особенности текстильного изделия (цвет, материал и форма)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:
Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)

1. Основы музыкальной журналистики: учебное пособие / Л. А. Птушко, Т. Р. Бочкова, А. А. Евдокимова [и др.]; под редакцией Л. А. Птушко. — Основы музыкальной журналистики, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2014 — 80 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/29744.html>. (дата обращения 25.05.2020)
2. Петрушин, В. И. Музыкальная психология: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Музыкальная психология, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2017 — 400 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/60090.html>. (дата обращения 25.05.2020)

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства), раздел Керамика

7.1 Основная литература:
1.Молотова, В.Н. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Молотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2013. - 288 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544685 (дата обращения 25.05.2020)
2. Ткаченко, А.В. Художественная керамика: практикум по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества»: форма обучения - очная и заочная; квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Ткаченко, Л.А. Ткаченко. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т

культуры, 2016. – 52 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041779 (дата обращения 25.05.2020)

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства), раздел Роспись, Батик

7.1 Основная литература:

1. Алексеева, И. В. Основы теории декоративно-прикладного искусства: учебник для студентов художественно-педагогических и художественно-промышленных специальностей высших и средних профессиональных учебных заведений / И.В. Алексеева, Е.В. Омельяненко. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 184 с.ISBN 987-5-9275-0774-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550003 (дата обращения: 25.05.2020).
2. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Методика преподавания изобразительного искусства: учебное пособие / О. А. Бакиева ; [рец.: З. И. Теплова, Р. Г. Гадиев ; отв. ред. А. В. Трофимова] ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. – Библиогр. : с. 164-166. – 2-Лицензионный договор №3/2012-09-06. – https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_3_Metodika prepodavaniy_2012.pdf (дата обращения: 25.05.2020).

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства), раздел Текстиль

7.1 Основная литература:

1. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Этнокультурное воспитание на уроках изобразительного искусства: на материале искусства народного костюма жителей Тюменской области: учебно-методическое пособие для учителей детских художественных и общеобразовательных школ / О. А. Бакиева; рец.: Р. Г. Гадиев, О. Ю. Евсеева; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор № 581/2018-02-01. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_2.pdf>.(дата обращения 25.05.2020)
2. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (региональный компонент: Урало-Сибирский регион): учебное пособие для учащихся 5 класса образовательных школ / О. А. Бакиева, Н. В. Парахина. — Тюмень, 2017 — 57 с. — 2-Лицензионный договор № 523/2017-10-09. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_Parakhina_523_UP_2017.pdf>.(дата обращения 25.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)

1. Воронин, С.А. Введение элементов музыкальной журналистики в профессиональную деятельность учителя музыки: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) студента 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Музыкальное образование" / С. А. Воронин; науч. рук. О. А. Овсянникова; Тюм. гос. ун-т, Институт психологии и педагогики. — Тюмень, 2018 — 77 с.: рис., табл. — Приказ №1999-22 от 05.07.2018 по Тюменскому государственному университету о выпуске и выдаче дипломов. — Согласие от 28.05.2018 на размещение ВКР бакалавра С. А. Воронина. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/VKR_Tyumen/VKR_2018/IPiP/VoroninSA_VKR.pdf>. (дата обращения 25.05.2020)
2. Курышева Т.А. Музыкальная журналистика и музыкальная критика. Учебное пособие. - М.: Владос-Пресс, 2007. - 296 с.

3. Овсянникова О.А. Биографический метод как метод анализа темперамента и характера композиторов в профессиональном обучении педагогов-музыкантов. - Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 5. – С. 302-309.

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства), раздел Керамика

7.2 Дополнительная литература:

1. Воронова, И.В. Основы современной шрифтовой культуры: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / И.В. Воронова. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 72 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041147 (дата обращения 25.05.2020)

2. Носова, Е.А. Основы производственного мастерства: учеб. наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.А. Носова. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 131 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041199 (дата обращения 25.05.2020)

3. Спекторова, Н.А. Кемеровская роспись: учеб. наглядное пособие по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификационная (степень) выпускника «бакалавр» / Н.А. Спекторова. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. - 82 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041776 (дата обращения 25.05.2020)

4. Щепочкина Ю. А.; Лесовик В. С. Защитно-декоративные покрытия для керамики, стекла и искусственных каменных безобжиговых материалов. — 2-е изд., / Ю.А. Щепочкина; В.С. Лесовик.- Санкт-Петербург: Лань, 2017.-Коллекция: ЭБС "Лань", Тип документа: Учебник https://e.lanbook.com/book/91894 (дата обращения 25.05.2020)

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства), раздел Роспись, Батик

7.2 Дополнительная литература:

1. Никитин А.М. Художественные краски и материалы [Электронный ресурс]: Справочник / А.М. Никитин. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 412 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=760283(дата обращения: 25.05.2020).

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства), раздел Текстиль

7.2. Дополнительная литература:

1. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства в 6 классе: Методические рекомендации / О. А. Бакиева, Е. В. Данилюк. — Тюмень, 2017 — 25 с. — 2-Лицензионный договор № 529/2017-10-09. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_Danilyuk_529_metod_rekomendatsii_2017.pdf>.(дата обращения 25.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)

Интервью с Денисом Мацуевым https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2

%D1%8C%D1%8E%20%D1%81%20%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%83%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1604161432027741-1504728030995196094000204-production-app-host-sas-web-yp-171&wiz_type=vital&filmId=15262384251056911889 (дата обращения 25.05.2020)

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства), раздел Керамика

1. Художественная керамика. http://abc.vvsu.ru/Books/osn_tehn_hud_keram_up/page0005.asp (дата обращения 25.05.2020)
2. На занятиях керамикой в системе дополнительного образования http://revolution.allbest.ru (дата обращения 25.05.2020)
3. Мастер-класс по художественной керамике. http://www.at-art.ru/training/ (дата обращения 25.09.2020)
4. Декоративно-художественная керамика. http://www.ceramrus.ru/article_41.htm (дата обращения 25.05.2020)

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства), раздел Роспись, Батик, Текстиль

http://dvk.kipk.ru/ - Виртуальный музей В. К. Дьяченко

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
- МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Для модуля «Музыкально-прикладные искусства» и для модуля «Декоративно-прикладные искусства»:

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

Аудитория с фортепиано (актовый зал ИПиП), наличие сцены.

Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства)

Учебные аудитории для проведения лекционных, практических занятий.

Мастерские ИПиП.

Раздел Керамика

Практические занятия проводятся в аудитории художественной керамики кафедры искусств ТюмГУ, оснащенной печью для обжига, модельными и гончарными кругами, системой водоснабжения и керамическими материалами: глиной, гипсом, глазурями и ангобными красками.

Раздел Батик

- Оборудование, инструменты для художественной росписи.

Для занятий художественной росписью тканей используется светлое, хорошо проветриваемое помещение. Каждый студент должен работать на отдельном столе. Для

работы так же необходимы раздвижные рамы-пяльцы, состоящие из четырех брусков с утопленными в пазах крючками. Для обработки (фиксации) ткани используются малые сушильные аппараты (фены, обогреватели) не требующие дополнительного вентилирующего оборудования. При ручной росписи ткани используют: пластмассовые стержни, пользуются красителями для ткани, резервы, трубки стеклянные, колонковые кисти.

Раздел Роспись

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических и лекционных занятий. Для обеспечения данной дисциплины необходимы: слайды с изображением работ по народным промыслам, иллюстрации картин художников, проектор, компьютер, пособия наглядные.

Материалы и инструменты для росписей (Хохлома, Гжель, Городец, Мезень):

1. Бумага: формат А4 (белая).
2. Кисти: белка художественная (N2 или N3), колонковая художественная (N1 или N2) и флейц (N2 или N3) — эта плоская кисточка из мягкого волоса используется для подмалевка, наведения рамок и т.п.
3. Гуашь, акрил 12 цветов.
4. Баночка для воды.
5. Тряпочка, салфетки.
6. Палитра.
7. Деревянное изделие (доска, шкатулка и т.д.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Остапенко А. С., Белозерова Н. Н., Ульянова О. Б., Новокрещенных Е. В. Современный английский язык Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Раннее обучение иностранному языку [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Остапенко А. С., Белозерова Н. Н., Ульянова О. Б., Новокрещенных Е. В., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс нацелен на формирование адаптивных свойств личности в условиях межкультурной коммуникации на английском языке. Второй практической целью является лингвистическая помощь студентам-тьюторам иностранных студентов, а также студентам, участвующих в волонтерских международных программах.

Основные принципы обучения: английский через речевые практики (English in Action), создание комфортной образовательной среды, использование исключительно аутентичных материалов.

Основные методы: погружение, использование коммуникативной и ситуативной грамматики, креативный поиск, методика "round table quided and free discussion" с носителями вариантов языка, "case studies", ролевые игры,

Образовательные ресурсы: лингвистические корпусы и базы данных (IDEA International Dialects of English Archive | free dialect and accent,ICL – INTERNATIONAL CORPUS OF ENGLISH, COCA); видео материалы портала YOUTUBE (интервью, мини -уроки и лекции, фильмы "Пигмалион", "Над пропастью во ржи".

SKYPE - для самостоятельной работы в рамках программы общения на английском языке с носителями различных вариантов языка "ДРУГ ПО СКАЙПУ"..

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ (на выбор): Д.Б.Шоу "Пигмалион", Д.Г. Лоренс "Sons and Lovers", С.Таунсенд"The Queen and I" , Д.Стейнбек "Of Mice and Man"

Формируемые черты личности: (1) *адаптивность* (через коммуникацию с носителями вариантов английского языка, а также использование знаний о вариантах английского языка), (2) *креативность и (3) умение работать в команде* (через проектную работу, театральную деятельность, игры на выживание).

Самостоятельная и аудиторная проектная работа: по выбору студента командная или индивидуальная. Результаты представляются в форме

1) интеллектуальных карт по международным корпусам английского языка;

2) докладов на круглом столе "Современный английский язык" в ходе студенческой конференции.

3) Представление сценки на варианте английского языка (на Шекспировских чтениях)

4)Индивидуальное воспроизведение текста на варианте английского языка

5) Итоговая дискуссия: МОЙ ДРУГ ПО СКАЙПУ. Обмен впечатлениями.

По итогам выполненных работ и по степени участия в учебных встречах выставляется зачет (проходной балл- 61)

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-1**.** Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального содержания в области социолингвистики и применения полученных знаний в решении научно-исследовательских и профессиональных задач.
		Умеет эффективно использовать научные материалы из англоязычных источников, необходимые для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития и дальнейшего построения личной образовательной траектории.

1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

<u>Современный английский язык</u>

<u>Знать</u>. По окончании курса студенты имеют представления об основных фонетических, лексических и грамматических расхождениях в существующих вариантах и вариациях английского языка.

<u>Уметь.</u> По окончании курса студенты способны общаться с носителями английского языка из различных ареалов мира, как в реальной, так и виртуальной коммуникативной средах.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие виды деятельности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 баллов;
3) подготовка проектов, рефератов, презентаций в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-10 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме теста и защиты проекта и предоставления тематического словаря по изученным темам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы		Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	6
1	Установочное занятие. Работа с международными корпусами.	6	0	2	0	0
2	Многообразие акцентов.Quided discussion.	6	0	2	0	0
3	Современные вызовы. Quided Discussion. Problem solving	6	0	2	0	0
4	Стандарты английского языка.World Englishes.	6	0	2	0	0
5	Global English. Advantages and Disadvantages. (Глобальный английский: преимущества и недостатки)	6	0	2	0	0
6	ВАРИАНТ- ЭТАЛОН. RP=ROYAL ENGLISH=BBC English	6	0	2	0	0
7	Варианты британского английского. Study and Share.	6	0	2	0	0
8	Cockney. Распознавать или говорить?	6	0	2	0	0
9	Кастинг на роли персонажей пьесы Д.Б.Шоу Пигмалион (в оригинале)	6	0	2	0	0
10	ESTUARY ENGLISH.	6	0	2	0	0
11	Путешествие по (карте) Великобритании	6	0	2	0	0
12	Американский английский (1)	6	0	2	0	0
13	Американский английский (2)	6	0	2	0	0
14	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ФОНЕТИЧЕСКОЙ КАРТЕ США	6	0	2	0	0
15	По дорогам американских диалектов (1)	6	0	2	0	0
16	American English versus British English (1)	6	0	2	0	0
17	AMERICAN ENGLISH versus BRITISH ENGLISH (2)	6	0	2	0	0
18	AMERICAN versus BRITISH ENGLISH (3)	6	0	2	0	0

19	Сленг (1)	6	0	2	0	0
20	Сленг (2)	6	0	2	0	0
21	Сленг (Кастинг на роль Холдена)	4	0	2	0	0
22	INDIAN ENGLISH	4	0	2	0	0
23	CANADIAN, AUSTRALIAN AND NEW ZEALAND ENGLISH	4	0	2	0	0
24	SOUTH AFRICAN ENGLISH, NIGERIAN ENGLISH	4	0	2	0	0
25	Survival game	4	0	2	0	0
26	финальный зачет	4	0	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	**0**	**50**	**0**	**0**

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Установочное занятие. Работа с международными корпусами."**

Установочное занятия. Знакомство с группой по цепочке на английском языке. Обсуждение на английском языке целей каждого участника учебной встречи Знакомство в компьютерном классе с базами данных, корпусами устной и письменной речи на вариантах английского языка.IDEA International Dialects of English Archive | free dialect and accent ...

www.dialectsarchive.com/

ICL – INTERNATIONAL CORPUS OF ENGLISH
http://www.ucl.ac.uk/english-usage/projects/ice.htm
Составление первичной карты диалектов в группах по 5 студентов.

2. **"Многообразие акцентов.Quided discussion."**

Работа по вопросам, подготовленных преподавателем, с телеинтервью о многообразии акцентов английского языка:https://www.youtube.com/watch?v=M_PVyLDgkdA
"Ben Crystal David Crystal Sunday Brunch You Say Potato".
Обсуждение участников интервью и содержания интервью с помощью лингвистических фишек.

3. **"Современные вызовы. Quided Discussion. Problem solving"**

Работа с телеинтерьюпо вопросам, разработанным с преподавателем, о многообразии вариантов английского:https://www.youtube.com/watch?v=ItODnX5geCM
David Crystal - The Biggest Challenges for Teachers

Дискуссия "Решение проблемы многообразия английского языка" (Problem Solving)
Лингвистические фишки: как выразить мнение, как подтвердить факт.

4. **"Стандарты английского языка.World Englishes."**

Занятие построено на двух типах ресурсов:(1) на интервью в лингвистом о стандартах английского языка:https://www.youtube.com/watch?v=2_q9b9YqGRY
David Crystal - World Englishes и (2)на базе данных IDEA
IDEA International Dialects of English Archive | free dialect and accent ...
www.dialectsarchive.com/
Студентам предлагается выбрать из корпуса по три варианта звучания и на основе заключений Дэвида Кристала сопоставить их.
Лингвистические фишки - сравнение.

5. **"Global English. Advantages and Disadvantages. (Глобальный английский: преимущества и недостатки)"**

Группа делится на две команды. В начале занятия все слушают телеинтервью https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc
David Crystal - Will English Always Be the Global Language?.
Затем первая группа при свободном обсуждении выделяет преимущества глобального английского, вторая группа - недостатки. После две команды сходятся в диспуте, защищая свои позиции и опровергая позиции соперников.
Лингвистические фишки: предложения уступки, лексика утверждения и опровержения.

6. **"ВАРИАНТ- ЭТАЛОН. RP=ROYAL ENGLISH=BBC English"**

Занятие построено на основе работы с мини-лекцией из цикла Virtual Linguistic Campus :https://www.youtube.com/watch?v=Kf27GOVHV2A PHY102 - English in England: RP и началом фильма PYGMALION https://www.youtube.com/watch?v=tmdPj_XbF30&t=196s
PYGMALION (1938) - Full Movie – Captioned

Далее следует свободная дискуссия о социальном и образовательном статусе варианта-эталона.
Лингвистические фишки: упражнение в произношении RP, лексика аргументации.

7. **"Варианты британского английского. Study and Share."**

Студентам, разбитым на команды, предлагается выбор из пяти телеинтервью о британских акцентах:
https://www.youtube.com/watch?v=_DNSYez-YmE
Dealing with accents - Part one
https://www.youtube.com/watch?v=_DNSYez-YmE
Dealing with accents - Part two
https://www.youtube.com/watch?v=w1PAMjigdIs
Dealing with accents - Part three
https://www.youtube.com/watch?v=yEsM6Z9IT7k
Dealing with accents - Part four
https://www.youtube.com/watch?v=yEsM6Z9IT7k
Dealing with accents - Part five

Кроме того они работают с базой данных IDEA International Dialects of English Archive | free dialect and accent ...,

www.dialectsarchive.com/,

где выбирают пример звучания варианта произношения. Каждая группа представляет интеллектуальную карту варианта английского и защищает карту.

Лингвистические фишки: защита положений,

8. **"Cockney. Распознавать или говорить?"**

1.Студентам предлагается для обсуждения три мини-урока

https://www.youtube.com/watch?v=7_FtnOTLkSs

British Accents: Cockney

https://www.youtube.com/watch?v=9Z8JqutRWrs

The BEST British Street Slang

https://www.youtube.com/watch?v=K4lXl94iFbg

British Slang: INSULTS & childish sayings

после в ходе свободной дискуссии студенты обсуждают возможности употребления сленгизмов кокни.

2.Подготовка к кастингу на роли Элизы Дулитл, Мистера Хиггинса, полковника Пиккеринга, и других персонажей пьесы Д.б.Шоу Пигмалион, фильм по которой студентам предлагается посмотреть самостоятельно

https://www.youtube.com/watch?v=tmdPj_XbF30&t=196s

PYGMALION (1938) - Full Movie – Captioned

9. **"Кастинг на роли персонажей пьесы Д.Б.Шоу Пигмалион (в оригинале)"**

Занятие "Кастинг на роли". Студенты соревнуются в ходе драматизации отрывков из пьесы на исполнение ролей персонажей. Жюри: преподаватель, приглашенный иностранный специалист, иностранные студенты-магистранты, обучающиеся по направлению 45.04.02 "ЛИНГВИСТИКА"

10. **"ESTUARY ENGLISH."**

Студентам предлагают ознакомиться и попрактиковаться с современным вариантом английского языка, который более всего ценится простыми британцами.

https://www.youtube.com/watch?v=9hDy3RZJNxM

Not POSH, not COCKNEY -- How to have an Estuary English accent like me!!

https://www.youtube.com/watch?v=cD8oYM-Gt6w

How to Speak with an Estuary English Accent: Convincing Cosplay No. 1

Круглый стол с носителем диалекта (в живую или по скайпу)

Лингвистические фишки: постановка произносительных навыков.

11. **"Путешествие по (карте) Великобритании"**

Студентам, разделенным на три группы, предлагаются на выбор по два мини-урока:

https://www.youtube.com/watch?v=ahznvtDunEw

British Accents: West Country

https://www.youtube.com/watch?v=6ffIOaj-Gdg

British Accents: MANCHESTER / MANCUNIAN

https://www.youtube.com/watch?v=R_C4PDSfQJA
British Accents: LIVERPOOL / SCOUSE
https://www.youtube.com/watch?v=2Qx_2I9QBaA
The Yorkshire Accent
https://www.youtube.com/watch?v=aSVmLrOs0NY
Yorkshire Lingo with Professor Dan
https://www.youtube.com/watch?v=BBNbCDhqAZ8
How To Speak Brummie | Sam Briggs

После каждая группа высказывает свое мнение о носителях диалекта и о том, в какой степени они их поняли.

Лингвистические фишки: составление словесного и речевого портрета.

12. **"Американский английский (1)"**

1.Студенты обсуждают основные положения мини-лекции:
https://www.youtube.com/watch?v=SUyG--G0A8k
PHY102 - English in North America (Overview).
Обсуждение проводится по вопросам преподавателя.
Лингвистические фишки: основная терминология.
2. Круглый стол: знакомство с иностранным специалистом, носителем американского английского.

13. **"Американский английский (2)"**

Студентам предлагается прослушать мини-лекцию:https://www.youtube.com/watch?v=d8WFuwRvvF4
PHY107 - English in North America II (Sound Changes)
и обсудить ее содержание по вопросам преподавателя с иностранным специалистом-носителем американского варианта английского языка.
Лингвистические фишки: описание фонем

14. **"ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ФОНЕТИЧЕСКОЙ КАРТЕ США"**

Студенты работают с базой данных
IDEA International Dialects of English Archive | free dialect and accent ...
www.dialectsarchive.com/
После воспроизводят звучание текстов на вариантах американского в форме конкурса на лучшее подражание образцу. Каждый студент выбирает свой текст для воспроизведения.
Лингвистические фишки: правила чтения

15. **"По дорогам американских диалектов (1)"**

Студенты делятся на две группы и работают с одним из-мини уроков, записанных молодыми американцами.
https://www.youtube.com/watch?v=FiNsyXHBZak
Dialect Road Trip! - American Tongues episode #4
https://www.youtube.com/watch?v=9SmHX28NY7c

Accent Tag: NORTH vs. SOUTH

После обсуждают участников записи, их речевое поведение и воспроизводят произносительные особенности.

Лингвистические фишки: характеристика

16. **"American English versus British English (1)"**

LEARN AND SHARE ACTIVITY: Студенты разбиваются на пять команд. Каждая команда работает с одним из мини-уроков:

https://www.youtube.com/watch?v=hS2fdP1bNV0
BRITISH VS AMERICAN ACCENTS!
https://www.youtube.com/watch?v=_Gpjrais-Ik
British English vs American English
https://www.youtube.com/watch?v=2nAnT3PASak
British vs American | English Pronunciation Lesson
https://www.youtube.com/watch?v=eDu9rh_JxsU
BRITISH VS AMERICAN ACCENT CHALLENGE

После обсуждают вместе то, что они узнали.

Лингвистические фишки: структура вопроса.

17. **"AMERICAN ENGLISH versus BRITISH ENGLISH (2)"**

LEARN AND SHARE ACTIVITY.

Студенты делятся на 5 подгрупп. Каждая подгруппа работает с одним из мини-уроков:

https://www.youtube.com/watch?v=bmHcJnd5j9U
British vs America: How We Do It
https://www.youtube.com/watch?v=LIZ78RwhSPc
American vs. British English - Vowel Sounds - Pronunciation differences
https://www.youtube.com/watch?v=qgp6abSNFp8
AMERICAN ENGLISH vs. BRITISH ENGLISH
https://www.youtube.com/watch?v=iFeJST2pSmA
Difference between American & British English pronunciation (Improve your English speaking).

После сравнивают варианты английского и высказывают свои предпочтения.

Лингвистические фишки: выражение предпочтения.

18. **"AMERICAN versus BRITISH ENGLISH (3)"**

LEARN AND SHARE ACTIVITY. Студенты работают в пяти группах, составляют интеллектуальные карты по трем мини-урокам.

https://www.youtube.com/watch?v=ociFFgXDE1o
US English vs UK English - English Grammar Lesson
https://www.youtube.com/watch?v=iUX83bynGOc
British Vs American English words Differences
https://www.youtube.com/watch?v=DRl6tpsxchw
DATES & YEARS in British & American English

После каждая группа защищает интеллектуальные карты.

Лингвистические фишки: грамматические и лексические соответствия

19. **" Сленг (1)"**

Студенты разбиваются на две команды, работают с двумя мини-уроками.
https://www.youtube.com/watch?v=IiBNCGTrxj8
American Slang vs. British Slang - Spoken English Lesson
https://www.youtube.com/watch?v=JnLr6u0ytew
British Slang vs Australian Slang | Colloquial English Words and Phrases
Привлекают дополнительный материал из баз данных и представляют сленговые слова и выражения американского, британского и австралийского английского.
Обсуждение возможности употребления сленга. Представление мини-диалогов
Лингвистические фишки: речевой акт несогласия

20. **"Сленг (2)"**

1.Студенты разбиваются на 3 группы и в течение 10 минут смотрят один из вариантов экранизации романа Сэлинджера "Над пропастью во ржи"
https://www.youtube.com/watch?v=ELFM2GisB9s
The Catcher in the Rye Movie
https://www.youtube.com/watch?v=TxcY_1FjncY
Catcher in the Rye Movie
https://www.youtube.com/watch?v=k-MdM0sn6PE
Catcher in the Rye: The Unabridged Film Series (Proof of Concept)
2.Далее студенты высказывают свое впечатление о Холдене
3. После слушают мини-лекцию по произведению Сэлинджера:
https://www.youtube.com/watch?v=R66eQLLOins
Language, Voice, and Holden Caulfield: The Catcher in the Rye Part 1 CRASH COURSE
4. И вступают в диспут об актуальности позиции Холдена.
Лингвистические фишки: выражение собственной позиции.

21. **"Сленг (Кастинг на роль Холдена)"**

Все студенты участвуют в кастинге на исполнение роли Холдена в экранизации книги Сэлинджера "Над пропастью во ржи",
Текст для кастинга: начало романа ю
Жюри: преподаватель, магистранты, иностранный специалист

22. **"INDIAN ENGLISH"**

Защита группового проекта INDIAN ENGLISH с представление видео-текста.
Круглый стол с носителем варианта, магистрантом ТюмГУ.

