

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2022 11:46:35

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181b30451479 образования

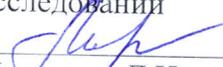
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.

23.06.2021

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ / THE ORIGIN OF LIFE

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
форма обучения: очная

Мутхукумараппан Кришна Кумар. Происхождение жизни / The Origin of Life. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Происхождение жизни / The Origin of Life [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины:

Живые организмы состоят из клеток, которые действуют в соответствии с правилами химических принципов в биологическом контексте. Таким образом, хорошее понимание наук о жизни требует базы, которая изучает жизнь как функцию различных молекулярных категорий, присутствующих в основной единице жизни, то есть клетке. Это фундаментальная дисциплина для тех, кто хочет получить солидный опыт в области наук о жизни.

Цель дисциплины направлена на ознакомление с основными молекулами жизни: биологическими макромолекулами.

Задачи дисциплины:

- изучить структуры и функции нуклеиновых кислот, белков, липидов и углеводов;
- изучить принципов и основ обмена веществ;
- сформировать современные представления о науках о жизни;
- изучить основных знания в области биохимии;
- изучить структуру и функции биологических макромолекул в клеточном контексте;
- изучить метаболизм макромолекул во время здоровья и болезни;
- научить применять критическое мышление и аналитические навыки для решения проблем;
- научить эффективно представлять научные знания.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б.1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Жизнь и материя / Life and Matter», «Наука и технологии / Science and Technology», «Безопасность жизнедеятельности / Health and Safety».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	–	Знает: – основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации. Умеет: – применять знания основных принципов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки		Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и

производственных биотехнологий		разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.
--------------------------------	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	132	132
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- промежуточное эссе: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8–10 = отлично;
- 6–7 = хорошо;
- 4–5 = удовлетворительно;
- 1–3 = неудовлетворительно.

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Макромолекулы	22	2	4	0	0
2.	Структура и функции углеводов	22	2	4	0	0
3.	Структура и функции белков	22	2	4	0	0
4.	Структура и функции жиров и липидов	22	2	4	0	0
5.	Метаболизм углеводов, метаболические процессы, гликолиз и прочие процессы	22	2	4	0	0
6.	Метаболизм белков и метаболические процессы	22	2	4	0	0
7.	Процессы метаболизма жиров и липидов	22	2	4	0	0
8.	Метаболические нарушения	24	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	16	32	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1: Макромолекулы

Термин «Макромолекула». Г. Штаудингер. Структура макромолекул. Конфигурация макромолекул. Высокомолекулярные вещества. Полимерная молекула. Мегамолекула. Полимерный клубок. Глобулярная конформация. ДНК. РНК. Синтетические макромолекулы.

Тема 2: Структура и функции углеводов

Происхождение термина «углевод». Структура углевода. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Химические формулы. Классы и классификация углеводов. Основные пищевые углеводы.

Тема 3: Структура и функции белков

Этимология термина «белок». Белковая структура. Аминокислотная последовательность. Домен белка. Линейные полимеры. Аминокислоты. Протеиногенные аминокислоты. Взаимодействия белков. Биосинтез белков. Генетический код. Синтез пептидов. Клеточные функции белка.

Тема 4: Структура и функции жиров и липидов

Биологическое значение жиров и липидов. Соотношение понятий «жир» и «липид». Производство и переработка жиров. Жировая ткань. Жирные кислоты. Глицеролипиды. Глицерофосфолипиды. Сфинголипиды. Липиды мембран. Холестерин. Сахаролипиды. Биологические функции липидов.

Тема 5: Метаболизм углеводов, метаболические процессы, гликолиз и прочие процессы

Углеводный обмен. Метаболизм глюкозы. Метаболизм углеводов в различных организмах. Катаболизм. Гликолиз. Цикл трикарбоновых кислот. Ацетализация углеводов. Цианогидриновая реакция.

Тема 6: Метаболизм белков и метаболические процессы

Функции ферментов. Классификация ферментов. Глобулярные белки. Привязка субстрата. Ферментный катализ. Кинетика ферментов. Функции ингибиторов. Анаболизм и катаболизм.

Тема 7: Процессы метаболизма жиров и липидов

Катаболизм и анаболизм жирных кислот. Насыщенные и ненасыщенные жиры. Триглицерид. Синтез углеводов из глицерина и жирных кислот. Пищевые источники жирных кислот, их переваривание, всасывание, перенос в крови и хранение.

Тема 8: Метаболические нарушения

Уровни регуляции метаболизма. Анализ метаболического контроля. Метаболические заболевания. Аномальные химические реакции. Основные классы метаболических нарушений.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Макромолекулы	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Структура и функции углеводов	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
3.	Структура и функции белков	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4.	Структура и функции жиров и липидов	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5.	Метаболизм углеводов, метаболические процессы, гликолиз и прочие процессы	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
6.	Метаболизм белков и метаболические процессы	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.

7.	Процессы метаболизма жиров и липидов	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
8.	Метаболические нарушения	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Человек в отличие от большинства видов животных универсален по своей природе, он может существовать в любом месте земно то шара, осваивать разнообразные виды деятельности и тд. Но он становится человеком только при наличии культурного окружения, в общении с другими, подобными себе существами. При отсутствии этого

условия у него не реализуется даже его биологическая программа как живого существа, и он преждевременно погибает. На протяжении культурной истории человек органически остается неизменным (в смысле отсутствия видообразования).

Цитата № 2

В целостной системе методологии и мировоззрения принцип системности играет важную роль одного из ведущих принципов интеграции научного знания. На его основе создается возможность для осуществления системного подхода к анализу объективных системных образований действительности. Дело в том, что реальная системность объектов действительности, их целостная многоуровневая взаимосвязь и взаимозависимость далеко не всегда являются очевидным фактом. Как правило, ее надо выявить в познавательном движении, вычленив и обосновать. Сложность этой задачи обуславливала то, что долгое время многие системные образования рассматривались как несистемные.

Цитата № 3

У человека, как и у любых других живых существ, информация обо всех свойствах и особенностях организма передается по единому механизму, обусловленному двойной спиралью ДНК. Одна и та же аденозинтрифосфорная кислота (АТФ) является главным переносчиком энергии в клетках. Генетическое кодирование у человека, так же как у полипов, птиц, рыб и пресмыкающихся, осуществляется с помощью четырех азотистых оснований – аденина, гуанина, тимина и цитозина. В строении нервной ткани и сердечно-сосудистой системы, печени, почек, мускулов и костей, в мельчайших деталях строения клеток, во всем сложнейшем механизме жизни человек в принципе не отличается от всех других живых существ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: – основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации. Умеет: – применять знания основных принципов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий. 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
----	--	--	---------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548217> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Лисеев, И. К. Философия. Биология. Культура (работы разных лет) / И. К. Лисеев. — Москва : Институт философии РАН, 2011. — 315 с. — ISBN 978-5-9540-0189-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18755.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Большаков, В. Н. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко ; под редакцией Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. — Москва : Логос, 2013. — 504 с. — ISBN 978-5-98704-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14327.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS, FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
правовому и организационному
сопровождению Школы
перспективных исследований

 Малыгина Л.Н.

23.06.2021

ЕДИНИЦА ЖИЗНИ / THE UNIT OF LIFE

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Мутхукумараппан Кришна Кумар. Единица жизни / The Unit of Life. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Единица жизни / The Unit of Life [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что цитология является одной из наиболее стремительно развивающихся областей биологии, открывающей новые горизонты знания, что дает возможности для совершенствования и создания принципиально новых методов и технологий. Достижения в этой области научных знаний позволили осуществить настоящий прорыв в молекулярной и клеточной биотехнологии, перевернув представление человека о сущности процессов реализации генетической информации и передачи наследственного материала дочерним клеткам или потомкам и вооружив его инструментами для направленного изменения генома и протеома и управления их функционированием.

Цель дисциплины:

Ознакомить учащихся с современными теоретическими знаниями и последними научными достижениями о строении, свойствах и функциях нуклеиновых кислот и белков, играющих решающую роль в жизнедеятельности клетки; сформировать понимание о механизмах хранения, воспроизведения, передачи и реализации генетической информации на уровне биомолекул; сформировать представление о возможностях применения полученных знаний молекулярной биологии в профессиональной деятельности, что является неотъемлемым этапом формирования и развития профессиональных навыков и компетенций обучающихся

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексный подход к изучению клеточного строения живого на основе естественнонаучного мировоззрения;
- сформировать умение интерпретировать результаты биологических исследований, анализа и обобщения биологических явлений с опорой на представления о клеточном строении живых организмов;
- углубить общие знания об основных биологических и инструментальных методов, используемых в цитологии.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis, Interpretation», «Иностранный язык / Foreign Language».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – способен осуществлять поиск	-	Знает:

и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач		– основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток; Умеет: – осуществлять поиск, анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-	Знает: – основы работы с информацией из различных источников. Умеет: – эффективно применять навыки работы с информацией из различных источников.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5-й семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- тест: 50%
- устный опрос: 12,5 %;
- презентация: 25 %;
- конспект: 12,5 %

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы Transport
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в клетки и химические вещества. Компоненты.	10	1	2	0	0
2.	Структура мембраны	10	1	2	0	0
3.	Транспорт через клеточные мембраны	10	1	2	0	0
4.	Внутриклеточные отсеки и белок. Транспорт.	10	1	2	0	0
5.	Передача сигналов клетки	10	1	2	0	0
6.	Цитоскелет	10	1	2	0	0
7.	Преобразование энергии	10	1	2	0	0
8.	Анализ и визуализация клеток	10	1	2	0	0

9.	ДНК, хромосомы.	10	1	2	0	0
10.	Репликация, ремонт и рекомбинация ДНК	10	2	4	0	0
11.	От ДНК к белку: как клетки читают Геном	10	1	2	0	0
12.	Контроль экспрессии генов	10	1	2	0	0
13.	Как гены и геномы развиваются	10	1	2	0	0
14.	Клеточный цикл, ткани и рак	12	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

5. Содержание дисциплины по темам

Тема № 1. Введение в клетки и химические вещества. Компоненты.

Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и функции. Понятие о компартиментализации клетки и ее функциональное значение. Клеточная оболочка.

Тема № 2. Структура мембраны

Внешняя клеточная (плазматическая) мембрана. Структурно-химические особенности. Характеристика надмембранного слоя (гликокаликса) и подмембранного (кортикального) слоя. Морфологическая характеристика и механизмы барьерной, рецепторной и транспортной функций. Взаимосвязь плазматической мембраны над- и подмембранного слоев клеточной оболочки в процессе функционирования. Структурные и химические механизмы взаимодействия клеток. Специализированные структуры клеточной оболочки: микроворсинки, реснички, базальные инвагинации. Их строение и функции.

Тема № 3. Транспорт через клеточные мембраны

Общая характеристика межклеточных взаимодействий. Межклеточные соединения (контакты): простые контакты, соединения типа замка, плотные соединения, десмосомы, щелевидные контакты (нексусы), синаптические соединения (синапсы).

Тема № 4. Внутриклеточные отсеки и белок. Транспорт.

Включения. Определение. Классификация. Значение в жизнедеятельности клеток и организма. Строение и химический состав различных видов включений. Гиалоплазма. Физико-химические свойства, химический состав. Участие в клеточном метаболизме.

Тема № 5. Передача сигналов клетки

Химические и электрические синапсы. Строение химического синапса. Нейромедиаторы. Критерии нейромедиаторов и нейромодуляторов. Механизмы экзоцитоза. Электрические синапсы. Выпрямляющие и невыпрямляющие электрические синапсы. Критерии идентификации электрических и химических синапсов. Тонкая структура электрического синапса и его физиологическая роль.

Тема № 6. Цитоскелет

Строение и функции цитоскелета.

Тема № 7. Преобразование энергии

Общая характеристика обмена веществ в организме. Метаболизм, катаболизм, анаболизм. Центральный метаболизм и вторичный метаболизм. Биохимическая термодинамика. Пути и механизмы преобразования энергии в живых системах. Формы аккумуляции энергии в живой клетке.

Тема № 8. Анализ и визуализация клеток

Поверхностный аппарат клетки, ее формирование, основные компоненты, строение и функции. Плазмодесмы. Плазмолемма, ее химический состав, строение и функции. Эктоплазма и микротрубочки. Цитоплазма и гиалоплазма, их химический состав, структурные компоненты и функции. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы эукариот и прокариот. Ядро, его структура, химический состав и функции. Хроматин интерфазного ядра. ДНК и гистоны, их связь. Структурная организация хроматина. Уровни компактизации хроматина.

Тема № 9. ДНК, хромосомы.

Структура молекулы ДНК. Структурно-функциональная организация хромосом. Эухроматин и гетерохроматин. Полуконсервативная репликация ДНК и хромосом.

Тема № 10. Репликация, ремонт и рекомбинация ДНК

Нарушения первичной структуры ДНК. Прямая репарация ДНК. Эксцизионная репарация ДНК. Пострепликативная репарация ДНК. Молекулярные механизмы генетической рекомбинации. Общая рекомбинация. Сайт-специфическая рекомбинация. Незаконная рекомбинация. Регуляция генной активности. Мутационная теория и классификация мутаций. Молекулярные механизмы мутагенеза. Нехромосомная наследственность

Тема № 11. От ДНК к белку: как клетки читают Геном

Общие принципы организации генетического материала. Функциональные отделы генома. Оперонная организация генетического материала у бактерий. Организация генетического материала у эукариот. Программа «Геном человека». Полиморфизм мтДНК человека и его эволюция. Митохондриальная ДНК, ДНК пластид и их происхождение.

Тема № 12. Контроль экспрессии генов

Основные механизмы дифференциальной экспрессии генов. Основные классы белков, участвующих в нуклеосомной и наднуклеосомной организации хроматина. Основные посттрансляционные модификации гистонов и их роль в организации хроматина и регуляции экспрессии генов. Механизмы регуляции экспрессии генов с участием коротких РНК.

Тема № 13. Как гены и геномы развиваются

Анализ организации и структуры генов и геномов. Хромосомная организация генов некодирующей ДНК. Уровни молекулярной организации геномов. Структурные компоненты геномов.

Тема № 14. Клеточный цикл, ткани и рак

Понятие клеточного цикла. Морфологические маркеры цикла, биохимические. Периоды цикла и их длительность. Способы измерения длительности цикла и отдельных периодов. Клеточные культуры как объект изучения клеточного цикла. Эксперименты по слиянию клеток млекопитающих в разных периодах цикла. Явления доминирования митоза, ареста клеточного цикла, точек контроля и обратной связи. Разнообразие клеточных циклов

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в клетки и химические вещества. Компоненты.	Тест. Устный опрос.
2.	Структура мембраны	Тест. Устный опрос.
3.	Транспорт через клеточные мембраны	Тест. Устный опрос.
4.	Внутриклеточные отсеки и белок. Транспорт.	Тест. Устный опрос.
5.	Передача сигналов клетки	Тест. Устный опрос.
6.	Цитоскелет	Тест. Устный опрос.
7.	Преобразование энергии	Тест. Устный опрос.
8.	Анализ и визуализация клеток	Тест. Устный опрос.
9.	ДНК, хромосомы.	Тест. Устный опрос.
10.	Репликация, ремонт и рекомбинация ДНК	Тест. Устный опрос.
11.	От ДНК к белку: как клетки читают Геном	Тест. Устный опрос.
12.	Контроль экспрессии генов	Тест. Устный опрос.

13.	Как гены и геномы развиваются	Тест. Устный опрос.
14.	Клеточный цикл, ткани и рак	Тест. Устный опрос.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен

Представляет собой форму промежуточной аттестации, в рамках которой обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать. Затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (около 2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами или разделами текстов, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе на экзамене:

Цитата № 1.

“Минеральные вещества, соли и ионы составляют 2...6 % объема клетки, некоторые минеральные компоненты присутствуют в клетке в неионизированной форме.”

Цитата № 2.

“С билипидным слоем связаны белковые молекулы, удерживаемые здесь за счет гидрофобных взаимодействий с липидными молекулами и обеспечивающие специфические свойства мембраны.”

Цитата №3.

“Микрофиламенты– белковые нити толщиной 5–7 нм обычно состоящие из цепочек глобулярного белка актина. Микрофиламенты образуют скелет, каркас клетки, ее внутриклеточный сократительный аппарат, обеспечивают изменения формы и движение клеток, ток цитоплазмы, эндоцитоз и экзоцитоз.”

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	Знает: – основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток; Умеет: – осуществлять поиск, анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности	Устный опрос. Тест .	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

				ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <p>– основы работы с информацией из различных источников.</p> <p>Умеет:</p> <p>– эффективно применять навыки работы с информацией из различных источников.</p>	Устный опрос. Тест .	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Ленченко, Екатерина Михайловна. Цитология, гистология и эмбриология: Учебник для вузов / Ленченко Е. М. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021 — 347 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471853> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/471853>>. (дата обращения: 25.05.2021).

7.2. Дополнительная литература:

1. Соколов, В. И. Цитология, гистология и эмбриология / В. И. Соколов, Е. И. Чумасов, В. С. Иванов. — Цитология, гистология и эмбриология, 2026-01-18. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Квадро, 2021 — 400 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2026 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/103152.html>>. (дата обращения: 25.05.2021);

2. Гистология, цитология и эмбриология: учебник / С. М. Зиматкин, Я. Р. Мацюк, Л. А. Можейко, Е. Ч. Михальчук. — Гистология, цитология и эмбриология, 2023-01-20. — Электрон. дан. (1 файл). — Минск: Вышэйшая школа, 2018 — 480 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.01.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/90767.html>> (дата обращения: 25.05.2021).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;

2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS, FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований

 Малыгина Л.Н.

23.06.2021

ЗДОРОВЬЕ И БОЛЕЗНЬ / HEALTH AND ILLNESS

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Айла Арслан. Здоровье и болезнь / Health and Illness. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Здоровье и болезнь / Health and Illness [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины: Чем более подвигается наука в изучении причин болезни, тем более выступает то общее положение, что предупреждать болезни гораздо легче, чем лечить их.

Цель дисциплины: приобретение теоретической основы и развитие проективного мышления в области выращивания продуктов питания и его влияния на окружающую среду.

Задачи дисциплины:

- знать и понимать центральные элементы того, как методы выращивания продуктов питания, виды продуктов питания и их переработка влияют на здоровье человека;
- знать и понимать некоторые из центральных элементов того, как методы выращивания продуктов питания, виды продуктов питания и их переработка влияют на окружающую среду;
- проанализировать сложные проблемы реального мира с пониманием того, как его многочисленные аспекты (такие как индивидуальный, социальный и экологический) должны рассматриваться совместно как взаимосвязанные;
- сравнить и противопоставить академические и общие дискуссии в по конкретной теме питания, здоровья и окружающей среды.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis, Interpretation», «Иностранный язык / Foreign Language».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	-	Знает: – действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность. Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; – ставить цели в профессиональной деятельности исходя из имеющихся ресурсов.
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы работы с информацией из различных источников, а также планирования и распределения задач по компетенциям каждого из участников команды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки планирования и распределения на практике.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5-й семестр
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	132	132
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- Письменный опрос: 50 %;
- Эссе: 50%

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;

– 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Эволюция рациона человека	17	1	3	0	0
2.	Тема 2. Пищевая промышленность	17	1	3	0	0
3.	Тема 3. Углеводы	17	1	3	0	0
4.	Тема 4. Сельское хозяйство	17	1	3	0	0
5.	Тема 5. Сельское хозяйство и здравоохранение	21	2	4	0	0
6.	Тема 6. Биоразнообразие почв	17	2	3	0	0

7.	Тема 7. Производственные задачи (охотник-собиратель, сельскохозяйственный, промышленный)	17	2	3	0	0
8.	Тема 8. Задачи производства (индустриальные)	17	2	3	0	0
9.	Тема 9. Производственные проблемы (жвачные животные)	17	2	3	0	0
10.	Тема 10. Производственные альтернативы (пермакультура)	21	2	4	0	0
	<i>Экзамен</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
	<i>Итого часов:</i>	<i>180</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>2</i>

5. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Эволюция рациона человека

Питание первобытного человека. Социальная функция еды. Переход от растительной к мясной пище. Место растительной пищи в рационе. Разнообразие в питании. Кулинария эпохи Палеолита. Деликатесы предков. «Гастрономическая» судьба человека.

Тема 2. Пищевая промышленность

Мясная промышленность. Рыбная промышленность. Промышленность по переработке фруктов и овощей. Масложировая промышленность. Молочная промышленность. Мукомольная промышленность. Крахмальная промышленность. Хлебобулочная промышленность. Сахарная промышленность. Кондитерская промышленность. Макаaronная промышленность. Производство блюд, готовых к употреблению. Производство кормов для животных.

Тема 3. Углеводы

Что такое углеводы? Функции углеводов в организме. Классификация углеводов. Простые, сложные углеводы. Быстрые, медленные углеводы. Строение углеводов. Состав. Свойства углеводов. Переваривание. Обмен углеводов в организме. Продукты богатые углеводами. Дневная норма углеводов. Калорийность.

Тема 4. Сельское хозяйство

Понятие сельского хозяйства. Главные отрасли растениеводства. Развитие растениеводства в России. Основные отрасли животноводства. Особенности животноводства. Что влияет на развитие сельского хозяйства? Влияние экологии на сельское хозяйство.

Тема 5. Сельское хозяйство и здравоохранение

Основные принципы организации медицинской помощи в сельской местности. Особенности сельского здравоохранения. Структура сельского здравоохранения. Сельский врачебный участок. Фельдшерско-акушерский пункт. Сельская участковая больница. Центральная районная больница. Поликлиника ЦРБ. Межрайонные специализированные отделения. Служба скорой медицинской помощи. Областные учреждения. Отделение экстренной и планово-консультативной помощи. Организационно-методический отдел. Выездные формы работы.