23. **"CANADIAN, AUSTRALIAN AND NEW ZEALAND ENGLISH"**

Представление и защита трех групповых проектов с демонстрацией видео-текстов.

24. **"SOUTH AFRICAN ENGLISH, NIGERIAN ENGLISH"**

Представление и защита групповых проектов.
Круглый стол с нигерийскими студентами, обучающимися в ТюмГУ

25. **"Survival game"**

Студенты по карте

IDEA International Dialects of English Archive | free dialect and accent ...
www.dialectsarchive.com/

методом случайного выбора диалектного региона и варианта английского симулируют ситуации выживания: заказ такси, заказ номера, разговор со сверстником, выбор программы в университете

Роли распределяются методом случайного выбора.

26. **"финальный зачет"**

Презентации различного типа: Театрализация, проекты

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2 семестр	
	Современный английский язык	
1	Установочное занятие. Работа с международными корпусами.	Работа с базами данных
2	Многообразие акцентов.Quided discussion.	Работа с международными корпусами
3	Современные вызовы. Quided Discussion. Problem solving	Чтение дополнительной литературы
4	Стандарты английского языка.World Englishes.	Работа с базами данных
5	Global English. Advantages and Disadvantages. (Глобальный английский: преимущества и недостатки)	Работа с научными статьями
6	ВАРИАНТ- ЭТАЛОН. RP=ROYAL ENGLISH=BBC English	Работа с аудио текстами
7	Варианты британского английского. Study and Share.	Работа с аудиотекстами
8	Cockney. Распознавать или говорить?	Работа с аудиотекстами
9	Кастинг на роли персонажей пьесы Д.Б.Шоу Пигмалион (в оригинале)	Просмотр фильма Пигмалион на английском языке (1938 г.б 1984)
10	ESTUARY ENGLISH.	Работа с научными статьями
11	Путешествие по (карте) Великобритании	Работа с базами данных
12	Американский английский (1)	Работа с американскими корпусами
13	Американский английский (2)	Работа с американскими текстами
14	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ФОНЕТИЧЕСКОЙ КАРТЕ США	Чтение дополнительной литературы
15	По дорогам американских диалектов (1)	Работа с национальными корпусами
16	American English versus British English (1)	Работа с носителями языка

17	AMERICAN ENGLISH versus BRITISH ENGLISH (2)	Работа с медиафайлами
18	AMERICAN versus BRITISH ENGLISH (3)	Работа с медиа файлами
19	Сленг (1)	Работа со словарями сленга
20	Сленг (2)	Работа со словарями сленга
21	Сленг (Кастинг на роль Холдена)	Просмотр фильма « Над пропастью во ржи»
22	INDIAN ENGLISH	Работа с мини-лекциями по вариантам английского языка
23	CANADIAN, AUSTRALIAN AND NEW ZEALAND ENGLISH	Работа с мини-лекциями Сайта VLC по вариантам английского языка
24	SOUTH AFRICAN ENGLISH, NIGERIAN ENGLISH	Работа с мини-лекциями по вариантам английского языка
25	Survival game	Разработка сценария
26	финальный зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки заданий по теме занятия. Оценивается качество подготовки и степень участия при выполнении групповых кейс-заданий, в дискуссиях, а так же качество мини-презентаций по выбранным темам. Оцениваются также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по темам занятий, ее применения и критической оценки.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется согласно рейтингу текущей успеваемости по 100-бальной шкале и предусматривает выполнение учебных и творческих заданий на занятиях, а также осуществление самостоятельной подготовки с обязательным предоставлением отчетности в устной/письменной форме. Курс зачитывается при условии, если рейтинг студента составляет 61-100 баллов.

Если рейтинг текущего контроля успеваемости в семестре не превышает 61 балл, то студент сдает зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине предусматривает:

1. письменное выполнение теста, основанного на изученных темах.
2. Защиту проекта с использованием дополнительной литературы профессионального характера по одной из изучаемых тем в виде информационной справки представленной в устной форме на английском языке с сопровождением презентацией в PowerPoint.
3. Театрализация

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового теста 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

6.1 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ДПК-1. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера в области лабораторных исследований и методов в химии	Материалы презентаций, кейс-заданий, краткие информационные справки, обзорные рефераты по изучаемым темам	1. Количество библиографических источников англоязычного происхождения 2. Фиксация библиографической информации и ссылок на цитируемые источники и их предоставление в ходе дискуссий, круглых столов и презентаций 3. Использование дополнительных научных данных для выполнения кейс-заданий и ответов на вопросы по теме занятия. 4. Распознавание акцентов и диалектов, способность определить диалектизм. 5. Определение уровней английского языка, необходимого для успешной коммуникации.

		Умеет эффективно использовать научные материалы из англоязычных источников, необходимые для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития.		1. Способность произвести сопоставительную оценку и критически оценить научную информацию из различных англоязычных источников по вариантам английского языка 2. Использование полученной в ходе поиска и изучения информации в своих исследовательских проектах. 3. Привлечение самостоятельно найденной и освоенной научной информации для использования в непосредственном общении с носителями английского языка 4. Использование доступных международных баз данных и информационных ресурсов для сбора и последующего изучения научной литературы из англоязычных источников с целью расширения научного кругозора.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94405.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66207.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Абрамов, В. Е. Элементарная грамматика современного английского языка для начинающих и продолжающих его изучение : учебное пособие для ВУЗов / В. Е. Абрамов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013. — 74 с. — ISBN 5-256-01435-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71909.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. IDEA International Dialects of English Archive | free dialect and accent ...
2.Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.cambridge.org/core
3/Журналы издательства Wiley / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://onlinelibrary.wiley.com
1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Журналы издательства SAGE Publication Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://journals.sagepub.com

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО:
1. MS Office - корпоративный доступ
2. MS Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows
4. Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов, компьютерные классы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Куклева Г.А. Теория и методика подготовки в практической стрельбе. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям,форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и методика подготовки в практической стрельбе[электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Куклева Г.А., 2020.

1. **Пояснительная записка**
   Цель дисциплины - формирование физической культуры, личности, а также знакомства с историей и этапами развития пулевой стрельбы, с мерами обеспечения безопасности при проведении стрельб, основами техники стрельбы.

Задачи дисциплины:
1.Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие всестороннему и гармоничному развитию организма.
2.Знакомство с историей возникновения и этапами развития спортивной стрельбы;
3. Изучение мер безопасности при ведении стрельбы;
4.Приобретение основ теории техники стрельбы.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поискаинформации о теории и практики стрелковой подготовки.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами по теоретическим основам и практической стрелковой подготовки в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции		
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1.. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе зачетной системы. Зачет студенты получают на занятие за посещение занятия, подготовку технологических карт и проведение занятий по стрельбе. Так же отмечается выполнение творческих заданий - подготовка докладов, презентаций.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо посетить не менее 90% учебных занятий и выполнить все задания.

При условии выполнения всех предусмотренных заданий в течении семестра, активной работе на учебных встречах (разработана учебная карточка с описанием цели, задач, подготовка инвентаря, правил техники безопасности ипроведение практических занятий), отсутствии пропущенных занятий студент может получить зачет «автоматически».

Если студент пропустил занятия без уважительной причины и не выполнил предложенные задания промежуточного контроля, то ему следует сдать зачет по предложенным вопросам устно.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития стрелкового	17	0	2	0	0

	спорта.Техника безопасности при обращении с оружием					
2.	Основы теории	19	0	4	0	0
3.	Техника стрельбы из положения сидя.	26	0	10	0	0
4.	Техника стрельбы из положения лежа.	26	0	10	0	0
5.	Техника стрельбы из положения стоя.	26	0	10	0	0
6.	Основа производства меткого выстрела	30	0	14	0	0
	Итого (часов)	**144**	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1.История развития стрелкового спорта. Техника безопасности обращения с оружием.
История возникновения стрелкового спорта в мире, России. Прохождение инструктажа по технике безопасного обращения с огнестрельным оружием. Изучение правил поведения в тирах и на стрельбищах

Практическое занятие №1.

1) Введение в предмет. Знакомство с историей возникновения стрелкового спорта.
2) Ознакомление с техникой безопасного обращения с оружием.
3)Ознакомление с оружием и пульками.

Видео техника безопасности стрельбы из пневматической винтовки: https://www.youtube.com/watch?v=yz_IiZ9lkZk&feature=emb_title

Тема 2.Основы теории
Основы теории спортивно-пулевой стрельбы. Траектория полета пуль. Рассеивание пуль. Площадь рассеивания и средняя точка попадания. Виды патронов для стрельбы. Факторы, влияющие на точность стрельбы. Общие положения техники стрельбы Осмотр оружия и боеприпасов .

Практическое занятие №2.

1)Освоение теории стрельбы.
2)Прохождение инструктажа по технике безопасного обращения с огнестрельным оружием. Изучение правил поведения в тирах и на стрельбищах
3)Осмотр оружия и пуль. Виды патронов для стрельбы.
3) Обучение стрельбе из пневматической винтовки.

Практическое занятие № 3.

1) Освоение теории траектории полета пуль, площадь рассеивания и средняя точка попадания.
2) Прохождение инструктажа по технике безопасного обращения с огнестрельным оружием. Изучение правил поведения в тирах и на стрельбищах
3) Осмотр оружия и пуль.
4) Техника стрельбы из пневматической винтовки.

Обязательно для просмотра перед занятием:

Пуллэм Б., Хейненкрат Ф.Т. Спортивная стрельба из винтовки: Руководство для стрелков и тренеров / Пер. с англ, и примеч. Д. Пуцыковича

Спортивная стрельба - www.vipv.ru/VI_CTRELBA/CTRELBA_001.htm.

Тема 3.Техника стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя.

Формирование навыков методики обучения технике стрелкового упражнений. Изготовка стрельбы из положения сидя.

Практическое занятие №4.

1)Развитие навыков изготовки в стрельбе из положения сидя.

2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений

Обязательно для просмотра перед занятием:

Общая характеристика и разновидности спортивной стрельбы, оружия и изготовок https://sportyfi.ru/strelkoviy-sport/pnevm-vintovka/

Видео стрельба ГТО из положения сидя: https://yandex.ru/video/preview?text=спортивная%20стрельба%20из%20пневматической%20винтовки&path=wizard&parent-reqid=1604830922533662-307403715280409367800275-production-app-host-sas-web-yp-177&wiz_type=vital&filmId=1324591045026942700

Практическое занятие №5.

1)Развитие навыков изготовки в стрельбе из положения сидя.

2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений

3) стрелковая работа по мишени

Обязательно для просмотра перед занятием:

Пулевая стрельба. Учебно-методическое пособие. Проект Стрелкового Союза России /URL:http://www.shooting-ua.com/dop_arhiv/dop_2/books/Pulevaya_Strelba_book.pdf C. 218-224

Практическое занятие №6.

1)Закрепление навыков изготовки в стрельбе из положения сидя.

2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений

3) стрелковая работа по мишени, металлической установке

Практическое занятие №7.

1)Формирование навыков изготовки в стрельбе из положения сидя.

2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений

3) стрелковая работа по мишени, стрелковому тренажеру (скат)

Практическое занятие №8.

1)Проводится тестирование знаний техники безопасного обращения с оружием. Выявление умений по освоению техники стрелковых упражнений из положения сидя.

2) стрелковая работа по мишени на результат.

Тема 4.Техника стрельбы из пневматической винтовки. Изготовка стрельбы из положения лежа.

Формирование навыков методики обучения технике стрелкового упражнений. Изготовка стрельбы из положения лежа.

Практическое занятие №9.

1)Развитие навыков изготовки в стрельбе из положения лежа.

2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений

Обязательно для просмотра перед занятием:

Зубрилов Р.А. Стрелковая подготовка биатлониста: [монография] / Р.А. Зубрилов. – К., 2010. С.48-60.

Видео Техника стрельбы из положения лежа: https://yandex.ru/video/preview?filmId=3218467210211928406&p=3&parent-reqid=1604830922533662-307403715280409367800275-production-app-host-sas-web-yp-177&path=wizard&text=спортивная+стрельба+из+пневматической+винтовки&wiz_type=vital

Практическое занятие №10.

1)Развитие навыков изготовки в стрельбе из положения лежа.

2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений

3) стрелковая работа по мишени

Практическое занятие №11.

1)Закрепление навыков изготовки в стрельбе из положения лежа.

2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений

3) стрелковая работа по мишени, металлической установке

Практическое занятие №12.

1)Формирование навыков изготовки в стрельбе из положения лежа.

2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений

3) стрелковая работа по мишени, стрелковому тренажеру (скат)

Практическое занятие №13.

1)Проводится тестирование знаний техники безопасного обращения с оружием. Выявление умений по освоению техники стрелковых упражнений из положения лежа.

2) стрелковая работа по мишени на результат.

Тема 5.Техника стрельбы из пневматической винтовки. Изготовка стрельбы из положения стоя.

Формирование навыков методики обучения технике стрелкового упражнения стоя. Изготовка при стрельбе в положении стоя

Практическое занятие №14.

1)Развитие навыков изготовки в стрельбе из положения стоя.

2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений

Обязательно для просмотра перед занятием:

Видео техника стрельбы из положения стоя: https://yandex.ru/video/preview?filmId=5627561835043278121&p=2&path=wizard&text=спортивная+стрельба+из+пневматической+винтовки&wiz_type=vital

Практическое занятие №15.

1)Развитие навыков изготовки в стрельбе из положения стоя.
2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений
3) стрелковая работа по мишени

Практическое занятие №16.

1)Закрепление навыков изготовки в стрельбе из положения стоя.
2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений
3) стрелковая работа по мишени, металлической установке

Практическое занятие №17.

1)Формирование навыков изготовки в стрельбе из положения стоя.
2)Работа на баланс, силовая изготовка, метод силовых включений
3) стрелковая работа по мишени, стрелковому тренажеру (скат)

Практическое занятие №18.

1)Проводится тестирование знаний техники безопасного обращения с оружием. Выявление умений по освоению техники стрелковых упражнений из положения стоя.
2) стрелковая работа по мишени на результат.

Тема 6.Основы производства меткого выстрела.

Основные действия при производстве выстрела. Формирование навыков элементов техники стрельбы из оружия с проверкой изготовки. Отработка элементов наведения оружия на цель. Прицеливание, дыхание при стрельбе, контроль на обработке спускового крючка.Формирование дыхания при стрельбе. Применение дробного дыхания в подготовке. Формирование навыка скоростной стрельбы в соревновательных условиях. Дуэльная стрельба из пневматической винтовки с подхода. Особенности подготовки и участия в дуэльной стрельбе. и соревновательной деятельности стрелков.

Практическое занятие №19.

1)Развитие навыков изготовки в стрельбе из положения лежа.
2) Проверка изготовки с помощью грубой наводки с задержкой дыхания.
3) стрелковая работа по мишени

Практическое занятие №20.

1)Развитие навыков изготовки в стрельбе из положения стоя.
2)Проверка изготовки с помощью грубой наводки с задержкой дыхания.
3) стрелковая работа по мишени

Практическое занятие №21.

1)Формирование навыков изготовки в стрельбе из положения лежа
2)Проверка изготовки с помощью грубой наводки с задержкой дыхания.
3) стрелковая работа по мишени, металлической установке на скорострельность

Практическое занятие №22.
1)Формирование навыков изготовки в стрельбе из положения стоя
2)Проверка изготовки с помощью грубой наводки с задержкой дыхания.
3)стрелковая работа по мишени, металлической установке на скорострельность

Практическое занятие №23
1)Формирование навыков изготовки в стрельбе из положения лежа
2)Проверка изготовки с помощью грубой наводки с задержкой дыхания.
3) стрелковая работа по мишени, стрелковому тренажеру (скат)

Практическое занятие №24

1)Формирование навыков изготовки в стрельбе из положения стоя.
2)Проверка изготовки с помощью грубой наводки с задержкой дыхания.
3) стрелковая работа по мишени, стрелковому тренажеру (скат)

Практическое занятие №25
1) Проводится тестирование знаний основ производства меткого выстрела .
2) Выявление умений по освоению техники стрелковых упражнений из положения лежа, стоя.
3) стрелковая работа по мишени на результат. Дуэльная стрельба по установке.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовкек занятиям
1.	История развития стрелкового спорта. Техника безопасности при обращении с оружием	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Характеристика стрелкового спорта	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Основы теории	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка конспектов.

4.	Техника стрельбы из положения сидя.	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Техника стрельбы из положения лежа.	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Техника стрельбы из положения стоя.	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Основа производства меткого выстрела	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Требования стрелковой подготовки. Нормативы ГТО	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно смотрят указанные в планах практических занятий кинофильмы (они доступны для просмотра в Интернете) и читают основную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях, онлан занятий в ходе проверки конспектов по теме занятий.А также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Список фильмов,

1. Общаяхарактеристика и разновидности спортивной стрельбы, оружия и изготовок https://sportyfi.ru/strelkoviy-sport/pnevm-vintovka/
2. Видео стрельба ГТО из положения сидя: https://yandex.ru/video/preview?text=спортивная%20стрельба%20из%20пневматической%20винтовки&path=wizard&parent-reqid=1604830922533662-307403715280409367800275-production-app-host-sas-web-yp-177&wiz_type=vital&filmId=1324591045026942700
3. Видео стрельба ГТО с техникой безопасности: https://yandex.ru/video/preview?filmId=8909210483909255 05&p=2&path=wizard&text=спортивная+стрельба+из+пневматической+винтовки&wiz_type=vital
4. Видео Спортивные технологии. Пулевая стрельба (современный спорт): https://yandex.ru/video/preview?text=спортивная%20стрельба%20из%20пневматической%20винтовки&path=wizard&parent-reqid=1604830922533662-307403715280409367800275-production-app-host-sas-web-yp-177&wiz_type=vital&filmId=12376986517807880785
5. Видео техника безопасности стрельбы из пневматической винтовки: https://www.youtube.com/watch?v=yz_IiZ9lkZk&feature=emb_title
6. Видео техника стрельбы из положения стоя: https://yandex.ru/video/preview?filmId=5627561835043278121&p=2&path=wizard&text=спортивная+стрельба+из+пневматической+винтовки&wiz_type=vital
7. Видео Техника стрельбы из положения лежа: https://yandex.ru/video/preview?filmId=3218467210211928406&p=3&parent-reqid=1604830922533662-307403715280409367800275-production-app-host-sas-web-yp-

177&path=wizard&text=спортивная+стрельба+из+пневматической+винтовки&wiz_type=vital.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине –проводитсятестирование знаний основ производства меткого выстрела;

Выявление умений по освоению техники стрелковых упражнений из положения сидя, лежа, стоя;

Сдача контрольных нормативов в стрельбе из положения сидя, лежа, стоя

Устное собеседование обучающегося с преподавателем по пройденному материалу за семестр из обязательного и рекомендованного списка по тематике пройденного курса;

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре посетившие более 90% учебных занятий и более, получают зачет автоматом без устного «зачета».

Если же студент не выполнил требования в течение семестра, то ему необходимо подготовить ответ по одному из предложенных вопросов.

Вопросы к зачету:

История развития стрелкового спорта.

Техника безопасности при обращении с оружием.

Основы теории производства меткого выстрела.

Содержание и методика обучения техники стрельбы из положения сидя, лежа, стоя.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по теме пройденного материала и сдавший контрольный норматив по стрельбе – максимум 10 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поискаинформации об теории и методики практической стрельбе.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических	1. Ссылки в ответах на разные источники

			занятий.	информации о спортивной стрельбе, 2. Использование дополнительных теоретических и интернет ресурсы для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, для изучения основы теории стрелковой подготовки в целях саморазвития.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определив степень их релевантности. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку

				информации, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и интернет ресурсов для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня по заданному критерию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сорокин, С. Г. Стрелковая подготовка биатлонистов с использованием технических средств обучения : учебное пособие / С. Г. Сорокин, Н. С. Загурский. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65025.html (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Загурский, Н. С. Повышение эффективности стрелковой подготовки высококвалифицированных биатлонистов / Н. С. Загурский, Я. С. Романова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-91930-116-5. — Текст : электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95622.html (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Зубрилов, Р. А. Стрелковая подготовка биатлониста : монография / Р. А. Зубрилов. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-9718-0626-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/51784 (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Зубрилов, Р. А. Становление, развитие и совершенствование техники стрельбы в биатлоне : монография / Р. А. Зубрилов. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 352 с. — ISBN 978-5-9718-0693-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/51785 (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:
Пулевая стрельба. Учебно-методическое пособие. Проект Стрелкового Союза России /URL:http://www.shooting-ua.com/dop_arhiv/dop_2/books/Pulevaya_Strelba_book.pdf С. 218-224.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского» РАО. http://www.gnpbu.ru/

Национальный государственный университет физической культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта http://www.lesgaft.spb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

-операционная система MS Windows 7/10;
-пакет программ MS Office;
-программа просмотра Web-страниц.
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов. Компьютерный стрелковый тренажер(скат)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ТИПОЛОГИИ ФИНАНСОВЫХ МАХИНАЦИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Викторова Н.В. Типологии финансовых махинаций. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Типологии финансовых махинаций [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Викторова Н.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью данного электива является раскрытие экономической природы мошенничества с активами, доходами и расходами организаций, типологий финансовых махинаций, а также изучение приемов и способов, позволяющих выявлять и предотвращать мошеннические действия с целью повышения финансовой грамотности студентов.

Задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основные виды и схемы финансовых махинаций;
- знать индикаторы, свидетельствующие о наличии финансовых махинаций;
- изучить методы и приемы безопасного осуществления финансовых операций.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основные источники информации, необходимые для достижения поставленных образовательных задач, связанных с построением схем финансовых махинаций.
		Умеет конструировать образовательные маршруты с целью обучения построению схем финансовых махинаций на основании публикуемых новостей, арбитражных дел и типологических отчетов ЕАГ.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;
2) защита групповых заданий – 0-40 баллов;
3) решение индивидуальных работ – 0-20 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме защиты итогового задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Изучение типологических отчетов ЕАГ	16	2	4	0	0
2.	Схемы манипулирования с	16	2	4	0	0

	активами компании (Махинации с основными средствами и нематериальных активов компании).					
3.	Схемы манипулирования с активами компании (Махинации с запасами компании).	16	2	4	0	0
4.	Схемы искажения величины обязательств компании.	16	2	4	0	0
5.	Манипулирование с финансовыми результатами организаций деятельности компании.	16	2	4	0	0
6.	Методы обнаружения и предотвращения финансовых махинаций.	26	2	4	0	0
7.	Анализ финансовой отчетности организации с целью выявления фальсификации	20	2	4	0	0
8.	Среда осуществления экономических преступлений в РФ	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "Типологии финансовых махинаций"

Информационная лекция с просмотром видео-роликов по программным продуктам Analyst Notebook, СПАРК.

Содержание:

1. Значение терминов: махинация, мошенничество, типологии.
2. Международные и российские организации занимающиеся исследованием типологий финансовых махинаций.
3. Программные продукты, применяемые в работе по выявлению финансовых махинаций.

Детальное изучение типологического отчета ЕАГ "Налоговые преступления и отмывание денег", изучение схем мошенничества, выделение элементов схем и их связей.

Практическое занятие 1-2 "Изучение типологических отчетов ЕАГ "

Студенты распределяются по группам (4-5 человек).

Выполняют проектное задания с построение схем: "Анализ одного из типологических отчетов ЕАГ".

Презентация проектных заданий каждой группой.

"Анализ одного из типологических отчетов ЕАГ"

На каждую группу выделяется 15-20 минут.

Тема 2. "Схемы манипулирования с активами компании (Махинации с основными средствами и нематериальными активами компании)".

Информационная лекция со следующим тематическим содержанием:
Схемы манипулирование с основными средствами компании.
Схемы манипулирование с нематериальными активами компании.

Практическое занятие 3-4 "Работа с информацией в интернете по финансовым махинациям (поиск новостей). Составление схем на основании новостей".

Студенты выполняют работу в виде презентации по новостям, в которых имеет место быть мошеннические действия и финансовые махинации.

Тема 3. "Схемы манипулирования с активами компании (Махинации с запасами компании)".

Информационная лекция со следующим тематическим содержанием:
Схемы манипулирование с материалами, готовой продукцией, товарами компании.
Схемы манипулирование с финансовыми вложениями компании.
Схемы манипулирование с денежными средствами.

Практическое занятие 5-6 "Обоснование".

Студенты решают и выполняют задание "Обоснование схем финансовых махинаций"
Обоснования по направлениям:

- Гражданско-правовые отношения;
- Бухгалтерский учет;
- Документальное оформление;
- Налогообложение.

Работа проводится в компьютерном классе. Студенты работают со справочно-правовой системой "Консультант Плюс"

Тема 4. "Схемы искажения величины обязательств компании".

Информационная лекция со следующим тематическим содержанием:
Манипулирование с дебиторской задолженностью компании.
Манипулирование с кредиторской задолженностью компании.
Манипулирование с заемными средствами.
Манипулирование с задолженностью по налогам и сборам, с задолженностью перед внебюджетными социальными фондами.

Практическое занятие 7-8 "Анализ предложенных арбитражных дел".

Студенты проводят анализ предложенных арбитражных дел, описывают:

Позицию исца.