Тема 6. Биоразнообразие почв

Что такое почва? Что такое биоразнообразие? Управление почвой и биоразнообразие. Окисление почвы. Снижение структуры почвы. Почва sodicity. Почва salinisation. Эрозия почвы. Воздействия масштаба дренажа.

Тема 7. Производственные задачи (охотник-собиратель, сельскохозяйственный, промышленный)

Охотник - древнейшая профессия. Современный охотник. Обязанности профессии охотника. Что должен знать охотник? Требования к профессии охотника. Место работы и условия труда. Разряды профессии. Личностные качества профессии охотник. Уровень заработной платы охотника. Плюсы и минусы профессии.

Тема 8. Задачи производства (индустриальные)

Определение индустриального производства. Основные принципы индустриального производства. Цели промышленности. Задачи промышленности. Технология индустриального производства. Машиностроение. Тяжелая индустрия. Основные направления совершенствования индустриального производства.

Тема 9. Производственные проблемы (жвачные животные)

Понятие животноводства. Основные принципы животноводства. Классификация проблем при работе с животными. Профессиональные заболевания работников отрасли животноводства. Производственный травматизм при работе с животными. Инфекционные профессиональные заболевания. Респираторные профессиональные заболевания в животноводстве. Кожные профессиональные заболевания.

Тема 10. Производственные альтернативы (пермакультура)

Понятие пермакультуры. Отличие пермакультуры от традиционного индустриального земледелия. Преимущества пермакультуры в сопоставлении с традиционным земледелием. Недостатки пермакультуры в сопоставлении с традиционным земледелием. Рецепт экономического подхода к выращиванию продуктов и бережному использованию земли по пермакультуре.

Тема 11. Производственные альтернативы (городское сельское хозяйство)

Определение городского сельского хозяйства. История городского сельского хозяйства. Основные типы городского сельского хозяйства. Сады. Городские фермы. Ресурсно-экономическая перспектива. Продовольственная безопасность. Экономическое влияние. Энергоэффективность. Углеродный след. Обеззараживание почвы. Шумовое загрязнение. Питание и качество еды. Экономия от масштаба. Неравенство в отношении здоровья и продовольственная справедливость. Экологическая справедливость.

Тема 12. Производственные альтернативы (будущие продукты питания)

Еда предыдущих поколений. Еда нашего поколения. Недостатки в современной еде. Еда следующего поколения. Мясо на растительных продуктах. Новые ингредиенты блюд. Ферментация.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Эволюция рациона человека	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
2.	Тема 2. Пищевая промышленность	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
3.	Тема 3. Углеводы	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
4.	Тема 4. Сельское хозяйство	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
5.	Тема 5. Сельское хозяйство и здравоохранение	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
6.	Тема 6. Биоразнообразие почв	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
7.	Тема 7. Производственные задачи (охотник-собиратель, сельскохозяйственный, промышленный)	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.

8.	Тема 8. Задачи производства (индустриальные)	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
9.	Тема 9. Производственные проблемы (жвачные животные)	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
10.	Тема 10. Производственные альтернативы (пермакультура)	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
11.	Тема 11. Производственные альтернативы (городское сельское хозяйство)	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
12.	Тема 12. Производственные альтернативы (будущие продукты питания)	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно (С, или 3):	Хорошо (В, или 4):	Отлично (А, или 5):
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;

<p>2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>
---	--	---

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

«Начиная с середины XX в. В экономически развитых странах получила развитие система так называемого индустриального питания. В основе этой системы лежит промышленная обработка продуктов питания с целью увеличения объемов производства, увеличения срока их хранения, улучшения вкусовых качеств, создания внешней привлекательности».

Цитата № 2

«В настоящее время химия и технология пестицидов — одна из самых динамичных областей хозяйственной деятельности человека. В мире ежегодно подвергаются испытаниям около 500 тыс. различных химических соединений на пестицидную активность, причем из этого огромного числа практический выход получают всего 10-15 новых пестицидов».

Цитата № 3

«В последние десятилетия на качество природных вод определяющее влияние оказывает хозяйственная деятельность. Загрязнители, возникающие в результате хозяйственной деятельности, поступают в природные воды в виде хозяйственно-бытовых и производственных стоков, а также стоков с сельхозугодий и урбанизированных территорий».

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; – ставить цели в профессиональной деятельности исходя из имеющихся ресурсов. 	Письменный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы работы с информацией из различных источников, а также планирования и распределения задач по компетенциям каждого из участников команды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки планирования и распределения на практике. 	Письменный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

				ФГАОУ ТюМГУ»	ВО
--	--	--	--	-----------------	----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Зименкова, Ф. Н. Питание и здоровье : учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Ф. Н. Зименкова. — Москва : Прометей, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-9907123-8-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58168.html> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

Габелко, С. В. Экология продуктов питания : учебное пособие / С. В. Габелко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-7782-2726-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91582.html> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов : учебное пособие / Т. А. Чеснокова, Н. В. Тукумова, А. П. Куприяновская, О. В. Кашина. — Иваново : ИГХТУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9616-0480-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63662> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;

- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: OBS и FAR manager.

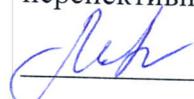
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
правовому и организационному
сопровождению Школы
перспективных исследований

 Малыгина Л.Н.

23.06.2021

ПРИРОДА И ВОСПИТАНИЕ В ГЕНЕТИКЕ / NATURE/ NURTURE IN GENETICS

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Айла Арслан. Природа и воспитание в генетике/Nature/Nurture in Genetics. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Природа и воспитание в генетике/Nature/Nurture in Genetics. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины состоит в необходимости изучить основные понятия в области генетики и генной эволюции, исследовать влияние генов на поведенческие паттерны живых существ, а также особенности проявления альтруистического поведения особей в зависимости от набора генов.

Цель дисциплины: Дать обучающимся базовые знания в области генетики, генной эволюции и влияния генов на поведение особей в природе.

Задачи дисциплины:

- научить критически анализировать теории и исследования в области эволюции;
- понять генный взгляд на эволюцию;
- изучить роль уникального поведения через генетическую призму;
- понять альтруизм через геноцентричный взгляд;
- получить возможность описывать механизмы, с помощью которых происходит эволюция;
- уметь описывать генетически ориентированную историю поведения

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis, Interpretation», «Иностранный язык / Foreign Language».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	-	Знает: – основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток; Умеет: – осуществлять поиск, анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности

<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>-</p>	<p>Знает:</p> <p>– основы работы и организации времени в рамках решения задачи.</p> <p>Умеет:</p> <p>– формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её задач.</p>
--	----------	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6-й семестр</i>
Общий объем	3	3
зач. ед. час	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	60	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- Письменный опрос: 50 %;
- Эссе: 50%

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Введение	13	2	4	0	0
2.	Тема 2. Репликаторы	13	2	4	0	0
3.	Тема 3. Бессмертные гены	13	2	4	0	0
4.	Тема 4. Генная машина	13	2	4	0	0
5.	Тема 5. Агрессия: стабильность и эгоистичный ген	13	2	4	0	0
6.	Тема 6. Планирование семьи	13	2	4	0	0
7.	Тема 7. Битва поколений	13	2	4	0	0
8.	Тема 8. Битва полов	15	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	16	32	0	2

5. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение

Преобладающим качеством преуспевающего гена должен быть безжалостный эгоизм. Однако, при некоторых обстоятельствах ген способен лучше всего достигать своих собственных эгоистичных целей, поощряя ограниченную форму альтруизма на уровне индивидуальных животных. Как бы ни хотелось верить, что все обстоит иначе, всеобщая любовь и благополучие вида как целого — концепции в эволюционном плане бессмысленные. В данной теме изучаются базовые принципы поведения особей в зависимости от генных факторов.

Тема 2. Репликаторы

Спонтанные процессы должны были дать начало «первичному бульону», из которого, как полагают биологи и химики, состояли моря 3–4 млрд. лет назад. В какой-то момент случайно образовалась молекула. Мы назовем ее *репликатором*. Это не обязательно была самая большая или самая сложная из всех существовавших тогда молекул, но она обладала необыкновенным свойством — способностью создавать копии самой себя. На этой теме студенты изучат эволюционное происхождение генной структуры.

Тема 3. Бессмертные гены

«Мы» — это не только люди. В это «мы» входят все животные, растения, бактерии и вирусы. Разные типы машин выживания сильно различаются как внешне, так и по внутреннему строению. Между тем имеющиеся у них репликаторы, т.е. гены, представлены молекулами, которые в своей основе одинаковы у всех живых существ – молекулы ДНК. Молекулы ДНК несут две важные функции. Во-первых, они реплицируются, т.е. создают копии самих себя. Во-вторых, она косвенно контролирует изготовление молекул другого вещества — белка. Данная тема исследует генную структуру молекулы ДНК.

Тема 4. Генная машина

Гены регулируют поведение своих машин выживания не непосредственно, дергая пальцами за веревочки подобно кукольнику, а косвенно, подобно составителю программы для компьютера. Все, что они могут сделать, это заранее снабдить свои машины необходимыми инструкциями; затем машины действуют самостоятельно, а гены пассивно сидят внутри них. Тема 4 посвящена изучению особей как носителей генов.

Тема 5. Агрессия: стабильность и эгоистичный ген

Представители одного и того же вида, будучи очень сходными между собой и являясь машинами для сохранения генов, которые живут в одинаковых местообитаниях и ведут один и тот же образ жизни, самым прямым образом конкурируют за все необходимые ресурсы. Логичный образ действия для машины выживания состоит, по-видимому, в том, чтобы убивать своих соперников, а затем лучше всего съесть их. В данной теме студенты изучают агрессивные проявления особей в зависимости от врожденной генетики.

Тема 6. Планирование семьи

Некоторые выделяют два вида активности: деторождение и заботу о детенышах. Данной индивидуальной машине выживания приходится принимать решения двух совершенно разных типов: решение о заботе и решение о деторождении. В зависимости от особенностей экологии данного конкретного вида эволюционно стабильными могут оказаться различные сочетания стратегий заботы и деторождения.

Тема 7. Битва поколений

Каждый отдельный взрослый индивидуум располагает в течение всей своей жизни определенным общим количеством РВ, которое он может вкладывать в детенышей (а также в других родственников и в самого себя, но для простоты мы рассматриваем только детенышей). РВ складывается из всей пищи, которую он может собрать или приготовить за всю свою

жизнь, всех рисков, на которые он готов пойти, и всей энергии, и усилий, которые он способен вложить в заботы о благополучии своих детенышей.

Тема 8. Битва полов

Каждого из партнеров можно рассматривать как индивидуума, который стремится эксплуатировать другого, пытаясь заставить его внести больший вклад в выращивание потомков. В идеале каждый индивидуум «хотел бы» спариваться с возможно большим числом представителей противоположного пола, предоставляя в каждом случае выращивание детей своему партнеру.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Введение	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
2.	Тема 2. Репликаторы	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
3.	Тема 3. Бессмертные гены	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
4.	Тема 4. Генная машина	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
5.	Тема 5. Агрессия: стабильность и эгоистичный ген	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
6.	Тема 6. Планирование семьи	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
7.	Тема 7. Битва поколений	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
8.	Тема 8. Битва полов	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и

год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

«X- и Y-хромосомы гомологичны, поскольку обладают общими гомологичными участками, где локализованы аллельные гены. Но эти хромосомы различаются по морфологии: помимо общих участков, они несут большой набор различающихся генов. В X-хромосоме лежат гены, которых нет в Y-хромосоме, а ряд генов Y-хромосомы отсутствуют в X-хромосоме. В половых хромосомах кроме генов половых признаков могут быть гены неполовых признаков. Наследование таких признаков называют сцепленным с полом, так как оно отличается от наследования аутомсомных признаков».

Цитата № 2

«Кариотип — это совокупность количественных и структурных особенностей диплоидного набора хромосом. Он характеризуется определенным числом хромосом, их размером и формой. Разные виды животных и растений имеют неодинаковое число хромосом».

Цитата № 3

«В геноме высших организмов гены, кодирующие рибосомные РНК, повторены многократно. Анализ имеющихся данных показывает, что количество повторяющихся элементов рибосомных ДНК резко различается у представителей разных классов эукариот. Диплоидный геном насекомых, птиц и млекопитающих содержит сравнительно небольшое число (200-500) повторов рДНК, и разброс значений этой величины минимален, тогда как для многих видов рыб, земноводных и растений характерно состояние полиплоидии, и в этом случае число генов рРНК не всегда коррелирует с размером генома».

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	Знает: – основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток; Умеет: – осуществлять поиск, анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности	Письменный опрос на занятиях Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Знает: – основы работы и организации времени в рамках решения задачи. Умеет: – формировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач,	Письменный опрос на занятиях Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о

	ресурсов ограничений	и	обеспечивающих задач.	её		текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
--	-------------------------	---	--------------------------	----	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Основы генетики : учебное пособие / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-85094-490-2, 978-5-4497-0138-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85823.html> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

Карманова, Е. П. Практикум по генетике : учебное пособие / Е. П. Карманова, А. Е. Болгов, В. И. Митютько. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-2897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104872> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Куприянова, Н. С. Структурная и функциональная организация рибосомной ДНК человека : монография / Н. С. Куприянова, А. П. Рысков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0667-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97783.html> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS, FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
правовому и организационному
сопровождению Школы
перспективных исследований


Мальгина Л.Н.

23.06.2021

МОЗГ И ПОВЕДЕНИЕ / BRAIN AND BEHAVIOR

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Вервурт Луи Поль Дж. Мозг и поведение / Brain and Behavior. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Мозг и поведение / Brain and Behavior [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Вервурт Луи Поль Дж., 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью овладения навыками критического мышления, осознанного поведения, эффективной коммуникации, чтобы понять и использовать социальный интеллект, поведение, как в повседневной жизни, так и в профессиональной среде. Курс будет рассматривать мозг в контексте таких наук как нейробиология, психология, философия и антропология.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о возможностях человеческого мозга, особенностях поведения, о социальной стороне их взаимозависимости с целью понимания того, как мозг влияет на поведение, чтобы разобраться в природе психологических проблем

Задачи дисциплины:

- определить что является социальной составляющей мозга и как это проявляется в повседневной жизни;
- определить что является связующим элементом деятельности мозга и поведения;
- определить что составляет человеческую социальность.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.		Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.
УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Знает: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности

		<p>применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет:</p> <p>-планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6-й семестр</i>
Общий объем зач. ед. час	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	60	60
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1 Оценка формируется, исходя из следующих компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- промежуточное эссе: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8 - 10 = отлично;

- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 или менее баллов, сдают экзамен в период проведения экзаменационной сессии..

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальность мозга	18	2	4	0	0
2.	Мозг и познание	18	2	4	0	0
3.	Поведение и общество с точки зрения эволюции	18	2	4	0	0
4.	Мозг и межличностное взаимодействие	18	0	4	0	0
5.	Социальное знание	18	2	4	0	0
6.	Социальность и половая принадлежность, социальный статус	18	2	4	0	0
7.	Понимание устройства мозга другого человека	18	2	4	0	0

8.	Психологические заболевания и их влияние на социальность и поведение	16	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Социальность мозга

Что определяет социальный аспект мозга с точки зрения нейробиологии. Почему люди социальны. Как измеряется социальность. Что такое «social brain» или социальный мозг.

Тема № 2. Мозг и познание

Обработка и интерпретация информации. Особенности мозга в обучении.

Тема № 3. Поведение и общество с точки зрения эволюции

Эволюция мозга человека. Просоциальный аспект в человеке в эволюции. Неодарвинизм. Поведенческая психология.

Тема № 4. Мозг и межличностное взаимодействие

Коммуникативный аспект мозга. Соревнование и сотрудничество. Как формируется поведение. Прогнозирование поведения. Теории поведения.

Тема № 5. Социальное знание

Три аспекта: намерения, чувства, мысли. Базовые чувства. Социальный разум и нейроны.

Тема № 6. Социальность и половая принадлежность, социальный статус

Мозг и гендер. Мозг и социальный статус. Мозг и трудовая занятость.

Тема № 7. Понимание устройства мозга другого человека

Понимание себя. Социальные способности. Социальные эксперименты. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.

Тема № 8. Психологические заболевания и их влияние на социальность и поведение.

Особенности мозга при психологических заболеваниях. Аутизм и социальность. Депрессия и социальность. Синдром Аспергера. Психопатия. Злоба. Теория разума.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Социальность мозга	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Мозг и познание	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
3	Разум, язык и общество с точки зрения эволюции	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4	Мозг и коммуникация	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5	Социальное знание	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
6	Социальность и половая принадлежность, социальный статус	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7	Понимание устройства мозга другого человека	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8	Психологические заболевания и их влияние на социальность.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
-------------------	--------	---------

1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

В 1954 году Анри Гасто и его коллеги провели эксперименты, в которых показали, что мю-ритм десинхронизируется не только при выполнении действий, но и при наблюдении за действиями других. Спустя сорок с лишним лет, вдохновленные открытием зеркальных нейронов, Вилейанур С. Рамачандран и его коллеги, а также Стефани Кочин и ее коллеги воспроизвели эти эксперименты, используя усовершенствованные методы. В частности, группа Кочин показала, что наблюдение за движениями ноги или пальцев сопровождается десинхронизацией мю-ритма, и что этого не происходит, если испытуемым демонстрируется движущийся объект.

Цитата № 2

Было экспериментально продемонстрировано, что явление осознания сопровождается синхронизацией активности нейронов разных областей коры головного мозга (Srinivasan et al., 1999). В этих экспериментах испытуемым предъявлялось изображение, состоящее из вертикальных красных полос и горизонтальных синих полос в условиях бинокулярной конкуренции, при этом частота мерцания различалась для полос разного цвета.

Цитата № 3

Способность эффективно сотрудничать с другими людьми стала необходимым условием достижения высокой эффективности во всех без исключения сферах деятельности. Но одновременно с этим общество — источник невероятных конфликтов, и многие просто не в состоянии овладеть его, на первый взгляд, хаотическими законами и правилами.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять профессиональную 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

	ю деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Сварник, О. Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта / О. Е. Сварник. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-9270-0330-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88059.html> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Рок, Дэвид Мозг. Инструкция по применению: Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок / Дэвид Рок. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9614-4405-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82854.html> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Риццолатти, Джакомо Зеркала в мозге : о механизмах совместного действия и сопереживании / Джакомо Риццолатти, Коррадо Синигалья ; перевод О. А. Куракова, М. В. Фаликман. — Москва : Языки славянских культур, 2012. — 222 с. — ISBN 978-5-9551-0561-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28601.html> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;

- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

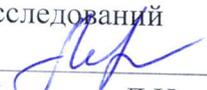
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.

23.06.2021

**СТАТИСТИКА И ДИЗАЙН ЭКСПЕРИМЕНТОВ / STATISTICAL THINKING AND
EXPERIMENTAL DESIGN**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Погодаева Т.В. Статистика и дизайн экспериментов / Statistical Thinking and Experimental Design. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Статистика и дизайн экспериментов / Statistical Thinking and Experimental Design [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена растущей потребностью в результатах, добытых экспериментальным путем через эффективную постановку опытов в естественных науках, и биологии в частности.

Цель дисциплины:

Приобретение студентами базовых знаний по методам планирования и обработки результатов эксперимента. Осуществление вероятностных и статистических расчетов в стандартных постановках, а также обретение навыка предоставления содержательной интерпретации результатов вычислений, обрабатывания эмпирических и экспериментальных данных.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями математической статистики;
- получение необходимых практических навыков при решении задач, связанных с проведением эксперимента;
- обучение умению строго формулировать задачи, исследовать корректность исходных данных, предлагать подходящие методы решений проблемы и проводить анализ конечного результата;
- развитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования систем и процессов в биологии.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач;	-	Знает: <ul style="list-style-type: none">- нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии; Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии;
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ	-	Знает:

и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		- механизмы поиска, критического анализа и синтеза информации Умеет: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи.
---	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7-й семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- промежуточное эссе: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8 - 10 = отлично;
- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 или менее баллов, сдают экзамен в период проведения экзаменационной сессии.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Рандомизированные эксперименты	18	2	4	0	0
2.	Последовательности экспериментов	18	2	4	0	0
3.	Статистический контроль эксперимента	18	2	4	0	0
4.	Этапы планирования эксперимента	18	2	4	0	0
5.	Основные понятия математической статистики	18	2	4	0	0
6.	Проверка статистических гипотез	18	2	4	0	0
7.	Измерение парных статистических связей	18	2	4	0	0
8.	Современные методы планирования и проведения эксперимента	16	2	4		
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

5. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Рандомизированные эксперименты

Эксперимент Пирса. Развитие исследовательской традиции рандомизированных экспериментов. Оптимальный дизайн для регрессионных моделей. Новаторский оптимальный дизайн для полиномиальной регрессии.

Тема 2. Последовательности экспериментов

Индекс Гиттинса. Оптимальный дизайн. Последовательные проверки статистических гипотез. Герман Чернофф и его обзор оптимальных последовательных планов.

Тема 3. Статистический контроль эксперимента

Организация полевых экспериментов. Принципы Фишера. Применение статистических методов в сельском хозяйстве.

Тема 4. Этапы планирования эксперимента

Установление цели эксперимента. Уточнение условий проведения эксперимента. Выявление и выбор входных и выходных параметров на основе сбора и анализа предварительной (априорной) информации. Установление потребной точности результатов измерений (выходных параметров). Составление плана и проведение эксперимента. Статистическая обработка результатов эксперимента, построение математической модели поведения исследуемых характеристик. Объяснение полученных результатов и форму.

Тема 5. Основные понятия математической статистики

Типы данных, выборочная и генеральная совокупности. Репрезентативность выборки. Числовые характеристики выборки. Определение объема выборки, предельная ошибка выборки. Виды некоторых специфических распределений, использующихся при переносе результатов с выборки на генеральную совокупность: распределение Хи-квадрат, Стьюдента, Фишера.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Точечные оценки параметров и предъявляемые к ним требования. Понятие доверительного интервала и принципы его построения. Основные типы гипотез. Общая логическая схема построения статистического критерия. Проверка гипотезы о выбранном распределении. Проверка гипотезы об однородности двух или нескольких выборок. Проверка гипотез о равенстве средних и дисперсий

Тема 7. Измерение статистических связей

Оценивание и свойства коэффициента корреляции. Проверка гипотезы об отсутствии линейной статистической связи. Оценивание и свойства корреляционного отношения. Проверка гипотезы об отсутствии нелинейной связи. Частный коэффициент корреляции.

Тема 8. Современные методы планирования и проведения эксперимента

Методы отбраковки малозначащих факторов. Методы опроса и их применение для решения технических задач. Методы сводки, группировки и статистического анализа и их применение для решения технических задач. Метод «формализация» и его применение для решения технических задач. Анализ, синтез, индукция и дедукция. Диалектический метод научного познания.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Рандомизированные эксперименты	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Последовательности экспериментов	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
3.	Статистический контроль эксперимента	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4.	Этапы планирования эксперимента	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5.	Основные понятия математической статистики	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
6.	Проверка статистических гипотез	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7.	Измерение парных статистических связей	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8.	Современные методы планирования и проведения эксперимента	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
--------------------------	---------------	----------------

1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Длительные наблюдения показали, что если в одинаковых условиях производят опыты в каждом из которых число испытаний достаточно велико, то относительная частота обнаруживает свойство устойчивости. Это свойство состоит в том, что в различных опытах относительная частота изменяется мало, колеблясь около некоторого постоянного числа.

Цитата № 2

Согласно следствию из центральной предельной теоремы распределение центрированной и нормированной суммы независимых случайных величин при $n \rightarrow \infty$ стремится к распределению стандартной нормальной величины, следовательно, при достаточно больших n случайную величину можно заменить стандартной нормальной случайной величиной.

Цитата № 3

Доверительный интервал случаен как по своему расположению на числовой оси, так и по своей длине, поэтому и шла речь о вероятности того, что он накроет неизвестное, но не случайное значение параметра.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии; 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы поиска, критического анализа и синтеза информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи. 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. А. Колемаев, В. Н. Калинина ; под редакцией В. А. Колемаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 352 с. — ISBN 5-238-00560-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71075.html> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Мелехина, Т. Л. Лекции по теории вероятностей и математической статистике (для слушателей Института сокращенных программ) : учебное пособие для бакалавров направлений 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Т. Л. Мелехина. — Москва : Прометей, 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-907003-63-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94442.html> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Завьялов, О. Г. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima : учебное пособие / О. Г. Завьялов, Ю. В. Подповетная. — Москва : Прометей, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-907003-44-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94548.html> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS, FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– компьютерный класс общего пользования, оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, персональные компьютеры. обеспечено проводное (для стационарных ПК) и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа на 20 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, маркерная стена, проектор.

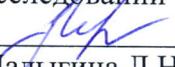
– На ПК установлено следующее программное обеспечение:

– Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky;

– Обеспечено проводное (для стационарных ПК) и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.
23.06.2021

**СОСУЩЕСТВОВАНИЕ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ / COEXISTENCE IN A
CHANGING WORLD**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

форма обучения: очная

Мутхукумараппан Кришна Кумар. Сосуществование в изменяющемся мире / Coexistence in a Changing World. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Сосуществование в изменяющемся мире / Coexistence in a Changing World [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины:

Можно ли еще отделить человеческую культуру от мира природы? Или это традиционное различие сегодня не имеет смысла? Высказываются мнения, что мы вступили в новую геологическую эру, которая в основе своей определяется необратимой деятельностью человека.

Целью курса является изучение современных концептуальных основ и методологических подходов к обеспечению устойчивого взаимодействия человека с природной средой и безопасного функционирования техногенных систем, а также формирование у студентов природоохранного и экологического мировоззрения.

Основные задачи:

- формирование представления об окружающей среде как системе, развивающейся во времени и испытывающей разнообразные природные и антропогенные воздействия;
- изучение роли техногенных систем в развитии природы и общества, анализ воздействий на окружающую среду при систематических и аварийных выбросах;
- рассмотрение и классификация наиболее существенных загрязнителей среды, методов контроля и ограничения их воздействий;
- изучение основных положений современной методологии количественной оценки различных опасностей, оценки и управления риском;
- формирование природоохранного и экологического мировоззрения.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б.1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Жизнь и материя / Life and Matter», «Наука и технологии / Science and Technology», «Безопасность жизнедеятельности / Health and Safety».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	–	Знает: – основы истории, межкультурные связи и их разнообразие, развитие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет: – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования		Знает: – нормы и принципы организации работы,

и разработки производственных биотехнологий		стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.
---	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- промежуточное эссе: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8–10 = отлично;
- 6–7 = хорошо;
- 4–5 = удовлетворительно;
- 1–3 = неудовлетворительно.

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вторжение человека в экосистемы	36	4	8	0	0
2.	Климатические изменения и биоразнообразии	36	4	8	0	0
3.	Экологические кризисы и катастрофы антропогенного характера	36	4	8	0	0
4.	Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека	34	4	8	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Вторжение человека в экосистемы

Появление человека как агента изменения природной среды. Оседлый образ жизни. Развитие земледелия и сельского хозяйства. Добыча полезных ископаемых в Античности. Вырубка лесов в Средние века. Колонизация Америки. Промышленная революция. Мировые войны. Ядерное оружие. Проблема переработки мусора. Перенаселение. Изменения биофизической среды и экосистем. Изменение биоразнообразия и природных ресурсов. Деградация окружающей среды. Повышение уровня мирового океана. Закисление океана. Массовое вымирание и утрата биоразнообразия. Экологический кризис. Экологический коллапс.

Тема 2. Климатические изменения и биоразнообразии

Повышение температуры. Парниковые газы. Углекислый газ в атмосфере. Загрязнение воздуха аэрозолями. Глобальное затемнение. Влияние изменения климата на окружающую среду и человека. Засуха и лесные пожары. Таяние вечной мерзлоты и выделение метана. Теплые зимы и размножение вредителей. Региональные изменения климата. Последствия изменений климата в развитых и отсталых странах. Изменение климата как причина низкого уровня здоровья у людей и размножения инфекций. Изменения в сельском хозяйстве. Экономический ущерб. Утрата биоразнообразия и экологические последствия по вине человека. Уровень потерь. Деятельность человека как ускоряющий фактор вымирания видов животных. Снижение популяций насекомых, птиц и червей. Глобальный отчет об оценке биоразнообразия и экосистемных услуг 2019 г. Изменение среды обитания. Загрязнение. Чрезмерная эксплуатация ресурсов. Пестициды. Экологические последствия утраты биоразнообразия. Неправильное функционирование экосистемы.

Тема 3. Экологические кризисы и катастрофы антропогенного характера.

Антропоцентризм и антропогенный фактор. Определение антропогенных катастроф. Причины, приводящие к экологической напряженности, риску и катастрофе. Эпидемии и

пандемии. Заболеваемость как фактор неблагоприятной среды обитания. Мировые войны и их влияние на экосистемы. Ядерная угроза и сценарий ядерной зимы. Загрязнение почв тяжелыми металлами. Загрязнения атмосферы и гидросферы. Нефтяные пленки в океане. Социальная напряженность. Понятие об антропоцентризме и экоцентризме. Роль экологического воспитания и образования. Антропогенный фактор и его роль в развитии биосферы и ее переходе в ноосферу. Характеристика этапа перехода биосферы в ноосферу.

Тема 4. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека.

Характеристика факторов среды, воздействующих на организм человека. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. Экологически обусловленная заболеваемость человека. Влияние факторов внешней среды на состояние здоровья. Влияние микро- и макроэлементов. Ксенобиотики и здоровье человека.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Вторжение человека в экосистемы	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Климатические изменения и биоразнообразии	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
3.	Экологические кризисы и катастрофы антропогенного характера	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4.	Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со

<p>следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>
---	--	---

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Выживание человека в условиях глобального экологического кризиса несомненно зависит от научных знаний, внедрения в практику новых технических достижений. Но достижения науки и техники не смогут принести ожидаемых результатов без опоры на нравственное воспитание, на определенные культурные традиции. Многое в поведении людей зависит от генетического кода биологического вида *Homo sapiens sapiens*, имеет инстинктивный характер и направлено на сохранение рода человеческого. Культуру называют негенетической памятью людей (Лотман, 1994). Господствующее мировоззрение, этические нормы как признаки культуры также играют важную роль в сохранении социума. Вместе взятые, культурные и биологические нормы поведения должны носить экологическую направленность - сохранять среду обитания благоприятной для жизни.

Цитата № 2

Проблема изменения климата, затрагивающая многочисленные сферы экономики и международной безопасности, сегодня находится в центре внимания мирового сообщества. Трудно назвать другую проблему, которая бы привлекла столь пристальное внимание ученых, политиков, всего мирового сообщества. Климатический (географический) детерминизм Хантингтона предопределял климат как главный компонент в развитии культуры, здоровья и истории человечества. Естественно, что глубина реакции экономики и социальной сферы на изменения климата определяется в значительной степени эпохой развития человеческого общества и социальной структурой, но роль климата в развитии человеческого общества в настоящее время еще более возросла и тому виной является деятельность человека.

Цитата № 3

Издавна человек оказывал влияние на окружающую среду, занимаясь животноводством, охотой, земледелием, строительством ирригационных сооружений, вырубкой леса и т.п. На протяжении долгого времени возможности человека были ограничены, и в целом он незначительно изменял природные ландшафты. Однако с течением времени численность населения возросла, человек вооружался мощной техникой, его влияние на природу все усиливалось и в последние десятилетия достигло невиданных

масштабов. В.И. Вернадский писал, что «человек становится могучей геологической силой». Однако В.И. Вернадский верил в силу человеческого разума. Им было разработано учение о ноосфере. Под ноосферой понимается качественно новое состояние биосферы – сферы взаимодействия природы и общества, в которой разумная деятельность людей становится главным, определяющим фактором развития. Название ноосфера происходит от греческого «ноос» - разум и обозначает таким образом сферу разума.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: – основы истории, межкультурные связи и их разнообразие, развитие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет: – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

		планирование и разработку производственных биотехнологий.		обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
--	--	---	--	------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548217> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Лисеев, И. К. Философия. Биология. Культура (работы разных лет) / И. К. Лисеев. — Москва : Институт философии РАН, 2011. — 315 с. — ISBN 978-5-9540-0189-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18755.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Большаков, В. Н. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко ; под редакцией Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. — Москва : Логос, 2013. — 504 с. — ISBN 978-5-98704-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14327.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS, FAR manager.

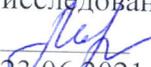
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований
 Мальгина Л.Н.
23.06.2021

БИОЛОГИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЯХ /
BIOLOGY IN TECHNOLOGICAL SOLUTIONS
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Пастор Эржебет. Биология в технологических решениях / Biology in Technological Solutions. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Биология в технологических решениях / Biology in Technological Solutions [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Пастор Эржебет, 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью в прикладных знаниях, способных решать инженерные задачи на основе анализа структуры и жизнедеятельности организмов на пересечении биологии и инженерии.

Цель дисциплины:

Показать значение биологических знаний для развития техники, архитектуры, приборостроения, формировать у обучающихся научно обоснованное понимание мира, умение анализировать факты и выявлять причинно-следственные связи.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о гармонии и подобии биологических систем, взаимосвязи физических, биомеханических и биокolorистических элементов биологических систем;
- использование элементов биологических систем в проектировании экологически безопасной предметно-пространственной среды обитания человека;
- обучение применению на производстве базовых знаний теории и методов современной биологии.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-	Знает: <ul style="list-style-type: none">– механизмы поиска, критического анализа и синтеза информации;– методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Умеет: <ul style="list-style-type: none">– находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи;– видеть взаимосвязи и понимать необходимость применения

		системного подхода для решения исследовательских задач.
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	-	<p>Знает:</p> <p>– нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований.</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять навыки в использовании источников и литературы в проводимых биологических исследованиях.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			<i>7-й семестр</i>
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- письменный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;

- 4, 5 = удовлетворительно;
- 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Введение. Теория бионики.	36	4	8	0	0
2.	Тема 2. Моделирование живых организмов. Биомеханика.	36	4	8	0	0
3.	Тема 3. Конструктивные системы живой природы	36	4	8	0	0
4.	Тема 4. Архитектурная бионика	36	4	8	0	0
	Итого (часов)	144	16	32	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Введение. Теория бионики.

Цели и задачи дисциплины. Междисциплинарные связи. Бионика: определение и основные понятия. Бионика на стыке биологии, кибернетики, психологии и других наук. Причины возникновения бионики как науки. Современное состояние бионики как новой отрасли науки. Современные достижения. Основы бионики. Основные этапы исследований. Главные направления работ и наиболее разработанные области в бионике.

Тема 2. Моделирование живых организмов. Биомеханика.

Моделирование живых организмов. Общее понятие и основные принципы бионического моделирования. Введение в биомеханику. Биомеханика: задачи; методы; фундаментальные и прикладные области биомеханических исследований. Биомеханические аспекты строения и функционирования живых систем. Характер взаимодействия и принцип работы бионических систем.

Тема 3. Конструктивные системы живой природы.

Взаимообусловленность систем живой и неживой природы в процессе эволюции. Строительная бионика. Синтез искусственных конструктивных систем. Стоечно-балочная система. Конструкции и тектонические формы высотных сооружений. Тектоника в природе и технике.

Тема 4. Архитектурная бионика.

Архитектурно-строительная бионика. Первые примеры бионики в архитектуре. Бионические принципы в архитектурной практике. Органическая архитектура: крах геометрии. Целесообразность биоформ. Использование природных форм в строительстве: Антонио Гауди, Рудольф Штайнер, Ээро Сааринен и другие. Проблема создания гармонии бионической архитектуры и природной среды. Проблема поиска и применения рациональной технологии в разработке оригинальной архитектурной формы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Введение. Теория бионики.	Подготовка к письменному опросу. Работа над презентацией.
2.	Тема 2. Моделирование живых организмов. Биомеханика.	Подготовка к письменному опросу. Работа над презентацией.
3.	Тема 3. Конструктивные системы живой природы	Подготовка к письменному опросу. Работа над презентацией.
4.	Тема 4. Архитектурная бионика	Подготовка к письменному опросу. Работа над итоговым эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и

год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Бионические исследования направлены на изучение «техники природы» или технического характера биологических систем. Таким образом предметом бионики, биомеханики и биоморфологии является анализ биологического материала, который наделен интересующими проектировщика качествами или функциями.

Цитата № 2

Мониторинг биогеоценозов, как и всякие исследования природных объектов, должен сопровождаться получением формализованных показателей, которые в свою очередь должны быть удобны для дальнейшей обработки, просты для понимания и <...>. Иначе говоря, на стадии обобщения фактического материала возникает необходимость построения модели объекта исследований.

Цитата № 3

Природа открывает перед инженерами и учеными бесконечные возможности по заимствованию конструктивных идей. <...>. Современная инженерная бионика в основном связана с робототехникой и искусственными органами, с разработкой новых материалов, копирующих природные аналоги.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы поиска, критического анализа и синтеза информации; – методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной исследовательской задачи; – видеть взаимосвязи и понимать необходимость применения системного подхода для решения исследовательских задач. 	Письменный опрос на занятиях Презентация Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических 	Письменный опрос на занятиях Презентация Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных

	решения профессиональных задач	исследований. Умеет: – применять навыки в использовании источников и литературы проводимых биологических исследованиях.		заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
--	--------------------------------	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Жданов, Никита Владимирович. Бионика. Формообразование: Учебное пособие для вузов / Жданов Н. В., Уваров А. В., Червонная М. А., Чернийчук И. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021 — 217 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/474609> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/474609>>. (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гашев, Сергей Николаевич. Конспекты лекций по системной экологии: учебное пособие: допущено учебно-методическим советом по биологии Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 020803 "Биоэкология" / С. Н. Гашев; Министерство науки и высшего образования РФ, Тюменский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл :185 Мб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2007 — . — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 850/2020-02-19. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Гашев_С_Н_Конспекты_лекций_по_системной_экологии.pdf>. (дата обращения: 21.05.2021).

2. Жданов, Никита Владимирович. Промышленный дизайн: бионика: Учебное пособие для вузов / Жданов Н. В., Павлюк В. В., Скворцов А. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2020 — 121 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455668> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/455668>>. (дата обращения: 21.05.2021).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

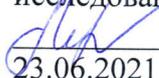
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS и FAR manager.

2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований
 Мальгина Л.Н.
23.06.2021

НАСТРОЙКА ЭВОЛЮЦИИ/ TINKERING EVOLUTION
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Арслан Айла. Настройка эволюции / Tinkering evolution. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Настройка эволюции / Tinkering evolution [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Арслан Айла, 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины.

Дисциплина дает обучающимся понимание о теории эволюции, формирует у обучающихся целостное представление об истории эволюционной мысли, о многоплановости и сложности формирования и развития теоретических основ биологии. В рамках курса студенты смогут получить доступ к познанию ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.

Цель дисциплины – знакомство с основами экологических знаний, проблемами рационального использования природных ресурсов, и направлена на формирование экологической культуры.

Задачи дисциплины:

- структурировать информацию о современных проблемах эволюционной теории;
- обобщить сведения, полученные по другим биологическим дисциплинам в их эволюционном освещении;
- показать взаимосвязь и взаимообусловленность проблем возникновения и развития жизни на Земле

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-	Знает: – действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность Умеет: – применять действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее

		воздействие на проектную деятельность
ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	-	<p>Знает:</p> <p>– принципы и основы норм организации работы, самостоятельного стратегического планирования и разработки производственных технологий</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять на практике принципы и основы норм организации работы, самостоятельного стратегического планирования и разработки производственных технологий</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			<i>8-й семестр</i>
Общий объем	зач. ед.	4	144
	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации:		экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из следующих критериев:

- устный опрос: 20 %;
- промежуточное эссе: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8 - 10 = отлично;
- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История эволюционных идей в развитии естественных наук.	24	2	5	0	0
2.	Монофилетическая теория видообразования	24	2	5	0	0
3.	Синтетическая теория эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма.	24	2	5	0	0
4.	Генетико-автоматические процессы.	24	2	5	0	0
5.	Гибридогенное видообразование и сетчатая эволюция.	24	2	5	0	0
6.	Пути биологического прогресса. Проблемы вымирания.	22	6	7	0	0

Проблемы направленности эволюционного процесса						
Экзамен	2	0	0	0	0	2
Итого (часов)	144	16	32	0	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. История эволюционных идей в развитии естественных наук.

Предмет и задачи эволюционной теории. Основные принципы и методы изучения органической эволюции Место эволюционной теории в системе биологических наук. Додарвиновский период в развитии биологии. Эволюционная концепция Ж.Б.Ламарка. Представления Ламарка о виде. Оценка эволюционной концепции Ламарка Научные и общественно – экономические предпосылки возникновения дарвинизма. Биография и научная деятельность Ч.Дарвина. Основы эволюционного учения. Концепция естественного отбора. Монофилетическая теория видообразования.

Тема № 2. Монофилетическая теория видообразования.

Естественный отбор, как переживание наиболее приспособленных. Творческая роль отбора в формировании приспособленности организмов и видообразования. Принцип монофилии и дивергенции. Проблема органического прогресса. Сравнительная характеристика эволюции культурных форм и природных видов. Проблема происхождения человека и половой отбор.

Тема № 3. Синтетическая теория эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма.

Динамика численности и изменчивость популяции. Генетическое равновесие и факторы генетической динамики популяции. Нарушения закона Харди — Вайнберга как неизбежное явление природы и как причина изменения генофонда популяции. Микроэволюция как результат взаимодействия направленных и ненаправленных факторов эволюции: мутационного процесса, дрейфа генов, миграции, изоляции, борьбы за существование и естественного отбора.

Тема № 4. Генетико-автоматические процессы.

Генетико-автоматические процессы (дрейф генов) в популяции. Их роль в изменении генофонда популяций. Влияние динамики численности популяций (волн жизни) на генотипический состав популяций. Изоляция. Географический и биологический способы изоляции. Географическая изоляция озерных, островных и других популяций.

Тема № 5. Гибридогенное видообразование и сетчатая эволюция.

Представления о сетчатой эволюции и способы ее осуществления. Сопряженная эволюция таксонов. Направленность эволюционного процесса. Критика антидарвиновских теорий ортогенеза.

Тема № 6. Пути биологического прогресса. Проблемы вымирания. Проблемы направленности эволюционного процесса.