Позицию ответчика.

Позицию суда.

Составляют схему взаимодействия участников каждого дела.
Оформляют работу в презентации и защищают её.

На каждую группу выделяются 15-20 минут

Тема 5. "Манипулирование с финансовыми результатами организаций деятельности компании".

Информационная лекция со следующим тематическим содержанием:
Построение схем управления финансовыми результатами деятельности компании.
Манипулирование с доходами организации (искусственное завышение или занижение).

Практическое занятие 9-10 "Работа с информацией в интернете по финансовым махинациям (поиск новостей). Поиск конечных собственников компаний уличенных в финансовых махинациях и в мошенничестве".

Студенты проводят поиск конечных учредителей компаний по отраслям экономики.
Оформляют работу в презентации и защищают её.

На каждую группу выделяются 15-20 минут

Тема 6. "Манипулирование с финансовыми результатами организаций деятельности компании".

Информационная лекция со следующим тематическим содержанием:
Построение схем управления финансовыми результатами деятельности компании.
Манипулирование с расходами организации.

Практическое занятие 11-12 "Мотивы совершения мошеннических действий "

Студенты выбирают одну новость по экономическим преступлениям, выделяют всех участников и описывают мотивы каждого из участников.

Студенты размышляют об альтернативной версии совершения экономических преступлений.

Тема 7. "Методы обнаружения и предотвращения финансовых махинаций".

Информационная лекция со следующим тематическим содержанием:
Методы обнаружения и предотвращения фальсификации (мошенничества) с бухгалтерской отчетностью.
Классификация и анализ методов контроля, применяемых для целей обнаружения злоупотреблений. Состав контрольных процедур. Значение системы внутреннего контроля.
Понятие и виды искажений бухгалтерской отчетности, и их влияние на её достоверность.
Анализ финансовых и нефинансовых показателей отчетности с целью выявления финансовых махинаций и манипуляций.
Определение, виды и значимость искажений бухгалтерской отчетности. Уголовная и административная ответственность за подготовку недостоверной бухгалтерской отчетности.

Практическое занятие 13-14 "Анализ финансовой отчетности организации с целью выявления фальсификации".

Студенты на основе предложенной отчетности проводят анализ по методу Бенишиа и М. Роксас.

Проводят анализ не финансовой информации организации.

Студенты формулируют выводы на основании полученных результатов.

Тема 8. "Среда осуществления экономических преступлений в РФ".

Информационная лекция со следующим тематическим содержанием:
Нормативно-правовые документы, связанные с экономическими преступлениями.
Административная и уголовная ответственность за нарушения в сфере экономики.

Практическое занятие 15-16 "Подготовка итогового группового проекта".

Студенты разбираются на малые группы (по 4-5 студентов) и выполняют итоговую проектную работу: "Комплексная оценка финансовых махинаций".

Работа выполняется в компьютерном классе.

Практическое занятие 17 "Защита итогового группового проекта".

Защита студентами итоговой проектной работы "Комплексная оценка финансовых махинаций в компании"

Пример группового задания по теме 1.

1. Выбрать одно из объединений стран, указанных на сайте ФАТФ, например MONEYVAL.
2. Раскрыть состав стран входящих в объединение (территориальное расположение в мире).
3. Изучить особенности функционирования (территориальное объединение, направление деятельности и др.).
4. Выбрать одну страну из вашего объединения и проанализировать в какие объединения (по противодействию легализации) она входит.
5. Выделить те страны мира, которые не входят ни в одно объединение.

Пример индивидуального задания по теме 7.

1. На сайте компаний или Интерфакса найти отчетность за 20__-20__ гг. и провести анализ отчетности методом Бениша и М. Роксас.
2. Анализ выполняется в файле Excel.
3. Все копии или файлы pdf отчетности исследуемой компании отправить вместе с файлом Excel.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Изучение типологических отчетов ЕАГ	Просмотр новостей по экономическим преступлениям. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Схемы манипулирования с активами компании (Махинации с основными средствами компании).	Просмотр новостей по экономическим преступлениям. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

3.	Схемы манипулирования с активами компании (Махинации с запасами компании).	Просмотр новостей по экономическим преступлениям. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	Схемы искажения величины обязательств компании.	Просмотр новостей по экономическим преступлениям. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Манипулирование с финансовыми результатами организаций деятельности компании.	Просмотр новостей по экономическим преступлениям. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Методы обнаружения и предотвращения финансовых махинаций.	Просмотр новостей по экономическим преступлениям. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Анализ финансовой отчетности организации с целью выявления фальсификации	Просмотр новостей по экономическим преступлениям. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Среда осуществления экономических преступлений в РФ	Просмотр новостей по экономическим преступлениям. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятиям обучающиеся просматривают новости по экономическим преступлениям, базу данных по арбитражным судебным делам, законодательство РФ по тематике лекции и читают необходимую литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет. Для оценки студентов выбрана шкала «балльная», максимальное количество баллов за всю дисциплину 100. Для получения зачета необходимо набрать более 61 балла.

Зачет проходит в виде защиты итогового группового или индивидуального проекта "Комплексная оценка финансовых махинаций".

В случае если в течение семестра студент набрал количество баллов ниже порогового значения для получения зачета и не явился на сдачу зачета во время сессии, пересдача осуществляются только в сроки, установленные учебной частью института.

Вопросы к зачету:

1. Понятие мошенничества и махинации: сравнительная характеристика. Понятие типологий. Пример одного типологического отчета ЕАГ.
2. Деятельность организаций, занимающихся исследованием типологий финансовых махинаций (ФАТФ, ЕАГ).
3. Среда осуществления экономических преступлений в РФ.
4. АСК НДС: этапы внедрения, принцип работы, будущее развитие.
5. Порядок применения ККТ в РФ: этапы реформирования, порядок применения он-лайн касс.
6. Субсидиарная ответственность: понятие, возникновение, ответственные лица.
7. Ответственность за совершение экономических преступлений: налоговая, административная, уголовная.
8. Уголовная и административная ответственность за подготовку недостоверной бухгалтерской (финансовой) отчетности.
9. Построение гипотез и мотивов совершения экономических преступлений.
10. Конечные собственники российских компаний: понятие, виды мошенничества с учредителями, варианты поиска.
11. Схемы манипулирования с основными средствами: бухгалтерский учет и отчетность.
12. Схемы манипулирования с материально-производственными запасами: бухгалтерский учет и отчетность.
13. Схемы манипулирования с дебиторской и кредиторской задолженностью: бухгалтерский учет и отчетность.
14. Схемы манипулирования с финансовыми результатами (доходы): бухгалтерский учет и отчетность.
15. Схемы манипулирования с финансовыми результатами (расходы): бухгалтерский учет и отчетность.
16. Понятие и виды искажений бухгалтерской отчетности, и их влияние на её достоверность.
17. Методы обнаружения и предотвращения фальсификации бухгалтерской отчетности.
18. Методика обнаружения фальсификации бухгалтерской (финансовой) отчетности Бениша и М.Роксас.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает основные источники информации, необходимые для достижения поставленных образовательных задач, связанных с построением схем финансовых махинаций.	Выполнение группового задания	1. Правильность составления схем финансовых махинаций. 2. Способность презентации групповой работы одним студентом.
		Умеет конструировать образовательные маршруты с целью обучения построению схем финансовых махинаций на основании публикуемых новостей, арбитражных дел и типологических отчетов ЕАГ.	Выполнение группового задания	1. Правильность составления схем финансовых махинаций. 2. Способность презентации групповой работы одним студентом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Журко, В.Ф. Экономический и финансовый анализ в деятельности органов внутренних дел: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / В.Ф. Журко, Н.М. Бобошко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 239 с. - ISBN 978-5-238-02086-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028902 (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Селезнева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности организации: учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 c. — ISBN 978-5-238-01178-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71187.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ответственность за нарушение финансового законодательства [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие / И.И. Кучеров и др.; Под ред. И.И. Кучерова. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 225 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=456318 (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке

3. Профессиональные ценности и этика в бухгалтерском учете и аудите [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Б. Ивашкевич. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. Режим

доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=463081 (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3. Интернет-ресурсы:

1. https://minfin. ru
2. https://www.nalog.ru/
3. https://rmsp.nalog.ru/statistics.html
4. https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13223

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Справочная правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/
Национальная электронная библиотека: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО – платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет для выполнения лабораторной работы каждым студентом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Неумоева-Колчеданцева Е.В. **Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия.** Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения. Тюмень, 2020. 13 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020
© Неумоева-Колчеданцева Е. В., 2020

1. Пояснительная записка

В условиях многочисленных «вызовов» современного общества одним из основных рисков становится несоответствие субъективных ресурсов личности объективным требованиям. Такая ситуация является стрессогенной для личности и «запускает» поиск выхода (провоцирует «защитные» формы поведения). Конструктивный выход из состояния стресса возможен только при условии наличия широкого круга личностных и межличностных компетенций, объективных и личностных ресурсов – факторов, позволяющих человеку сохранить психологическую устойчивость в стрессогенных ситуациях и продуктивно решать жизненные задачи, осознанного и ответственного отношения человека к формированию стратегии личностного роста и взаимодействия.

Личностный рост рассматривается как процесс «наращивания» личностных компетенций, обеспечивающих способность и готовность личности к продуктивной жизнедеятельности: выбору, самоопределению, самоактуализации в широком жизненном контексте.

Цель дисциплины – создание оптимальных психолого-педагогических условий для становления студента как субъекта личностно-профессионального роста и межличностного взаимодействия; для успешного продвижения по индивидуальной траектории профессионально-личностного роста, повышения уровня личностной и межличностной компетентности.

Задачи курса:

1) создание условий для формирования у студентов представлений о личностном росте, конструктивном межличностном взаимодействии, личностной и межличностной компетентности;
2) создание условий для формирования у студентов умений и навыков, необходимых для личностного роста и конструктивного межличностного взаимодействия, формирования стратегии и траектории своего развития;
3) созданий условий для получения студентами опыта продуктивной работы в группе и продуктивной жизнедеятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	*Знает* понятийный аппарат, необходимый для анализа явлений, относящихся к сфере личностного роста и конструктивного межличностного взаимодействия; способы проектирования индивидуальной траектории личностного роста

		Умеет осознанно и целенаправленно формировать стратегию личностного роста, «выстраивать» индивидуальную траекторию личностного роста

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Текущее оценивание осуществляется на основании образовательных «продуктов», подготовленных в результате выполнения студентом социальных проб:

1) Рефлексивное эссе – 0 - 10 баллов;
2) Встречный текст 1 – 0 - 10 баллов;
3) Встречный текст 2 – 0 - 10 баллов
4) Программа саморегуляции – 0 -10 баллов;
5) Карта отношений – 0 - 10 баллов;
6) Индивидуальная траектория роста – 0 -10 баллов;
7) Рефлексивный дневник – 0 - 10 баллов;
8) Проект личностной / межличностной компетентности – 0 – 10 баллов;
8) Отчеты о выполненных социально-коммуникативных пробах – 0 - 20 баллов.

Отчет о социально-коммуникативной пробе включает:

1. Развиваемые компетенции.
2. Осваиваемые и закрепляемые приемы и техники.
3. Краткое описание ситуации.
4. Практические действия, предпринятые для развития компетенций.
5. Рефлексия процесса и результатов пробы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Оценка актуального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций), проектирование потенциального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций)	12	0	4	0	0
2.	Выявление актуальных проблем и ресурсов личностного роста (развитие компетенций самопознания), проектирование траектории роста	12	0	4	0	0
3.	Выявление актуального уровня и развитие компетенций самоотношения	12	0	4	0	0
4.	Выявление актуального уровня и развитие компетенций самомотивирования	12	0	4	0	0
5.	Выявление актуального уровня и развитие компетенций саморегуляции	12	0	8	0	0
6.	Выявление актуального уровня и развитие межличностных компетенций	12	0	4	0	0
7.	Анализ психологической структуры межличностного взаимодействия	12	0	4	0	0
8.	Опробование приемов конструктивного общения	12	0	4	0	0
9.	Опробование приемов конструктивного	12	0	4	0	0

	общения в ситуациях разного типа					
10.	Опробование приемов конструктивного решения межличностных конфликтов	12	0	4	0	0
11.	Разработка проектов	24	0	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Оценка актуального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций), проектирование потенциального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций)

1. **Игра «Полет гениев» (моделирование ситуаций личностного выбора).**

Игра предполагает моделирование в ходе тренинга ситуаций, актуализирующих внутренние противоречия личности, например, таких как: быть одному или быть с кем-то? быть как все или быть самим собой? доверять другим или оказывать на них влияние (любовь или власть?), верить в себя или зависеть от других? В ходе решения практических задач актуализируется также необходимость совершения нравственного выбора, например: ценность собственной жизни или ценность жизни другого человека. Кроме этого, смоделированные ситуации предполагают проявление и развитие таких личностных компетенций, как: способность доверять и преодолевать негативные психические состояния, внутренние барьеры (страх отвержения, неуверенность и пр.); отказ от стереотипов, нестандартное восприятие ситуации, умение отстаивать свою точку зрения, способность преодолевать объективные трудности и принимать верные решения, нести личную ответственность; способность устанавливать близкие отношения и заботиться, способность к самораскрытию и к пониманию другого; способности к рефлексии, самопринятие, положительная самооценка, самоуважение.

Вопросы для обсуждения:

С необходимостью совершения каких выборов вы столкнулись в процессе игры?
Каковы ценностные основания выборов?
Что мешало вам сделать верный выбор? (препятствия личностного роста).
Что помогало вам осуществить выбор? (личностные компетенции, ресурсы).
Каких компетенций «не хватило» для совершения адекватного выбора?
Как вы оцениваете свои действия во время игры?

2. **Знакомство с психотехникой выбора.**
3. **Анализ отрывка из художественного фильма («Опасные мысли»).**
4. **Проектирование индивидуальной траектории личностного роста.**

Самостоятельная работа: рефлексивное эссе на тему «Я – личность»; социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Тема 2. Выявление актуальных проблем и ресурсов личностного роста (развитие компетенций самопознания), проектирование траектории роста

1. **Арт-методика «Человек. Человек под дождем. Человек в сказочной стране».**

Методика предполагает последовательное выполнение трех рисунков: 1. «Человек». 2. «Человек под дождем». 3. «Человек в сказочной стране».

По желанию рисунки участников тренинга интерпретируются и обсуждаются в группе. Дальнейшая работа с рисунками осуществляется индивидуально. Каждый из трех рисунков интерпретируется отдельно. *Рисунок «Человек»* – интерпретируется с точки зрения общей информации, спроецированной на рисунок (адекватность самооценки, особенности самоотношения, чувство собственной значимости, поло-ролевая идентичность, личностная тревожность, проявления агрессии и использование защитных способов поведения и пр.). *Рисунок «Человек под дождем»* интерпретируется с точки зрения реакции человека на стрессовую ситуацию, жизненные трудности (актуальный стресс, способы защиты, уровень цивилизованности и зрелости в стрессовой ситуации, мускулинный / фемининный тип поведения, характер действий и эмоциональное восприятие ситуации, переживания по поводу стресса и пр.). *Рисунок «Человек в сказочной стране»* интерпретируется почти буквально, с точки зрения того, что является для человека жизненными ресурсами (общение или уединение, природа, искусство, другие люди // собственные мечты, надежды, идеализированные представления о себе и пр.).

2. Моделирование ситуаций преодоления жизненных трудностей. Методика предполагает моделирование препятствий личностного роста и активные действия субъекта, направленные на преодоление этих препятствий. Задание выполняется последовательно каждым участником. После его выполнения группа дает обратную связь. Методика позволяет:

1) Объективизировать основные этапы развития личности.
2) Выявить актуальные способы реализации копинг-стратегии.
3) Определить, какие коррективы необходимо внести в копинг-стратегию.

3. Проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Самостоятельная работа: встречный текст к художественному фильму «Географ глобус пропил»; социально-коммуникативная проба; проектирование.

Тема 3. Выявление актуального уровня и развитие компетенций самоотношения

1. Опрос в группе. Рефлексия.

Опрос направлен на организацию целенаправленного получения обратной связи от группы и сравнительный анализ его результатов с результатами рефлексивного эссе:

2. Сравнительный анализ результатов эссе «Я – личность» и результатов опроса.

3. Сравнительный анализ результатов опроса и потенциального уровня личностного роста.

3. Определение корректив, которые необходимо внести в «Я-концепцию» (самовосприятие и самоотношение).

4. Уточнение и детализация потенциального уровня личностного роста (идеальной «Я-концепции») и траектории роста.

В качестве альтернативы опроса можно использовать игру «Ассоциации».

1. **«Скульптура».**

Задание направлено на объективизацию представлений о себе. Основой задания могут быть результаты предыдущей работы. Каждый участник группы воплощает в некоем образе (в «скульптуре») представления о себе в будущем (идеальный образ, потенциальный уровень компетенций).

Процесс выполнения этого задания фиксируется видеокамерой. По завершении упражнения производится просмотр и анализ видеозаписи. Каждый эпизод обсуждается в

группе. После обсуждения каждый участник тренинга отвечает на вопрос: «Какие коррективы следует внести в «Я-концепцию»?

Самостоятельная работа: социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Тема 4. Выявление актуального уровня и развитие компетенций самомотивирования

1. **Мотивы личностного роста.**

Задание предполагает выявление видов направленности личности и конкретных мотивов на основе проективной методики (незаконченные предложения), рефлексии и использования диагностического инструментария (методики Т. Элерса «Мотивация личности к достижению успеха», «Мотивация личности к избеганию неудачи»).

2. **Проектирование индивидуальной траектории личностного роста.**

Самостоятельная работа: встречный текст к фильму «Перед классом» / встречный текст к книге Д. Киза «Цветы для Элджернона»; социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Тема 5. Выявление актуального уровня и развитие компетенций саморегуляции

1. Обзор естественных способов саморегуляции.
2. Опробование психологических приемов аутогенной тренировки:

− вербализация (вербальные установки, самоодобрение, самоприказ, самообязательство и др.);
− расслабление двигательных мышц, сосредоточение на телесных ощущениях;
− нормализация дыхания;
− визуализация.

3. Техники тайм-менеджмента.

Самостоятельная работа: разработка программы саморегуляции; социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

1. **Моделирование конфликтогенных ситуаций**, опробование приемов и техник саморегуляции в моделируемых ситуациях (отстранение, децентрация и личностная идентификация, «расширение» восприятия ситуации и др.).
2. **Проектирование траектории личностного роста.**

Самостоятельная работа: разработка программы саморегуляции; социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Тема 6. Выявление актуального уровня и развитие межличностных компетенций

1. Анализ документального фильма «Технологии счастья».
2. Выявление и анализ социально-психологических установок личности (межличностное восприятие и межличностные отношения).
3. Моделирование микроструктуры общения (межличностная коммуникация и организация пространства межличностного взаимодействия):

− общение на разной дистанции;
− общение при наличии барьеров;
− «каждый говорит на свою тему»;
− общение в положении «спина к спине»;
− общение в положении «сидя» / «стоя» (партнеры меняют позиции в этой же паре);

- общение «глаза в глаза», «без слов»;
- общение руками;
- синхронизация дыхания.

4. Упражнение «Я знаю в себе и вижу в тебе» (установление межличностного контакта).

Самостоятельная работа: разработка «карты отношений», социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Тема 7. Анализ психологической структуры межличностного взаимодействия

1. Разработка «карты отношений» (социогенные потребности и ресурсы) (выявление «проблемных» зон общения).
2. Проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Самостоятельная работа: разработка «карты отношений», социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Тема 8. Опробование приемов конструктивного общения

1. Процедура парафразирования.

- знакомство с правилами парафразирования;
- выбор темы для обсуждения в группе (требования к теме: актуальность, личностная значимость, возможность аргументации, формулировка, позволяющая группе разделиться на две подгруппы в зависимости от точки зрения на проблему);
- разделение на две подгруппы;
- парафразирование;
- анализ ошибок восприятия партнера и ошибок слушания;
- формулировка выводов.

Самостоятельная работа: социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Тема 9. Опробование приемов конструктивного общения в ситуациях разного типа

1. Моделирование ситуаций разного типа с использованием конструктивных приемов общения (вербализация, резюмирование, одобрение и успокаивание, самораскрытие, «Я-сообщение», «обозначение границ», конфронтация, интерпретация и др.).
2. Проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Самостоятельная работа: социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Тема 10. **Опробование приемов конструктивного решения межличностных конфликтов**

1. Моделирование решения конфликтных ситуаций с использованием техник Д. Дена, Ю.Б. Гиппенрейтер и др. Выявление стратегий взаимодействия в конфликтных ситуациях: защитные стратегии (приспособление, игнорирование, соперничество); «промежуточная» стратегия (компромисс); конструктивная стратегия (сотрудничество).
2. Анализ практических действий субъекта при реализации каждой стратегии.
3. Проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Самостоятельная работа: социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста.

Тема 11. **Разработка проектов. Подведение итогов тренинга**

1. Разработка проекта «Личностная компетентность».
2. Разработка проекта «Межличностная компетентность».
3. Итоговая рефлексия личностно значимых результатов тренинга.
4. Оценка динамики продвижения по индивидуальной траектории роста.

Самостоятельная работа: детализация индивидуальной траектории роста, рефлексивный дневник, подготовка портфолио (портфолио включает все образовательные продукты, подготовленные студентом в процессе тренинга).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Оценка актуального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций), проектирование потенциального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций)	Рефлексивное эссе на тему «Я – личность»; социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста. Для подготовки к занятиям необходимо выполнение указанных образовательных продуктов.
2.	Выявление актуальных проблем и ресурсов личностного роста (развитие компетенций самопознания), проектирование траектории роста	Встречный текст к художественному фильму «Географ глобус пропил»; социально-коммуникативная проба; проектирование. Для подготовки к занятиям необходимо выполнение указанных образовательных продуктов.
3.	Выявление актуального уровня и развитие компетенций самоотношения	Социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста. Для подготовки к занятиям необходимо выполнение указанных образовательных продуктов.
4.	Выявление актуального уровня и развитие компетенций самомотивирования	Встречный текст к фильму «Перед классом» / встречный текст к книге Д. Киза «Цветы для Элджернона»; социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста. Для подготовки к занятиям необходимо выполнение указанных образовательных продуктов.

5.	Выявление актуального уровня и развитие компетенций саморегуляции	Разработка программы саморегуляции; социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста. Для подготовки к занятиям необходимо выполнение указанных образовательных продуктов.
6.	Выявление актуального уровня и развитие межличностных компетенций	Разработка «карты отношений», социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста. Для подготовки к занятиям необходимо выполнение указанных образовательных продуктов.
7.	Анализ психологической структуры межличностного взаимодействия	Разработка «карты отношений», социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста. Для подготовки к занятиям необходимо выполнение указанных образовательных продуктов.
8.	Опробование приемов конструктивного общения	Социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста. Для подготовки к занятиям необходимо выполнение указанных образовательных продуктов.
9.	Опробование приемов конструктивного общения в ситуациях разного типа	Социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста. Для подготовки к занятиям необходимо выполнение указанных образовательных продуктов.
10.	Опробование приемов конструктивного решения межличностных конфликтов	Социально-коммуникативная проба; проектирование индивидуальной траектории личностного роста. Для подготовки к занятиям необходимо выполнение указанных образовательных продуктов.
11.	Разработка проектов. Подведение итогов тренинга	*Проект;* индивидуальная траектория личностного роста

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – рефлексия результатов тренинга.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании суммирования баллов:

Минимальное количество баллов, необходимых для зачета – 61.

Максимальное количество баллов – 100.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

В случае, если студент не набрал минимальное количество баллов, необходимых для зачета (0 – 60 баллов), с ним проводится собеседование по темам дисциплины.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	*Знает понятийный* аппарат, необходимый для анализа явлений, относящихся к сфере личностного роста и конструктивного межличностного взаимодействия; способы проектирования индивидуальной траектории личностного роста	Обсуждение результатов выполнения социально-коммуникативных проб и подготовленных образовательных продуктов в ходе тренинга	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе обсуждения результатов выполнения социально-коммуникативных проб и подготовленных образовательных продуктов
			Итоговое собеседование на зачете	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет осознанно и целенаправленно формировать стратегию личностного роста, «выстраивать» индивидуальную траекторию личностного роста	Образовательные продукты	Количество и качество подготовленных образовательных продуктов
			Итоговое собеседование на зачете	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Клаус Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Клаус Фопель. — Москва : Генезис, 2020. — 263 c. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95350.html (дата обращения 11.04.2020)
2. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / Пахальян В.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 c. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76798.html (дата обращения 11.04.2020)

7.2 Дополнительная литература:

3. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]/ Белова С.С., Валуева Е.А., Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15667.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 11.04.2020)
4. Козлов В.В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18951.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12.05.2020)
5. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22993.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 15.05.2020)
6. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / Пахальян В.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/37676.html (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Соснова М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 266 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36610.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 17.05.2020)
8. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Марасанов Г.И.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 c. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88390.html (дата обращения: 17.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: http://psystudy.ru
Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: https://psyjournals.ru/index.shtml

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znanium.com: https://znanium.com/
Лань: https://e.lanbook.com/
IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: https://library.utmn.ru/

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: http://virtuallib.intuit.ru

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий аудитории (вместимость 30 чел.), обеспеченные мультимедийным оборудованием;

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

УМНЫЕ ДЕНЬГИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Фрицлер А.В. Умные деньги. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Умные деньги [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Фрицлер А.В., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Умные деньги – это эффективное управление своими доходами и расходами (т.е. личным бюджетом), грамотное инвестирование денежных средств, создание резервного фонда. В современном мире необходимо постоянно повышать свою осведомленность о финансовых рисках, делать осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, принимать эффективные меры для улучшения своего финансового положения.