Развитие представлений о сущности жизни. Работы В.И Вернадского. Краткие сведения о геохронологии. Возникновение жизни (биогенезис). Современные гипотезы происхождения жизни. Значение работ А.И.Опарина, Д.Холдейна, Д.Бернала. Основные

этапы биогенеза и их экспериментальное моделирование (работы С . Милера, С Фокса и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История эволюционных идей в развитии естественных наук.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Монофилетическая теория видообразования	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
3.	Синтетическая теория эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4.	Генетико-автоматические процессы.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
5.	Гибридогенное видообразование и сетчатая эволюция.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
6.	Пути биологического прогресса. Проблемы вымирания. Проблемы направленности эволюционного процесса	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии

оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
---------------------------	----------------	-----------------

1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Цитаты для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Понятие «антиэволюционизм» объединяет множество бытовых представлений, религиозных, философских, научных концепций, отрицающих историческое развитие органического мира Земли под влиянием естественных причин. Таким образом, антиэволюционизм, по крайней мере, частично признает развитие органического мира, однако механизмы и закономерности этого развития предстают в искаженной (неадекватной) форме.

Цитата № 2

В результате один и тот же прогрессивный признак возникает в различных эволюционных линиях, что обуславливает изначальную полифилетичность крупных таксонов (полифилия – происхождение таксона, то есть реально существующей группы организмов, от разных предков). С точки зрения концепции номогенеза, естественный отбор рассматривается как консерватор изменений, который не позволяет группе выйти за пределы предопределения (в настоящее время такая форма отбора называется канализирующей).

Цитата № 3

В подобных условиях живая природа изучалась лишь с прагматической точки зрения. Например, дикорастущие растения часто изучались как источники ядов и лекарственных препаратов. Иногда растениям приписывались фантастические свойства (сон-трава, одолень-трава, разрыв-трава, ключ-трава...). При описании растений большое внимание уделялось сигнатурам – сигналам, указывающим на те, или иные свойства; например, считалось, что растения с желтыми цветками помогают при болезнях печени, а растения с красными цветками – при заболеваниях крови. Люди, изучавшие свойства растений, постоянно рисковали попасть в категорию «колдунов и ведьм» с вытекающими последствиями.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <p>– знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность</p>	Устный опрос. Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <p>– принципы и основы норм организации работы, самостоятельного стратегического планирования и разработки производственных технологий</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять на практике принципы и основы норм организации работы, самостоятельного стратегического</p>	Устный опрос. Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

		планирования и разработки производственных технологий		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Северцов, Алексей Сергеевич. Теории эволюции: Учебник для вузов / Северцов А. С. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2020 — 384 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/451443> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/451443>>. (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468548> (дата обращения: 11.04.2021).

2. Кузнецова, Н. А. Проверочные задания по теории эволюции: учебно-методическое пособие по дисциплинам «теория эволюции», «эволюция органического мира», «история биологии» / Н. А. Кузнецова, С. П. Шаталова. — Проверочные задания по теории эволюции, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2016 — 154 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/58183.html>>. (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований
 Малыгина Л.Н.
23.06.2021

ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА / HUMAN EVOLUTION
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Пастор Эржебет. Эволюция человека / Human Evolution. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Эволюция человека / Human Evolution [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины: базовые знания об антропогенезе составляют необходимый фундамент для современного специалиста в любой сфере деятельности, будь то биология, география, педагогика, экономика, культура и искусство. Растущая потребность в биологических знаниях вызвана интересом к проблеме человека, как центрирующего компонента для разных естественнонаучных дисциплин. Знание базовых понятий эволюции необходимо для понимания феномена человека на разных уровнях организации живой материи.

Цель дисциплины: получить знания о происхождении и эволюции человека.

Задачи дисциплины:

- определение места человека в системе животного мира;
- определение основных этапов эволюции человека;
- изучение основных этапов постнатального онтогенеза, факторов роста и развития, эпохальных колебаний темпов развития;
- изучение морфофункциональных, психофизиологических, медицинских и экологических аспектов конституций человека;
- рассмотрение географической локализации и характеристики антропологических типов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	Знает: <ul style="list-style-type: none">– основы организации и современные методики социального взаимодействия с учетом культурных, этнических, возрастных и гендерных особенностей;– принципы и инструменты организации и управления групповой коммуникацией. Умеет: <ul style="list-style-type: none">– эффективно осуществлять социальное взаимодействие с учетом различных культурных, этнических,

		возрастных и гендерных особенностей; – организовывать коммуникацию, сотрудничество, развивая активность, самостоятельность, инициативность участников социального взаимодействия.
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	-	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований. Умеет: – применять навыки в использовании источников и литературы в проводимых биологических исследованиях.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
	<i>8-й семестр</i>		
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		0	0
Практические занятия		48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		42	42
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		54	54

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из следующих компонентов:

- письменный опрос: 50 %;
- эссе: 50 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. История развития эволюционной идеи в биологии	12	0	4	0	0
2.	Тема 2. Разнообразие форм живых организмов	12	0	4	0	0
3.	Тема 3. Эволюционная теория Ч. Дарвина	12	0	4	0	0
4.	Тема 4. Дальнейшее развитие эволюционной теории	12	0	4	0	0
5.	Тема 5. Биологическая эволюция как объективный процесс	12	0	4	0	0
6.	Тема 6. Вид и видообразование	12	0	4	0	0
7.	Тема 7. Микроэволюция	12	0	4	0	0

8.	Тема 8. Закономерность и эволюции биологических макромолекул	12	0	4	0	0
9.	Тема 9. Проблемы антропогенеза	12	0	4	0	0
10.	Тема 10. Место человека в природе	12	0	4	0	0
11.	Тема 11. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы	12	0	4	0	0
12.	Тема 12. Индивидуальное развитие человека	12	0	4	0	0
	Итого часов	144	0	48	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. История развития эволюционной идеи в биологии

Представления об организации, развитии и возникновении живых организмов в античную эпоху. Взгляды Эмпедокла, Демокрита, Аристотеля, Лукреция. Развитие эволюционных взглядов в XVII-XIX вв. Теории преформации и эпигенеза. Креационизм. Взгляды Дж. Рея и К. Линнея на проблему видов и их изменчивости. Ш. Боннэ и лестница живых существ. Трансформизм: Ж. Бюффон, Э. Дарвин, И. Гёте. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка: принцип градации, стремление организмов к совершенствованию, роль упражнения и неупражнения органов в изменчивости, наследование благоприобретенных признаков. Эволюционная теория Ж. Сент-Илера. Взгляды Ж. Кювье на проблему вида и изменчивость организмов. Принцип корреляции, учение о типах животных, теория катастроф. Историческая дискуссия в Парижской Академии наук 1832 г. Ч. Лайель: принцип униформизма в геологии.

Тема 2. Разнообразие форм живых организмов

Общее представление о системе живой природы. Царства живых организмов: бактерии, цианобионты, грибы, растения, животные. Единство происхождения всех живых существ. Строение эукариотической клетки. Деление клеток. Генетическая информация и способы ее кодирования. Реализация генетической информации в клетке.

Тема 3. Эволюционная теория Ч. Дарвина

Краткая биография Ч. Дарвина. Формирование представлений об эволюции организмов. Происхождение видов и объяснение механизмов эволюции. Причины изменчивости. Определенная, неопределенная и коррелятивная формы изменчивости. Механизм видообразования в естественной природе: прогрессия размножения организмов, борьба за существование, естественный отбор, расхождение признаков. Половой отбор. Значение работ Ч. Дарвина в становлении и развитии эволюционной теории в биологии. Критика учения Дарвина. Отрицание идеи эволюции живых организмов. Критика идеи естественного отбора (С.Ж. Майворт, А. Кёлликер, К. Негели, Н.Я. Данилевский).

Тема 4. Дальнейшее развитие эволюционной теории

Механоламаркизм: работы Э. Геккеля и Г. Спенсера, представления о роли наследования благоприобретенных признаков и отбора в эволюции. Дополнения к теории Дарвина: закон миграции М. Вагнера, физиологический отбор Дж. Роменс. Неодарвинизм: работы А. Уоллеса, А. Вейсмана, отрицание наследования благоприобретенных признаков. Учение А. Вейсмана о соме и зародышевой плазме, зачатковый отбор. Кризис эволюционной теории в начале XX в. Мутационная теория (С.И. Коржинский, Х. Де Фриз). Теория присутствия и отсутствия (У. Бэтсон). Теория преадаптации (Л. Кэно). Теория эволюции на основе гибридизации (Дж. Лотси). Возникновение синтетической теории эволюции. Вклад отечественных биологов в развитие теории биологической эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен, Л.С. Берг, Н.И. Вавилов, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.П. Дубинин). Дискуссия по проблемам вида и видообразования в отечественной литературе 40-50-х гг.

Тема 5. Биологическая эволюция как объективный процесс

Основные свойства живого. Геохимическая роль жизни на Земле. Единство жизни в круговороте веществ, энергии. Биосфера и ноосфера (В.И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден). Системность и организованность жизни. Основные уровни организации живого: молекулярно-генетический, клеточно-тканевой, организменный, популяционный, биоценотический, биосферный. Возникновение жизни на Земле. Гипотезы возникновения жизни: креационизм, стационарное состояние, самопроизвольное зарождение, панспермия, биохимическая эволюция. Химическая эволюция как предпосылка биологической эволюции. Этапы эволюции первичных клеток и метаболических путей (брожение, фиксация CO₂, азотофиксация, хемосинтез, фотосинтез, O₂-дыхание). Теория симбиотического происхождения эукариотических клеток (Л. Маргелис). Роль симбиоза в эволюции. Геохронология и основные группы живых организмов в различные геологические эпохи (архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой).

Тема 6. Вид и видообразование

История развития представлений о виде. Создание теории систематики (Дж. Рей, К. Линней). Типологическая концепция вида. Взгляды Ж.Б. Ламарка на проблему вида и видообразования, его отношение к реальности вида. Концепция Ч. Дарвина: реальность и изменяемость видов. Целостность и реальность биологических видов. Неравноценность видов. Общие признаки и критерии вида. Биологический вид как результат эволюции. Вид как особый уровень организации живого. Типы репродуктивной изоляции и их значение в процессах видообразования. Аллопатрическое видообразование, Теории и модели симпатрического видообразования, мгновенное видообразование, постепенное видообразование. Роль гибридизации в видообразовании.

Тема 7. Микроэволюция

Популяция как эволюционная единица. Популяционная структура вида. Генетическая и экологическая структура популяция. Популяционно-генетические параметры: частоты аллелей и частоты генотипов. Закон Харди-Вайнберга. Генетическая гетерогенность популяций. Генетический груз и мобилизационный резерв изменчивости. Факторы эволюции. Мутационный процесс. Генетический контроль мутабельности. Норма реакции генотипа. Дрейф генов. Влияние размера популяции на динамику генных частот. Популяционные волны, эффект основателя, поток генов (миграция). Естественный отбор как направляющий фактор эволюции. Отбор как дифференциальное воспроизведение генотипов. Формы отбора на генотипическом уровне: отбор против рецессивной аллели, против доминантной аллели, против гетерозигот, в пользу гетерозигот. Частотно-зависимый отбор. Формы отбора на фенотипическом уровне: движущий, стабилизирующий, дестабилизирующий. Дестабилизирующий отбор (Д.К. Беляев). Эффекты естественного отбора. Творческая роль отбора.

Тема 8. Закономерности эволюции биологических макромолекул

Теория нейтральности молекулярной эволюции (М. Кимура). Концепция молекулярных часов. Реконструкция филогении на основе данных молекулярной биологии. Роль генов дупликаций в эволюции (С. Оно). Мультигенные семейства. Проблема возникновения новых генов. Транспозиция подвижных генетических элементов и ее значение в возникновении различных мутаций. "Эгоистичная" ДНК и проблема сальтаций (скачков) в эволюции. Горизонтальный перенос генов. Роль вирусов и плазмид в его обеспечении. Распространение генов устойчивости к антибиотикам среди бактерий как модель трансгеноза.

Тема 9. Проблемы антропогенеза

Представления Ч. Дарвина и А. Уоллеса о происхождении человека. Современные представления об основных этапах эволюции человека: *A. afarensis*, *H. habilis*, *H. erectus*, неандерталец, кроманьонец. Расы человека и пути их формирования. Критика теорий неравноценности человеческих рас. Особенности современного этапа эволюции человека. Социальные и биологические закономерности эволюции человека. Формы эволюционного воздействия человека на природу: быстрое изменение окружающей среды, интродукция новых видов, создание искусственных биоценозов, воздействие на эволюцию результатами искусственного отбора.

Тема 10. Место человека в природе

Антропоцентризм и «глубокая экология». Положение человека в системе приматов. Общая морфофизиологическая и эколого-графическая характеристика отряда приматов. Человек как примат, биологические предпосылки очеловечивания. Филогенетическое развитие человека. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы. Критерии гоминизации.

Тема 11. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы.

Уровни выделения линии сапиенса: от эоплейстоцена до вюрма. Концепция фамногенеза В. В. Бунака. Средне- или ранневерхнеплейстоценовое время возникновения линии сапиенса. Кладогенез. Миграционная и эволюционная теории.

Тема 12. Индивидуальное развитие человека

Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза. Перипубертатный период и его специфика у человека; фазы адренархе и гонадархе. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социологические. Аномалии роста и развития. Понятие о биологическом возрасте: его морфологические, физиологические, психологические критерии. Общая характеристика периода старения. Долгожительство как модель естественного физиологического старения. Старение и продолжительность жизни. Понятие о видовой продолжительности жизни человека. Природа, механизмы и критерии старения: основные гипотезы. Особенности онтогенеза человека на современном этапе его биосоциального развития.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. История развития эволюционной идеи в биологии	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
2.	Тема 2. Разнообразие форм живых организмов	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
3.	Тема 3. Эволюционная теория Ч. Дарвина	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
4.	Тема 4. Дальнейшее развитие эволюционной теории	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
5.	Тема 5. Биологическая эволюция как объективный процесс	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
6.	Тема 6. Вид и видообразование	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
7.	Тема 7. Микроэволюция	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
8.	Тема 8. Закономерности эволюции биологических макромолекул	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
9.	Тема 9. Проблемы антропогенеза	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
10.	Тема 10. Место человека в природе	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
11.	Тема 11. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
12.	Тема 12. Индивидуальное развитие человека	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

«Обрисованные закономерности количественной эволюции земной биосферы ответственны за появление на планете наших предков. Процесс их физического формирования называется гоминизацией (от слова гоминины, обозначающего людей и их двуногих предков).

Эволюция млекопитающих кайнозойской эры подчинялась общим принципам развития биосферы, и гоминоидизация стала закономерным эпизодом этой эволюции».

Цитата № 2

«Человек разумный (Homo sapiens), жил 300 тыс. лет – 35 тыс. лет назад, большой объем мозговой коробки (более 1000 куб. см), лицевой скелет уплощен, клыки малы, скелет приспособлен к прямохождению. В Европе предшественником человека разумного был неандерталец (70–40 тыс. лет назад)».

Цитата № 3

«Чарльз Дарвин (1809-1882), совершив в 1831-1836 гг. кругосветное путешествие, собрал богатый материал, объективно подтвердивший изменчивость и эволюцию видов во времени. Он обнаружил значительное сходство ископаемых представителей фауны Южной Америки с современными ленивцами и броненосцами».

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и современные методики социального взаимодействия с учетом культурных, этнических, возрастных и гендерных особенностей; – принципы и инструменты организации и управления групповой коммуникацией. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно осуществлять социальное взаимодействие с учетом различных культурных, 	Письменный опрос на занятиях Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

		этнических, возрастных и гендерных особенностей; – организовывать коммуникацию, сотрудничество, развивая активность, самостоятельность, инициативность участников социального взаимодействия.		
2.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований. Умеет: – применять навыки в использовании источников и литературы в проводимых биологических исследованиях.	Письменный опрос на занятиях Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Основная литература:

1. Клягин Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Клягин Н.В.. — Москва : Логос, 2014. — 624 с. — ISBN 978-5-98704-658-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Ермаков В.А. Антропология : учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-374-00516-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/10611.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) : учебное пособие / Макарова И.М., Баймакова Л.Г.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64936.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS и FAR manager.

2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований
_____ Малыгина Л.Н.
23.06.2021

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ВИДАМ
СПОРТА /**

PHYSICAL EDUCATION AND SPORT: ELECTIVE COURSES

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Ягудина Елена Сергеевна. Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта / Physical Education and Sport: Elective Courses. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта / Physical Education and Sport: Elective Courses [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Ягудина Елена Сергеевна, 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины

Дисциплина Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта / Physical Education and Sport: Elective Courses ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний..

Цель дисциплины:

– сформировать у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

– овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), элективная физическая культура.

Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------	--

	(при наличии паспорта компетенций)	
<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; – методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия; – использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.
<p>ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач</p>	-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки в использовании источников и литературы в проводимых биологических исследованиях.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре				
			2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	0	0	0	0	0	0
	час	328	64	66	66	66	66
Из них:							
Часы аудиторной работы (всего):		320	64	66	66	66	66
Лекции		0	0	0	0	0	0
Практические занятия		320	64	66	66	66	66
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		8	0	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из следующих компонентов:

Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла в каждом из семестров. Для этого необходимо посещать практические занятия и успешно выполнить контрольные работы (проекты).

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 60 (шестьдесят) или менее баллов, сдают зачет в период проведения зачетов.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.	
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)

			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	Иные виды контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
	2-й семестр	64	0	64	0	0
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие	2	0	2	0	0
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Практическое занятие 20. Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0

30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие	2	0	2	0	0
32	Зачет	2	0	0	0	2
	3-й семестр	66	0	64	0	2
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие	2	0	2	0	0
17	Практическое занятие 17. Обучение тактике вида спорта	1	0	0	0	0
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Практическое занятие 19. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
20	Практическое занятие 20. Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Практическое занятие 21. Судейская практика	2	0	2	0	0
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Практическое занятие 23. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Практическое занятие 25. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Практическое занятие 27. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0

30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
31	Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие	2	0	2	0	0
32	Зачет	2	0	0	0	2
	4-й семестр	66	0	64	0	2
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие	2	0	2	0	0
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Практическое занятие 20. Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0

30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
31	Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие	2	0	2		
32	Зачет	2	0	0	0	2
	5-й семестр	66	0	64	0	2
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие	2	0	2	0	0
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Практическое занятие 20. Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0

30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
31	Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие	2	0	2	0	0
32	Зачет	2	0	2	0	0
	6-й семестр	66	0	64	0	2
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие	2	0	2	0	0
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Практическое занятие 20. Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0

27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие	2	0	2	0	0
32	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	320	0	320	0	8

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта / Physical Education and Sport: Elective Courses, 2-й семестр

1. "Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта"

Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. "

Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные

для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

8. "Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

9. "Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

10. "Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

11. "Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

12. "Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

13. "Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

14. "Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта"

Обучение тактике вида спорта.

15. "Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта"

Обучение тактике вида спорта.

16. "Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие"

Контрольное мероприятие.

17. "Практическое занятие 17. Соревновательная практика"

Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Практическое занятие 18. Соревновательная практика"

Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

20. "Практическое занятие 20. Судейская практика"

Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

21. "Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей"

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей"

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые

необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Практическое занятие 23. Развитие гибкости"

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Практическое занятие 24. Развитие гибкости"

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей"

Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей"

Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при

составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости."

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие"

Контрольное мероприятие

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта / Physical Education and Sport: Elective Courses, 3-й семестр

1. "Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта"

Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и

двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. "

Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

8. "Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

9. "Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

10. "Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

11. "Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

12. "Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

13. "Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

14. "Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта"

Обучение тактике вида спорта.

15. "Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта"

Обучение тактике вида спорта.

16. "Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие"

Контрольное мероприятие.

17. "Практическое занятие 17. Соревновательная практика"

Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Практическое занятие 18. Соревновательная практика"

Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

20. "Практическое занятие 20. Судейская практика"

Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

21. "Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей"

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей"

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Практическое занятие 23. Развитие гибкости"

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Практическое занятие 24. Развитие гибкости"

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей"

Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития

скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей"

Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости."

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие"

Контрольное мероприятие

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта / Physical Education and Sport: Elective Courses, 4-й семестр

1. "Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта"

Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. "

Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

8. "Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

9. "Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

10. "Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

11. "Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

12. "Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

13. "Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

14. "Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта"

Обучение тактике вида спорта.

15. "Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта"

Обучение тактике вида спорта.

16. "Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие"

Контрольное мероприятие.

17. "Практическое занятие 17. Соревновательная практика"

Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Практическое занятие 18. Соревновательная практика"

Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

20. "Практическое занятие 20. Судейская практика"

Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

21. "Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей"

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей"

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Практическое занятие 23. Развитие гибкости"

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Практическое занятие 24. Развитие гибкости"

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей"

Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей"

Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости."

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие"

Контрольное мероприятие

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта / Physical Education and Sport: Elective Courses, 5-й семестр

1. "Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта"

Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. "

Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

8. "Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

9. "Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

10. "Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

11. "Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

12. "Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

13. "Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

14. "Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта"

Обучение тактике вида спорта.

15. "Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта"

Обучение тактике вида спорта.

16. "Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие"

Контрольное мероприятие.

17. "Практическое занятие 17. Соревновательная практика"

Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Практическое занятие 18. Соревновательная практика"

Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

20. "Практическое занятие 20. Судейская практика"

Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

21. "Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей"

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей"

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Практическое занятие 23. Развитие гибкости"

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Практическое занятие 24. Развитие гибкости"

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей"

Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей"

Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости."

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения,

тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие"

Контрольное мероприятие

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта / Physical Education and Sport: Elective Courses, 6-й семестр

1. "Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта"

Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. "

Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической

подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента"

Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

8. "Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

9. "Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

10. "Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

11. "Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

12. "Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

13. "Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта"

Обучение технике вида спорта.

14. "Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта"

Обучение тактике вида спорта.

15. "Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта"

Обучение тактике вида спорта.

16. "Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие"

Контрольное мероприятие.