Целью курса является формирование у студентов системных знаний и практических навыков в области управления денежными средствами, повышения финансовой грамотности.

Задачи курса "Умные деньги":

- изучение теоретических основ личных финансов, составления бюджета доходов и расходов, планирования финансовых целей, финансовых рисков и методов их минимизации, защиты прав потребителей, управления своим финансовым будущим;
- приобретение навыков самостоятельно ставить и осмысленно решать задачи в области составления личного бюджета, планирования и расчета финансовых целей, выбора разнообразных финансовых продуктов и услуг, инвестирования денежных средств, управления сбережениями.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о финансах, кредите, деньгах
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными информационными и аналитическими материалами, отбирая необходимую информацию в области личных финансов в целях саморазвития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль осуществляется на лекционных, практических занятиях, по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данному модулю**,** оцениваются в баллах:

0-5 балла – Устный ответ на вопрос по практическом занятии

0-10 балла – Тест

0-5 баллов - Творческое задание

0-3 баллов – Иные виды активности

Преподавателем в течение семестра осуществляется текущий контроль за учебной деятельностью студента посредством выставления баллов, которые носят комплексный характер и учитывают достижения студентов: знания, умения, навыки, сформированность компетенций. Для получения зачета по дисциплине необходимо набрать 61 балл и более.

Шкала перевода баллов в оценки для студентов ОФО:

60 баллов и менее – «не зачтено»;

от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты ОФО, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в форме собеседования по предлагаемым вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическое содержание личных финансов	28	2	6	0	0
2.	Личный бюджет: доходы и расходы	38	4	8	0	0
3.	Долги и кредиты: возможности и риски	30	4	8	0	0
4.	Личные сбережения	24	2	4	0	0
5.	Налоги и страхование	24	4	8		
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "Экономическое содержание личных финансов"

Деньги как основа финансовых отношений: возникновение, сущность, виды. Жизненный цикл человека: доходы и расходы каждого этапа. Понятие и структура личных финансов, факторы их формирования. Взаимосвязь личных финансов с состоянием и развитием экономики страны. Человеческий капитал как основа личных финансов. Зависимость личных финансов от жизненного цикла индивида.

Практическое занятие 1.
Деньги как основа финансовых отношений

Входное тестирование: оцени свои финансовые знания!

Какие сформированы у тебя установки в финансовой сфере? Есть ли знания в области получения кредитов, деятельности разнообразных финансовых институтов, защиты прав потребителей. Нужен ли личный бюджет? Какое количество денег необходимо для создания финансового резерва? Ответив на эти и другие вопросы вы узнаете, в каких сферах необходимо углубить финансовые знания!

1. Эволюция и функции денег.

2. Виды денег: полноценные и неполноценные, бумажные и кредитные.
3. Развитие кредитных денег.
4. Виды денежных знаков в РФ, особенности их защиты.

Дополнительная литература: Крюгер Дэвид. Тайный язык денег. Как принимать разумные финансовые решения. - М.: Деловая литература. - 2010.

Практическое занятие 2.
Деньги: история и современность. Как сохранить и приумножить деньги

1. История возникновения и развития денег.
2. Функции денег.
3. Возникновение финансов.
4. Свойства денег.
5. Современный этап развития денег: электронные деньги.
6. Криптовалюта.
7. Роль денег в формировании финансовых отношений.
8. Понятие инфляции и ее влияние на покупательную способность денег.
9. Способы сохранения денежных средств.
10. Способы инвестирования денежных средств.

Практическое занятие, проводимое в форме разнообразных заданий (разминка "пинг понг" - вопрос-ответ, осмысление - пословицы и поговорки о деньгах, защита групповых мини-проектов денежных знаков).

Темы докладов и сообщений:

1. Эволюция денег.
2. Денежные суррогаты и их использование в современном мире.

Практическое занятие 3.
Ставки процента и стоимость денег

1. Временная стоимость денег.
2. Концепция изменения временной стоимости денег.
3. Что влияет на стоимость денег.
4. Ликвидность.
5. Денежная масса и ее структура.
6. Влияние процентных ставок и времени на стоимость денег.
7. Понятие простых и сложных процентов.

Сайт Банка России: www.cbr.ru - изучаем структуру денежной массы России

Тема 2. "Личный бюджет: доходы и расходы"

Оплата труда как основной источник персональных доходов: формы оплаты труда, компенсирующие и стимулирующие выплаты. Минимальный размер оплаты труда и его значение в формировании персональных доходов. Доходы от предпринимательской деятельности. Государственные социальные гарантии: пенсии, пособия, стипендии. Доходы от собственности. Иные денежные доходы. Неденежные доходы.

Потребительские расходы, их структура, влияние различных факторов на их объемы и разнообразие. Обязательные выплаты, осуществляемые населением. Добровольные платежи. Изменение налоговой политики государства и ее влияние на жизненный уровень населения. Прожиточный минимум: способы определения и факторы, влияющие на его уровень.

Практическое занятие 4.
Жизненный цикл человека: доходы и расходы каждого этапа. Бюджет и его виды

1. Этапы жизненного цикла. Доходы и расходы каждого этапа.
2. Бюджет и его виды: личный, семейный, организации, государства.
3. Характеристика личного бюджета.

4. Основные доходы и расходы бюджета.

Основные формируемые навыки: следить за состоянием личных финансов; планировать свои доходы и расходы; формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств.

Дополнительная литература: Личные финансы и семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами / Коллектив авторов Сообщества E-xecutive. - М.: Альпина Паблишерз, 2014.

Практическое занятие 5.
Планирование личного бюджета: определение финансовых целей и возможностей; активы и пассивы; капитал и его виды

1. Мечты и финансовая цель: сходства и различия.
2. Активы человека: ликвидность, надежность, доходность.
3. Виды капитала: текущий, резервный, инвестиционный.
4. Определение финансовой цели и планирование личного бюджета.

Дополнительная литература: Финансовая грамота / Горяев А., Чумаченко В. – Российская экономическая школа. – М., 2009. – 106 с. - [Электронный ресурс] – URL: https://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf

Практическое занятие 6.
«Умные деньги»: бюджет под контролем! Использование интернет-банка для контроля личных финансов

1. Обзор предлагаемых программ для контроля личных финансов.
2. Программы контроля домашних финансов, представленные в интернет-банках ведущих региональных банков.

Обязательная работа: контроль личных расходов, ведение журнала расходов.

Практическое занятие 7.
Личный бюджет: составляем финансовый план доходов и расходов

Обучающиеся составляют свой финансовый план с учетом предварительного сбора информации о всех источниках доходов. Систематизируют свои расходы согласно предложенным группам расходов. Формируют баланс доходов и расходов.

Дополнительная литература: Макаров С. Личный бюджет. Деньги под контролем. - Спб.: Питер. - 2008.

Тема 3. Долги и кредиты: возможности и риски

Кредит: сущность и виды. Основные принципы кредитования: срочность, платность, возвратность. Условия получения банковского кредита: срок, ставка, комиссия; обеспечение (страхование, залог, поручительство); досрочное погашение. Кредитная история заемщика. Основные риски кредитования.

Практическое занятие 8.
Кредит: сущность, виды, риски

1. Кредит: сущность и виды.
2. Основные принципы кредитования: срочность, платность, возвратность.
3. Условия получения банковского кредита: срок, ставка, комиссия; обеспечение; досрочное погашение.
4. Кредитная история заемщика.
5. Основные риски кредитования.

www.banki.ru – информационный ресурс, содержащий информацию по российским банкам и их рейтинги, позволяющий подобрать депозит и кредит по вашим условиям.

Практическое занятие 9.
Банковский кредит: виды, сроки, ставки, условия предоставления

Обязательный сбор материала для проведения дискуссии: обзор банков Тюмени (виды кредитов, сроки и ставки, способы обеспечения)

Темы докладов и сообщений:

1. История возникновения и развития кредитных отношений: отечественный и зарубежный опыт
2. Кредитная история. Бюро кредитных историй
3. Потребительский банковский кредит: основные характеристики и условия предоставления
4. Ипотечный кредит: основные характеристики и условия предоставления
5. Автокредит: основные характеристики и условия предоставления

Практическое занятие 10.
Где взять деньги, если вы не отвечаете требованиям банка для выдачи кредита?

1. Кредиты и займы, предоставляемые небанковскими кредитными учреждениями: микрофинансовыми организациями, кредитными кооперативами, ломбардами.
2. Особенность деятельности небанковских учреждений в России.

Темы докладов и сообщений:

1. Деятельность ломбардов в России и за рубежом
2. Возникновение и развитие микрофинансирования
3. Деятельность микрофинансовых организаций в России: современное состояние
4. Деятельность кредитных потребительских кооперативов в РФ: преимущества и недостатки

Самостоятельное изучение заданного материала: Федеральный закон от 02.07.2010 N 151-ФЗ "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях", Федеральный закон от 19.07.2007 N 196-ФЗ "О ломбардах", Федеральный закон от 18.07.2009 N 190-ФЗ "О кредитной кооперации".

Практическое занятие 11.
Долговая нагрузка и банкротство физического лица

1. Кредитная (долговая) нагрузка.
2. Деятельность коллекторских агентств в России.
3. Банкротство гражданина.
4. Изучение действующего законодательство о банкротстве физического лица.

Темы докладов и сообщений: Коллекторские агентства: направления деятельности, права и обязанности

Тема 4. Личные сбережения

Принципы сбережений. Наличность в рублях и валюте. Депозиты в банке: срочные и до востребования. Условия предоставления депозитов. Риски: банкротство банка, процентный риск, риск реинвестирования, валютный риск, риск инфляции, ликвидности. Ставки процента и стоимость денег. Ценные бумаги: долевые и долговые. Риски и управлением ими. Инвестиции в недвижимость.

Практическое занятие 12.
Депозиты в банке: срочные и до востребования. Условия предоставления депозитов

Обязательное условия: сбор материала о вкладах (срочных, до востребования, условных) банков г. Тюмени по ставкам, срокам и условиям.

Дополнительная литература: Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия / Кашин В.А., Панков В.В., Перов В.И. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Знакомство с содержанием электронных источников: www.вашифинансы.рф – информационный ресурс в доступной форме раскрывающий азы финансовой грамотности

Практическое занятие 13.
Инвестиции в ценные бумаги и недвижимость

1. Понятие финансового рынка.
2. Фондовый рынок.
3. Виды ценных бумаг. Акции и облигации. Другие виды ценных бумаг.
4. Риски и управлением ими.
5. Недвижимость как объект инвестирования. виды недвижимости, их классификация.
6. Факторы, влияющие на стоимость недвижимости.

Дополнительная литература: Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия / Кашин В.А., Панков В.В., Перов В.И. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Заработать, сохранить и приумножить: изучение рынка акций и облигаций России с целью инвестирования

Тема 5. Налоги и страхование.

Понятие налоговой системы России, основные принципы налогообложения. Налогоплательщик, виды налогов, органы налогового контроля. Федеральная налоговая служба, основные направления ее деятельности. Личный кабинет налогоплательщика. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами: налог на доходы физических лиц, земельный налог, налог на имущество физических лиц, транспортный налог. Уплата государственной пошлины.

Экономическая сущность страхования. Основные функции страхования и виды страхового фонда. Основные виды страхования в Российской Федерации. Содержание и виды рисков. Основные методы управления рисками. Личное страхование. Обязательное и добровольное страхование. Добровольное пенсионное страхование.

Практическое занятие 14.
Налоговая система России: налогоплательщики, виды налогов, органы контроля

1. С какой целью налоги введены в государстве? Что дает уплата налогов налогоплательщикам-физическим лицам?
2. Налог как экономическая категория.
3. Понятие налоговой системы, принципы налогообложения.
4. Классификация налогов.
5. Основные элементы налогов.
6. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами.
7. Формируем культуру налогоплательщика.

Темы докладов и сообщений:

1. История возникновения и развития налогов
2. Эволюция налогообложения России
3. Необычные налоги мира

Практическое занятие 15.
Характеристика налогов, уплачиваемых физическими лицами

Заполняем налоговую тетрадь: разработанный электронный формат тетради.

Практическое занятие 16.
Основы страхования. Добровольное и обязательное страхование физического лица

1. Экономическая сущность страхования.
2. Эволюция страхования.
3. Основные функции страхования и виды страхового фонда.
4. Правовые основы страховой деятельности.
5. Основные виды страхования в Российской Федерации.
6. Содержание и виды рисков.

7. Основные методы управления рисками. Обязательное и добровольное страхование. Добровольное пенсионное страхование.

Темы докладов и сообщений:

1. История становления и развития страхования
2. Эволюция страхования России
3. Страховой рынок и его участники

Дополнительная литература: Страховое дело: Учебное пособие / Л.Г. Скамай; Министерство Образования и науки РФ. ГУУ - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Практическое занятие 17.
Управляем финансовым будущим. Пенсионное страхование в России

1. Пенсионная система России и зарубежных стран, особенности построения.
2. Страховая пенсия по старости: особенности формирования и структура.
3. Накопительная пенсия.
4. Добровольное пенсионное страхование.
5. Деятельность негосударственных пенсионных фондов в РФ,

Темы докладов и сообщений:

1. Обязательное и добровольное медицинское страхование в РФ
2. Государственное пенсионное страхование

pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда РФ, где можно найти всю информацию о пенсионном законодательстве

Средства для проведения текущего контроля

Тема 1. "Экономическое содержание личных финансов" – устный опрос

1. Перечислите основные свойства денег.
2. Какие функции присущи деньгам?
3. Дайте определение полноценным деньгам.
4. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.
5. Перечислите основные источники формирования ресурсов персональных финансов.
6. Перечислите направления использования средств персональных финансов.
7. Дайте определение баланса бюджета.
8. Дайте определение дефицита бюджета.
9. Дайте определение профицита бюджета.
10. Как оптимизировать личный бюджет?
11. Что представляет собой личный финансовый план?
12. Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?

Тема 2. Личный бюджет: доходы и расходы – тестирование

1. Индивидуальный план достижения поставленной финансовой цели – это личный _____.

1) календарь
2) финансовый план
3) бюджет
4) прогноз

2. Личный бюджет включает:

1) доходную часть
2) налоги
3) проценты
4) вклады

3. Выделяют _____ доходы индивида.

1) временные
2) гарантированные
3) обязательные
4) налоговые

4. Различают _____ расходы индивида.

1) постоянные
2) гарантированные
3) базовые
4) депозитные

5. Вид расходов, на сроки уплаты и размер которых индивид не может повлиять – это:

1) гарантированные
2) номинальные
3) реальные
4) обязательные

6. К постоянным доходам индивида относят:

1) доходы от продажи собственности
2) выигрыш в лотерею
3) заработную плату
4) премию

7. Минимальный набор продовольственных и непродовольственных товаров, который требуется для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности – это:

1) минимальный размер оплаты труда
2) прожиточный минимум
3) потребительская корзина
4) государственные минимальные социальные стандарты

8. Установленный минимум оплаты труда в месяц, который работодатель должен платить своему работнику:

1) минимальный размер оплаты труда
2) прожиточный минимум
3) потребительская корзина
4) государственные минимальные социальные стандарты

9. Система формирования и использования денежных доходов отдельных индивидов в соответствии с их решениями – это:

1) потребительский кредит
2) лизинг
3) депозит
4) персональные финансы

10. Обесценение бумажных денег, которое проявляется чаще всего в росте цен на товары и услуги – это:

1) деноминация
2) девальвация
3) инфляция
4) реструктуризация

Тема 3. Долги и кредиты: возможности и риски

1. Обязательство, которое кредитор передаёт заёмщику (дебитору) с условием его возврата в будущем – это:

1) кредит
2) займ
3) долг
4) лизинг

2. Документ, содержащий сведения об обязательствах заемщика и о том, как он их выполнял и продолжает выполнять – это:

1) банковская карта
2) кредитная история
3) ИНН
4) договор заемщика

3. По видам заемщиков банковские кредиты можно подразделить на следующие категории:

1) краткосрочные
2) физические лица
3) требующие залога
4) погашаемые долями

4. По срокам банковские кредиты можно подразделить на следующие виды:

1) бессрочные
2) юридическим лицам
3) погашаемые единовременно
4) долгосрочные

5. Разновидность банковского кредита, решение о выдаче которого банк принимает почти моментально:

1) микрозайм
2) кредит на неотложные нужды
3) экспресс-кредит
4) ссуда

6. Займ, предоставляемый _____ организацией на срок до года в сумме до 1 млн. рублей.

1) банковской
2) кредитной
3) микрофинансовой
4) страховой

7. Важным параметром при предоставлении банковского кредита является:

1) срок
2) размер
3) метод погашения
4) процентная ставка

8. Аппарат, предназначенный для выдачи и приема денег, оплаты услуг и погашения кредитов без участия сотрудника банка, при помощи банковских карт – это:

1) терминал
2) банкомат
3) таксомат
4) автомат

9. Соотношение ежемесячных выплат по кредиту к чистому доходу индивида – это:

1) долговая нагрузка
2) кредитное бремя
3) долговая устойчивость
4) кредитная нагрузка

10. Неспособность индивида удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, признанная судом – это:

1) банкротство
2) задолженность

3) долг
4) неплатежеспособность

Тема 4. Личные сбережения – творческое задание

Условия: сумма 1 млн. рублей, которые необходимо сохранить и приумножить. Требуется рассмотреть 3 разных варианта размещения средств с расчетами на 1 год и выводами по каждому варианту (смотрим динамику за прошедшие 2 года, прогнозируем на будущее). Варианты: депозит в банке, инвестиции в разные виды ценных бумаг, покупка недвижимости, покупка иностранной валюты, страхование на дожитие и т.п.

Тема 5. Налоги и страхование - устный опрос

1. Дайте определение налога. Найдите отличия термина «налог» от терминов «сбор», «пошлина».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки налога.
3. Перечислите налоги, которые в Российской Федерации являются федеральными налогами.
4. Какие налоги относят к региональным налогам в России?
5. Плательщиками каких налогов являются физические лица?
6. Какие Вам известны принципы страховой деятельности.
7. Перечислите основные этапы управления риском.
8. Охарактеризуйте законодательные основы страховой деятельности в Российской Федерации.
9. Дайте определение страхового рынка, охарактеризуйте его участников.
10. Какой орган осуществляет функцию страхового надзора в России?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Экономическое содержание личных финансов	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям
2	Личный бюджет: доходы и расходы	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям
3	Долги и кредиты: возможности и риски	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям
4	Личные сбережения	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям

5	Налоги и страхование	Изучение лекционного материала, изучение дополнительного материала, подготовка к практическим занятиям

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста и собеседования.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – собеседование.

Зачет может быть получен студентом по результатам работы в семестре при получении не менее 61 балла.

Сдача зачета проходит в форме собеседования. Зачет выставляется в случае получения полных ответов на 2 вопроса.

Вопросы к собеседованию:

1. Деньги как основа финансовых отношений
2. История возникновения денег, сущность и виды
3. Жизненный цикл человека: доходы и расходы каждого этапа
4. Бюджет и его виды: личный, семейный, организации, государства
5. Основные доходы и расходы бюджета
6. Личное финансовое планирование
7. Кредит: сущность, виды
8. Принципы кредитования
9. Условия получения банковского кредита
10. Кредитная история
11. Кредиты и займы, предоставляемые небанковскими учреждениями
12. Деятельность микрофинансовых организаций
13. Деятельность ломбардов
14. Деятельность кредитных кооперативов
15. Долговая нагрузка
16. Личное банкротство
17. Персональные сбережения
18. Депозит: сущность, виды, условия
19. Долговые ценные бумаги
20. Долевые ценные бумаги
21. Принципы инвестирования
22. Налоги: история развития, сущность, виды
23. Налоговая система России, характеристика
24. Налоги, уплачиваемые физическими лицами
25. Страхование: история развития, сущность, виды

26. Участники страхового рынка
27. Страхование для физических лиц
28. Государственное пенсионное страхование

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о финансах, кредите, деньгах	Устный опрос в ходе практических занятий	Ссылки в ответах на разные источники информации о финансах, кредите, деньгах
			Тестирование	Оценка базовых знаний о категориях деньги, финансы, кредит
			Итоговое собеседование на зачете	Ссылки в ответах на разные источники информации о финансах, кредите, деньгах; оценка базовых знаний о категориях деньги, финансы, кредит
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными информационными и аналитическими материалами, отбирая необходимую информацию в области личных финансов в целях саморазвития	Творческое задание	Поиск, привлечение самостоятельно найденного практического материала и расчет базовых показателей личного бюджета для обоснования собственной

				точки зрения
			Итоговое собеседование на зачете	Обоснование собранной информации для расчета базовых показателей личного бюджета

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Слепов, В. А. Персональные финансы : учебник / под ред. проф. В. А. Слепова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. - ISBN 978-5-9776-0498-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012867 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке

7.2 Дополнительная литература:

1. Чижик, В. П. Финансовые рынки и институты : учеб. пособие / В.П. Чижик. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-452-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940807 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Налогообложение физических лиц: Учебное пособие / Н.И. Малис, С.А. Анисимов, М.А. Данилькевич, Г.Г. Лалаев; Под ред. Н.И. Малис - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0298-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013442 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

- www.вашифинансы.рф
- www.banki.ru
- www.nalog.ru
- www.pfrf.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория с доступом в Интернет (проектор, экран, компьютер с возможностью воспроизведения видео и аудио материала).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

ФИТНЕС
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Гоок Э.А., 2020.Фитнес. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Фитнес [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Гоок Э.А., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление о возможностях использования средств фитнеса для коррекции телосложения укрепления собственного здоровья, физической подготовленности и работоспособности, а также навыки необходимые для организации самостоятельных занятий.

Задачи дисциплины:

1) умения осуществлять планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
2) рациональной техники выполнения упражнений на тренажерах и со свободными весами;
3) знания видов оборудования и умение их использовать с учетом анатомических особенностей тела;
4) навыков проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов фитнеса;
5) умение осуществлять контроль за проведением тренировочного процесса.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знать принципы и осознавать место оздоровительного и прикладного фитнеса, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке
		Уметь творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач.ед.	144
	час	4
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия и работа на практическом занятии –3 балла;
2) итоговая аттестация – 25 баллов.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица3

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину фитнес.	14	0	4	0	0
2.	Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса.	14	0	8	0	0
3.	Разбор техники выполнения всех упражнений на	14	0	8	0	0

	брюшного пресса.					
4.	Разбор техники выполнения всех упражнений нижних конечностей.	14	0	8	0	0
5.	Разбор основных критериев выстраивания тренировочного процесса.	14	0	4	0	0
6.	Учет индивидуальных особенностей организма и противопоказаний в тренировочном процессе.	14	0	4	0	0
7.	Тренировочный процесс с возрастными особенностями.	14	0	4	0	0
8.	Тренировочное занятие. Формирование тренировочного процесса.	14	0	4	0	0
9.	Формирование тренировочного процесса с учетом адаптивных функций организма человека	16	0	4	0	0
10	Разбор сформированного тренировочного плана, сдача техники выполнения упражнений	16	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение в дисциплину фитнес.

Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале и профилактика травм. Разбор видов упражнений с отягощениями: со свободными весами, в блочных тренажерах, тренажерах типа «Хаммер».
Основы техники выполнения упражнений в фитнесе: динамическая работа мышц, максимальная изоляция рабочей мышечной группы.

Тем 2. **Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса**.

Виды упражнений с отягощениями на дельтовидные мышцы плеча:
1) базовые упражнения - жимы вверх сидя со свободным весом или в тренажере.
2) формирующие упражнения со свободным весом или в тренажерах.

Разбор техники выполнения упражнений на дельтовидные мышцы плеча: жим гантелей, штанги, в тренажере «Смит» сидя вверх с опорой спины; отведение гантелей или через нижний блок в стороны, вперед, в стороны в наклоне; отведение рук назад в тренажере, тяга штанги или нижнего блока к подбородку.

Виды упражнений с отягощениями на трапециевидную мышцу и мышцы спины:
1) базовые упражнения – тяги со свободными весами стоя в наклоне
2) формирующие упражнения - тяги в тренажерах и со свободным весом, подтягивание.
Разбор техники выполнения упражнений трапециевидную мышцу и мышцы спины:
- тяга штанги, гантелей, Т – грифа стоя в наклоне;
- подъем плеча с гантелями, штангой или через нижний блок;
- тяга верхнего блока или тренажера со свободным весом;
- тяга к животу нижнего блока или тренажера со свободным весом;
- подтягивания на брусьях или в тренажере Гравитрон;
- разгибание туловища до одной линии тела – «Гиперэкстензия».

Виды упражнений с отягощениями на грудные мышцы:
1) базовые упражнения - жимы штанги лежа на горизонтальной скамье и на скамье под углом
2) формирующие упражнения со свободными весами - жимы и разведение рук с гантелями лежа на горизонтальной скамье и на скамье под углом; в тренаже сведение рук.
Разбор техники выполнения упражнений на грудные мышцы: жимы штанги и гантелей лежа на скамье под разными углами, разводки в тренажерах и со свободным весом лежа на скамье под разными углами.

Виды упражнений с отягощениями на двуглавую мышцу плеча:
1) со свободными весами
2) в тренажерах
Разбор техники выполнения упражнений на двуглавую мышцу плеча:
- сгибание рук стоя или сидя вертикально;
- сгибание рук с выносом плеча вперед, вверх, назад.

Виды упражнений с отягощениями на трехглавую мышцу плеча:
1) базовые упражнения со свободным и собственным весом
2) формирующие упражнения в тренажерах и со свободным весом.
Разбор техники выполнения упражнений на трехглавую мышцу плеча:
- жим узким хватом и французский со штангой;
- разгибание рук со свободным весом и в тренажере.

Тема 3. **Разбор техники выполнения всех упражнений на брюшной пресс**

Виды упражнений с отягощениями и собственным весом на мышцы брюшного пресса и разбор техники выполнения упражнений:
- подъемы ног в висе и лежа,
- скручивания и подъемы туловища,
- скручивания.

Тема 4. **Разбор техники выполнения всех упражнений нижних конечностей.**

Виды упражнений с отягощениями на ягодичные мышцы и мышцы голени: изолированные упражнения со свободным весом и в тренажерах.
Разбор техники выполнения упражнений на ягодичные мышцы и мышцы голени:
- махи ногой назад;
- разведение ног;

- подъемы на носки сидя, лежа и стоя.

Виды упражнений с отягощениями на четырехглавую мышцу бедра:
1) изолированные
2) базовые.
Разбор техники выполнения упражнений с отягощениями на четырехглавую мышцу бедра: - разгибание ног сидя,
- жим ногами лежа,
- «фронтальные приседания»,
- выпады со штангой.

Виды упражнений с отягощениями на группы мышц задней и внутренней поверхности бедра:
1) базовые
2) изолированные упражнения.
Разбор техники выполнения упражнений на группы мышц задней и внутренней поверхности бедра:
- сгибание ног лежа и стоя в тренажере;
- сведение ног в тренажере;
- глубокие приседания, присед «Сумо»;
- выпады с гантелями;
- приседание в машине Гаккеншмидта;
- наклоны со свободным весом

Тема 5. **Разбор основных критериев выстраивания тренировочного процесса.**

Особенности тренировочного процесса в Фитнесе с определением цели занятий с учетом анатом-физиологических особенностей и потребностей занимающегося:
- выявление мышечных групп с помощью визуальной оценки тела, которые будут приоритетными в тренировочном процессе;
- разбор дозирования и циклирования нагрузок на каждые мышечные группы;
- формирование тренировочного цикла с учетом этих параметров.

Тема 6. **Учет индивидуальных особенностей организма и противопоказаний в тренировочном процессе.**

Разбор патологических и приобретенных противопоказаний при тренировочном процессе с отягощениями:
- исключение осевой и ударной нагрузки,
- максимальная изоляция рабочей мышечной группы,
- исключение базовых упражнений,
- предельных повторений высокой интенсивности.

Тема 7. **Тренировочный процесс с возрастными особенностями.**

Разбор возрастных особенностей в тренировочном процессе с отягощениями:
- умеренные нагрузки - 60-80% от максимальных,
- рассеивание нарузи
- работа на локальных тренажерах (обозначение, что к ним относиться).

Тема 8. **Тренировочное занятие. Формирование тренировочного процесса.**

Составление тренировочного плана с учетом:

- методики формирования тренировочного процесса (уровень тренированности, поставленная задача, приоритетность тренировки мышечных групп, длительность определенного цикла)
- с разными целями (набор мышечной массы, поддержание в тонусе и укрепление мышц, снижение массы тела)
- учета имеющихся противопоказаний (опорно двигательный аппарат, артериальное давление, сосуды) для решения поставленных для себя задач.

Тема 9. **Формирование тренировочного процесса с учетом адаптивных функций организма человека.**
Параметры, указывающие на адаптацию занимающегося человека в тренировочном процессе. Внесение изменений в тренировочной план с учетом форм адаптации физических качеств человека в соответствии методики формирования тренировочного плана (изменение интенсивности – количество «сетов», видов подходов, количества упражнений и тренировок в цикле).

Тема 10. **Разбор сформированного тренировочного плана, сдача техники выполнения упражнений**

Показ и выполнение по 2-3 упражнения на каждую мышечную группу по выбору студента и преподавателя.
3 упражнения: дельтовидная мышца плеча, мышцы спины, грудные, бедра и ягодицы.
2 упражнения: двуглавая мышца плеча, трапециевидная, икроножная.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в дисциплину фитнес.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы.
2.	Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
3.	Разбор техники выполнения всех упражнений на брюшного пресса.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
4.	Разбор техники выполнения всех упражнений нижних конечностей.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.

5.	Разбор основных критериев выстраивания тренировочного процесса.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
6.	Учет индивидуальных особенностей организма и противопоказаний в тренировочном процессе.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
7.	Тренировочный процесс с возрастными особенностями.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
8.	Тренировочное занятие. Формирование тренировочного процесса.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
9.	Формирование тренировочного процесса с учетом адаптивных функций организма человека	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.
10.	Разбор сформированного тренировочного плана, сдача техники выполнения упражнений	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и научной литературы. Подготовка конспектов проведения занятия. Отработка физических упражнений.

В ходе прохождения обучающего курса, студенты самостоятельно проводят две тренировки по сформированному плану тренировочного цикла. В подготовки, к занятию обучающиеся обязательно читают рекомендуемую литературу в соответствии с темой. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредствам оценки правильности техники выполнения упражнений и проверки ведения тренировочного дневника.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по личному сформированному плану тренировок и техники выполнения некоторых упражнений на усмотрение преподавателя.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по плану тренировок – максимум 10 баллов. Техника выполнения 5 упражнений, – 15 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 75 балл и более, получают зачет по дисциплине.
Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 75 баллов и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 3

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знать принципы и осознавать место оздоровительного и прикладного фитнеса, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1.Ссылки в ответах на разные источники 2.Использование дополнительных источников для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. История возникновения конкретного направления оздоровительной тренировки. 3. Аргументированное объяснение специфики конкретного направление оздоровительной тренировки.
		Уметь творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Отражение в конспекте цели и задач занятия 2. Аргументированное расположение физических упражнений в подготовительной, основной и заключительной части занятия
			Практическое выполнение физических упражнений с учетом направленности занятия.	1. Проведение части занятия 2. Оценка управления занимающимися на занятии 3. Проведение педагогического контроля

				подготовленности
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Разработка собственного плана конспекта проведения занятия 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня известных фитнес-направлений для оздоровительной тренировки.

Карта критериев оценивания компетенций

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Атлетическая гимнастика для студентов : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 50 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49862.html (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. — 14-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 624 c. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74290.html (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления 034300.62 "Физическая культура" профилей подготовки "Физкультурное образование", "Спортивная тренировка", "Физкультурно-оздоровительные технологии" / Е. А. Короткова [и др.]; рец.: Я. А. Куценко, Н. В. Фомичева; Тюм. гос ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №109/2015-03-02; №109/1/2015-03-02; №109/2/2015-03-02; №109/3/2015-03-02. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zavyalova_Arhipova_Korotkova_Hromin_109-109-3.pdf (дата обращения: 14.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2002N8/p6-14.htm
2. http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=480315
3. http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/49847/
4. http://www.ibodyfit.ru/books.html
5. http://smolpower.ru
6. http://www.ibodyfit.ru/books.html
7. http://atletikgymnastik.narod.ru/index.htm

8. http://www.zdorovos.ru/services/60/81/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для выхода в Интернет и просмотра литературы, методические материалы, сформированные на основе литературы по темам практических занятий, Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Тренажерный зал оборудованный силовыми и кардио тренажерами, свободными весами (гири, штанки, гантели, блины, дополнительные утяжелители), гимнастические коврики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ФОТО- И ВИДЕОИСКУССТВО
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петрова О. А. Фото- и видеоискусство. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Фото- и видеоискусство [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Петрова О. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование нового взгляда на окружающий мир, освоение принципов и приемов фото- и видеоискусства через знакомство с работами известных зарубежных и местных фотомастеров и творческие практические занятия.

Задачи дисциплины:

– изучение истории фотодела и возникновения видеосъемки в России;
– знакомство с фотожанрами;
– обучение правилам и приемам фотосъемки;
– знакомство с основными законами и понятиями операторского искусств;
– приобретение навыков работы в разных жанрах;
– приобретение навыков работы в студии;
– приобретение навыков обработки фотографии.

1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основные этапы развития фото- и видеодела в России; лучшие образцы фото- и видеоискусства.
		Умеет выделить характерные детали и создавать фото- и видеообразы, работать в различных жанрах фотожурналистики и видеографии

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

**семестр определяется учебным планом образовательной организации*

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе полученных баллов (100-балльная система). Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3) подготовка итогового творческого проекта – 0-15 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования по вопросам и защиты итогового проекта.

3. Содержание дисциплины
3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Возникновение фотографии	8	2	0	0	0
2.	История фотографии XX-XXI веков	8	2	0	0	0
3.	Устройство фотоаппарата	10	0	4	0	0
4.	Записывающие устройства	10	0	4	0	0
5.	Великие фотографы XIX века	10	4	0	0	0
6.	Фотосъемка	12	0	4	0	0
7.	Выразительные средства видеографа	12	0	4	0	0
8.	Великие фотографы XX-XXI вв.	10	4	0	0	0

9.	Фотосъемка	12	0	4	0	0
10.	Видеосъемка в различных условиях	10	0	4	0	0
11.	Великие фотографы XX-XXI вв.	10	4	0	0	0
12.	Фотосъемка	12	0	4	0	0
13.	Разработка концепции выставления фото- и видеоработ	10	0	4	0	0
14.	Итоговая творческая работа	10	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **Введение. Возникновение фотографии**
Начало, зарождение фотографии в середине XIX века. Основные имена, события. Технические и изобразительные аспекты фотографии того времени. Кино.

Тема 2. **История фотографии XX-XXI веков**
События, имена, техника.

Тема 3. **Устройство фотоаппарата**
Изучение фотоаппарата, основные понятия кнопки и т.д.
Разбор своих фотографий, первый опыт съемки на заданную тему.

Тема 4. **Записывающие устройства**
Устройство видеокамеры, возможности современных телефонов

Тема 5. **Великие фотографы XIX века**
Подготовка презентации-сообщения о фотографах XIX века.

Тема 6. **Фотосъемки**
Практика портретной фотографии

Тема 7. **Выразительные средства видеографа**
Телевизионные выразительные средства. Что такое перспектива, кадр и «баланс по белому».

Тема 8. **Великие фотографы XX-XXI вв.**
Подготовка презентации-сообщения о фотографах.
Анализ и обсуждение лучших образцов фотографии этого периода.

Тема 9. **Фотосъемка**
Практика пейзажной фотографии.

Тема 10. **Видеосъемка в различных условиях**
Свет. Условия съемки при различном освещении: павильон и на пленэр.

Тема 11. **Великие фотографы XX-XXI вв.**
Подготовка презентации-сообщения о фотографах.
Анализ и обсуждение лучших образцов фотографии этого периода.

Тема 12. **Фотосъемка**
Практика фотосъемки. Натюрморт ("Не могу съесть, пока не сфотографирую").

Тема 13. **Разработка концепции выставления фото- и видеоработ**
Презентация своих фото-и видеоработ. Обсуждение.
Подготовка и выставление своих работ в Инстаграм.

Тема 14. **Итоговая творческая работа**
Показ итоговых творческих работ:

1. Портрет.
2. Пейзаж.
3. Натюрморт.
4. Видеосюжет.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Возникновение фотографии	Проработка лекций
2	История фотографии 20-21 веков	Проработка лекций
3	Устройство фотоаппарата	Выполнение домашнего задания по теме
4	Записывающие устройства	Выполнение домашнего задания по теме
5	Великие фотографы 19 века	Проработка лекций Выполнение домашнего задания по теме
6	Фотосъемки	Выполнение домашнего задания по теме
7	Выразительные средства видеографа	Выполнение домашнего задания по теме
8	Великие фотографы 20-21 вв.	Проработка лекций Выполнение домашнего задания по теме
9	Фотосъемка	Выполнение домашнего задания по теме
10	Видеосъемка в различных условиях	Выполнение домашнего задания по теме
11	Великие фотографы 20-21 вв.	Проработка лекций Выполнение домашнего задания по теме
12	Фотосъемка	Выполнение домашнего задания по теме

13	Разработка концепции выставления фото- и видеоработ	Выполнение домашнего задания по теме
14	Итоговая творческая работа	Защита итогового проекта

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение лекционных и практических занятий посредством представления студентами презентаций-сообщений и своих фото- и видеосъемок. Оцениваются фактические знания студентов, навыки самостоятельного поиска необходимой информации, креативный подход к творческим заданиям.

Примеры домашних заданий:

1. Записать видео на заданную тему (не менее 1 минуты). Выявить недочеты. Подготовить вопросы по видеосъемке.
2. Подготовка презентации-сообщения о фотографах XIX века.
3. Провести фотосъемку в жанре «портрет». Не менее 5 кадров. Проанализировать технические характеристики кадра (глубина, резкость, фокус и пр.) и художественные особенности (настроение, деталь, выразительность, эмоция).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет проставляется по результатам итогового собеседования по вопросам и защиты творческого проекта.

Темы творческих проектов (фото- и видеосъемок):

1. Портрет.
2. Пейзаж.
3. Натюрморт.
4. Видеосюжет.

Студент выбирает одно из направлений, по которому будет делать итоговый проект. Проект включает в себя описание концепции (замысла), не менее 10 кадров (видеосюжет длительностью не менее 2 минут) и отзыв / критическую оценку / комментарии от эксперта и /или публики.

Примерные вопросы для устного собеседования:

1. История зарождения фотографии
2. Технические и изобразительные аспекты фотографии XIX века.
3. Великие фотографы XIX века. Новшества. Технические и художественные приемы.
4. Великие фотографы XX века. Новшества. Технические и художественные приемы.
5. Великие фотографы XXI века. Новшества. Технические и художественные приемы.
6. Жанры фотографии. История и современное состояние.
7. Фотокамера. Устройство и характеристики.
8. Видеокамера. Устройство и характеристики.
9. Портрет. Технические и художественные приемы.
10. Натюрморт. Технические и художественные приемы.
11. Пейзаж. Технические и художественные приемы.
12. Понятия «кадр», «перспектива», «баланс белого».
13. Свет как важнейшая характеристика съемки. Особенности съемки при разном освещении.
14. Инстаграм как площадка для фотографа.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования и защиты исследовательского/творческого проекта 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает основные этапы развития фото- и видеодела в России; лучшие образцы фото- и видеоискусства.	Выполнение домашнего задания по теме	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об истории и современном состоянии фото- и видеоискусства. 2. Использование дополнительных теоретических и медиаматериалов для подготовки по теме занятия. 3. Креативный подход
			Защита творческого проекта.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об истории и современном состоянии фото- и видеоискусства. 2. Создание собственного творческого проекта в рамках каких-либо направлений или школ. Их критическая оценка
			Итоговое собеседование и	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации об истории и современном состоянии видеографии и фотографии
		Умеет выделить характерные детали и создавать фото- и	Выполнение домашнего задания по теме	1. Умение анализировать фото- и видеообразы

		видеообразы, работать в различных жанрах фотожурналистики и видеографии		2. Умение создавать собственные художественные образы в разных жанрах и на их «стыке».
			Защита творческого проекта	1. Умение выделять и создавать детали в своих проектах 2. Создание авторской концепции фото- и видеообраза 3. Умение интерпретировать критический материал
			Итоговое собеседование	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и мультимедийного материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Умение структурировать теоретические знания о фото- и видеоискусстве 3. Умение ориентироваться в современном потоке фото- и видеоинформации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Вальтер, Беньямин. Краткая история фотографии: эссе / Беньямин Вальтер. — Краткая история фотографии, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Ад Маргинем Пресс, 2013 — 144 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/51377.html>. (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Кононова, О. Мобильное кино: 100 шагов к созданию фильма / О. Кононова, М. Муссель. — Мобильное кино: 100 шагов к созданию фильма, 2021-02-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Альпина нон-фикшн, 2018 — 224 с. — Лицензия до 28.02.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/82621.html>. (дата обращения: 20.05.2020).

2. Сьюзен, Сонтаг. О фотографии / Сонтаг Сьюзен; перевод В. Голышев. — О фотографии, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Ад Маргинем Пресс, 2013 — 272 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/51383.html>. (дата обращения: 20.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Peter McKinnon https://www.youtube.com/user/petermckinnon24 (дата обращения: 20.04.2020)

2. Thomas Heaton https://www.youtube.com/channel/UCfhW84xfA6gEc4hDK90rR1Q (дата обращения: 20.04.2020)

3. FREEMAX https://www.youtube.com/user/blogorybalke (дата обращения: 20.04.2020)

4. Смена https://www.youtube.com/channel/UCNdi-alS0DzZV6DbRO2uOpw (дата обращения: 20.04.2020)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО:**

  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЧЕТКАЯ ДИКЦИЯ. УВЕРЕННАЯ РЕЧЬ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Куприянова А. И. Четкая дикция. Уверенная речь. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Четкая дикция. Уверенная речь [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Куприянова А. И., 2020.

1. Пояснительная записка

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на совершенствование артикуляции и дикции, устранение речевых зажимов, дефектов речи, ее темпоритмических и орфоэпических недостатков.

Состоит из 50 часов практических занятий и 94 часов самостоятельной работы. Включает в себя развитие речевой координации, изучение механизмов речепорождения, основ речевого гнозиса и праксиса, осмысления особенностей русской фонетической системы, освоения орфоэпических норм родного языка, приемам эстетического оформления речи, реализации полученных навыков на практике.

Цель курса: оценить свои речевые возможности (осуществить контроль на входе), и развить речевые данные, устранить недостатки дикции лиц социоориентированных специальностей. Кроме этого, в нем предполагается сделать акцент на орфоэпическую и стилистическую чистоту русского языка для повышение общей речевой культуры и грамотности.

Задачи:

– ознакомление с особенностями речевых профессий;

– освоение координации голосо- и речеобразующих движений для речевого моделирования и создания речевого имиджа;

– выработка способности к самонаблюдению и самоанализу в речетворческой деятельности;

– совершенствование ораторского мастерства и коммуникативных навыков.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает принципы работы речевого аппарата, речеобразующие механизмы, нормы русского языка (фонетика, орфоэпия), осознавать роль чистой, правильной речи в современных коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике.

		Умеет выявлять и устранять недостатки собственной речи, при помощи речи встраивать и поддерживать собственный профессиональный имидж, удерживать и активировать внимание аудитории.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания 100-балльная.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 1 балл;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, презентации или выступления - 1 балл.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п		**Объем дисциплины (модуля), час.**		
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)	

	Наименование тем и/или разделов		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	Иные виды контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в проблематику курса	6		2	0	0
2	Происхождение речи	6		2	0	0
3	Скрининг-диагностика	6		2	0	0
4	Требования к профессиональной речи.	6		2	0	0
5	Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика	6		2	0	0
6	Речевой онтогенез	6		2	0	0
7	Речь: феномен восприятия	6		2	0	0
8	Речь: феномен восприятия	6		2	0	0
9	Речь. Анатомия и физиология	6		2	0	0
10	Дикция и артикуляция	6		2	0	0
11	Смыслы звука	6		2	0	0
12	Из чего состоит слово?	6		2	0	0
13	Гласные звуки	6		2	0	0
14	Постановка гласных	6		2	0	0
15	Дефекты дикции	6		2	0	0
16	Постановка согласных	6		2	0	0
17	Постановка согласных	6		2	0	0
18	Постановка согласных	6		2	0	0
19	Постановка согласных	6		2	0	0
20	Темпоритмическая организация речи	6		2	0	0
21	Темпоритмическая	6		2	0	0

	организация речи					
22	Языковая норма: орфоэпия	6		2	0	0
23	Языковая норма: орфоэпия.	6		2	0	0
24	Чистая речь	2		2	0	0
25	Речь в эфире и в соцсетях	2		2	0	0
26	Зачет: речевая практика	2		0	0	0
	Итого (часов)	144		50	0	0

4.2.Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. **"Введение в проблематику курса"**

Постановка целей и задач курса. Понятийный аппарат

2. **"Происхождение речи"**

Из чего состоит речь. Какие задачи решает речь. Теории происхождения речи. (Игры: напои пришельца, разговор без слов)

3. **"Скрининг-диагностика"**

Оценка речевых возможностей. Выявление дефектов. Взаимное обследование. Параметры самооценки целостного речевого образа и целеполагание в речевой деятельности.

4. **"Требования к профессиональной речи"**

Междисциплинарный подход в исследованиях устной речи. Профессиональные требования к представителям социоориентированных профессий: иерархия специальностей с повышенными требованиями к речи

5. **"Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика"**

Исследовательская лаборатория «Из чего складывается речевой образ» , влияние речевых особенностей на имидж. Речевой имидж нации. Отличие русской речевой модели от других.

6. **"Речевой онтогенез"**

Как формируется речь и почему возникают дефекты дикции. «Простые» и «сложные» звуки.

7. **"Речь: феномен восприятия"**

Речь и ВПФ (память, внимание, мышление). Ролевые игры (козлятушки-ребятушки, жил-был поп).

8. **"Речь: феномен восприятия"**

Речевой гнозис и праксис. Психолингвистические основы речи.

9. **"Речь. Анатомия и физиология "**

Органы речи и механизмы речепорождения.

10. **"Дикция и артикуляция"**

Тренировка органов речи (губы, язык, щечный корсет, нижняя челюсть). Артикуляционная гимнастика

11. **"Смыслы звука"**

Фонетика и фонематика. Фоносемантика. Игры на синестезию (описание по картинкам)

12. **"Из чего состоит слово?"**

Фонема и морфема. Морфонология. Морфологический слух. Словообразование. Игры на создания текстов (Глокая Куздра)

13. **"Гласные звуки"**

Акустическая классификация гласных по ряду и подъему. Практикум «Самообследование»

14. **"Постановка гласных"**

Частота и акустический объем звука. Упражнения на выравнивание акустического объема.

15. **"Дефекты дикции"**

Обсужнение проблемы речевых нарушений: кому мешают дефекты речи? Виды дефектов речи (ротацизм, сигматизм, лямбдацизм). Аудирование.

16. **"Постановка согласных"**

Классификация звуков по месту и способу образования. Игра-викторина

17. **"Постановка согласных"**

Совершенствуем шипящие и свистящие. Упражнения на постановку и оттачивание звуков С, З, Ш, Ж, Щ, Ч, Ц.

18. **"Постановка согласных"**

Совершенствуем Р и Л. Упражнения.

19. **"Постановка согласных"**

Артикуляция и коартикуляция. Отработка трудных звукосочетаний.

20. **"Темпоритмическая организация речи"**

Темпоритмические нарушения: тахилалия, брадилалия, полтерн, заикание – их специфика и способы преодоления. Паузация. Как избегать слов и звуков-паразитов.

21. **"Темпоритмическая организация речи"**

Игры на темп и ритм. Конкурс скороговорок и чистоговорок.

22. **"Языковая норма: орфоэпия"**

Что такое норма произношения и как она меняется. Орфоэпия: старая и новая школа. Транскипция.

23. **"Языковая норма: орфоэпия."**

Занятие-тест на знание орфоэпических норм

24. **"Чистая речь"**

Игра «Дикторы»: спонтанная и подготовленная декламация сложного текста.

25. **"Речь в эфире и в соцсетях"**

Обсуждаем принципы общения в соцсетях и мессенджерах. Примеры, доказывающие необходимость умения обращаться с камерой и микрофоном. Основы работы с аудиовизуальными технологиями (микрофон, видеокамера). Экзаменационная запись на телефон видеоматериала (аудиотрека). По предложенным темам

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение в проблематику курса	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2	Происхождение речи	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.

3	Скрининг-диагностика	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Заполнение диагностической таблицы.
4	Требования к профессиональной речи.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Аудирование.
5	Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия..
6	Речевой онтогенез	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7	Речь: феномен восприятия	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8	Речь: феномен восприятия	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
9	Речь. Анатомия и физиология	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
10	Дикция и артикуляция	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
11	Смыслы звука	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.

12	Из чего состоит слово?	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
13	Гласные звуки	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
14	Постановка гласных	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
15	Дефекты дикции	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование.
16	Постановка согласных	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
17	Постановка согласных	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
18	Постановка согласных	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
19	Постановка согласных	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
20	Темпоритмическая организация речи	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование.