17. "Практическое занятие 17. Соревновательная практика"

Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Практическое занятие 18. Соревновательная практика"

Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

20. "Практическое занятие 20. Судейская практика"

Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

21. "Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей"

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей"

Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Практическое занятие 23. Развитие гибкости"

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и

возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Практическое занятие 24. Развитие гибкости"

Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей"

Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей"

Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития

общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости"

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости."

Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие"

Контрольное мероприятие

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2-й семестр	
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	Проработка конспектов практических занятий
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий

4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
16	Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие	Проработка конспектов практических занятий
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	Проработка конспектов практических занятий
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	Проработка конспектов практических занятий
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка конспектов практических занятий
20	Практическое занятие 20. Судейская практика	Проработка конспектов практических занятий
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	Проработка конспектов практических занятий
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	Проработка конспектов практических занятий

23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	Проработка конспектов практических занятий
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	Проработка конспектов практических занятий
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	Проработка конспектов практических занятий
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	Проработка конспектов практических занятий
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	Проработка конспектов практических занятий
31	Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие	Проработка конспектов практических занятий
	3-й семестр	
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	Проработка конспектов практических занятий
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий

10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
16	Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие	Проработка конспектов практических занятий
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	Проработка конспектов практических занятий
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	Проработка конспектов практических занятий
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка конспектов практических занятий
20	Практическое занятие 20. Судейская практика	Проработка конспектов практических занятий
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	Проработка конспектов практических занятий
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	Проработка конспектов практических занятий
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	Проработка конспектов практических занятий
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	Проработка конспектов практических занятий
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	Проработка конспектов практических занятий
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	Проработка конспектов практических занятий
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий

29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	Проработка конспектов практических занятий
31	Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие	Проработка конспектов практических занятий
	4-й семестр	
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	Проработка конспектов практических занятий
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий

16	Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие	Проработка конспектов практических занятий
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	Проработка конспектов практических занятий
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	Проработка конспектов практических занятий
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка конспектов практических занятий
20	Практическое занятие 20. Судейская практика	Проработка конспектов практических занятий
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	Проработка конспектов практических занятий
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	Проработка конспектов практических занятий
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	Проработка конспектов практических занятий
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	Проработка конспектов практических занятий
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	Проработка конспектов практических занятий
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	Проработка конспектов практических занятий
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	Проработка конспектов практических занятий
31	Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие	Проработка конспектов практических занятий
	5-й семестр	
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	Проработка конспектов практических занятий

3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
16	Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие	Проработка конспектов практических занятий
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	Проработка конспектов практических занятий
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	Проработка конспектов практических занятий
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка конспектов практических занятий
20	Практическое занятие 20. Судейская практика	Проработка конспектов практических занятий
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	Проработка конспектов практических занятий

22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	Проработка конспектов практических занятий
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	Проработка конспектов практических занятий
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	Проработка конспектов практических занятий
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	Проработка конспектов практических занятий
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	Проработка конспектов практических занятий
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	Проработка конспектов практических занятий
31	Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие	Проработка конспектов практических занятий
	6-й семестр	
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	Проработка конспектов практических занятий
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	Проработка конспектов практических занятий
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий

9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	Проработка конспектов практических занятий
16	Практическое занятие 16. Контрольное мероприятие	Проработка конспектов практических занятий
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	Проработка конспектов практических занятий
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	Проработка конспектов практических занятий
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка конспектов практических занятий
20	Практическое занятие 20. Судейская практика	Проработка конспектов практических занятий
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	Проработка конспектов практических занятий
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	Проработка конспектов практических занятий
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	Проработка конспектов практических занятий
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	Проработка конспектов практических занятий
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	Проработка конспектов практических занятий
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	Проработка конспектов практических занятий
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий

28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	Проработка конспектов практических занятий
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	Проработка конспектов практических занятий
31	Практическое занятие 31. Контрольное мероприятие	Проработка конспектов практических занятий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 ступень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ

Таблица

4

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзов ый знак	Серебрян ый знак	Золото ый знак	Бронзов ый знак	Серебрян ый знак	Золотой зн ак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39

	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <***>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30

12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>		7	8	9	7	8	9

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							

5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <***>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских	15					

навыков (протяженность не менее, км) <*****>						
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов

Таблица 5

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высок.
1	<i>Индекс массы тела</i> <u>Масса тела, (кг)</u> Рост ² , (м ²)	М	< 18,9	19,0- 20,0	20,1- 25,0	25,1- 28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0- 18,6	18,7- 23,8	23,9- 26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	<i>Жизненный индекс</i> <u>ЖЕЛ, (мл)</u> Масса тела, (кг)	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5
3	<i>Силовой индекс</i> <u>Сила кисти, (кг) x</u> 100 % Масса тела (кг)	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития	Сумма оценок		2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
	Баллы		1	2	3	4	5

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по дисциплине студенты должны набрать не менее 61 балла в семестре по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия, успешно сдать контрольные работы (проекты) в рамках контрольных занятий. Дополнительные баллы могут быть получены за участие в Днях здорового образа жизни и иных спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знает: – функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества;	Устный опрос. Контрольная работа (проект).	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала

	<p>профессиональн й деятельности</p>	<p>– методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет:</p> <p>– планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия;</p> <p>– использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p>		<p>оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p>
	<p>ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональн ых задач</p>	<p>Знает:</p> <p>– нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований.</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять навыки в использовании</p>	<p>Устный опрос. Контрольная работа (проект).</p>	<p>Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации</p>

		источников литературы проводимых биологических исследованиях.	и в		обучающихся ФГАОУ ТюмГУ».	ВО
--	--	---	--------	--	---------------------------------	----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2-Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. - Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327\(1\)_UMP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf). - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)

2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 21.05.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.
- OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

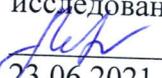
Лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метания мяча, секундомеры, рулетки.

Три зала для спортивных игр площадью 35,5х19,08х7,9 (690,1 м²) • Три тренажерных зала - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м²) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6х5,5,6х2,29 (112,6 м²) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м²) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10х20(200,0 м²)

Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др.

– аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований
 Малыгина Л.Н.
23.06.2021

АНГЛИЙСКИЙ КАК ВТОРОЙ ЯЗЫК / ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Ирина Сергеевна Парахина. Английский как второй язык / English as a Second Language. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Английский как второй язык / English as a Second Language [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины:

Данная дисциплина отвечает возрастающей потребности в повышении уровня владения английским языком как средством межкультурного и международного общения, а обуславливается необходимостью дальнейшего самообразования современного специалиста.

Цель дисциплины – повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования и развить иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся для успешного решения социально-коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, академической сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать речевые умения в устной и письменной речи, языковые навыки и социокультурные знания в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis, Interpretation».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – способы поиска и анализа информации в образовательных и исследовательских целях; – нормы, принципы, методы и средства подготовки информационно-аналитических отчетов, обзоров или аннотаций на английском языке;

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке; – стили общения, основные форматы представления информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать и интерпретировать информацию в образовательных и исследовательских целях; – применять навыки анализа собранной информации для подготовки информационно-аналитических отчетов, обзоров или аннотаций на английском языке; – вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и английском языке; – характеризовать современные каналы и средства коммуникации.
<p>ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно управлять ресурсами, проектировать и планировать собственное будущее, как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе; – адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>1-й, 2-й семестр</i>
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8-10 = отлично;
- 6-7 = хорошо;
- 4-5 = удовлетворительно;
- 1-3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторные / практические	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<i>1-й семестр</i>						
1.	<i>Лекция:</i> США: география	24	8	0	0	0
2.	<i>Семинар:</i> США: история	24	0	8	0	0
3.	<i>Семинар:</i> США: население	24	0	8	0	0
4.	<i>Лекция:</i> США: политическая система	22	8	0	0	0
5.	<i>Семинар:</i> США: образование	24	0	8	0	0
6.	<i>Семинар:</i> США: культура	24	0	8	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2
<i>2-й семестр</i>						
1.	<i>Семинар:</i> Американский английский	24	0	8	0	0
2.	<i>Лекция:</i> Американские обычай и традиции	24	8	0	0	0
3.	<i>Семинар:</i> Американская семья	24	0	8	0	0
4.	<i>Семинар:</i> Американская школа	22	0	8	0	0
5.	<i>Лекция:</i> Религия в жизни американцев	24	8	0	0	0
6.	<i>Семинар:</i> Американское общество	24	0	8	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1-й семестр

Тема № 1. Великобритания: география

Общие сведения о географическом положении Британских островов. Характеристики климатических и погодных условий. Интересные факты о первооткрывателях.

Тема № 2. Великобритания: история

История развития и государственное становление Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Интересные факты о видных исторических личностях.

Тема № 3. Великобритания: население

Разнообразие национально-этнического состава Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Языковая карта Британских островов. Особенности межнационального общения между Англией, Шотландией, Уэльсом и Северной Ирландией.

Тема № 4. Великобритания: политическая система

Политическое устройство. Переход власти. Структура государственного управления в Великобритании.

Тема № 5. Великобритания: образование

Система образования. Дошкольное обучение. Школа. Университет. Ведущие британские вузы.

Тема № 6. Великобритания: культура

Национальные обычаи и традиции. Праздники. Семья.

2-й семестр

1

Тема № 1. Американский английский

Особенности американского варианта английского языка. Этикет и особенности общения в разных сферах международного сотрудничества.

2

Тема № 2. Американские обычаи и традиции

Многообразие и оригинальность традиций в США и других странах. Образ жизни и повседневные хлопоты.

3

Тема № 3. Американская семья

Семейное древо. Влиятельные американские фамилии. Семейный уклад в исторической ретроспективе.

4

Тема № 4. Американская школа

Сходства и различия образовательных структур в России и США. Особенности поведения на разных ступенях образования. Преимущества и недостатки.

5

Тема № 5. Религия в жизни американцев

История становления и традиции религиозных отношений в Северной Америке. Многообразие взглядов и веяний.

6

Тема № 6. Американское общество

Социальные классы США. Исторический взгляд на социальные изменения. Дружба, равенство, справедливость на межличностном уровне.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<i>1-й семестр</i>		
1.	<i>Лекция:</i> Великобритания: география	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	<i>Семинар:</i> Великобритания: история	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	<i>Семинар:</i> Великобритания: население	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
4.	<i>Лекция:</i> Великобритания: политическая система	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
5.	<i>Семинар:</i> Великобритания: образование	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
6.	<i>Семинар:</i> Великобритания: культура	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
<i>2-й семестр</i>		

1.	<i>Семинар:</i> Американский английский	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	<i>Лекция:</i> Американские обычаи и традиции	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	<i>Семинар:</i> Американская семья	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
4.	<i>Семинар:</i> Американская школа	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
5.	<i>Лекция:</i> Религия в жизни американцев	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
6.	<i>Семинар:</i> Американское общество	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом

приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.
---	--	--

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

1-й семестр

Цитата № 1

The usual academic year consists of three 10-week terms and runs from October to May or June. Graduate study, however, doesn't necessarily follow this pattern in that a number of programs involving courses of instruction are 12, 15, 21 or 24 months' duration (often requiring research or project work during the long vacation). Students undertaking supervised research seldom complete their studies within the limits of the formal academic year.

Цитата № 2

The vast majority of students (up to 70 percent) lack the financial resources to pay tuition up front and must rely on the student loans and scholarships from their university, the government, or a private lender. Most institutions charge tuition, although scholarships (both merit-based and need-based) are widely available. Some of them cover almost the entire expenses of attending college.

Цитата № 3

The spread of English around the world began with the British settlement of North America, the Caribbean, Australia and Asia in the 17th and 18th centuries, and continued in the 19th century when the British controlled parts of Africa and the South Pacific. English also became important internationally because in the 19th century Britain was one of the world's leading industrial nations.

2-й семестр

Цитата № 1

Today more than 1.2 billion people are professedly Christian and are associated, however loosely, with a Christian denomination. Separated according to some differences in beliefs and practice, its main denominations are: the Eastern Orthodox, Roman Catholic, and Protestant churches. The belief that forgiveness of sins and eternal life are found only in Christ remains at the heart of the Christian allegiance.

Цитата № 2

About half of Americans live in what is known as the suburbs, or belts around major cities. The suburban nuclear family is identified as part of the 'American dream': a married couple with children owning a house in the suburbs. One of the biggest differences in suburban living is the housing occupied by the families.

Цитата № 3

The Curiosity team has attempted to recreate the same cooperative work atmosphere by using video conferencing technology and messaging apps. Effective communication is very important. So, team leaders have added extra planning time each day to help make sure all team members are connected.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	Знает: – способы поиска и анализа информации в образовательных и исследовательских целях; – нормы, принципы, методы и средства подготовки информационно-аналитических отчетов, обзоров или аннотаций на английском языке; – особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке; – стили общения, основные форматы представления информации.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать и интерпретировать информацию в образовательных и исследовательских целях; – применять навыки анализа собранной информации для подготовки информационно-аналитических отчетов, обзоров или аннотаций на английском языке; – вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и английском языке; – характеризовать современные каналы и средства коммуникации. 		
2.	<p>ПК-2 - обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно управлять ресурсами, проектировать и планировать собственное будущее, как в ближайшей, так и в 	<p>Устный опрос. Презентация. Эссе.</p>	<p>Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p>

		долгосрочной перспективе; – адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации.		
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И. Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-16-011443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010754> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Детинко, Ю. И. Композиция английской письменной речи : учебное пособие / Ю. И. Детинко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-7638-3657-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84219.html> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>,
2. Грамматика: <https://www.study.ru/>
3. Чтение: <https://breakingnewsenglish.com/>
4. Аудирование: <https://www.bbc.co.uk/>, <https://tunein.com/>
5. Письмо: <https://www.grammarly.com/>
6. Ресурсы для преподавателей английского языка как иностранного <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources>
7. Словарь Online Oxford Dictionary - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
8. Словарь Мультитран - <https://www.multitrans.com/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS, FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований


Малыгина Л.Н.
23.06.2021

СЕМИНАР ПЕРВОГО ГОДА / FIRST YEAR SEMINAR
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Турк Марко. Семинар первого года / First Year Seminar. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Семинар первого года / First Year Seminar [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина знакомит обучающихся с различными аспектами наук, современными явлениями и побуждает студентов мыслить критически и осмысленно. Дисциплина развивает навыки аргументации и критического анализа.

Цель дисциплины – развить способность понимать, анализировать и строить убедительные и оригинальные аргументы.

Задачи дисциплины:

- привить студентам привычку активности на семинарских занятиях и ознакомить с той или иной сферой, в соответствии с интересами студентов, ;
- обучить важнейшим навыкам академического взаимодействия;
- познакомить студентов с некоторыми общими методами, используемыми для построения и оценки аргументов;
- применить вышеупомянутые методы к конкретным головоломкам и проблемам, возникающим из философии.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.

Для освоения данной дисциплины нет необходимости в заранее пройденных дисциплинах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач;	-	Знает: – об основах поиска, отбора и анализа научной информации, о базах данных с необходимой литературой в области биологических исследований; Умеет: – применять навыки поиск и анализ научной информации в области биологических исследований.
ПК-2 Обладает навыком	-	Знает:

организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.		<p>– об основах организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий;</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять на практике навыки организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.</p>
---	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
	<i>1-й семестр</i>	
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации экзамен	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- презентация: 20 %;
- итоговое эссе: 60 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 0, 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Облачение аргументов в стандартизированный формат	15	0	2	0	0
2.	Задачи на анализ: проблема вагонетки	10	1	2	0	0
3.	Анализ аргумента	15	1	2	0	0
4.	Задачи на анализ: проблема благотворительности	10	2	4	0	0
5.	Моральные убеждения	15	2	2	0	0
6.	Задачи на анализ: вопросы демократии	10	1	2	0	0
7.	Обоснованность и отрицание аргументов и reductio ad absurdum (с лат. - доведение до абсурда)	15	2	4	0	0
8.	Теория божественного повеления	10	1	4	0	0

9.	Смерть и человеческий разум	10	1	2	0	0
10.	Боязнь смерти	8	2	4	0	0
11.	О бессмертности души: эпикуреизм и нео-эпикуреизм	10	2	2	0	0
12.	Эпистемическая теория чудес	12	1	2	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Облачение аргументов в стандартизированный формат

Определение аргумента и его структуры. Поиск способов аргументации. Исследование и классификация структуры утверждений и аргументов посредством изучения формальных систем вывода и изучения аргументов на естественном языке. Логические аргументы.

Тема № 2. Задачи на анализ: проблема вагонетки

Ознакомление с мысленным экспериментом «проблема вагонетки» (с англ. trolley problem). Сравнение этических дилемм. Рассмотрение и обсуждение сценариев.

Тема № 3. Анализ аргумента

Обсуждение литературы. Онтологические аргументы. Специфика философской аргументации. Рассмотрение и анализ примеров.

Тема № 4. Задачи на анализ: проблема благотворительности

Краткий экскурс в историю благотворительности. Генезис благотворительности и ее теоретическое осмысление. Дилеммы благотворительности.

Тема № 5. Моральные убеждения

Основы психологии морали. Моральные убеждения с точки зрения логики. Мотивированное рассуждение. Обусловленность и преднамеренность.

Тема № 6. Задачи на анализ: вопросы демократии

Социально-философская характеристика демократии. Дилеммы демократии. Дебаты.

Тема № 7. Обоснованность и отрицание аргументов и *reductio ad absurdum* (с лат. - доведение до абсурда)

Модификации логики аргументации. Антитез и критика. Умышленные и неумышленные ошибки — софизмы и паралогизмы. Ложные аргументы. Силлогистика и формальная логика.

Тема № 8. Теория божественного повеления

Рассмотрение теории и ее анализ. Анализ примеров. Вариации теории с точек зрения Святого Августина, Дунса Скота, Вильгельма Оккамов и Сорена Кьеркегора. Версия Роберта Меррихью.

Тема № 9. Смерть и человеческий разум

Анализ «Письма к Менекею», Эпикур. Анализ философской поэмы Лукреция «О природе вещей». Обсуждение.

Тема № 10. Боязнь смерти

Иммануил Кант, Лекции по этике, анализ и обсуждение. Тело и свобода воли.

Тема № 11. О бессмертности души: эпикуреизм и нео-эпикуреизм

Анализ концепции эпикуреизма и нео-эпикуреизма. Метафизика, физика и мораль. Обсуждение.

Тема № 12. Эпистемическая теория чудес

Содержание теории. Законы природы. Научное понимание чудес, исторические примеры. Философы, исследующие теорию.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Облачение аргументов в стандартизированный формат	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Задачи на анализ: проблема вагонетки	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
3.	Анализ аргумента	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
4.	Задачи на анализ: проблема благотворительности	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.

5.	Моральные убеждения	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
6.	Задачи на анализ: вопросы демократии	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
7.	Обоснованность и отрицание аргументов и <i>reductio ad absurdum</i> (с лат. - доведение до абсурда)	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
8.	Теория божественного повеления	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
9.	Смерть и человеческий разум	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
10.	Боязнь смерти	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу и эссе.
11.	О бессмертности души: эпикуреизм и нео-эпикуреизм	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу и эссе. Работа над презентацией.
12.	Эпистемическая теория чудес	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией. Написание итогового эссе

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует

<p>последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>
---	--	---

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Имея в виду систематизированное знание, будем говорить о понятиях-концептах. Цель исследования понятий-концептов согласуется с канонами научного мышления: требуется по возможности точно задать смысл термина; четко, ясно и детально дать информацию об обобщаемых в понятии предметах.

Цитата № 2

Открытие и разработка бесперспективных, тупиковых направлений, в частности, рассмотрение речевых актов как языковых структур, якобы значимых для процесса аргументации. Сторонники этой научной парадигмы. на западе именуемой прагматодialeктикой, полагают, что “аргументация — это речевой акт, состоящий из ряда высказываний, которые предназначены для того, чтобы обосновать или опровергнуть выраженное мнение, убедить в приемлемости этого выраженного мнения”.

Цитата № 3

Эпикур не стремится к единственно верному объяснению. Он допускает то, что можно назвать гносеологическим плюрализмом. Он допускал, что каждое явление может иметь несколько объяснений. Главное для Эпикура — это то, что причины любых явлений естественны, и что для их познания вовсе не нужно прибегать к вымышленным божественным силам. Небесные явления тоже могут и должны объясняться естественными причинами, поскольку они принципиально не отличаются от происходящего на Земле, которая сама является частью неба.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач;	Знает: – об основах поиска, отбора и анализа научной информации, о базах данных с необходимой литературой в области биологических исследований;; Умеет: – применять навыки поиск и анализ научной информации в области биологических исследований.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 Обладает навыком организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	Знает: – об основах организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий; Умеет: – применять на практике навыки организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Мысль и искусство аргументации / И. А. Герасимова, М. М. Новосёлов, А. А. Ивин [и др.] ; под редакцией И. А. Герасимова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2003. — 397 с. — ISBN 5-89826-144-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27857.html> (дата обращения: 15.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475010> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Халин, Сергей Михайлович. Философия познания: (Очерки концептуальной истории): учебное пособие / С. М. Халин. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2004 — 462 с.— URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Halin_03.pdf (дата обращения: 15.05.2021). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

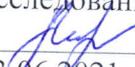
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager, OBS.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований

Малыгина Л.Н.
23.06.2021

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ / PHILOSOPHY OF SCIENCE
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Вервурт Луи Поль Дж. Философия науки / Philosophy of Science. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Философия науки / Philosophy of Science [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины направлено на приобретение знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в ее историческом развитии. В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают не только проблемы философского осмысления науки в целом, а также и специфику проблем отдельных отраслей научного познания.