21	Темпоритмическая организация речи	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
22	Языковая норма: орфоэпия	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия..
23	Языковая норма: орфоэпия.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг.
24	Чистая речь	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.
25	Речь в эфире и в соцсетях	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия..
26	Зачет: речевая практика	Моделирование чьей-либо речи речи

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу и готовят по ней конспекты, демонстрируют конспекты лекций. На нескольких занятиях им предложены такие виды работ как реферат по выбранной теме и подготовка презентации. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки презентаций, проводимых студентами мини-тренингов, конспектов по теме занятия и трекеров. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки. При этом коммуникативная активность студена (участия в обсуждениях и демонстрациях, подготовка докладов и презентаций) является показателем высокого уровня проработки темы.

Реферативная работа по предлагаемым источникам (озвучивается на занятии в виде доклада или презентации):

1. Белошапкова В.А. Современный русский язык. – М.: Азбуковник, 1999

2. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых. – М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2014
3. Дрессер К. Почему мы все музыкальны? \ Кристоф Дрессер, пер.с нем. М.Рабовского. – М.: АСТ: Астрель, 2011. Современный русский язык, М.: Высш.шк, 2001
4. Иванова Т.Ф., Черкасова Т.А. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. – М.: Рус.яз.. – Медиа, 2007
5. Кале-Жермен Б. Все о правильном дыхании и дыхательных техниках. – М.: АСТ: Астрель, 2008
6. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией.. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Лаптева Е.В. Учебное пособие по развитию речи. 1000 русских скороговорок для развития речи. – М.: Астрель, 2013
8. Нестерова Н.Г. Фонетика-орфоэпия-словообразование в теории и журналистской практике. – Томск: Томский государственный университет, 2010
9. Ром Н. Хочу говорить красиво. Техники речи. Техники общения. - М.: Ардис, 2018.
10. Сарабьян э. Актерский тренинг по системе Станиславского. Речь. Слова.Голос. М., 2009.
11. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб.пособ. для студентов пед.ин-тов по спец."Педагогика и психология"/Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.:Просвещение, 1989.
12. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. – СПб.: Питер, 2016.

Подготовка сообщений/ докладов/презентаций.

Самостоятельная проработка тем, подготовка сообщений, докладов и презентаций производится в соответствии с темам учебных встреч. Эти виды работ выполняются студентами по желанию и соответствуют темам занятий. Количество таких иллюстраций заранее обговаривается с преподавателем.

Примерная тематика докладов:

1. Смыслы звука. «Алфавитные истории»: распределите внутри группы буквы русского алфавита. Найдите про каждую не менее 5 интересных историй, связанных с ее происхождением, начертанием, произношением. Выделите ее особенности и трудности в речевом (устном и письменном) использовании.
2. Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика: распределите внутри группы темы о национальной специфике того или иного языка (сообразно компетенциям студентов, изучающих тот ил иной язык, билингвам, или интересующимися этнолингвистикой). Расскажите о фонетических и интонационных особенностях речи представителей разных языковых групп. Просодическая интерференция или акцент: отметьте, что общего и что отличного в сравнении с русской речью, какими именно интонационными, фонетическими, грамматическими особенностями выдает себя иностранец, говорящий на русском.
3. Речь в эфире и в соцсетях: специфика современной медиаречи. Отметьте, как изменилась речь телеведущих от советского времени до наших дней, приведите пример речевых девиаций у современных медийных персон.
4. Истории о происхождении речи: версии, научные данные, мифы, легенды и предания.
5. Пословицы и поговорки про речь: примеры и их интерпретация с опорой на примеры из жизни и научные данные.

Ежедневное выполнение речевых упражнений по методу "Трекер привычек"

Поскольку четкость произношения обусловлена точной и координированной работой речевых мышц, необходимы регулярные тренировки. Студенты заводят таблицу самоконтроля и самоанализа, ежедневно размещают в ней отчет о проделанных дикционных упражнениях Это улучшает самоконтроль и закрепляет полученные навыки:

Привычка	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вскр
№1							
№2							
№3							
№4							
№5							

Мини-тренинг

Работа по подготовке и проведению мини-тренинга или мастер-класса происходит в мини группах. Студенты самостоятельно предлагают группе упражнения на развитие дикции, проводят занятие. Длительность такого занятия не должна превышать 15 минут. Занятие направленно на приобретение микро-навыка: устранение дефекта речи, темпоритмических нарушений и т.п. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.

Аудирование

Самостоятельная подготовка и демонстрация (с комментариями) аудиовизуального материала по темам занятия

Примерные темы заданий

1. Дефекты дикции.
2. Речь народов разных стран.
3. Индивидуальные особенности речи медийных персон.
4. Темпоритмические нарушения речи.
5. Ошибки в звукопроизношении (стилистика, орфоэпия, областная специфика).
6.

Заполнение диагностической таблицы

Выполняется на этапе самодиагностики и взаимной диагностики.

Студенты разбивается на мини-группы (от 3 до 5 человек). Если среди студентов обучающиеся по специлизации «Логопедия», то они назначаются кураторами групп. Если таких нет, то функцию общего кураторства выполняет преподаватель.

Предложенными методами студенты выявляют у себя речевые нарушения, исследуют речевую моторику, речевую память и внимание, речевой слух и т.п.

Анамнез	Наследственные и хронические заболевания: присутствуют/ отсутствуют	Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного оппарата, паталогия речи у родственников, заикание, леворукость/амбидекстрия, особенности речевого развития в детстве (если есть такая информация)	**Эта часть таблицы содержит личную информацию медицинского характера). Ее учащийся заполняет самостоятельно и по желанию, доступ к ней имеет только преподаватель*

Факторы билингвизма	Присутствуют/ отсутствуют	В каких видах проявляются (интонационно-мелодический рисунок, специфическое произнесение каких-либо звуков, фонетические трудности в переключении с одного языка на другой)	Примеры из речи
Факторы анатомо-физиологические	Присутствуют/ отсутствуют	Правильность прикуса, строение неба, ЛОР-заболевания, пирсинг, травмы речевого аппарата.	Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения)
Дефекты дикции	Присутствуют /отсутствуют	Виды нарушений (ротацизм, ламбдацизм, сигматизм, каппацизм, хетицизм, гаммацизм, йотацизм) – сильно или слабо выражены	Примеры из речи
Подвижность/ переключаемость речевых органов	Высокая/средняя	Подвижность языка, губ, иннервация щечного корсета – выявляется методом логогимнастики	Примеры проб, вызвавших затруднения
Дикционный самоконтроль	Высокий/средний	Изменение качества дикции при изменении силы и темпа речи (скажи громче-скажи быстрее) – выявляется методом чтения чистоговорок и скороговорок.	Примеры проб, вызвавших затруднения
Речевой темпоритм	Способность легко произвольно изменять и удерживать: высокая/низкая	Тахилалия, брадилалия , полтерн	
Логофобия	Присутствует/ отсутствует	Какие факторы вызывают логофобию (особенности иерархии в коммуникации, повышенная ответственность, пол, возраст, статус собеседника, тематика речи, внешние обстоятельстава – количество слушателей, величина аудитории, зашумленность,	Какие физиологические ощущения в речеголосовом аппарате вызывает нервное напряжение (спазмы, судороги, потливость, одышка, растерянность, покраснение и т.п.)

		физическое состояние – утомление, болезнь и т.п.)	
Речевой слух, память, внимание	Высоко развиты/средне развиты	Умение легко слыщать шепотную речь с 4-5 шагов. Умение запоминать цепочки из 6-8 произнесенных слов Умение продолжить речь, после спонтанного отвлечения.	Примеры проб, вызвавших затруднения
Культура речи	Высокая/средняя	Словарный запас, возможность поддержать беседу на любую тему, наличие слов-паразитов	Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения)
Речевая практика	Большой/средний опыт публичных выступлений	Частота речевой практики: ежедневно, несколько раз в неделю, реже раза в неделю.	Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения)

Оценивается речевой слух и речевые навыки (подробность, точность в оценке своих возможностей и возможностей товарищей), умение работать в команде (корректно давать задание, этично формулировать обратную связь) . По результатам студенты самостоятельно строят колесо баланса и намечают ближайшие цели работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация представляет творческую работу студентов по моделированию речи. Студент выбирает речевой образец (отрывок речи известного человека) и создает максимально точную копию, делает аудиозапись. Длительность - до минуты. Работа проводится поэтапно:

1. Выбор речевой модели. Это может быть любая известная личность (актер, блоггер, диктор ТВ и т.п.)
2. Выбор фрагмента речи для моделирования(студент прилагает аудиотрек с записью речи –интервью, беседа, выступление в соцсетях (эфиры, сториз и т.п.) .
3. Анализ особенности речи модели (студент прилагает краткое описание с перечнем специфических особенностей произношения, интонационного моделирования, темпа, стилистики речи модели).
4. Воспроизведение речи модели (создание собственного аудиотрека либо живое воспроизведение выбранного фрагмента).

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает принципы работы речевого аппарата, речеобразующие механизмы, нормы русского языка (фонетика, орфоэпия), осознавать роль чистой, правильной речи в современных коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике.	Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. 3. Последовательность и точность в изложении конспектов и лекционного материала. 4. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 5. Глубина раскрытия темы.
				6. Ссылки в ответах на разные источники информации (научные источники, медиа-ресурсы, собственный опыт). 7. Умение отвечать на вопросы, делать выводы. 8. Коммуникативная активность: охотное участие в 9. участие в обсуждениях и демонстрациях. 10. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (логически

				выверенная структура, хорошее качество слайдов или другого визуального оформления, глубина раскрытия темы)
			Аттестационное занятие:	1. Оценивается умение слышать, понимать особенности речи, точность воспроизведения чужой речи, как свидетельство осознанного владения собственным речевым аппататом. Учитывается при этом и уровень самоконтроля в речетворчестве: умение говорить четко и ясно, без ошибок в размеренном темпе.
		-уметь выявлять и устранять недостатки собственной речи, при помощи речи встраивать и поддерживать собственный профессиональный имидж, удерживать и активировать внимание аудитории.	Проработка лекций, конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию и ведение трекера привычек..	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. 3. Качественное структурирование информации (выделение пунктов, построение таблиц , mind-map). 4. Наличе трекера привычек,

				регулярность его ведения, четкая постановка целей трекера
			Выступление на занятии (устный ответ, доклад, презентация, демонстрация, проведение мини-тренинга). Аудирование.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации по теме занятия. 4. Способность выполнять упражнения, решать кейсы. 5. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (умение владеть речью в процессе выступления на занятии). 6. Оценивается инициативность, изобретательность

				, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.
			Аттестационное занятие: речевая практика.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического для обоснования собственной точки зрения. 2. Умение находить теоретико-практические связи, выявлять механизмы нарушения или формирования голосового ресурса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Лементуева Л.В. Разминка для диктора: методическое пособие [Электронный ресурс]/Л.В.Лементуева. – электронные текстовые данные. – Вологда: Инфа-Инженерия, 2016. – 128 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=760242 (дата обращения 10.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1 Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2021. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1214016 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 5-238-00696-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81843.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 c. - ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093476 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ
http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Дополнительно:
Клуб ораторского искусства [Электронный ресурс]. URL: http://orator.club/(дата обращения: 10.05@.2020).
Комплекс упражнений для занятий в театральном кружке [Электронный ресурс]. URL: https://chaikinavika1972.jimdofree.com/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Интеллектуальный клуб 4brain (обучение soft skills). Блог в свободном доступе. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Упражнения для голоса и дикции [Электронный ресурс]. URL: https://goloslogos.ru/blog/golos/5-uprazhnenij-dlya-golosa (дата обращения: 10.05@.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
База данных ООО «ИВИС». ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/browse

ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050

American Chemical Society ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.acs.org/content/acs/en.html

American Institute of Physics ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.scitation.org/

Cambridge University Press ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.cambridge.org/core

Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

Orbit Intelligence ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.orbit.com

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЭКСПОРТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Радион М. А. Экспортный менеджмент Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Экспортный менеджмент [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Радион М. А., 2021.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в области организации экспортной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с методами оценки экспортного потенциала предприятия, основными формами и методами выхода на внешние рынки;
- ознакомить с основными принципами организации системы маркетинга при осуществлении экспортных операций;
- ознакомить с основами государственного регулирования экспорта в РФ.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	**Знать:** • методику организации деятельности по продвижению продукции за рубежом; • алгоритм участия в мероприятиях по продвижению, закупкам продукции за рубежом; • этапы заключения внешнеторгового контракта; • этапы подготовки и проведения переговоров; • систему транспортно-логистического сопровождения; • виды маркетинговых исследований и технологии их проведения; • виды сопроводительных документов при пересечении государственной границы; • методику определения экспортного потенциала компании. **Уметь:** • находить и систематизировать информацию о зарубежных рынках; • анализировать требования внешних рынков к продукции; • определять конкурентные преимущества продукции;

		• разрабатывать предложения по диверсификации рынков сбыта, закупок и омологации продукции; • разрабатывать план экспортной деятельности организации; • анализировать требования национального законодательства к экспорту продукции; • анализировать потребности организации в государственной поддержке экспортной деятельности; • определять каналы продвижения продукции за рубежом; • оформлять внешнеторговый контракт; • составлять коммерческие предложения; • выбирать формы выхода компании на международный рынок; • проводить переговоры; • работать с нормативными и правовыми документами в области таможенных экспертиз.

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7
Общий объем **зач. ед.** **час**	**4**	**4**
	144	**144**
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	**50**	**50**
Лекции	**16**	**16**
Практические занятия	**34**	**34**
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	**0**	**0**
Консультации и иная контактная работа	**0**	**0**
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**94**	**94**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 5-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. «Зачтено» выставляется в случае получения студентом среднего балла по итогам семестра 3 и выше. Студенты, не

получившие минимальный пороговый балл (имеющие средний балл менее 3), сдают зачет в форме теста. Продолжительность выполнения теста - астрономический час.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД предприятия	20	2	4	0	0
2.	Формирование экспортной стратегии предприятия: оценка экспортного потенциала и внешних рынков	20	4	5	0	0
3.	Подготовка товара к экспорту: тарифное и нетарифное регулирование	20	2	5	0	0
4.	Переговоры с покупателем и заключение международного контракта	21	2	5	0	0
5.	Экономическое обоснование экспортных операций	21	2	5	0	0
6.	Международная логистика: особенности международных грузоперевозок различными видами транспорта	21	2	5	0	0
7.	Валютно-финансовые и платежные условия экспортных сделок. Основы валютного регулирования и валютного контроля экспорта в РФ.	21	2	5	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД предприятия

1. Понятие и характерные признаки внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
2. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие экспорта и его преимущества.
4. Этапы экспортного проекта

Тема 2. Формирование экспортной стратегии предприятия: оценка экспортного потенциала и внешних рынков

1. Основные причины и трудности выхода предприятий на внешние рынки.
2. Понятие и содержание планирования ВЭД предприятия.
3. Методики оценки экспортного потенциала предприятия.
4. Виды маркетинговых исследований: кабинетное и полевое.
5. Методы анализа и управления внешнеэкономическими рисками.
6. Роль посредников в организации экспортной деятельности.
7. Единичные посредники (дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры, консигнаторы, агенты, брокеры)
8. Особенности организации внешнеэкономических операций на организованных международных состязательных рынках (торги, аукционы, биржи, выставки-ярмарки)

Тема 3. Подготовка товара к экспорту: тарифное и нетарифное регулирование

1. Понятие и принципы государственного регулирования экспорта в РФ.
2. Методы и инструменты государственного регулирования экспорта в РФ.
3. Особенности таможенно-тарифного регулирования в РФ.
4. Товарная номенклатура ВЭД ЕАЭС.
5. Квотирование и лицензирование внешнеторговых операций.
6. Сертификация продукции.
7. Специальные запреты и ограничения (санкции).
8. Формы государственной поддержки экспортеров в РФ: финансовая поддержка, налоговое сти-мулирование, таможенно-тарифное стимулирование, специальные мероприя-тия в поддержку экспортеров, меры общеэкономического характера.

Тема 4. Переговоры с покупателем и заключение международного контракта

1. Установление делового контакта с иностранным партнером.
2. Коммерческий заказ и коммерческий запрос.
3. Инициатива экспортера по заключению сделки (коммерческое предложение, оферта).
4. Формы оферты и ее содержание.
5. Характеристика основных видов оферты – твердая и свободная.
6. Акцепт оферты.
7. Международные переговоры: этапы подготовки и проведения
8. Понятие внешнеторгового контракта купли-продажи.
9. Структура и существенные условия международного контракта купли-продажи.
10. Основные коммерческие условия контрактов.
11. Обязанности продавца и покупателя при исполнении контракта.
12. Международное толкование базисных условий поставки. Содержание «Инкотермс-2020».
13. Порядок отгрузки и сдача-приемка товаров.
14. Претензии по качеству и количеству, порядок предъявления рекламаций.
15. Ответственность за невыполнение условий договора
16. Оговорка об обстоятельствах непреодолимой силы.

17. Условия, обеспечивающие выполнение договора и санкции.
18. Арбитраж.

Тема 5. Экономическое обоснование экспортных операций

Методики оценки экономической эффективности экспортных операций.

Тема 6. Международная логистика: особенности международных грузоперевозок различными видами транспорта

1.Технико-экономические особенности отдельных видов транспорта.
2. Транспортно-экспедиторские операции с грузами.
3. Особенности организации доставки товаров различными видами транспорта.
4. Транспортная внешнеторговая документация.
5. Логистические каналы и цепи, способы их оптимизации.

Тема 7. Валютно-финансовые и платежные условия экспортных сделок. Основы валютного регулирования и валютного контроля экспорта в РФ.

1. Валюта цены и валюта платежа. Валютная оговорка.
2. Условия платежа (аванс, отсрочка, рассрочка, оплата по открытому счету и др.).
3. Формы международных расчетов.
4. Банковские гарантии.
5. Понятие валют, валютных ценностей и валютных операций.
6. Понятие и принципы валютного регулирования ВЭД в РФ.
7. Валютное регулирование экспортной деятельности юридических лиц - резидентов.
8. Понятие, цель и принципы валютного контроля.
9. Органы, агенты валютного контроля и их функции.
10. Документы валютного контроля.

Планы практических занятий

Тема 1. Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД предприятия

1. Понятие и характерные признаки внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
2. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие экспорта и его преимущества.
4. Этапы экспортного проекта (работа по группам)

Тема 2. Формирование экспортной стратегии предприятия: оценка экспортного потенциала и внешних рынков

1. Основные причины и трудности выхода предприятий на внешние рынки.
2. Понятие и содержание планирования ВЭД предприятия.
3. Методики оценки экспортного потенциала предприятия.
4. Виды маркетинговых исследований: кабинетное и полевое.
5. Методы анализа и управления внешнеэкономическими рисками.
6. Роль посредников в организации экспортной деятельности.
7. Единичные посредники (дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры, консигнаторы, агенты, брокеры)
8. Особенности организации внешнеэкономических операций на организованных международных состязательных рынках (торги, аукционы, биржи, выставки-ярмарки)

9. Разбор кейса: Оценка экспортного потенциала предприятия: оценка достаточности кадровых ресурсов, производственных мощностей, оборотного капитала, финансовых ресурсов, маркетинга и технологии
10. Оценка внешнего целевого рынка (обоснование выбора страны, конкурентный анализ, работа с источниками информации)
11. Стратегии экспортной деятельности предприятия (поиска рынков, проникновения, ценообразования и т.д.).
12. Способы поиска и проверки покупателя.

Тема 3. Подготовка товара к экспорту: тарифное и нетарифное регулирование

1. Понятие и принципы государственного регулирования экспорта в РФ.
2. Методы и инструменты государственного регулирования экспорта в РФ.
3. Особенности таможенно-тарифного регулирования в РФ.
4. Товарная номенклатура ВЭД ЕАЭС.
5. Квотирование и лицензирование внешнеторговых операций.
6. Сертификация продукции.
7. Специальные запреты и ограничения (санкции).
8. Формы государственной поддержки экспортеров в РФ: финансовая поддержка, налоговое сти-мулирование, таможенно-тарифное стимулирование, специальные мероприя-тия в поддержку экспортеров, меры общеэкономического характера.
9. Расчет таможенных платежей. Определение таможенной стоимости вывозимых товаров.
10. Процедура получения разрешительной документации

Тема 4. Переговоры с покупателем и заключение международного контракта

1. Установление делового контакта с иностранным партнером.
2. Коммерческий заказ и коммерческий запрос.
3. Инициатива экспортера по заключению сделки (коммерческое предложение, оферта).
4. Формы оферты и ее содержание.
5. Характеристика основных видов оферты – твердая и свободная.
6. Акцепт оферты.
7. Международные переговоры: этапы подготовки и проведения
8. Понятие внешнеторгового контракта купли-продажи.
9. Структура и существенные условия международного контракта купли-продажи.
10. Основные коммерческие условия контрактов.
11. Обязанности продавца и покупателя при исполнении контракта.
12. Международное толкование базисных условий поставки. Содержание «Инкотермс-2020».
13. Порядок отгрузки и сдача-приемка товаров.
14. Претензии по качеству и количеству, порядок предъявления рекламаций.
15. Ответственность за невыполнение условий договора
16. Оговорка об обстоятельствах непреодолимой силы.
17. Условия, обеспечивающие выполнение договора и санкции.
18. Арбитраж.

Тема 5. Экономическое обоснование экспортных операций

1. Методики оценки экономической эффективности экспортных операций.
2. Оценка экономической эффективности экспортных операций (решение задач)

Тема 6. Международная логистика: особенности международных грузоперевозок различными видами транспорта

1.Технико-экономические особенности отдельных видов транспорта.
2. Транспортно-экспедиторские операции с грузами.
3. Особенности организации доставки товаров различными видами транспорта.
4. Транспортная внешнеторговая документация.
5. Логистические каналы и цепи, способы их оптимизации.
6. Решение кейса по выбору оптимальной логистической цепи.

Тема 7. Валютно-финансовые и платежные условия экспортных сделок. Основы валютного регулирования и валютного контроля экспорта в РФ.

1. Валюта цены и валюта платежа. Валютная оговорка.
2. Условия платежа (аванс, отсрочка, рассрочка, оплата по открытому счету и др.).
3. Формы международных расчетов.
4. Банковские гарантии.
5. Понятие валют, валютных ценностей и валютных операций.
6. Понятие и принципы валютного регулирования ВЭД в РФ.
7. Валютное регулирование экспортной деятельности юридических лиц - резидентов.
8. Понятие, цель и принципы валютного контроля.
9. Органы, агенты валютного контроля и их функции.
10. Документы валютного контроля.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД предприятия
Тест закрытый
1. Экспортная деятельность – это:
а) коммерческая деятельность, связанная с продажей и вывозом за границу товаров для передачи их в собственность иностранному контрагенту
б) коммерческая деятельность, связанная с закупкой и ввозом иностранных товаров для последующей реализации их на внутреннем рынке своей страны
в) коммерческая деятельность, предусматривающая вывоз за границу ранее ввезенного товара
г) коммерческая деятельность, предусматривающая ввоз из-за границы ранее вывезенных отечественных товаров, не подвергавшихся там переработке
2. Является ли информация объектом внешней торговли:
а) да
б) да, если является частью товара
в) нет
г) да, если она зафиксирована на материальном носителе
3. Является ли получение контроферты моментом заключения договора:
а) да
б) нет
4. Основным фактором, определяющим размер ставки таможенной пошлины, является:
а) степень готовности товара
б) качественные характеристики
в) страна происхождения товара
5. К ввозимым на территорию РФ товарам из стран, с которыми подписано соглашение о предоставлении режима наибольшего благоприятствования, применяется:
а) максимальная ставка
б) преференциальная ставка
в) специальная ставка

г) базовая ставка

Тема 2. Формирование экспортной стратегии предприятия: оценка экспортного потенциала и внешних рынков

Задача. Оцените экспортный потенциал предприятия по методике Н.А. Анисовой (маркетинг, инновационные возможности и кадры), используя исходные данные:

Наименование показателя	Фактическое значение	Оптимальное значение	Основание
МАРКЕТИНГ			
Доля рынка, %	4	10	Экспертным путем
Рентабельность реализованных услуг, %	18	20	Из стратегии компании
Рост объёма реализации услуг, млн. руб.	1 400	1 500	Из стратегии компании
Удельный вес затрат на рекламу (от чистой прибыли), %	32	40	По результатам изучения затрат на рекламу в предыдущие годы
ИССЛЕДОВАНИЯ, РАЗРАБОТКИ, ИННОВАЦИИ			
Соотношение экономии от внедрения НИОКР к затратам на их внедрение, коэффициент	1,8	2	Экспертным путем
Прибыль, направляемая на НИОКР, млн. руб.	110	200	Из стратегии компании
Количество новых типов оборудования, запущенных в сферу интернет-провайдинга, ед.	23	25	Из стратегии компании
КАДРЫ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ			
Удельный вес специалистов с высшим профильным образованием или опытом, %	42	50	Данные отчета по кадрам
Обеспеченность трудовыми ресурсами, %	97	100	Данные отчета по кадрам

Тема 3. Подготовка товара к экспорту: тарифное и нетарифное регулирование

Задача. Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – лыжные ботинки, в количестве 25 пар. Базовая ставка таможенной пошлины – 0,28 евро за пару. Страна происхождения – Федеративная Республика Германия (276). Ставка НДС – 18%.

Рассчитайте затраты импортера по таможенному оформлению данного товара, если таможенная стоимость партии – 15000 евро.