Цель дисциплины — формирование теоретических представлений о основных проблемах истории и философии науки, выявление философских оснований и природы научного знания.

Задачи:

- 1) создание у обучающихся целостного представления о науке как системе знаний;
- 2) знакомство с основными этапами становления и развития научного знания и мировой философской мысли;
- 3) выработка представлений о процессе возникновения и развития различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- 4) совершенствование общетеоретической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- 5) овладение технологией научного исследования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны опираться на знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis, Interpretation» и «Великие книги: философия и социальная мысль / Great Books - Philosophy and Social Thought».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – о существующих информационных базах в профессиональной сфере. Умеет: – находить информацию в сфере социологии и экологии, биологии.
ПК-2 – обладает навыками организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	–	Знает: – об основах организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий; Умеет:

		– применять на практике навыки организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>2-й семестр</i>
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 0, 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

		Объем дисциплины (модуля), час.
--	--	--

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и основные направления философии науки	23	2	4	0	0
2.	Развитие философских оснований науки	27	2	4	0	0
3.	Наука как социальный институт	23	2	4	0	0
4.	Этические проблемы науки	23	2	4	0	0
5.	Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания	23	2	4	0	0
6.	Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира	23	2	4	0	0
	<i>Экзамен</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
	<i>Итого (часов)</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>2</i>

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Предмет и основные направления философии науки.

В лекциях рассматривается эволюция представлений о сущности научного познания и обосновывается положение о неразрывной связи истории науки и ее философского осмысления. Развитие научных исследований привело к выделению различных форм познавательной деятельности и их частичной автономизации как друг от друга, так и от общекультурного фона на разных этапах истории науки. В последнее время укрепляется представление о науке, как важном элементе комплекса культуры со сложной структурой, реализующейся в трех аспектах: деятельности по производству знаний, системы знаний,

возникающих в результате этой деятельности и социальных институтов, опосредующих организацию научных исследований на разных уровнях.

Тема № 2. Развитие философских оснований науки.

Внешние и внутренние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Развитие компонентов оснований науки: идеалы и нормы научных исследований, научная картина мира, философско- мировоззренческие основания. Революции в истории науки и смена типов рациональности. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Эволюционная эпистемология: генезис и этапы развития научного знания, его формы и механизмы.

Тема № 3. Наука как социальный институт.

Наука — это форма общественного сознания, направленная на объективное отражение мира и снабжающая человечество пониманием закономерностей, но и социальный институт. Социальный институт – это компонент социальной структуры, специализирующейся на удовлетворении общественных потребностей. В Западной Европе наука как социальный институт возникла в XVII в. в связи с необходимостью обслуживать нарождающееся капиталистическое производство и стала претендовать на определенную автономию. Функции науки как социального института: 1)интегративная - сплочение научного сообщества, 2)коммуникации - обеспечение общения. 3)трансляция опыта. 4)организационная. Как социальный институт наука включает в себя следующие компоненты: совокупность знаний и их носителей; наличие специфических познавательных целей и задач; выполнение определенных функций; наличие специфических средств познания и учреждений; выработка форм контроля, экспертизы и оценки научных достижений; существование определенных санкций.

Тема № 4. Этические проблемы науки.

Наука и научное знание оказывает все большее влияние на все сферы социальной жизни. Поэтому обществом вводятся соответствующие механизмы регулирования отношений науки и этики. Научная этика – совокупность моральных принципов, которых придерживаются ученые в научной деятельности и которые обеспечивают функционирование науки. Этика ученого сообщества включает в себя: обязательство публикации значимых научных данных, корректность в терминологии, идеологическая нейтральность, недопустимость нанесения вреда другим научным исследованиям, признание заслуг конкурентов и коллег. Проблема авторства и первенства в науке. Ответственность ученого за распространение непроверенной информации. Принцип толерантности к иным точкам зрения. Правила научного общения, дискуссии и полемики. Виды научной критики.

Тема № 5. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Философия человека как наука. Роль философско- антропологического наследия, питающего своими историко-культурными корнями концептуальные скрепы современного

человекознания (И. Кант, Л. Фейербах). Антропологический подход в западной философии (М. Шелер, Х. Плеснер). Марксистская концепция человека. Человек в системе наук. Традиционные точки зрения: классический тип научной рациональности. Современные точки зрения: постнеклассический тип научной рациональности.

Тема № 6. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.

Идея глобального эволюционизма – регулятивная идея, дающая представление о мире как о целостности, позволяющая мыслить общие законы бытия в их единстве и соотнесенности с точкой зрения на место человека в природных процессах. Глобальный эволюционизм в виде значительного числа вариантов и версий (см. Тейяр де Шарден, Моисеев Н. Н.). Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов и ценностей естественнонаучного и социогуманитарного познания как условия современного развития науки. Идея научного творчества в контексте глобальных экологических проблем.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет и основные направления философии науки	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
2.	Развитие философских оснований науки.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	Наука как социальный институт	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
4.	Этические проблемы науки.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
5.	Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией. Работа над итоговым эссе.
6.	Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией. Работа над итоговым эссе.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся изучают обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы обучающихся осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания обучающихся, так и глубина понимания, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме исследования и ее критической оценки.

Подготовка к устному опросу подразумевает чтение литературы к занятию, поиск ответов на вопросы практического занятия, выделение обучающимся проблемных вопросов, а также подбор материалов для обсуждения.

Чтение литературы предполагает знакомство обучающегося со списком литературы к семинару, или с основной и дополнительной литературой.

Анализ литературы призвано отразить не только содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, но и новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

Подготовка презентации предполагает умение скомбинировать исходный материал, грамотно его оформить в формате презентации Power Point.

Работа над эссе предполагает написание сочинения в свободной форме на предложенные темы. Должно выражать мнение автора по какому-то вопросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Обучающийся должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее

точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.
---	--	--

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Современная наука все в большей мере становится источником не только когнитивных, но и технологических, а также социальных инноваций. Глубина и характер влияния научных технологий на изменение мира и человека радикальны, степень же радикальности неопределенна по своим последствиям.

Цитата № 2

Очевидно, что в рамках разных эпистемологических схем, на основе разных концепций знания и познания выстраиваются разные версии философии науки (например, аналитическая, герменевтическая, феноменологическая и др.).

Цитата № 3

Предполагается, что методы естественных и гуманитарных наук резко отличаются друг от друга. Только в первом случае речь идет об общих законах и их соответствии экспериментам, а во втором вступает в силу метод индивидуализации, связанный с миром ценностей.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественной и мировой культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать поликультурное многообразие мира. 	Устный опрос. Презентация. Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и

				промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <p>– основы работы с информацией из различных источников.</p> <p>Умеет:</p> <p>– эффективно применять навыки работы с информацией из различных источников.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Презентация.</p> <p>Эссе</p>	<p>Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки : учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7d027af2fac3.69659993. - ISBN 978-5-16-013337-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926436> – Режим доступа: по подписке (дата обращения: 15.05.2021).

7.2. Дополнительная литература:

1. Вернадский, Владимир Иванович. Философия науки. Избранные работы: - / Вернадский В. И. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2020 — 458 с. — (Антология мысли). — URL: <https://urait.ru/bcode/452750> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/452750>>. (дата обращения: 15.05.2021).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;

5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> – Режим доступа: по подписке (дата обращения: 15.05.2021).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

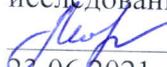
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS, FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

— мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер; а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований
 Малыгина Л.Н.
23.06.2021

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ГРАЖДАНСТВО И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ /
ENVIRONMENTAL CITIZENSHIP
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Ломоносов Матвей Юрьевич. Экологическое гражданство и гражданственность / Environmental Citizenship. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экологическое гражданство и гражданственность / Environmental Citizenship [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина предполагает изучение обучающимися понятия экологического гражданства как элемента, формирующего новую общественную сознательность, влияющую на поведение индивидуумов в социуме относительно окружающей среды.

Цель дисциплины – изучить основные подходы к изучению понятия экологического гражданства и получить базовое представление о способах формирования экологического сознания в обществе.

Задачи дисциплины:

- научить пониманию основ политических и социальных теорий, касающихся гражданства в прошлом, настоящем и будущем;
- рассмотреть теоретические подходы к экологическому гражданству в политической теории, психологии окружающей среды, социологии и географии;
- научить идентифицировать и объяснять основные факторы, влияющие на экологическое гражданство и поведение;
- научить анализировать академические споры, касающиеся экологического гражданства, и то, как они связаны с дискуссиями о гражданстве и окружающей среде.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis, Interpretation», «Академическое письмо / Academic Writing».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – о существующих информационных базах в профессиональной сфере. Умеет: – находить информацию в сфере социологии и экологии, биологии.
ПК-2 – обладает навыками организации работы,	–	Знает: – об основах организации работы, стратегического планирования и

Таблица 2

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лек ции	Практичес кие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Окружающая среда в нашей жизни	17	2	4	0	0
2.	Тема 2. Теории гражданства	17	2	4	0	0
3.	Тема 3. Экологическое гражданство и гражданственност ь	17	2	4	0	0
4.	Тема 4. Экологическое гражданство в действии	17	2	4	0	0
5.	Тема 5. Экологические проблемы: региональные и глобальные	17	2	4	0	0
6.	Тема 6. Экологическое управление.	20	2	4	0	0
7.	Тема 7. Организационный механизм охраны окружающей среды.	20	2	4	0	0
8.	Тема 8. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства	17	2	4	0	0

	<i>Экзамен</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
	<i>Итого (часов)</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>2</i>

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Окружающая среда в нашей жизни

История развития понятий об окружающей среде. Охрана природы в Древней Греции и Древнем Риме. Экология в современном мире. Антропогенный фактор влияния на окружающую среду. 4 экологических закона. Сферы жизни человека, затрагиваемые экологией: здоровье, питание, жизнедеятельность.

Тема 2. Теории гражданства

Понятие гражданства. Значение гражданства. Определение понятия гражданственности: как личного качества, выраженного в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона. Забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Тема 3. Экологическое гражданство и гражданственность

Экологические права и обязанности граждан. Экологический статус – элемент конституционного статуса гражданина. Право граждан на безопасную окружающую природную среду. Экологические обязанности граждан по законодательству Европы и СНГ. Политика Европейского союза в области эколого-правового статуса гражданина. Экологическая сознательность граждан.

Тема 4. Экологическое гражданство в действии

Природоохранная политика. Анализ покупательского поведения. Распространение эко-продуктов. Определение основных структурных причин деградации окружающей среды и экологических проблем. Развитие готовности и компетентности для критического и активного участия и гражданского участия по устранению экологических проблем. Зеленая экономика и низкоуглеродное общество. Понятие экологического контракта.

Тема 5. Экологические проблемы: региональные и глобальные

Региональные экологические проблемы. Зоны бедствия. Глобальное потепление. Озоновые дыры. Гибель и вырубка лесов. Опустынивания. Причины деградации земель в различных регионах мира. Экологические проблемы и развитые страны. Экологические проблемы и развивающиеся страны. Загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и нарушения экологических связей.

Тема 6. Экологическое управление

Понятие, система функций экологического управления. Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции экологического управления. Государственные органы исполнительной власти, осуществляющие отдельные

экологические функции наряду со своей основной деятельностью. Управление природопользованием. Контроль за использованием природных ресурсов. Управление недропользованием.

Тема 7. Организационный механизм охраны окружающей среды

Система нормативов в области охраны окружающей среды по российскому законодательству. Техническое регулирование. Понятие экологической экспертизы. Законодательство в области экологической экспертизы. Виды экологической экспертизы. Принципы и порядок проведения государственной экологической экспертизы. Экологическая паспортизация. Паспорт опасного отхода. Декларация промышленной безопасности. 9. Экологическое лицензирование. Экологический аудит. Принципы экологического аудита. Проведение экологического аудита. Понятие и аспекты экологического контроля. Виды экологического контроля. Формы и методы экологического контроля. Виды и объекты государственного экологического контроля. Понятие экологического мониторинга. Виды экологического мониторинга. Порядок проведения государственного экологического мониторинга.

Тема 8. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства

Законность и правопорядок в сфере экологии и природопользования. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения как основание юридической ответственности. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Понятия и виды вреда, причиненного экологическим правонарушением (социальный, экологический, экономический).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Окружающая среда в нашей жизни	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Тема 2. Теории гражданства	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
3.	Тема 3. Экологическое гражданство и гражданственность	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
4.	Тема 4. Экологическое гражданство в действии	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
5.	Тема 5. Экологические проблемы: региональные и глобальные	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
6.	Тема 6. Экологическое управление.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.

7.	Тема 7. Организационный механизм охраны окружающей среды.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
8.	Тема 8. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся изучают обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы Обучающихся осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания обучающихся, так и глубина понимания, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме исследования и ее критической оценки.

Подготовка к устному опросу подразумевает чтение литературы к занятию, поиск ответов на вопросы практического занятия, выделение обучающимся проблемных вопросов, а также подбор материалов для обсуждения.

Чтение литературы предполагает знакомство обучающегося со списком литературы к семинару, или с основной и дополнительной литературой.

Анализ литературы призвано отразить не только содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, но и новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

Подготовка презентации предполагает умение скомбинировать исходный материал, грамотно его оформить в формате презентации Power Point.

Работа над эссе предполагает написание сочинения в свободной форме на предложенные темы. Должно выразить мнение автора по какому-то вопросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Обучающийся должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
---------------------------	----------------	-----------------

1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

«Право природопользования – это установленный нормативно-правовыми актами порядок использования природных ресурсов для удовлетворения экономических и иных потребностей человека и общества».

Цитата № 2

«К антропогенным факторам относятся любые воздействия человека на окружающую среду. С давних времен он оказывает влияние на растительный и животный мир. Это влияние на организмы, биоценозы, ландшафты и биосферу в целом может быть прямым и косвенным».

Цитата № 3

«Как одну из наиболее острых человечество воспринимает проблему голода. Основным источником продуктов питания для людей является сельское хозяйство. Главной производительной силой земледелия служат плодородные почвы, возделываемые под пахотные угодья. Общая площадь пашни в мире — 1 млрд 356 млн гектаров».

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественной и мировой культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать поликультурное многообразие мира. 	Письменный опрос на занятиях. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы работы с информацией из различных источников. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно применять навыки работы с информацией из различных источников. 	Письменный опрос на занятиях. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Демичев А.А. Экологическое право : учебник / Демичев А.А., Грачева О.С.. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/94583.html> (дата обращения: 13.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Мархоцкий, Я. Л. Основы экологии и энергосбережения : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2406-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35522.html> (дата обращения: 13.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы : учебное пособие для вузов / Петров К.М.. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-9388-274-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49797.html> (дата обращения: 13.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;

— антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

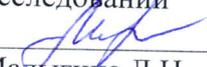
FAR Manager, OBS.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

— мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер; а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований



Мальгина Л.Н.
23.06.2021

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ / POLITICAL COMMUNICATION

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
форма обучения: очная

Пустошинская Ольга Сергеевна. Политическая коммуникация / Political Communication. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Политическая коммуникация / Political Communication [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Политическая коммуникация — понятие, являющееся объектом изучения ряда научных дисциплин и смежных областей знания. Важным вопросом является необходимость понимания того, как связаны медиа с политикой и общественным мнением. Как устроены медиа институции, как элиты влияют на медиа? Как медиа влияют на взгляды и мнения, поведение и то, за кого люди отдадут голос на выборах? Как люди воспринимают, запоминают и анализируют информацию, полученную из медиа, и как формируют мнение и принимают решения на основе такой информации? Какова роль новых медиа, таких как Интернет и социальные сети, в политике и в формировании мнений?

Цель дисциплины: познакомить студентов с классическими работами и основными современными направлениями исследований в области медиа и политической коммуникации, а также дать представление о том, как теоретический материал применяется для анализа эмпирических данных в реальных исследованиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с классическими работами в области анализа медиа и политической коммуникации;
- ввести в курс современной дискуссии в области политической и массовой коммуникации;
- сформировать представления о том, как теоретический материал применяется для анализа эмпирических данных в реальных исследованиях и как инструментальный дисциплины может быть использован для анализа современных актуальных политических процессов;
- дать введение в гражданскую грамотность;
- развить умения отделять объективную информацию от необъективной, увидеть политический bias в подаче информации, понимать, как социальные сети и интернет влияют на современную политику;
- сформировать критический подход к медиа и политике;
- совершенствовать умение выстраивать свое речевое (создание письменных текстов, подготовка портфолио и т.д.) и неречевое (проведение исследовательской работы, групповая проектная работа и т.д.) поведение адекватно и в соответствии с принципами критического чтения и анализа текстуальной информации;
- развить учебные навыки и умения, позволяющие совершенствовать устную и письменную речь; развить и воспитать способности и готовности к продуцированию самостоятельных письменных текстов различной жанровой и стилистической принадлежности, в том числе способностей к написанию комментариев и обзоров на уже созданные тексты.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis and Interpretation», «Великие книги: философия и социальная мысль / Great Books - Philosophy and Social Thought».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------	--

	<i>(при наличии паспорта компетенций)</i>	
ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	–	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			2, или 3, или 4 семестр
Общий объем	зач. ед.	4	144
	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48		48
Лекции	16		16
Практические занятия	32		32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96		96
Вид промежуточной аттестации:	экзамен		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

– устный опрос: 30 %;

- промежуточное эссе: 30 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание во всех модулях осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 0, 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Что такое политическая коммуникация?	10	0	4	0	0
2.	Медиа как институция. Медиа и структуры собственности	10	0	2	0	0
3.	Кто и как создает новости?	10	0	2	0	0
4.	Производство новостей. Журналистские рутины	10	0	2	0	0
5.	Медиа эффекты. Дебаты Дьюи-Липпман	10	2	2	0	0

6.	Как работает современная российская пропаганда	10	2	2	0	0
7.	Парадигма «минимальных эффектов»	10	2	2	0	0
8.	Агенда-сеттинг, фрейминг и прайминг	10	2	2	0	0
9.	Эвристики и интернет	10	2	2	0	0
10.	Политическая коммуникация и новые медиа	10	2	2	0	0
11.	Кибероптимисты и киберскептики	10	2	2	0	0
12.	Советские и постсоветские медиа	10	2	2	0	0
13.	ТВ-аудитории и Интернет	10	0	2	0	0
14.	После 2013: медиа, война, fake news	12	0	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Что такое политическая коммуникация?

Политическая коммуникация изучается самыми разными дисциплинами: политической наукой, социологией, политической антропологией, теориями коммуникации и т. д. Политическая коммуникация фокусируется на изучении и анализе разнообразных средств и формальных и неформальных каналов коммуникации, политических партий и групп. Оформившись как объект изучения сравнительно недавно, политическая коммуникация, однако, уходит корнями в анализ печатных СМИ ((партийная) пресса, книги, коммерческие бюллетени и т. п.).

Тема № 2. Медиа как институция. Медиа и структуры собственности

Истоки СМИ. Формирование идеи журналистской объективности: кодекс журналистики. Нормативные теории прессы.

Тема № 3. Кто и как создает новости?

Образ и деятельность журналистов менялись с течением времени. Студенты изучат индивидуальные характеристики журналистов (какими они должны (были) быть), а также узнают о профессиональных рутинах.

Тема № 4. Производство новостей. Журналистские рутины

Структура медиа организации и внешние влияния. Интервью с сотрудниками российских телеканалов в 2014 и 2017 годах. Анализ изменения в редакционной политике с точки зрения идеи журналистских рутин – как изменились факторы, которые определяют, что публиковать, а что нет?

Тема № 5. Медиа эффекты. Дебаты Дьюи-Липпман

Понятие «массового общества» появилось в XX веке. Его появление связано с развитием средств массовой информации, урбанизацией, демократизацией политики и увеличением количества образованных людей. Этот термин тесно связан с понятием пропаганды, так как массовое общество по определению остро подвержено идеологическому влиянию и разного рода политическому манипулированию. Уолтер Липпман – важнейшая фигура в истории коммуникации. Именно ему принадлежит классическая теория общественного мнения – того представления о мире, в соответствии с которым действуют различные социальные и политические группы, а также отдельные индивиды. Этой идее противостоит другая фигура – американского философа Джона Дьюи.

Тема № 6. Как работает современная российская пропаганда

Гид Алексея Ковалева «Как работает современная российская пропаганда». Анализ новостных сюжетов, с точки зрения приемов и логических уловок, описанных Ковалевым.

Тема № 7. Парадигма «минимальных эффектов»

Существует несколько довольно противоречивых теорий и взглядов на то, как медиа влияет на общество. Одни склонны утверждать, что влияние медиа и тех инструментов, которые медиа использует, настолько сильно, что медиа может формировать общественные мнения. Другие не поддерживают такой взгляд на медиа эффекты, хотя и не отрицают значение медиа в формировании мнений.

Тема № 8. Агенда-сеттинг, фрейминг и прайминг

Агенда-сеттинг, прайминг и фрейминг – своего рода техники, благодаря которым конкретное событие, проблема или новость «оформляется» определенным образом. В результате у получателя сообщения – читателя, слушателя, зрителя – формируется определенное понимание ситуации, оценка и biased отношение к ней.

Тема № 9. Эвристики и интернет

Как показывают исследования, пользователи не склонны рефлексировать свои действия в интернете. Их выбор и мнения часто базируются на эвристических практиках – практиках упрощения (например, выбирая товар в интернет-магазине, покупатели отдают предпочтение тем товарам, у которого качественнее изображение, больше отзывов с фотографиями покупателей и т. п.) Такое поведение практически полезно, так как экономит время и ресурсы пользователя, нехватку которых он ощущает во всё ускоряющемся ритме общественной жизни. Дуальные теории мышления в психологии и их импликации для политической коммуникации. Эвристически-систематическая модель. Джон Заллер и природа общественного мнения.