Тема 4. Переговоры с покупателем и заключение международного контракта

Задача. Определить цену при базисных условиях поставки – EXW, FOB, FAS, CFR, CIF. Себестоимость 1кг – 16,8 USD/кг; объем поставки – 8500 кг; надбавка на прибыль – 75%; перевозка до порта погрузки товара – 800 USD; расходы в порту погрузки – 900 USD; фрахт

судна до порта назначения – 9000 USD; страховка – 500 USD; расходы в порту назначения – 100 USD; перевозка до склада покупателя – 300 USD; стоимость выгрузки на складе покупателя – 100 USD; экспортные формальности (оформление экспортной документации) – 50 USD; импортные формальности – 300 USD.

Тема 5. Экономическое обоснование экспортных операций

Задача. Завод имеет возможность реализовать свою продукцию на внутреннем и внешних рынках. Необходимо на основе расчета показателей эффекта (экспортная прибыль) и эффективности экспорта (рентабельность экспорта) определить, в каком случае выгоднее реализовать продукцию на внутреннем рынке, а в каком - на внешнем. Объем продаж – 2000 т.

Исходные данные для определения эффективности экспортной операции:

№	Показатель	Вариант 1	Вариант 2
1.	Себестоимость тонны продукции для внутреннего рынка, руб.:	5000	5000
2.	Себестоимость тонны на экспорт, руб.	5500	5500
3.	Цена единицы изделия на внутреннем рынке, руб.	7000	7000
4.	Цена на внешнем рынке, евро	250	250
5.	Коммерческие затраты на внутреннем рынке, руб./ т	700	700
6.	Коммерческие затраты на внешнем рынке, евро/ т	35	35
7.	Курс валюты, руб./евро	70	75

Тема 7. Валютно-финансовые и платежные условия экспортных сделок. Основы валютного регулирования и валютного контроля экспорта в РФ.

Тест закрытый

1. Органами валютного регулирования в РФ являются:
А) уполномоченные банки
Б) Федеральная таможенная служба
В) Центральный банк и Правительство
Г) Центральный банк и Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
2. Агентами валютного контроля в РФ являются:
А) уполномоченные банки, профессиональные участники рынка ценных бумаг, таможенные и налоговые органы
Б) Центральный банк и Правительство
В) Центральный банк
3. Расчеты между резидентами в наличной иностранной валюте, связанные с розничной реализацией товаров:
А) не допускаются, за исключением магазинов беспошлинной торговли
Б) допускаются при наличии у розничного магазина разрешения Банка России
В) допускаются при наличии у розничного магазина разрешения уполномоченного банка
Г) допускаются в ночное время, когда отсутствуют работающие обменные пункты
4. Физические лица – резиденты имеют право единовременно вывозить наличную иностранную валюту в сумме не более эквивалента:
А) 3000 долларов США
Б) 5000 долларов США
В) 10000 долларов США
Г) не имеют право вывоза
Д) без ограничений

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД предприятия	Изучение теоретических основ ВЭД, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
2.	Формирование экспортной стратегии предприятия: оценка экспортного потенциала и внешних рынков	Изучение опыта компаний - экспортеров, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
3.	Подготовка товара к экспорту: тарифное и нетарифное регулирование	Изучение нормативных и правовых документов по тарифному и нетарифному регулированию в РФ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
4.	Переговоры с покупателем и заключение международного контракта	Изучение особенностей ведения переговоров с представителями разных национальностей, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
5.	Экономическое обоснование экспортных операций	Изучение основных методик оценки эффективности экспорта, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
6.	Международная логистика: особенности международных грузоперевозок различными видами транспорта	Изучение особенностей международных перевозок разными видами транспорта, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
7.	Валютно-финансовые и платежные условия экспортных сделок. Основы валютного регулирования и валютного контроля экспорта в РФ.	Изучение основ валютного законодательства в РФ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях, решение задач и кейсов.
5. Работа в группах по выбранному экспортному проекту.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, защиты проекта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и характерные признаки внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
2. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие экспорта и его преимущества.
4. Основные причины и трудности выхода предприятий на внешние рынки.
5. Понятие и содержание планирования ВЭД предприятия.
6. Методики оценки экспортного потенциала предприятия.
7. Виды маркетинговых исследований: кабинетное и полевое.
8. Методы анализа и управления внешнеэкономическими рисками.
9. Роль посредников в организации экспортной деятельности.
10. Единичные посредники (дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры, консигнаторы, агенты, брокеры).
11. Особенности организации внешнеэкономических операций на организованных международных состязательных рынках (торги, аукционы, биржи, выставки-ярмарки).
12. Понятие и принципы государственного регулирования экспорта в РФ.
13. Методы и инструменты государственного регулирования экспорта в РФ.
14. Особенности таможенно-тарифного регулирования в РФ.
15. Товарная номенклатура ВЭД ЕАЭС.
16. Квотирование и лицензирование внешнеторговых операций. 6. Сертификация продукции.
17. Специальные запреты и ограничения (санкции).
18. Формы государственной поддержки экспортеров в РФ: финансовая поддержка, налоговое стимулирование, таможенно-тарифное стимулирование, специальные мероприятия в поддержку экспортеров, меры общеэкономического характера.
19. Понятие валют, валютных ценностей и валютных операций.
20. Понятие и принципы валютного регулирования ВЭД в РФ.
21. Валютное регулирование экспортной деятельности юридических лиц - резидентов.
22. Понятие, цель и принципы валютного контроля.
23. Органы, агенты валютного контроля и их функции.
24. Документы валютного контроля.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знать:** • методику организации деятельности по продвижению продукции за рубежом; • алгоритм участия в мероприятиях по продвижению, закупкам продукции за рубежом; • этапы заключения внешнеторгового контракта; • этапы подготовки и проведения переговоров;	Тест, разбор кейсов, защита проекта	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.

		• систему транспортно-логистического сопровождения; • виды маркетинговых исследований и технологии их проведения; • виды сопроводительных документов при пересечении государственной границы; • методику определения экспортного потенциала компании. **Уметь:** • находить и систематизировать информацию о зарубежных рынках; • анализировать требования внешних рынков к продукции; • определять конкурентные преимущества продукции; • разрабатывать предложения по диверсификации рынков сбыта, закупок и омологации продукции; • разрабатывать план экспортной деятельности организации; • анализировать требования национального законодательства к экспорту продукции; • анализировать потребности организации в государственной поддержке экспортной деятельности; • определять каналы продвижения продукции за рубежом; • оформлять внешнеторговый контракт; • составлять коммерческие предложения;		Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

		• выбирать формы выхода компании на международный рынок; • проводить переговоры; • работать с нормативными и правовыми документами в области таможенных экспертиз.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. Е. Стровский, С. К. Казанцев, А. Б. Неткачев [и др.] ; под редакцией Л. Е. Стровского. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-01772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81751.html (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия : учебник / под ред. И. Н. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 394 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015306-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023802 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Королев, В. И. Современные проблемы менеджмента в международном бизнесе: Монография / В.И. Королев, Л.Г. Зайцев, А.Д. Заикин; Под ред. проф. В.И. Королева - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-9776-0291-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/426905 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.consultant.ru/
2. http://www.garant.ru/

7.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства:

- Adobe Reader;
- 7-Zip

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Салтанова Т. В. Элементы теории чисел. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Численные методы [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Салтанова Т. В., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс теории чисел можно разделить на следующие разделы:

1). Элементарная теория чисел.Целые числа изучаются без использования методов других разделов математики. Такие вопросы, как делимость целых чисел, алгоритм Евклида для вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, разложение числа на простые множители, теория сравнений, диофантовы уравнения, построение магических квадратов, совершенные числа, числа Фибоначчи.

2). Аналитическая теория чисел. Для вывода и доказательства утверждений о числах и числовых функциях используется аппарат математического анализа.

3). Алгебраической теории чисел. здесь понятие числа расширяется, в качестве алгебраических чисел рассматривают корни многочленов с рациональными коэффициентами. Теория алгебраических чисел обязана своим появлением изучению диофантовых уравнений, в том числе числе попыткам доказать теорему Ферма.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/ функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-1 ДПК-2.	Знает: основные понятия из разделов курса, определения и формулировки теорем
		Умеет: применять формулы и теоретические понятия при решении задач, доказывать теоремы, решать типовые задачи, анализировать результата решённых задач

1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

<u>Элементы теории чисел</u>

Знать:
уметь использовать литературу по разделам курса;
владеть методами элементарной теории чисел, основанных на теории делимости;
уметь решать стандартные задачи на применение теории делимости;
иметь представление о методах доказательства алгебраичности и трансцендентности действительных чисел, знать области применимости методов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за контрольные работы и работу на практических занятиях.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине решая карточку с задачами.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Теория делимости целых чисел	6	2	0	0	0
2.	Теория делимости целых чисел.	6	0	2	0	0
3.	Теория делимости целых чисел.	6	0	2	0	0
4.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	6	2	0	0	0
5.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	6	0	2	0	0
6.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	6	0	2	0	0
7.	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	4	2	0	0	0
8.	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	6	0	2	0	0
9	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	6	0	2	0	0
10	Целые систематическ ие числа .	6	2	0	0	0
11	Целые систематическ ие числа .	6	0	2	0	0
12	Целые систематическ ие числа .	6	0	2	0	0
13	Сравнения и их свойства	6	2	0	0	0
14	Сравнения и их свойства	6	0	2	0	0
15	Сравнения и их свойства	6	0	2	0	0
16	Полная	6	2	0	0	0

	система вычетов.					
17	Полная система вычетов.	6	0	2	0	0
18	Полная система вычетов.	6	0	2	0	0
19	Полная система вычетов.	4	0	2	0	0
20	Сравнения первой степени.	4	2	0	0	0
21	Сравнения первой степени.	5	0	2	0	0
22	Сравнения первой степени.	4	0	2	0	0
23	Сравнения высших степеней по простому модулю	5	2	0	0	0
24	Сравнения высших степеней по простому модулю.	4	0	2	0	0
25	Сравнения высших степеней по простому модулю.	6	0	2	0	0
26	Подготовка к зачётному занятию	6	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Теория делимости целых чисел"**

Разложение целых чисел на простые множители. Простые числа. Разложение целых чисел на простые множители. Делители целого числа. Число и сумма натуральных делителей числа. Бесконечность множества простых чисел. Решето Эратосфена.

2. **"Теория делимости целых чисел."**

Разложение целых чисел на простые множители. Простые числа. Разложение целых чисел на простые множители. Делители целого числа.

3. **"Теория делимости целых чисел."**

Число и сумма натуральных делителей числа. Бесконечность множества простых чисел. Решето Эратосфена.

4. **"Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное"**

Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

5. **" Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное"**

Наибольший общий делитель.

6. **"Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное"**

Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

7. **" Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби."**

Алгоритм Евклида. Конечные цепные дроби. Подходящие дроби

8. **" Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби."**

Алгоритм Евклида. Конечные цепные дроби.

9. **" Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби."**

Подходящие дроби

10. **" Целые систематические числа ."**

Целые систематические числа. Арифметические операции над целыми систематическими числами. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

11. **"Целые систематические числа ."**

Целые систематические числа. Арифметические операции над целыми систематическими числами.

12. **"Целые систематические числа ."**

Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

13. **" Сравнения и их свойства "**

Сравнения в кольце целых чисел. Простейшие свойства сравнений.

14. **" Сравнения и их свойства "**

Сравнения в кольце целых чисел. Простейшие свойства сравнений.

15. **"Сравнения и их свойства "**

Сравнения в кольце целых чисел. Простейшие свойства сравнений.

16. **"Полная система вычетов."**

Полная система вычетов. Аддитивная группа классов вычетов. Кольцо классов вычетов.

17. **"Полная система вычетов."**

Полная система вычетов.

18. **"Полная система вычетов."**

Аддитивная группа классов вычетов.

19. **" Полная система вычетов."**

Кольцо классов вычетов.

20. **" Сравнения первой степени. "**

Степень и число решений сравнения. Сравнения первой степени.

21. **" Сравнения первой степени. "**

Сравнения высших степеней по простому модулю

22. **" Сравнения первой степени. "**

Степень и число решений сравнения. Сравнения первой степени.

23. **"Сравнения высших степеней по простому модулю"**

Сравнения высших степеней по простому модулю.

24. **"Сравнения высших степеней по простому модулю."**

Сравнения высших степеней по простому модулю.

25. **"Сравнения высших степеней по простому модулю."**

Сравнения высших степеней по простому модулю.

26. **"Подготовка к зачётному занятию"**

27. **"Теория чисел"**

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Теория делимости целых чисел	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Теория делимости целых чисел.	Проработка лекций
3	Теория делимости целых чисел.	Проработка лекций
4	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Проработка лекций
6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Проработка лекций
7	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	Проработка лекций
9	Алгоритм Евклида и конечные цепные дроби.	Проработка лекций
10	Целые систематические числа .	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Целые систематические числа .	Проработка лекций
12	Целые систематические числа .	Проработка лекций
13	Сравнения и их свойства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Сравнения и их свойства	Проработка лекций
15	Сравнения и их свойства	Проработка лекций
16	Полная система вычетов.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Полная система вычетов.	Проработка лекций
18	Полная система вычетов.	Проработка лекций
19	Полная система вычетов.	Проработка лекций
20	Сравнения первой степени.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Сравнения первой степени.	Проработка лекций
22	Сравнения первой степени.	Проработка лекций
23	Сравнения высших степеней по простому модулю	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Сравнения высших степеней по простому модулю.	Проработка лекций
25	Сравнения высших степеней по простому модулю.	Проработка лекций
26	Подготовка к зачётному занятию	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Теория чисел	Самостоятельное изучение заданного материала

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает: основные понятия из разделов курса, определения и формулировки теорем	Конспекты лекций	Основные понятия и формулировки теорем
		Умеет: применять формулы и теоретические понятия при решении задач, доказывать теоремы, решать типовые задачи, анализировать результата решённых задач	Решение задач на практических занятиях, домашние работы, контрольные работы	Решение типовых задач по разделам курса
2	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает: основные понятия из разделов курса, определения и формулировки теорем	Конспекты лекций.	Основные понятия и формулы.
		Умеет: применять формулы и теоретические понятия при решении задач, доказывать теоремы, решать типовые задачи, анализировать результата	Решение задач на практических занятиях, домашние работы, контрольные работы.	Решение типовых задач по разделам курса. Умение анализировать полученный результат.

[2] Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «История»

		решённых задач.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1 Чанга, М. Е. Методы аналитической теории чисел / М. Е. Чанга. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-4344-0622-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92082.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Балюкевич, Э. Л. Алгебра и теория чисел : учебное пособие / Э. Л. Балюкевич, З. В. Алферова, А. Н. Романников. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 278 с. — ISBN 978-5-374-00535-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10599.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сикорская, Г. А. Алгебра и теория чисел : учебное пособие / Г. А. Сикорская. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-7410-1943-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78763.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Веселова, Л. В. Алгебра и теория чисел : учебное пособие / Л. В. Веселова, О. Е. Тихонов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-7882-1636-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61956.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

www.exponenta.ru

www.mathprofi.ru

www.mathematics.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06. 2020

ЭТИКА И ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Байматов П.Н. Этика и деловые коммуникации государственной и муниципальной службы. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Этика и деловые коммуникации государственной и муниципальной службы. [электронный ресурс] / : https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Байматов П.Н. , 2020.

1. Пояснительная записка

Целью изучения дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» является систематизация знаний об основных подходах к этическому регулированию государственной и муниципальной службы и требованиях к служебному поведению государственных и муниципальных служащих закрепленных в нормативно-правовых актах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студента знания об основных этических теориях и категориях;
- проанализировать наиболее типичные для аппарата публичного управления нравственные ситуации, конфликты и познакомить с эффективными способами их преодоления;
- изучить основы нормативно-правового регулирования служебного поведения государственных гражданских служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2	Знает методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития
		Умеет применять методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития

2. 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7*
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16

Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 2-3 балла;
2) презентация – 2-5 баллов ;
3) эссе- 2 балла;
4) решение кейсов – 2- балла.
5) терминологический диктант – 3 балла

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа и сущность этики. Моральный выбор	20	2	4		
2.	Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих. Принципы и категории этики. Этические проблемы государственной и муниципальной службы	20	2	4		
3	Прикладная и профессиональная этика.Этические проблемы государственной и муниципальной службы	20	2	4		

4	Мораль и политика. Парламентская этика	10	2	4		
5	Механизмы этического регулирования публичного управления в России Этикет государственных и муниципальных служащих	20	2	6		
6	Служебный этикет	10	2	4		
7	Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция	20	2	4		
8	Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих. Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе	24	2	4		
	Итого (часов)	144	16	34		

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам:

1. Тема № 1 «Природа и сущность этики. Моральный выбор». (информационная лекция)

Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Понятие "мораль". Мораль как форма общественного сознания. Структура морали. Основные функции морали и их роль в жизни общества. Соотношения морали и права.

Практическое занятие №1.Природа и сущность этики

Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Понятие "мораль". Мораль как форма общественного сознания. Структура морали. Основные функции морали и их роль в жизни общества. Соотношения морали и права. Добро и зло как этические категории. Эволюция взглядов на сущность добра и зла. Различные аспекты понятия справедливости: нравственный, экономический, социальный. Долг как этическая категория. Понятия «совесть», «достоинство», «честь».

Практическое занятие №2.Природа и сущность этики

Творческий проект. Моральный выбор

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .

2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

— DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

2. Тема № 2 «Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих» (информационная лекция)

Анализ правовых актов, направленных на реализацию задачи формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих. Практика реализации программы преодоления «дефицита нравственности» на государственной и муниципальной службе. Нерешенные задачи в сфере нравственных отношений на государственной и муниципальной службе.

Практическое занятие №3. Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих

Понятие, цели, задачи, структура Кодекса. Содержание основных требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих в форме принципов, норм и правил поведения. Ответственность за несоблюдение требований Кодекса.

Практическое занятие №4. Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих

Кейс "Неэтичное поведение чиновников"ное поведение чиновников

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .
2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

3. Тема №3 «Прикладная и профессиональная этика. Этические проблемы государственной и муниципальной службы» (информационная лекция)

Этическое знание и практика морали. Понятие и виды прикладной этики. Нравственные проблемы современного общества и их отражение в прикладной этике. Биомедицинская этика как пример прикладной этики. Феномен профессиональной этики. Профессиональная этика и общественная этика: единство и конфликтность. Миссия профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы. Виды профессиональной этики. Профессионально-этические кодексы. Саморегулирование профессии: профессиональные сообщества, этические комиссии, комитеты, жюри. Соотношение прикладной и профессиональной этик.

Практическое занятие №5 Прикладная и профессиональная этика. Этические проблемы государственной и муниципальной службы

Кейс Виды прикладной и профессиональной этики

Практическое занятие №6 Прикладная и профессиональная этика. Этические проблемы государственной и муниципальной службы

Проект "Моральный выбор чиновника"
Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .
2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

4. Тема №4 «Мораль и политика. Парламентская этика» (информационная лекция)

Политическая этика как вид профессиональной этики. Понятие политической этики. Мораль и политические обычаи. Проблема «морального автократа» и сменяемости власти. Этичность политики как фактор демократии. Политика как призвание и особая профессия. Основные компоненты и приоритеты моральной политики. Специфика морального регулирования политики. Конфликт интересов как ключевая категория. Последствия несоответствия политиков повышенным моральным стандартам. Этический аспект – один из главных векторов современных реформ. Моральная специфика публичных профессий.

Практическое занятие №7 «Мораль и политика. Парламентская этика»

1. Политическая этика как вид профессиональной этики.
2. Мораль и политические обычаи.
3. Основные компоненты и приоритеты моральной политики.
4. Специфика морального регулирования политики.

Практическое занятие №8 «Мораль и политика. Парламентская этика»

1. Основные компоненты парламентской этики. 2. Этический аспект депутатского иммунитета. 3. Сравнительный анализ парламентской этики разных стран. 4. Проблемы регулирования депутатской этики в представительных органах Российской Федерации.

Задание: написать эссе.

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .
2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

— DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

5. Тема №5 «Механизмы этического регулирования публичного управления в России. Этикет государственных и муниципальных служащих» (информационная лекция)

Стандарты поведения в публичной сфере. Этическая инфраструктура. Органы контроля за соблюдением моральных норм. Этические комитеты, комиссии.

Практическое занятие №9. «Механизмы этического регулирования публичного управления в России. Этикет государственных и муниципальных служащих»

Кейс "Механизмы этического регулирования"

Практическое занятие №10. «Механизмы этического регулирования публичного управления в России. Этикет государственных и муниципальных служащих»

Требования к поведению в структуре нравственной культуры государственных и муниципальных служащих. Нравственная основа этикета государственных служащих. Принципы и функции делового этикета.

6. Тема №6 «Служебный этикет» (информационная лекция)

Понятие «этикет», его виды. Основные принципы этикета. Требования этикета.

Практическое занятие №11.

Понятие «этикет», его виды. Основные принципы этикета. Требования этикета.

Мини-кейсы "Служебный этикет"

Практическое занятие №12.

Мини-кейсы "Служебный этикет"

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .
2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

7. Тема №7 «Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция» (информационная лекция)

Этика государственных служащих зарубежных стран. Опыт западных стран по отношению к проблемам этического регулирования государственных служащих: прием подарков; конфликт финансовых интересов; беспристрастность при выполнении служебных обязанностей; злоупотребление служебным положением; деятельность государственных

служащих за пределами места работы; ограничения в отношении бывших государственных служащих (США, Канада, Великобритания, Казахстан и др.).

Практическое занятие №13.
Презентация Этика государственных служащих зарубежных стран.

Практическое занятие №14.
Презентация Этика государственных служащих зарубежных стран.

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .
2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

8. Тема №8 «Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих. Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе» (информационная лекция)

Явление коррупции. Понятие коррупции. Виды коррупции. Социально-экономические и политические последствия, порождаемые коррупцией. Проблемы и условия, порождающие коррупцию. Должностные преступления. Общая характеристика. Стратегия борьбы с коррупцией в Российской Федерации. Профилактика коррупционных рисков в сфере государственного и муниципального управления. Повышение качества управления кадрами государственной и муниципальной службы. Формирование антикоррупционной культуры в системе государственной и муниципальной службы. Повышение авторитета и престижа государственной и муниципальной службы. Зарубежный опыт противодействия коррупции в системе государственной службы.

Практическое занятие №15.
1. Понятие и виды коррупции. 2. Социально-экономические и политические последствия, порождаемые коррупцией. 3. Стратегия борьбы с коррупцией в Российской Федерации. 4. Профилактика коррупционных рисков в сфере государственного и муниципального управления. 5.Формирование антикоррупционной культуры в системе государственной и муниципальной службы.Презентация Этика государственных служащих зарубежных стран.

Практическое занятие №16.
Решение кейсовых задач по теме практического занятия

Практическое занятие №17.
Решение кейсовых задач по теме практического занятия

Обязательная для чтения литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и

право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .

2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Природа и сущность этики. Моральный выбор	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
2	Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих. Принципы и категории этики. Этические проблемы государственной и муниципальной службы	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
3	Прикладная и профессиональная этика.Этические проблемы государственной и муниципальной службы	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
4	Мораль и политика. Парламентская этика	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
5	Механизмы этического регулирования публичного управления в России Этикет государственных и муниципальных служащих	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
6	Служебный этикет	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
7	Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций
8	Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих. Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в устной форме по предлагаемым вопросам. В каждом билете по два вопроса. Критерии оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полно раскрыта тема, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория.
- оценка «не зачтено» - если нераскрыты темы, большое количество существенных ошибок.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Этика как наука о морали. Предмет, структура, функции этики.
2. Структура и функции морали. Особенности морального и правового регулирования в обществе.
3. Содержание и классификация моральных норм.
4. Общая характеристика моральных принципов. «Золотое правило» нравственности как единство внутреннего и внешнего в поведении человека.
5. Добро и зло как этические категории.
6. Справедливость как категория этики, ее реализация в политической и управленческой деятельности.
7. Совесть, достоинство и честь как этические категории.
8. Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.
9. Природа и предназначение прикладной этики.
10. Понятие и виды профессиональной этики.
11. Парламентская этика.
12. Этические проблемы в публичном управлении на современном этапе.
13. Этические требования к государственным гражданским и муниципальным служащим: основные принципы и нормы.
14. Моральная ответственность государственных и муниципальных служащих.
15. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня государственных и муниципальных служащих.
16. Понятие конфликта интересов на государственной службе и механизмы его урегулирования.
17. Служебная этика чиновников за рубежом: основные подходы и решения.
18. Этический кодекс как один их механизмов этического регулирования публичного управления. Разработка этических кодексов.
19. Этические комиссии (комитеты) государственных органов власти и управления: цели, задачи, функции, полномочия.
20. Нормативно – правовые основы служебного поведения государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации.
21. Понятие об этикете. Виды этикета. Служебный этикет.
22. Речевой этикет. Искусство телефонного разговора.
23. Подготовка и проведение совещаний. Тактика и техника ведения переговоров. Основные требования, предъявляемые к деловой беседе.
24. Элементы имиджа делового человека.
25. Дневные и вечерние приемы. Организация и порядок проведения приемов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об этике и деловых коммуникациях на государственной и муниципальной службе Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, об этике и деловых коммуникациях на государственной и муниципальной службе.	Опрос. решение задач, эссе	Повышенный уровень знания устанавливается студенту, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; Базовый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены

				недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; Пороговый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции. Ниже порогового уровня определяется у обучающегося, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020) .

2. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Сережко, Т. А. Этика государственной и муниципальной службы / Сережко Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с.ISBN 978-5-16-105222-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/636207 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Шамарова, Г. М. Государственная и муниципальная служба : учеб. пособие / Г.М. Шамарова, Н.М. Куршиева. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2903. - ISBN 978-5-16-009653-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950079 (дата обращения: 12.05.2020)

3.Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.]; под ред. А.М. Руденко. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=766750 (дата обращения 03.05.2020).

4. Жирков, Р. П. Этика государственной службы и государственного служащего : учебное пособие / Р. П. Жирков, Л. Ю. Стефаниди. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-4383-0005-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27999.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы: *(при необходимости)*

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Microsoft Word, Microsoft Excel, Электронная библиотека ТюмГУ https://library.utmn.ru/, Электронно-библиотечная система Znanium.com ,http://znanium.com; ЭБС Лань https://e.lanbook.com/; ЭБС IPR Books http://www.iprbookshop.ru/

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Учебные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ужахова Л. М., Печеркина И.Ф. Эффективное взаимодействие с работодателем. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Эффективное взаимодействие с работодателем. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Ужахова Л. М., Печеркина И.Ф. 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Курс направлен на формирование у студентов целостного видения и понимания существующих возможностей, принципов, технологий, рисков в области управления человеческими ресурсами, независимо от выбранной сферы деятельности, для осознанного формирования карьерной стратегии, профессионального и личностного роста.

Цель - сформировать у студентов понимание принципов функционирования системы управления человеческими ресурсами современной организации и управления собственной профессиональной карьерой.

Задачи:

1. дать целостное представление о системе управления человеческими ресурсами;
2. дать представление о правах и обязанностях наемных сотрудников; возможностях и особенностях поведения на каждом этапе профессиональной карьеры – от этапа поиска работы и выбора организации до этапа смены места деятельности;
3. дать преставление о траекториях и этапах карьерного развития современного специалиста;
4. помочь осознать профессиональные возможности и ресурсы, способствующие профессиональному развитию;
5. обучить приемам эффективной самопрезентации, составления резюме, прохождения конкурсного собеседования, оценки предложений о работе, проведения переговоров об условиях работы.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации в контексте управления карьерой и профессионального развития
		Умеет уместно и своевременно применять полученные знания для профессионального развития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

2. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполнение всех видов работ по каждой теме дисциплины, их защита. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 61 до 75 баллов - «зачёт», до 61 балла - «незачёт». Форма проведения зачёта – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Рынок труда и карьерные стратегии	18	2	6	0	0
2	Технологии эффективного трудоустройства	18	2	8	0	0

3	Правовые аспекты трудоустройства	18	2	2	0	0
4	Условия успешной адаптации	18	2	4	0	0
5	Планирование карьеры	18	2	4	0	0
6	Методы оценки потенциала	18	2	2	0	0
7	Мотивация трудовой деятельности	18	2	4	0	0
8	Управление увольнением	18	2	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **"Рынок труда и карьерные стратегии"**
Рынок труда – рынок особого рода. Факторы, влияющие на функционирования рынка труда. Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Специфические особенности рынка труда. Соотношение спроса и предложения в целом и по отраслям. Спрос на определенные рабочие места. Потребности и ожидания работников. Конкурентоспособность на рынке труда.
Практическое занятие 1. **"Методика исследований рынка труда по определенной вакансии"**

Разбор методики исследования.

Методика позволяет измерить:

- Состояние спроса по данной вакансии на рынке труда, т.е. частоту встречаемости предложений работодателей по уровню оплаты труда. Это покажет, насколько легко или трудно найти работу по данной вакансии на определенных условиях.
- Состояние предложения на рынке труда, т.е. частоту встречаемости ожиданий соискателей по оплате труда. Покажет уровень конкуренции между соискателями.
- Соотношение спроса и предложения. Т.е. является ли вакансия «дефицитной» или мало востребованной рынком.

Индивидуальное задание:

Проанализировать рынок г. Тюмени по определенной вакансии и ответить на следующие вопросы:

- Насколько сбалансирован рынок по данной вакансии (равномерен по спросу и предложению)?
- Каков диапазон оплаты труда по данной вакансии?
- Легко ли будет найти работу по этой вакансии?
- Какие условия оплаты труда следует ожидать?
- Какие требования к кандидату предъявляются со стороны организаций?

Практическое занятие 2. **"Требования, предъявляемые к должностям и наемным работникам"**
Профессиональный стандарт. **Т**ребования включают в себя такие параметры: способности, знания, умения, навыки, опыт работы, личные качества специалиста, психофизиологические

характеристики, мотивация, направленность личности, сфера интересов, ценности, обучаемость.

Практическое занятие 3. **"Оценка имиджа и репутации организации как работодателя"**

Групповой проект: «Особенности восприятия отдельных профессий и сфер бизнеса»

Тема 2. **"Технологии эффективного трудоустройства"**

Основные причины и этапы поиска работы. Способы поиска работы. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Техники оценки предложения о работе. Возможности Интернет в трудоустройстве.

Практическое занятие 4. **"Как привлечь к своему резюме максимум внимания"**

Правила составления резюме. Классификация видов резюме в соответствии с особенностями его структуры. Хронологическое резюме, функциональное резюме, функционально-хронологическое резюме, их достоинства и недостатки. Особенности устного и письменного рассказа о себе. Составление писем работодателю.Кейс: Анализ образцов резюме. Анализ типичных ошибок при составлении резюме.

Практическое занятие 5. **"Как успешно пройти собеседование на работу"**

Цель, структура интервью при устройстве на работу. Типы интервью: групповое и индивидуальное; неформальное, типовое и ситуационное. Подготовка и правила поведения в ходе интервью. Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе собеседования, интервью (общие и стрессовые). Вопросы, задаваемые интервьюеру.

Просмотр видеофильма. Анализ неуспешных интервью и выработка мер по предупреждению ошибок в дальнейшем трудоустройстве.

Практическое занятие 6. **"Оценка кандидата на этапе найма. Ведение переговоров с работодателем. "**

Этапы и специфика переговоров о трудоустройстве. Особенности каждой стадии переговорного процесса. Факторы, способствующие установлению хорошего контакта с работодателем. Эффект “первого впечатления”. Поведение, создающее благоприятное / неблагоприятное впечатление. Значение невербального поведения в создании “первого впечатления”. На что обратить внимание при первой встрече с работодателем. Какие вопросы стоит задать работодателю на собеседовании. Интерактивное обсуждение темы «Основные правила этикета телефонных переговоров». Деловая игра: «Телефонные переговоры».

Практическое занятие 7. **"Интервью с соискателем"**

Развития навыков прохождения интервью. Формирование умений вести деловую беседу. Анализ типичных ошибок в ходе интервью и выработка мер по их предупреждению в дальнейшем трудоустройстве.

Тема 3. **"Правовые аспекты трудоустройства"**

- Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).
- Какие условия должны содержать письменные трудовые соглашения.
- Что должны знать при приеме на работу.
- Основные правила и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве, при увольнении.
- Трудовой договор, Коллективный договор, Должностная инструкция. Правила внутреннего трудового распорядка.

Какие меры может применить работодатель к «нерадивым» сотрудникам.

Практическое занятие 8. **"Первый день на работе: что ожидать?"**

Деловая игра: "Порядок приема на работу".

Тема 4. **"Условия успешной адаптации"**

Полная и неполная профессиональная адаптация. Критерии профессиональной адаптированности личности: успешность освоения профессиональной деятельности, удовлетворенность профессией и карьерой, степень нервно-психической напряженности

профессиональной деятельности. Понятие синдрома адаптированности личности к профессии (Е.А. Климов). Особенности вторичной профессионализации. Объективные и субъективные показатели успешности профессиональной деятельности и построения карьеры. Общая характеристика моделей адаптивного профессионального поведения и профессионального развития. Особенности прохождения испытательного срока.

Практическое занятие 9. **"Адаптация нового сотрудника"**

Видеокейс «Адаптация нового сотрудника». Типичные ошибки, конструктивные этапы и критерии успешного прохождения адаптации.

Практическое занятие 10. **"Адаптация руководителя."**

Видеокейс «Адаптация руководителя». Типичные ошибки, конструктивные этапы и критерии успешного прохождения адаптации.

Тема 5. **"Планирование карьеры."**

Деловая карьера как последовательность этапов профессионального становления. Общая характеристика этапов оптации, профподготовки, профадаптации, реализации личности в профессии. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры. Понятие и функции профессиональной Я-концепции (интерпретации опыта, регуляции, прогнозирования, самовыражения, поддержания самотождественности и др.). Планирование карьеры. Принципы эффективно поставленной цели (точность, позитивность, экологичность, измеримость и др.). Формирование профессиональной мотивации. Характеристики эффективного карьерного плана предпринимателя (дифференцированность, полнота, временная определенность, реалистичность и др.). Рациональное использование времени – решающий фактор управления собственной карьерой. Тайм-менеджмент в деловой карьере

Практическое занятие 11. **"Профессиональная Я-концепция"**

Анализ студентами собственных интересов, способностей и профессиональных предпочтений в контексте прогнозирования успешности направлений специализации в выбранной профессии. Работа с типологическим опросником Дж. Холланда. Обсуждение полученных результатов в ходе групповой дискуссии.

Практическое занятие 12. **"Модели построения карьеры."**

Обсуждение темы лекции и решение практических задач. Индивидуальная работа: анализ своих сильных и слабых сторон, и возможностей среды, способствующих реализации карьеры. Постановка личных целей карьеры.

Тема 6. **"Методы оценки потенциала "**

Понятие потенциала в карьере. Оценка личных и профессиональных компетенций. Факторы, влияющие на реализацию потенциала. Принципы оценки потенциала. Технологии выявления скрытых запросов и ограничивающих убеждений. Психометрика (тесты для оценки потенциала). План развития.

Практическое занятие 13. **"Оценка потенциала"**

Содержание и особенности применения моделей SWOT, SCORE.

Тема 7. **"Мотивация трудовой деятельности"**

Внутренние регуляторы поведения индивида. Мотивационная регуляция трудового поведения (схема). Факторы, влияющие на профессиональную эффективность работников: Факторы, действующие со стороны работника. Факторы, действующие со стороны организации. Основные принципы трудовой мотивации. Признаки высокой мотивации. Типологическая модель мотивации В.И. Герчикова.

Практическое занятие 14. **"Индивидуальный подход к трудовой мотивации: мотивационный профиль"**

Индивидуальное задание: Определение мотивационного профиля

Практическое занятие 15. **"Индивидуальный подход к трудовой мотивации: оценка уровня мотивации"**

Индивидуальное задание: Определение уровня мотивации

Тема 8. **"Управление увольнением"**

Основания увольнения работника в соответствии с законодательством. Особенности проведения, права и обязанности сотрудника и работодателя при увольнении и сокращении штата. Компенсационные выплаты и правильное оформление документов.

Практическое занятие 16. **"Грамотное увольнение"**

Деловая игра «Увольнение сотрудника».

Практическое занятие 17. **"Итоговый семинар"**

Защита портфолио

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Рынок труда и карьерные стратегии	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
2.	Технологии эффективного трудоустройства	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
3.	Правовые аспекты трудоустройства	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
4.	Условия успешной адаптации	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
5.	Планирование карьеры	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
6.	Методы оценки потенциала	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации
7.	Мотивация трудовой деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций

		Практические задания/ситуации
8.	Управление увольнением	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Практические задания/ситуации

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Использование рассмотренных учебных материалов при выполнении необходимых заданий по каждой теме дисциплины.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся практических заданий, кейсов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – устный ответ.

Вопросы к зачету:

1. Специфические особенности рынка труда. Факторы, влияющие на функционирования рынка труда.
2. Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда.
3. Конкурентоспособность на рынке труда.
4. Профессиональный стандарт: понятие, основные составляющие.
5. Способы поиска работы. «Подводные камни» поиска работы.
6. Техники оценки предложения о работе.
7. Возможности Интернет в трудоустройстве.
8. Технологии эффективного трудоустройства.
9. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).
10. Какие условия должны содержать письменные трудовые соглашения.
11. Что должны знать кандидаты при приеме на работу.
12. Основные правила и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве.
13. Основные правила и обязанности работника и работодателя при увольнении.
14. Трудовой договор.
15. Должностная инструкция.
16. Правила внутреннего трудового распорядка.
17. Какие меры может применить работодатель к «нерадивым» сотрудникам.
18. Условия успешной адаптации.
19. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры.
20. Методы оценки потенциала
21. Деловая карьера как последовательность этапов профессионального становления.
22. Концепция горизонтального и вертикального профессионального развития.
23. Методы и инструменты профессионального развития.
24. Факторы, влияющие на профессиональную эффективность работников.
25. Основные принципы трудовой мотивации.
26. Типы мотивации и мотивационные факторы
27. Основания увольнения работника в соответствии с законодательством.

28. Особенности проведения, права и обязанности сотрудника и работодателя при увольнении и сокращении штата.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации в контексте управления карьерой и профессионального развития	Устный опрос в ходе практических занятий.	Полнота и правильность ответа в соответствии с тематическим планом
			Выполнение практических заданий, кейсов, видеокейсов	Актуальность и достоверность использованной информации, системное понимание ситуации
			Итоговое собеседование на зачете, вопросы к зачёту (1-28 шт.)	Полнота и правильность ответа в соответствии с тематическим планом
		Умеет уместно и своевременно применять полученные знания для профессионального развития	Устный опрос в ходе практических занятий.	Полнота и правильность ответа в соответствии с тематическим планом
			Выполнение практических заданий, кейсов, видеокейсов	Актуальность и достоверность использованной информации, системное понимание ситуации
			Итоговое собеседование на зачете, вопросы к зачёту (1-28 шт.)	Полнота и правильность ответа в соответствии с тематическим планом

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавров / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 388 с. - ISBN 978-5-394-03561-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093439 (дата обращения: 21.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, С. Что скрывает кандидат: 41 опросник для оценки факторов риска при проведении интервью / Светлана Иванова. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 165 с. - ISBN 978-5-96142-658-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077953 (дата обращения: 21.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Печеркина, И. Ф. Прикладные исследования в управлении персоналом : учебное пособие / И. Ф. Печеркина. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-400-01515-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122139 (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ужахова, Лейла Магомедовна. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления 38.03.02 "Менеджмент" (дидактические материалы для самостоятельной работы) / Л. М. Ужахова; [ред. Д. В. Вакорин]; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Финансово-экономический институт; Кафедра менеджмента, маркетинга и логистики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 96 с. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Uzhakhova_751_UMP_2018.pdf (дата обращения: 21.05.2020)
4. Фокс, Д. Д. Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу свой мечты / Фокс Д.Д., - 6-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-9614-5230-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915397 (дата обращения: 21.05.2020)). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Samoukina.com https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj7gsfU6OPsAhXOxIsKHSeRC5kQFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fsamoukina.com%2F&usg=AOvVaw0XUUIJNJQXIKFUL57Dw7eq
2. Менеджмент сегодня. (http://www.grebennikov.ru/management_today.phtml)
3. Менеджмент в России и за рубежом. (http://www.dis.ru/manag/)
4. Генеральный Директор (http://www.gd.ru)
5. Управление компанией. (http://www.zhuk.net)
6. Консультант директора. (http://www.infra-m.ru/live/periodicals.asp?id=67857)
7. Управление персоналом (http://www.top-personal.ru)
8. Кадровик. (http://www.kdelo.ru)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon URL: https://grebennikon.ru/
Видеотека «Решение» URL: **https://eduvideo.online/**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЮРИДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БИЗНЕСА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любаненко А.В. Юридическое сопровождение бизнеса. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Юридическое сопровождение бизнеса. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любаненко А.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций, указанных в карте компетенций настоящего учебно-методического комплекса, изучить основные правовые институты предпринимательского права, методику поиска и анализа правовых актов, регулирующих предпринимательские отношения, а также уметь активно использовать правовые средства в предпринимательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- становление у студентов профессионального правосознания и других необходимых в профессиональной деятельности личностных качеств;
- формирование знаний о предпринимательском праве как правовой отрасли и правовой науке;
- развитие умений и навыков правоприменинительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности в сфере предпринимательской деятельности, разрешения конкретных практических ситуаций;
- приобретение студентами навыков научной деятельности.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о юридическом сопровождении бизнеса.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами о юридическом сопровождении бизнеса в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая теория государства и права	18	2	4	0	0
2.	Организационно-правовые формы	18	2	4	0	0

	субъектов предпринимательства					
3.	Имущественная основа предпринимательской деятельности	18	2	4	0	0
4.	Банкротство в предпринимательской деятельности	18	2	4	0	0
5.	Защита прав предпринимателей	18	2	4	0	0
6.	Ответственность субъектов предпринимательства	18	2	4	0	0
7.	Договоры в предпринимательстве	18	2	4	0	0
8.	Правовое регулирование сделок	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "Общая теория государства и права"

1. Право: понятие, функции, источники, отрасли.
2. Государство: понятие, признаки, функции, механизм, формы.
3. Правовое государство.
4. Отрасли российского законодательства.

Практическое занятие №1.

Рассмотрение теории, элементов структуры и источников предпринимательского права.

1. Общая теория предпринимательского права
2. Источники предпринимательского права
3. Принципы предпринимательского права

Практическое занятие № 2.

Тестовое задание по лекционному материалу.

Составление опорных схем по основам предпринимательского права.

Тема 2. "Организационно-правовые формы субъектов предпринимательства"

2.1. Понятие, признаки и виды юридических лиц
2.1. Хозяйственные товарищества
2.3. Хозяйственные общества
2.4. Производственный кооператив
2.5. Государственные и муниципальные унитарные предприятия
2.6. Потребительская кооперация
2.7. Общественные объединения
2.8. Религиозные объединения
2.9. Фонды
2.10. Учреждения
2.11. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы)

Практическое занятие №3.

Составление схемы отличий в правовом регулировании юридических лиц.

Подбор организационных форм под конкретные виды бизнеса.

1. Новейшие изменения общих положений Гражданского кодекса РФ об учреждении юридических лиц.

2. Особенности правового регулирования учреждения обществ с ограниченной ответственностью.

3. Особенности правового регулирования учреждения акционерных обществ.

4. Новейшие изменения общих положений Гражданского кодекса РФ о реорганизации юридических лиц.

5. Особенности правового регулирования реорганизации обществ с ограниченной ответственностью.

6. Особенности правового регулирования реорганизации акционерных обществ.

Практическое занятие № 4.

Анализ особенности правового регулирования организационно-правовых форм некоммерческих организаций.

Составление опорных схем.

Тема 3. "Имущественная основа предпринимательской деятельности"

1. Правовой режим уставного капитала обществ с ограниченной ответственностью.
2. Правовой режим долей в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью.
3. Правовой режим уставного капитала акционерных обществ.
4. Правовой режим ценных бумаг: основные изменения Гражданского кодекса РФ.
5. Правовое регулирование эмиссии ценных бумаг.
6. Особенности правового режима акций.
7. Особенности правового режима векселей.
8. Особенности правового режима валютных ценностей.
9. Право на фирменное наименование.
10. Права на товарный знак и знак обслуживания.
11. Право на наименование места происхождения товара.
12. Право на коммерческое обозначение.
13. Правовой режим секрета производства (ноу-хау). Коммерческая тайна.
14. Правовой режим материальных и нематериальных активов.

Практическое занятие № 5.

Миниконференция с докладами по тематике практического занятия.

Практическое занятие № 6.

Государственный контроль лицензирования и конкуренции на товарных рынках

Анализ написание опорных схем правового обеспечения:

1. лицензирования отдельных видов деятельности.
2. защиты конкуренции.
3. государственного регулирования естественных монополий.
4. технического регулирования.

Тема 4. "Банкротство в предпринимательской деятельности"

1. Нормативно-правовая база и признаки несостоятельности (банкротства).
2. Досудебное предупреждение банкротства.
3. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: общие положения (виды процедур; возбуждение производства по делу о банкротстве; правовое положение должника, кредиторов и арбитражного управляющего). Оспаривание сделок должника.
4. Наблюдение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
5. Финансовое оздоровление как процедура, применяемая в деле о банкротстве.

6. Внешнее управление как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
7. Конкурсное производство как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
8. Мировое соглашение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
9. Упрощенные процедуры, применяемые в деле о банкротстве.

Практическое занятие № 7.

Составление опорной схемы по процедуре банкротства.

Коллоквиум по терминологии процедуры банкротства.

Практическое занятие №8.

Разборы кейсов о банкротстве крупнейших мировых и российских компаний

Тема 5. "Защита прав предпринимателей"

1. Понятие, способы и формы защиты прав предпринимателей
2. Судебные формы защиты прав предпринимателей
3. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей
4. Особенности защиты прав предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)

Практическое занятие № 9.

Анализ особенностей защиты прав предпринимателей в:

1. конституционном суде
2. арбитражном суде
3. суде общей юрисдикции

Порядок судопроизводства.

Практическое занятие № 10.

1. Анализ внесудебных форм защиты прав предпринимателей.
2. Нотариальная защита.
3. Третейское разбирательство.
4. Досудебный порядок урегулирования споров.

Тема 6. "Ответственность субъектов предпринимательства"

1. Сущности и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности
2. Условия возникновения гражданской ответственности
3. Способы обеспечения обязательств.

Практическое занятие № 11.

1. Анализ статей нормативных актов о привлечении субъектов предпринимательства к административной и уголовной ответственности
2. Решение задач с помощью нормативных документов.

Практическое занятие № 12.

1. Анализ статей нормативных актов о привлечении субъектов предпринимательства к гражданско-правовой ответственности.
2. Решение задач с помощью нормативных документов.

Тема 7. "Договоры в предпринимательстве"

1. Понятие и признаки предпринимательских договоров
2. Порядок заключения предпринимательских договоров

3. Изменение и расторжение предпринимательских договоров
4. Виды договоров в сфере предпринимательской деятельности

Практическое занятие № 13.
Обучение технике подготовки гражданско-правовых договоров.
Подготовка договоров купли-продажи и оказания услуг.

Практическое занятие №14
Решение задач по составлению договоров.

Тема 8. Правовое регулирование сделок

1. Понятие сделки
2. Виды сделок
3. Форма сделок
4. Условия действительности сделок.

Практическое занятие № 13.
Построение опорных схем реализации сделок

Практическое занятие № 14.
Мастер-класс: заключение сделки.

Практическое занятие № 15.
Миниконференция по проблемам предпринимательского права в РФ.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая теория государства и права	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Организационно-правовые формы субъектов предпринимательства	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Имущественная основа предпринимательской деятельности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	Банкротство в предпринимательской деятельности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Защита прав предпринимателей	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Ответственность субъектов предпринимательства	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

7.	Договоры в предпринимательстве	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Правовое регулирование сделок	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование по вопросам зачета.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Развитие и сущность предпринимательского права.
2. Предмет предпринимательского права.
3. Методы и принципы предпринимательского права.
4. Источники российского предпринимательского права.
5. Понятие и общая классификация субъектов предпринимательского права.
6. Правовой статус индивидуальных предпринимателей.
7. Понятие юридического лица в российском праве.
8. Коммерческие и некоммерческие организации.
9. Правовое положение органов и подразделений юридического лица.
10. Правовое обеспечение учреждения юридических лиц.
11. Правовое обеспечение реорганизации юридических лиц.
12. Правовое обеспечение ликвидации юридических лиц.
13. Нормативно-правовая база и признаки несостоятельности (банкротства).
14. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: общие положения (виды процедур; возбуждение производства по делу о банкротстве; правовое положение должника, кредиторов и арбитражного управляющего).
15. Наблюдение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
16. Финансовое оздоровление как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
17. Внешнее управление как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
18. Конкурсное производство как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
19. Мировое соглашение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
20. Упрощенные процедуры, применяемые в деле о банкротстве.
21. Особенности банкротства отдельных категорий должников (на примере одной из таких категорий).
22. Общие положения о хозяйственных товариществах и обществах.
23. Правовое обеспечение технического регулирования.

24. Правовое обеспечение приватизации государственного и муниципального имущества в сфере хозяйственной деятельности.
25. Правовое обеспечение инвестиционной деятельности.
26. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
27. Обязательства в предпринимательском праве.
28. Предпринимательский (хозяйственный) договор.
29. Санкции в предпринимательском праве.
30. Формы и способы защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательского права.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о юридическом сопровождении бизнеса	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации.
		Умеет	Конспекты	1. Выделение

		эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами в целях саморазвития.	материалов, использованных для подготовки к занятию.	главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о материалах, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня

				материалов по заданному критерию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература:

1. Предпринимательское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Н. М. Коршунова, Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексия. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 535 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-02289-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027181 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Предпринимательское право : учебник / А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов [и др.] ; под ред. А.В. Пчелкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146803. - ISBN 978-5-16-016423-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1146803 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Предпринимательское право: Учебник / Пчелкин А.В., Демичев А.А., Карпычев М.В.; под ред. Пчелкина А.В. - М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 351 с.: . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0603-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002466 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Отсутствуют

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант плюс: официальный сайт. URL: https://consultant.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.