Тема № 10. Политическая коммуникация и новые медиа

С появлением новых медиа изменился и характер политической коммуникации. Появилось больше форм политического участия и информирования граждан, политических активистов и оппозиционеров, так или иначе оперирующих к и использующих новые каналы коммуникации.

Тема № 11. Кибероптимисты и киберскептики

Способствуют ли новые медиа увеличению заинтересованности граждан в политике? Могут ли граждане, благодаря новым медиа, открыто выражать свое мнение/недовольство действующей властью? Должна ли существовать цензура в интернете? На все эти вопросы кибероптимисты и киберскептики отвечают по-разному.

Тема № 12. Советские и постсоветские медиа

Пресса в советском союзе. Краткая история прессы в постсоветской России. Постсоветские медиа и институциональная автономия.

Тема № 13. ТВ-аудитории и Интернет

Каков публичный дискурс в российской блогосфере? Анализ мобилизации и политики в Рунете.

Тема № 14. После 2013: медиа, война, fake news

Риторика отображения военных конфликтов в СМИ. Значение и влияние медиа, формирование фейковых новостей. Russia Today – российский международный информационный телеканал, который часто обвиняется в производстве fake news. Сам канал, однако, позиционирует такие новости как «альтернативный взгляд» на события.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Что такое политическая коммуникация?	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Медиа как институция. Медиа и структуры собственности	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу.
3.	Кто и как создает новости?	Чтение литературы и просмотр сериала. Подготовка к устному опросу.
4.	Производство новостей. Журналистские рутины	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5.	Медиа эффекты. Дебаты Дьюи-Липшман	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
6.	Как работает современная российская пропаганда	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
7.	Парадигма «минимальных эффектов»	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.

8.	Агенда-сеттинг, фрейминг и прайминг	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
9.	Эвристики и интернет	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
10.	Политическая коммуникация и новые медиа	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
11.	Кибероптимисты и киберскептики	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
12.	Советские и постсоветские медиа	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
13.	ТВ-аудитории и Интернет	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу.
14.	После 2013: медиа, война, fake news	Чтение литературы. Подготовка к устному опросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе на английском языке в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе на английском языке (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано на английском языке (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует	2) Эссе написано на английском языке (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание	2) Эссе написано на английском языке (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть,

удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.
--	--	---

Цитаты для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Critics of the mirror model charge that it is unrealistic. In a vast world in which millions of significant events take place every day, it is impossible for the media merely to reflect events. Choices must be made about the general categories and specific stories to be included. Stories that are chosen inevitably loom larger than life, distorting the picture which the real world presents. Stories that are omitted drop out of the picture, leaving unrealistic gaps. Even films and photographs distort reality. A small group of demonstrators looks like an invading army when cameras zoom in on them.

Цитата № 2

The formal political structure exists in a social environment, where there are innumerable large and small corporations and institutions, voluntary and semi-voluntary associations, national, provincial, urban and neighborhood groupings, which often as not make the decision that the political body registers.

Цитата № 3

That the contents of interpersonal communications tend to harmonize with opinions and attitudes and to flow among similarly minded people is interesting, too, because it is a conclusion which corresponds so closely with what is known of people's mass media habits. Research in mass communication has shown that people tend not to "expose" themselves to communications which conflict with their own predispositions, but instead to seek support for their opinions and attitudes in favorable communications.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - Способен осуществлять	Знает: – нормы и принципы работы с	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания

	поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.		вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
2.	ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебное пособие / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 303 с. — ISBN 978-5-19-010845-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54649.html> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Чупров, В. И. Отношение к социальной реальности в российском обществе: социокультурный механизм формирования и воспроизводства: Монография / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-91768-444-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935516> (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

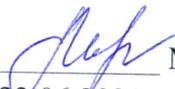
OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.
23.06.2021

ОБРАЗОВАНИЕ, МЕСТО РАБОТЫ, ЖИЗНЬ / EDUCATION, WORKPLACE, LIFE

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Контовски Даниэль Пётр. Образование, место работы, жизнь / Education, Workplace, Life. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Образование, место работы, жизнь / Education, Workplace, Life [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина знакомит обучающихся с проблемой взаимосвязи образования и трудоустройства, с особенностями труда и ценности в современной экономике знаний и отвечает на следующие вопросы: как может рынок труда при капитализме создавать рабочие места, которые не являются ни производительными, ни общественно полезными? К какому виду труда университет действительно может подготовить человека, если таковой имеется? Что выиграет и что потеряет рынок труда, если мы уберем возможность трудоустройства из уравнения высшего образования?

Цель дисциплины – формирование умения выражать и обосновывать свои мысли по данным вопросам и разработка компонентов альтернативного высшего образования.

Задачи дисциплины:

- проблематизация основных нарративов, связанных с трансформацией системы высшего образования и взаимосвязь высшего образования с требованиями и потребностями рынка труда в экономике знаний;
- знакомство с историей политико-экономических размышлений о понятии стоимости и различных концепциях труда с восемнадцатого по двадцатый век;
- анализ литературных персонажей и литературных текстов на предмет доминирующего императива продуктивности;
- разработка компонентов альтернативного высшего образования и анализ об их социальных последствиях.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), дисциплины (модули) вариативной части, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные мировые проблемы», «Философия: Великие книги».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач;	-	Знает: – об основах поиска, отбора и анализа научной информации, о базах данных с необходимой литературой в области биологических исследований;; Умеет:

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ценность	12	0	2	0	0
2.	Политико-экономические теории ценности и их актуальность в настоящее время	12	1	2	0	0
3.	Моральная теория ценности	12	1	2	0	0
4.	Труд. Рост когнитивного капитализма – новые структуры извлечения стоимости	12	2	4	0	0
5.	Нематериальный труд, когнитивный труд, аффективный труд, биополитический труд, платформенный труд	12	2	2	0	0
6.	Бредовая работа	10	1	2	0	0

7.	Психологические аспекты трудовой деятельности. Прекаризация и тревога на современном капиталистическом рабочем месте: источники и ускорители	12	2	4	0	0
8.	Психологические аспекты трудовой деятельности	12	1	2	0	0
9.	Высшее образование и четырехдневная рабочая неделя	12	1	2	0	0
10.	Прекаризация и современный прекариат	12	2	6	0	0
11.	Высшее образование и императив производительности	12	2	4	0	0
12.	Литературный анализ понятия «труд»	12	1	2	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	0

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Ценность

История идеи ценности в философии и экономике. Теория ценности в экономике. Теория ценности в философии.

Тема № 2. Политико-экономические теории ценности и их актуальность в настоящее время

Финансовая деятельность, направленная на извлечение ценности как более приоритетная по сравнению с деятельностью, сфокусированной на создании ценности, что ведет к разрушению ценности.

Тема № 3. Моральная теория ценности

Менеджеральный феодализм. Проблема бредовой работы и роботизация. Снижение производительности в сфере заботы. Безусловный базовый доход.

Тема № 4. Труд. Рост когнитивного капитализма – новые структуры извлечения стоимости

Когнитивный капитализм как вид капитализма, в котором знание становится доминантой в процессе накопления капитала, а также и основным источником стоимости; общественное производство и роль нематериального труда; понятие нематериальных активов.

Тема № 5. Нематериальный труд, когнитивный труд, аффективный труд, биополитический труд, платформенный труд

Классические формы нематериального производства и автономия продуктивных взаимодействий нематериального труда. Важность аффективного труда для современной экономики, сфера и форма аффективного труда. Биополитическое производство. Платформенная занятость: масштабы и признаки неустойчивости.

Тема № 6. Бредовая работа

Типология бредовой работы Гребера. Увеличение объема бредовой работы – работы, в которой сами работники не видят смысла, как моральная проблема, понимание устройства глубинной человеческой мотивации к труду, понимания ценности труда в современном обществе.

Тема № 7. Психологические аспекты трудовой деятельности. Прекаризация и тревога на современном капиталистическом рабочем месте: источники и ускорители

Капитализм: депрессия и тревожность. Источники тревожности в современном капиталистическом обществе. Материальные и нематериальные стимулы.

Тема № 8. Психологические аспекты трудовой деятельности

Психологические последствия бредовой работы. Феномен нравственной путаницы. Поиск смысла в работе. Ретроспективный анализ понятия «рабочее время».

Тема № 9. Высшее образование и четырехдневная рабочая неделя

Обсуждение и прояснение проблемы. Формирование группы. Мозговой штурм и создание исследовательских вопросов. Структурирование идей и объединение концепций в логическую структурную схему. Разработка концептуальной карты. Анализ найденной информации и определение лагун информации. Формулирование целей. Разработка детального плана проекта и аннотации. Планирование макета проекта, анализ необходимых пунктов и их завершенности.

Тема № 10. Прекаризация и современный прекариат

Социальная стратификация и семь классовых групп. Определение прекариата и классовые характеристики. Третичное рабочее место и третичное время. Интенсификация труда и третичные навыки.

Тема № 11. Высшее образование и императив производительности

Сферы повышения производительности в современном высшем образовании. Сущностная характеристика понятия «приватизация» по отношению к государственным университетам. Деволуционный цикл. Измерения производительности в высшем образовании. Какова роль образования в цифровую эпоху, характеризующуюся потенциальной массовой технологической безработицей? Мы попытаемся ответить на этот вопрос через междисциплинарную призму: педагогики, философии, истории, политики, социологии, психологии и экономики.

Тема № 12. Литературный анализ понятия «труд»

«Я бы предпочел не делать» как отказ от труда как акт сопротивления. Анализ повести «Писец Бартлби» Германа Мелвилла. Дискуссия о причинах иррационального поведения главного героя повести. Право на лень и политическая экономия труда. Анализ памфлета Поля Лафарга «Право на лень». Дискуссия о причинах формирования общества потребления, капиталистической каторге и рабской покорности. Леня в раннем Советском Союзе. Во время дискуссии мы попытаемся разобраться в сложном и актуальном вопросе соотношения лени и труда, отталкиваясь от художественной провокации Казимира Малевича «Лень как действительная истина человечества» (1921). Леня переосмысливается Малевичем как благодать, смысл и эквивалент труда, как то, что не только избавляет от каторги труда, но ведет к покою и возвращает к Богу.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Ценность	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Политико-экономические теории ценности и их актуальность в настоящее время	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
3.	Моральная теория ценности	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
4.	Труд. Рост когнитивного капитализма – новые структуры извлечения стоимости	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.

5.	Нематериальный труд, когнитивный труд, аффективный труд, биополитический труд, платформенный труд	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
6.	Бредовая работа	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
7.	Психологические аспекты трудовой деятельности. Прекаризация и тревога на современном капиталистическом рабочем месте: источники и ускорители	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
8.	Психологические аспекты трудовой деятельности	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
9.	Высшее образование и четырехдневная рабочая неделя	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
10.	Прекаризация и современный прекариат	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
11.	Высшее образование и императив производительности	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
12.	Литературный анализ понятия «труд»	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.

5. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе

<p>присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>
--	--	--

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

При *расширении зон обслуживания* (в отличие от совмещения профессий) – происходит совмещение работ в рамках одной профессии. Расширение зон обслуживания применяется с целью улучшения использования рабочего времени; высвобождении работников, рабочий день которых загружен не полностью; повышения содержательности труда.

Цитата № 2

Условиями для такой деятельности должны быть: существенная экономическая эффективность использования типовых проектов; комплексное обеспечение заказчика не только проектом, но и унифицированными типовыми средствами оснащения рабочих мест, главным образом, организационной оснасткой; соответствующая реклама этой продукции; правовая защита разработчиков и потребителей от несанкционированного тиражирования и распространения указанных проектов.

Цитата № 3

Предшествующее изложение затрагивало главным образом обучение в начальной и средней школе. Когда речь заходит о высшем образовании, аргумент в пользу национализации, основанный на внешних эффектах или на технической монополии, становится еще более слабым. По поводу содержания школьных программ, необходимых для воспитания граждан демократического общества, имеется почти полное единодушие: чтение, письмо, арифметика и, пожалуй, всё.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач;	Знает: – об основах поиска, отбора и анализа научной информации, о базах данных с необходимой литературой в области биологических исследований;; Умеет: – применять навыки поиск и анализ научной информации в области биологических исследований.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 Обладает навыком организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	Знает: – об основах организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий; Умеет: – применять на практике навыки организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Обухович, Наталья Владимировна. Экономика и социология труда: учебное пособие / Н. В. Обухович, М. А. Гильтман; [рец.: О. А. Крыжановский, Л. С. Киселева; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 345/2016-09-05; 2-Лицензионный договор № 345/1/2016-09-05. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Obuhovich_Giltman_345_345\(1\)_UP_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Obuhovich_Giltman_345_345(1)_UP_2015.pdf)>. (дата обращения: 16.06.2021).

7.2. Дополнительная литература:

1. Милтон, Фридман Капитализм и свобода / Фридман Милтон ; перевод В. Козловский. — Москва : Новое издательство, 2016. — 287 с. — ISBN 978-5-98379-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60753.html> (дата обращения: 16.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Данилова, Елена Павловна. Основы организации труда: учебно-методическое пособие для студентов направления 38.03.03 "Управление персоналом" очной и заочной форм обучения / Е. П. Данилова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т, Каф. менеджмента, маркетинга и логистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 573/2017-12-14. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilova_573_UMP_2016.pdf> (дата обращения: 16.06.2021).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;

- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

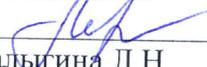
FAR Manager, OBS.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.
23.06.2021

КРЕАТИВНЫЕ ГОРОДА / CREATIVE CITIES

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
форма обучения: очная

Питер Джеймс Эндрю Джонс. Креативные города / Creative Cities. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Креативные города / Creative Cities [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

У каждого места (поселения, города) и сообщества на нем проживающем есть свой дух, свое лицо, индивидуальное прошлое, и – соответственно – свое индивидуальное будущее. Творческий подход позволяет уловить дух места и сформировать такую программу развития, которое дает людям, проживающим в этом месте, сообществу в целом и власти строить привлекательное и гармоничное будущее. Будущее, которое учитывает индивидуальность данного места-времени, исторически преемственное будущее, экологически и культурно привлекательное. Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью исследования и рассмотрения городского пространства с точки зрения социальной проблематики и развития навыков находить нестандартные способы решения проблем современной урбанистики.

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать умения выражать и обосновывать свои мысли по вопросам истории городов и теорий с международной перспективы. а также разработать интерпретационные карты города, получив опыт работы в международной команде.

Задачи дисциплины:

1. изучение основных теорий и концепций урбанистики;
2. анализ обсуждения и подходы, применяемые в исследовании городского пространства;
3. исследовать основные вопросы истории и градостроительства Тюмени в сравнительной перспективе;
4. оценить развитие городов в международном контексте;
5. развить навыки совместной, групповой работы, в том числе на межкультурном уровне;
6. получить опыта координации международного проекта.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Город как текст / The City as a Text», «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis and Interpretation».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет:

		– использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	–	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			2 семестр
Общий объем	зач. ед.	4	144
	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48		48
Лекции	16		16
Практические занятия	32		32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96		96
Вид промежуточной аттестации:	экзамен		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 15 %;
- презентация: 20 %;
- промежуточное эссе: 25 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 0, 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	6	0	2	0	0
2.	Ландшафт	6	0	2	0	0
3.	Представление города Торонто	6	0	2	0	0
4.	Где находится Тюмень?	6	0	2	0	0
5.	Проблемы современного города	6	0	2	0	0
6.	Геоурбанистика	6	0	2	0	0
7.	Исследование № 1: Улицы	6	2	2	0	0
8.	Образ города	6	0	2	0	0
9.	Элементы образа города	6	2	0	0	0
10.	Исследование № 2: Город и сознание	6	0	2	0	0
11.	Городская социология	6	2	0	0	0
12.	Психогеография	6	0	2	0	0
13.	Исследование № 3: Город и чувства	6	2	0	0	0

14.	Город, человек, ощущения	6	0	2	0	0
15.	Звуковой ландшафт	6	2	0	0	0
16.	Место и обустройство территорий	6	0	2	0	0
17.	Плейсмейкинг	6	2	0	0	0
18.	Интерпретационная карта	6	0	2	0	0
19.	Интерпретация пространства	6	2	0	0	0
20.	Общественная жизнь	6	0	2	0	0
21.	Общественные места	6	2	0	0	0
22.	Дизайн пространства	6	0	2	0	0
23.	Малые городские пространства	6	0	0	0	0
24.	Защита итоговых проектов	4	0	2	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Введение

Установочная сессия. Обсуждение целей, задач и плана курса. Цели финальных проектов и условия коллаборации студентов.

Тема № 2. Ландшафт

Влияние территории и ландшафта на культуру населения. Распределение на проектные группы.

Тема № 3. Представление города Торонто.

История города Торонто. Анализ главных исторических событий города. Ретроспектива Торонто. Особенности ландшафтного дизайна, природных условий города.

Тема № 4. Где находится Тюмень?

История города Тюмени. Анализ главных исторических событий города.
Сравнение исторических периодов: Тюмень прошлого и Тюмень современная.

Тема № 5. Проблемы современного города

Групповая работа. Дискуссия на тему: «Главные проблемы, с которыми сталкивается город сегодня». Анализ причин возникновения проблем и поиск возможных путей их решения.

Тема № 6. Геоурбанистика

Городские поселения как территориальные единицы. Формы урбанизации.
Обсуждение: достоинства и недостатки процесса урбанизации.

Тема № 7. Исследование № 1: Улицы

Изучение метода пространственных практик. Изучение пространства с точки зрения антропологии и поэтики. Концепция риторики ходьбы.

Тема № 8. Образ города

Групповая работа. Работа с текстами. Обсуждение на темы: «Что может сделать градостроитель, чтобы сделать образ города более ярким и запоминающимся для горожанина?», «Что делает город более функциональным?», «Влияние среды города на его жителей».

Тема № 9. Элементы образа города

Содержание образа города. Определение пяти элементов образа города: дороги, углы, районы, точки пересечения, достопримечательности. Взаимосвязь элементов и система города.

Тема № 10. Исследование № 2: Город и сознание

Сравнение образа жизни и особенностей восприятия окружающей среды жителями больших городов и людьми, живущими в малых городах и деревнях.

Тема № 11. Городская социология

Дискуссия. Анализ концептов «индивидуальность», «экономика» и «замкнутость» в сравнении жизни в больших и маленьких городах.

Тема № 12. Психогеография

Психологическое воздействие городской среды. Групповая работа. Обсуждение на тему: «Точные законы и конкретные воздействия географической среды на эмоции и поведение индивида». Теория дрейфа как метода исследования городского пространства.

Тема № 13. Исследование № 3: Город и чувства

Факторы, влияющие на безопасность города. Район как сообщество.
Транспарентность городского пространства. Социальная сплоченность. Городская жизнеспособность.

Тема № 14. Город, человек, ощущения

Способы восприятия человеком городского пространства: звуковой ландшафт, термин soundwalking. Творчество как способ познания города. Фотография и коллаж как визуальное изучение города и урбанизма. Представление города через призму

фотографии.

Тема № 15. Звуковой ландшафт

Групповая работа. Применение метода “soundwalking”. Идентификация звукового ландшафта и его компонентов в разных городских средах. Выявление факторов восприятия людьми акустической городской среды. Взаимосвязь акустики и дизайна города.

Тема № 16. Место и обустройство территорий

Социально-экономическая география: территориальная организация общества. Концепты «местность» и «территория». Как люди создают образы города. Ключевые компоненты определения «образ города».

Тема № 17. Плейсмейкинг

Взаимосвязь ландшафта и карт. Восприятие карт. Групповая работа. Мониторинг общественной активности в городском пространстве. Концепции развития социальной инфраструктуры.

Тема № 18. Интерпретационная карта

Город будущего и его характеристики. Групповая работа. Создание исследовательских вопросов. Создание макета интерпретационной карты. Пятнадцатиминутная презентация задания.

Тема № 19. Интерпретация пространства

Структура и самобытность городского пространства. Особенности дизайна городского пространства. Визуальный план дизайна. Анализ существующего городского пространства и его имидж, репрезентация.

Тема № 20. Общественная жизнь

Способы изучения и наблюдения за общественной жизнью города и визуализация результатов: подсчет, картография, прорисовка, мониторинг, фотография, дневник, наблюдения во время прогулки

Тема № 21. Общественные места

Групповая работа. Исследование сектора. «Общественная жизнь» города при помощи изученных методов.

Тема № 22. Дизайн пространства

Бренд города. Подходы к улучшению общественных пространств. Принципы плейсмейкинга.

Тема № 23. Малые городские пространства

Отношение городского пространства к пешеходному потоку. Роль природных элементов (солнце, ветер, деревья, вода) в дизайне городского пространства. Места общественного питания и их роль в повышении внимания жителей к объекту городского пространства.

Тема № 24. Защита итоговых проектов

Презентация интерпретационных карт в графическом виде, выполненных совместно со студентами из Торонто.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Ландшафт	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
3.	Представление города Торонто	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
4.	Где находится Тюмень?	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
5.	Проблемы современного города	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
6.	Геоурбанистика	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7.	Исследование № 1: Улицы	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8.	Образ города	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
9.	Элементы образа города	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
10.	Исследование № 2: Город и сознание	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
11.	Городская социология	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
12.	Психогеография	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
13.	Исследование № 3: Город и чувства	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
14.	Город, человек, ощущения	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
15.	Звуковой ландшафт	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
16.	Место и обустройство территорий	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
17.	Плейсмейкинг	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
18.	Интерпретационная карта	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
19.	Интерпретация пространства	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
20.	Общественная жизнь	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.

21.	Общественные места	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
22.	Дизайн пространства	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
23.	Малые городские пространства	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
24.	Защита итоговых проектов	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите пять компонентов описания города. Объясните взаимосвязь между ними.
2. Как человек воспринимает городское пространство? Приведите примеры методов восприятия и интерпретации городского пространства.
3. Из каких элементов складывается «бренд города»?
4. Как города влияют на окружающую среду?
5. Почему одни города развиваются, а другие – нет?
6. Какие аспекты города привлекают новых жителей?
7. Чем отличается образ жизни жителей мегаполиса от жителей небольших городов и деревень?
8. Какие города называют «городом для людей»? Приведите примеры характеристик «города для людей».
9. Функциональность города.
10. Процесс урбанизации.

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями:	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями:	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими

<p>а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>
--	---	--

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Города подобны книгам – их нужно научиться читать. Научившемуся читать они говорят правду даже тогда, когда пытаются солгать. Прекрасные руины афинского Акрополя вполне понятны только в том случае, если вспомнить, что сами древние афиняне обитали в чрезвычайно скромных домиках, разделенных узкими улочками, на которых не было ни дерева, ни травинки. Полис, город-государство, был всем, частная жизнь – ничем.

Цитата № 2

Чем выше уровень урбанизации, тем выше уровень городских конфликтов. Урбанизация и городской конфликт взаимосвязаны. Остановить урбанизацию невозможно. Только урбанизации под силу решение многих социальных вопросов и проблем, возникающих в городском сообществе.

Цитата № 3

Создание непрерывных производств, круглосуточно работающих досуговых предприятий рождает изменения в функционировании городской инфраструктуры – обеспечение транспортных перевозок, услуг связи, питания и т.п. должно производиться вне зависимости от времени суток.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--	---------------------	---------------------

1.	ПК-1 Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
2.	ПК-2 Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Перцик, Евгений Наумович. Геоурбанистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" и "Геоэкология" / Е. Н. Перцик. Москва : Академия, 2009. - 432 с. <https://urait.ru/bcode/470239> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Философские и социокультурные проблемы развития города : монография / Т. В. Бернюкевич, А. А. Волков, К. Н. Гацунаев [и др.] ; под редакцией С. Д. Мезенцева, Т. А. Молоковой. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-7264-2232-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/101887.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.
6. Зорабян, С. Э. Социальные конфликты урбанизации. Модуль I. Урбанизированная среда : учебное пособие / С. Э. Зорабян. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3364-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100201.html> (дата обращения: 11.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

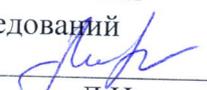
- OBS, FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.
23.06.2021

**ОЦЕНКА КИНОПРОИЗВЕДЕНИЙ/
FILM APPRECIATION**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Мельбюэ Дэвид Уилльямсон. Оценка кинопроизведений / Film appreciation.

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Оценка кинопроизведений / Film appreciation [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина посвящена изучению кино как важнейшего средства повествования. Несмотря на то, что просмотр фильмов является обычным повседневным занятием для многих людей, профессиональный исследовательский подход требует использования особых инструментов и методов анализа для понимания кино как произведения искусства.

Главной образовательной целью дисциплины является формирование у обучающихся базовых представлений о теории кино и кинокритики посредством анализа ключевых эстетических и технических аспектов кинопроизведений различных жанров.

Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- знакомство с основополагающими концепциями и методологическими подходами к исследованию кино;
- исследование жанровых характеристик кинопроизведений: от мейнстримного до артхаусного кино;
- изучение национальных и транснациональных традиций кинопроизводства.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Дисциплина является не требует «входных» знаний.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач;	-	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии; Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования		Знает:

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кино в историческом и культурном контекстах	18	2	4	0	0
2.	Кризис кино	18	2	4	0	0
3.	Фильм-катастрофа: конец света, утрата будущего	18	2	4	0	0
4.	Зомби-апокалипсис в кино	18	2	4	0	0
5.	Супергерои в кино	18	2	4	0	0
6.	Тема войны в кино: травмы прошлого и будущего	18	2	4	0	0
7.	Кинокомедия как особый жанр	18	2	4	0	0
8.	Феномен фильма «Паразиты»: культурный контекст	16	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Кино в историческом и культурном контекстах.

Введение в теорию кино. Классическое и постклассическое киноповествование. Нарратив кино. Культурные мифы в кино. Киносемиотика: кино как знаковая система. Стивен Спилберг. Анализ фильма «Челюсти»: первый успех и вечный ужас.

Тема № 2. Кризис кино.

Кино как визуальный спектакль. Сторителлинг в кино. Политические аллегории: паутина капитала. Системный кризис кинопроизводства. Кристофер Нолан. Анализ фильма «Интерстеллар».

Тема № 3. Фильм-катастрофа: конец света, утрата будущего.

Сценарии выживания. Голливуд и неолиберальный универсализм. Альтернативные сценарии выживания: класс и раса в мировом кино. Антиутопия в кино: утрата будущего. Пон Чжун Хо. Анализ фильма «Сквозь снег».

Тема № 4. Зомби-апокалипсис в кино.

Зомби-хоррор: история и культурный контекст. Человечество и вирусы. Эволюция образа зомби в кинематографе. Анализ фильма «Зомби по имени Шон». Анализ фильма «Станция «Сеул»».

Тема № 5. Супергерои в кино.

Фильмы о супергероях как особый жанр. Что символизируют супергерои в кино? Дегероизация в американском кино. Деконструирование образа супергероев в кино. Джеймс МакТиг. Анализ фильма «V – значит вендетта».

Тема № 6. Тема войны в кино: травмы прошлого и будущего.

Репрезентация войны в мировом и национальном кинематографе. Язык фильмов о войне. Кино как инструмент осмысления и переосмысления войны. А. Тарковский. Анализ фильма «Иваново детство».

Тема № 7. Кинокомедия как особый жанр.

Типологии комедий. Жанровые характеристики комедий. Обновление жанровой традиции. Юмор: культурный контекст. Мировая и национальная смеховая культура. Ж.-П. Жене. Анализ фильма «Амели».

Тема № 8. Феномен фильма «Паразиты»: культурный контекст.

Неоклассика южнокорейского кинематографа. Киногерои нового времени. Жанровый китч и триумф постмодернизма. Анализ фильма «Паразиты».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Кино в историческом и культурном контекстах	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.

2.	Кризис кино	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
3.	Фильм-катастрофа: конец света, утрата будущего	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4.	Зомби-апокалипсис в кино	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5.	Супергерои в кино	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
6.	Тема войны в кино: травмы прошлого и будущего	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
7.	Кинокомедия как особый жанр	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8.	Феномен фильма «Паразиты»: культурный контекст	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе на английском языке (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано на английском языке (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание	2) Эссе написано на английском языке (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов;	2) Эссе написано на английском языке (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе

и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.
--	--	--

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Сталкeroобразный образ Зоны переходит и в «Европу», будучи поднят на оперные котурны чуть ли не в масштабе «Гибели богов» Висконти. Провалившуюся в хаос Германию 1945-го снимали в Польше 1990-го. Молодой интеллигентный американец немецкого происхождения полон доброй воли и желания открыть страну своих предков. Заокеанская непосредственность и добропорядочность сталкиваются с inferнальными духами Европы в ее больном сердце, на железной дороге, которая служит кровеносной системой континента.

Цитата № 2

Молодое кино изобилует странными, маргинальными персонажами. Герои такого кинематографа часто испытывают нечто похожее на ресентимент по отношению к окружающему миру.

Цитата № 3

Все знаменитые романы всего мира, их общеизвестные персонажи, их знаменитые сцены, кажется, прямо просятся на экран. Что может быть легче и проще? Кинематограф жадно накинулся на эту добычу и по сей день питается преимущественно телом своей несчастной жертвы. Но плоды его трудов – катастрофа как для кинематографа, так для литературы. Противоестественный союз. Глаз и мозг тщетно пытаются действовать в связке, но их безжалостно тянут в разные стороны. Глаз говорит: «Вот идет Анна Каренина». Перед нами возникает пышная дама в черном бархате и жемчугах. Мозг, однако, возражает: «Это такая же Анна Каренина, как королева Виктория». Ибо мозг знает Анну почти исключительно по фибрам ее души: ее очарованию, ее страсти, ее отчаянию. А кинематограф делает упор исключительно на ее зубах, жемчугах и бархате.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии 	Устный опрос. Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий 	Устный опрос. Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Вирджиния, Вулф. Кинематограф / Вулф Вирджиния; перевод С. Силакова. — Кинематограф, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Ад Маргинем Пресс, 2014 — 80 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/51374.html>> (дата обращения: 20.04.2021).

7.2. Дополнительная литература:

1. На рубеже веков: современное европейское кино. творчество, производство, прокат / В. Виноградов, К. Виноградов, Д. Вирен [и др.]. — На рубеже веков, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2015 — 585 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/49998.html>> (дата обращения: 20.04.2021).

2. Плахов, А. Режиссеры настоящего. В 2 томах. Т. 2. Радикалы и минималисты / А. Плахов. — Режиссеры настоящего. В 2 томах. Т. 2. Радикалы и минималисты, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Пальмира, 2017 — 320 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/85091.html>> (дата обращения: 20.04.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг <https://www.jstor.org/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

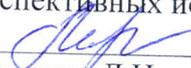
– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и организационному
сопровождению Школы
перспективных исследований


Мальгина Л.Н.
23.06.2021

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ /
HUMANITY: PAST, PRESENT, FUTURE

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Блусевич Томаш Кшиштоф. Человечество: прошлое, настоящее, будущее / Humanity: past, present, future. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Человечество: прошлое, настоящее, будущее / Humanity: past, present, future [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Блусевич Томаш Кшиштоф, 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена изменчивостью обстоятельств и событий в мире, которые требуют различных новых решений, для которых необходимо принимать проинформированные решения. Технонаука – это новый этап развития человечества, для понимания этой вехи необходимо принимать во внимание исторические, философские течения мысли, понимать концепцию, в условиях которой в настоящий момент находится человечество – стремление техно-научного прогресса преобразования человечества как в продукт, так и в потребителя».

Цель дисциплины: критически проанализировать настоящее и прошлое, а также научить студентов прогнозированию будущего.

Задачи дисциплины:

- вспомнить об основных исторических событиях и особенностях жизни в прошлом в контексте образования, искусства, социальной организации обществ, экономики, политики, экологии, развития технологий;
- проанализировать основные вызовы, стоящие перед человечеством сегодня и сравнить их с вызовами прошлого;
- узнать о том, как прогнозировать то или иное событие.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «История (История России, всеобщая история) / History (Russian History, Global History)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач;		Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии; Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.

ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.		<p>Знает:</p> <p>– нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.</p> <p>Умеет:</p> <p>– организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.</p>
---	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2-й семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- промежуточное эссе: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8 - 10 = отлично;
- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Связь прошлого и настоящего	18	2	4	0	0
2.	Обенности развития по странам.	18	2	4	0	0
3.	Уроки прошлого.	18	2	4	0	0
4.	Три революции и их значение.	18	2	4	0	0
5.	Религия и человечество.	18	2	4	0	0
6.	Прогнозирование.	18	2	4	0	0
7.	Методологии прогнозирования.	16	2	4	0	0
8.	Футурология.	18	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Связь прошлого и настоящего.

Особенности Средних веков и их связь с настоящим. Эпоха Возрождения. Двадцатый век и настоящее. Особенности литературы, философии и религии. Сквозь века: сходства прошлого и настоящего.

Тема № 2. Обенности развития по странам.

Развитие западного мира. Развитие восточного мира. Общие тенденции в исторической перспективе прошлого и настоящего. Факторы, влияющие на развитие того или иного общества.

Тема № 3. Уроки прошлого.

Ключевые социальные проблемы и вызовы, стоящие перед людьми из прошлого. Обзор в фокусе различных сфер жизни.

Тема № 4. Три революции и их значение.

Когнитивная революция. Аграрная революция. Научная революция. Технологии и человечество. Возможности будущего. Интернет вещей и искусственный интеллект.

Тема № 5. Религия, культура и человечество.

Значение религии в прошлом и на сегодняшний день. Культурные влияния.

Тема № 6. Прогнозирование.

Социальная стратификация. Социально-экономическое прогнозирование как социологический инструмент. Демографическое прогнозирование. Технологическое прогнозирование.

Тема № 7. Методологии прогнозирования.

Гносеология и логика предвидения. Целеполагание, предплановое и постплановое программирование, планирование. Трендовый и проблемный анализ. Экстраполяция. Интерпретация.

Тема № 8. Футурология.

Социальные утопии. Анархизм. Либеральный реформизм. Феодальный и утопический социализм. Утопический социализм. Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Связь прошлого и настоящего	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
2.	Обенности развития по странам.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
3.	Уроки прошлого.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4.	Три революции и их значение.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5.	Религия и человечество.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
6.	Прогнозирование.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

7.	Методологии прогнозирования.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8.	Футурология.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

В конце 1950-х и в 1960-х гг. возникла новая волна прогнозов: научно-технических, социально-экономических, ресурсных, демографических, политических, национально-этнических, религиозных. Такая ситуация привела к интенсивной разработке вопросов методологии и методики прогнозирования. К началу 1980-х гг. различные социальные прогнозы стали направлять на поиски новых ориентиров социальности, контуров «новой цивилизации». В 1990-е гг. социальные прогнозы стали развиваться в рамках концепции устойчивого, динамичного социального развития.

Цитата № 2

XX в. стал временем существенных перемен в театральном искусстве США. Уже к концу первого десятилетия XX в. все театральное дело превратилось в отрасль промышленности — бизнес-увлечения. В США сформировался новый тип театра, который получил название коммерческого театра. Центром театральной жизни США стал Бродвей. На периферии существовали так называемые общинные театры. Приобрел мировое значение оперный театр «Метрополитен-опера». Шло становление американской хореографии со значительным влиянием представителей балетного искусства России.

Цитата № 3

Демографический взрыв был вызван подъемом экономики, улучшением медицинского обслуживания после второй мировой войны, неграмотностью населения, в первую очередь женщин, и отсутствием социального обеспечения стариков в развивающихся странах.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач		Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

				ФГАОУ ТюмГУ»	ВО
2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий		Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»	ВО

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Киселёва, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А. М. Киселёва. — Исследование социально-экономических и политических процессов, 2023-06-30. — Электрон. дан. (1 файл). — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014 — 240 с. — Лицензия до 30.06.2023. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/24888.html>>. (дата обращения: 30.04.2021).

7.2. Дополнительная литература:

1. Маркова, А. Н. Культурология. История мировой культуры: учебное пособие / А. Н. Маркова. — Культурология. История мировой культуры, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Волтерс Клувер, 2009 — 496 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/16785.html>>. (дата обращения: 30.04.2021).

2. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю. Л. Хотунцев. — Человек, технологии, окружающая среда, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2019 — 354 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/94581.html>>. (дата обращения: 30.05.2020). (дата обращения: 30.04.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг <https://www.jstor.org/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

— мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

— мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

— аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
правовому и организационному
сопровождению Школы
перспективных исследований


Мальгина Л.Н.

23.06.2021

**ТРАВМА, ДЕПРЕССИЯ И ТРЕВОЖНОСТЬ В ЖИЗНИ И ОБУЧЕНИИ / TRAUMA,
DEPRESSION, ANXIETY IN LIFE AND LEARNING**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Решетникова Юлия. Травма, депрессия и тревожность в жизни и в обучении / Trauma, Depression, Anxiety in Life and Learning. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Травма, депрессия и тревожность в жизни и в обучении / Trauma, Depression, Anxiety in Life and Learning [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Решетникова Ю., 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью приобретения такого важного для современного человека навыка, как преобразование тревожности и депрессивных состояний в продуктивную сторону. Развитие этого навыка позволит студентам преодолевать неуверенность и страх, построить навык саморегуляции, самоконтроля и управления временем, а также позволит лучше понимать устройство человеческой психики.

Цель дисциплины – обретение знаний в области психологии, достаточных для развития эмоционального интеллекта и развитие навыка самоуправления.

Задачи дисциплины:

- понять что такое нормальное и ненормальное психическое состояние;
- определить биологические и культурные предпосылки формирования тревожного расстройства, депрессии и понять травму со стороны;
- научиться техники преодоления тревожности, депрессии и травмы с целью успешного избавления от этих состояний или превентивности этих состояний.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплин «История / History», «Актуальные мировые проблемы / Global Issues».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач		Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии; Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки		Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.

производственных биотехнологий.		Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.
---------------------------------	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>2-й семестр</i>
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации: экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- промежуточное эссе: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8 - 10 = отлично;
- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

3. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	18	2	4	0	0
2.	Акцентуации характера и типы личности	18	2	4	0	0
3	Откуда берутся расстройства	18	2	4	0	0
4.	Тревожность	18	2	4	0	0
5	Депрессия	18	2	4	0	0
6.	Травма	18	2	4	0	0
7.	Гениальность и искусство при депрессии, тревожности и травме	18	2	4	0	0
8.	Когнитивистика, управление психикой с помощью поведения	16	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2

	Итого (часов)	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
--	---------------	------------	-----------	-----------	----------	----------

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Введение в курс.

Раскрытие задач курса. Обзор литературы курса. Определение основных понятий. Осмысление психологических проблем в контексте работы и учебной деятельности, определение трудных жизненных ситуаций. Обсуждение. Постановка вопроса о границах душевного здоровья.

Тема № 2. Акцентуации характера и типы личности

Явные и скрытые акцентуации. Классификации типов личности и их применение в профессиональной жизни. Общие данные о тревожности, депрессии и травме. Объяснение.

Тема № 3. Откуда берутся расстройства

Неудобные вопросы. Как культура может воздействовать на психику на примере меланхолии (культурно-обусловленные синдромы). Бытие и сознание.

Тема № 4. Тревожность

Причины страха. Врожденные инстинкты и условные рефлексы. Паническое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство. Фобии. Генерализованное тревожное расстройство.

Тема № 5. Депрессия

Мозг во время депрессии. Реальные проблемы. Антидепрессанты как один из способов борьбы с депрессией. Проблемы со здоровьем, сопутствующие депрессии.

Тема № 6. Травма

Понятие психологической травмы. Виды психологических травм. Патогенные факторы и симптомы. Последствия психологических травм. Психологическая защита. Фрустрация. Травма рождения и другие травмы из детства.

Тема № 7. Гениальность и искусство при депрессии, тревожности и травме

Безумие и гениальность. Корреляция между творчеством и психическими расстройствами. Анализ работ нескольких известных художников Э. Мунк и У. Блейк, М. Врубель, Ван Гог). Схожесть между гениальностью и безумием в контексте социализации.

Тема № 8. Когнитивистика, управление психикой с помощью поведения

Особенности мышления человека. Аналитические и синтетические техники мышления. Логическое мышление. Особенности восприятия. Символизм и коннекционизм. Развитие мышления. Особенности поведения человека. Поведенческие теории. Каждодневное управление психикой.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в курс	Чтение и анализ литературы. Работа над презентацией.
2.	Акцентуации характера и типы личности	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
3	Откуда берутся расстройства	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
4	Тревожность	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5	Депрессия	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
6	Травма	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
7	Гениальность и искусство при депрессии, тревожности и травме	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8	Когнитивистика, управление психикой с помощью поведения	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

На наш взгляд отдельные сложные эмоции и чувства (такие социальные чувства, как стыд, вина, альтруизм, патриотизм и др., или, напротив, субъектные чувства — любовь, ненависть, справедливость, негодование и др.) не следует рассматривать как комбинации базовых эмоций, поскольку они включают кроме собственно эмоционального и деятельностного компонентов (характерных для животных) еще элементы, относимые к результатам социализации и самовоспитания (характерные для человека): ценности, смыслы, намерения.

Цитата № 2

Это можно выразить по-другому, сказав, что травма закрывает переходное, или «промежуточное», пространство, в котором младенец прорабатывает отношения между внутренним и внешним миром, между аффектом и мышлением, между правым и левым полушарием мозга (Schoore, 1994; McGilchrist, 2009), между телом и разумом (см. главу 5). Винникотт говорит, что голодный младенец галлюцинирует грудь (внутренний мир) и что мать, понимая потребность своего ребенка благодаря эмпатии, помещает свою грудь в пространство (внешний мир), где развернулась галлюцинация младенца (Winnicott, 1971: 11–15).

Цитата № 3

Последнее служит, помимо прочего, для распознавания и коррекции искаженных восприятий и убеждений; сюда относятся: (а) тренировка приостановки мыслей в случае

настойчиво возникающих воспоминаний; (б) опознание иррациональных мыслей; (в) заучивание адекватной модели поведения; (г) когнитивное переструктурирование посредством «сократовского» метода задавания вопросов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. <p>Умеет:</p>	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

		– организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Лёвкин, Вадим Евгеньевич. Психические состояния: учебное пособие / В. Е. Лёвкин; рецензенты М. В. Богданова, В. В. Барменкова; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. — 1 файл (5,34 Мб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016 — 304 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinVE_Psihich.sost_2020.pdf (дата обращения: 30.05.2021). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

7.2 Дополнительная литература:

1. Дональд, Калшед Травма и душа : духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Калшед Дональд ; перевод Н. А. Серебrenникова. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 493 с. — ISBN 978-5-89353-444-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51970.html> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88335.html> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.